

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Данила Галицького



**ЗВІТ ПРО ОЦІНКУ ЯКОСТІ ОСВІТИ
у Львівському національному
медичному університеті
імені Данила Галицького
за 2023 р.**

СХВАЛЕНО

*Вченою радою Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького
Протокол №2 ВР від «21» лютого 2024 р.*

В.о. ректора



Орест ЧЕМЕРИС

Львів- 2023

1. ЗАГАЛЬНИЙ АНАЛІЗ

У 2023 році, попри повномасштабну війну, блекаути, повітряні тривоги, інші негаразди другого року війни України з російським агресором, академічна спільнота Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (далі Університет) вистояла і продовжує свій розвиток.

Реалізація проєкту «Культура якості» впродовж звітнього періоду супроводжувалась згуртованістю усієї академічної спільноти, її системною взаємодією, спрямованою не лише на збереження багаторічних напрацювань, але й на розвиток, переосмислення та формування сучасного бачення стратегії і місії Університету, опрацювання нових напрямів для його трансформації з урахуванням сучасних соціальних та економічних потреб, орієнтуючись на кодекс цінностей Університету.

Безперечно, в центрі уваги залишається висока якість освіти, інноваційність та інклюзивність освітнього середовища, поєднання освіти та досліджень, співпраця з усіма зацікавленими сторонами для планування і здійснення ефективних заходів щодо розвитку культури якості.

Удосконалення і розвиток системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) здійснювалось на підставі «Стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького» та Плану заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти Університету на 2023 рік, зокрема з питань аналізу якості освітнього процесу на кафедрах Університету; анкетування учасників освітнього процесу; моніторингу роботи факультетських рад з якості освіти; удосконалення процедур розвитку культури якості; перегляду, підготовки та запровадження нових освітніх програм; моніторингу організації діяльності та удосконалення розвитку науково-педагогічних кадрів; розвитку міжнародної співпраці; розвитку інформаційної системи Університету.

Невід'ємними завданнями в умовах воєнного стану залишаються забезпечення права громадян на освіту; продовження освітнього процесу (в режимі офлайн) і формування у здобувачів вищої освіти належних компетентностей та досягнення результатів навчання; створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

Робота Університетської та Факультетських рад з якості освіти спрямована на побудову системи ефективного контролю якості навчання, покращення системи управління та вироблення сучасних механізмів гнучкості в освіті, подолання спричинених війною втрат іноземних студентів.

Новаторськими напрямками діяльності стали:

- розробка нової Стратегії розвитку Університету на 2024-2028 роки, яка опрацьована за підсумками спільної роботи команди розробників, обговорення та узгодження з очікуваннями усіх груп академічної спільноти Університету;
- формулювання місії та візії Університету, що узагальнює ідею сучасного закладу вищої освіти і обраного академічною спільнотою Університету шляху, вагомості усіх груп учасників освітнього процесу у її реалізації; складає уявлення про майбутнє Університету, опис наших прагнень на період до 2028 року, які визначають шляхи планування і реалізації Стратегії на рівні стратегічних та операційних цілей.
- створення переліку ключових цінностей, які, без сумніву, мають стати основою діяльності Університету в найближчі роки і включають: повагу, відданість, співпрацю, професіоналізм, прозорість, емпатію, свободу думки і переконань, чесність та лояльність.

Не менш важливі цьогорічні новації, що відбуваються у складних умовах воєнного стану стосуються удосконалення клінічної бази Університету.

- Великими досягненнями за звітний період завершилась робота по створенню Університетської лікарні ЛНМУ імені Данила Галицького - 29 грудня 2023 року уряд підтримав рішення про передачу майна виробничого підрозділу «Львівська клінічна лікарня на залізничному транспорті» філії «Центр охорони здоров'я» АТ «Укрзалізниця» до сфери управління Міністерства охорони здоров'я України для створення клініки Університету. Це буде перша в Україні багатопрофільна університетська клініка, у якій проходять навчання студенти та лікарі-інтерни та надаватиметься допомога пацієнтам за програмою медичних гарантій.
- Ще одним пріоритетом Університету є робота щодо реалізації проекту будівництва у Львові Національного реабілітаційного центру ЛНМУ імені Данила Галицького, який передбачений Рамковою угодою між Урядом України та Урядом Республіки Австрія про економічне співробітництво у розвитку проектів (ратифікована Законом України від 01 грудня 2022 року № 2793-IX та набула чинності 29.12.2022 року). За звітний період в Університеті підготовлено медичне завдання для проектування Національного реабілітаційного центру та викладено бачення щодо майбутнього проекту. Центр запланований як багатопрофільний заклад охорони здоров'я на 250 місць. У стаціонарних відділеннях буде проводитися реабілітація пацієнтів хірургічного, терапевтичного, неврологічного та інших профілів, зокрема військовослужбовців з наслідками бойової травми, пацієнтів з

ментальними порушеннями. Передбачений також амбулаторний підрозділ, де буде надаватися реабілітаційна та абілітаційна допомога.

- Оскільки одним із завдань Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366 є "запровадження комплексних реабілітаційних та абілітаційних послуг, спрямованих на підвищення якості життя, активності, працездатності та залучення в усі форми суспільного життя", одним із першочергових завдань Університету стало започаткування освітньої діяльності на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацій 227.01 Фізична терапія і 227.02 Ерготерапія за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти, а також за спеціальністю 073 «Менеджмент» на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування. Фахівцями Університету підготовлено та представлено для розгляду у МОН України 5 ліцензійних справ за вказаними спеціалізаціями.

Впродовж 2023 року відбулось 10 засідань Університетської ради з якості освіти, де розглядалися такі питання:

1. Про якість освітнього процесу за результатами осіннього семестру 2022-2023 н.р. та завдання з розбудови системи якості освіти у 2023 р.
2. Підсумки виробничої практики студентів.
3. Виконання плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету у 2022 р.
4. Про готовність кафедр університету до роботи у весняному семестрі 2021-2022 н.р.
5. Пропозиції Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького стосовно підготовки «круглого столу» Комітету Верховної Ради України з питань здоров'я нації, медичної допомоги та медичного страхування на тему «Проблеми та перспективи розвитку медичної освіти в Україні: сучасні виклики».
6. Шляхи реалізації державної антикорупційної програми у ЛНМУ імені Данила Галицького.
7. Про підготовку кафедр до літньої екзаменаційної сесії.
8. Підготовка факультетів, кафедр, здобувачів до ЄДКІ у 2023 р.
9. Про переведення на бюджетну форму навчання здобувачів освіти, зарахованих на навчання до 2021 р. на місця, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

10. Співпраця ЛНМУ імені Данила Галицького з закладами вищої освіти Республіки Польща. Інформація про перебування і повернення з службових відряджень працівників.
11. Обговорення Узагальнених пропозицій закладів вищої медичної освіти, наданих до круглого столу Комітету Верховної Ради України з питань здоров'я нації, медичної допомоги та медичного страхування на тему «Проблеми та перспективи розвитку медичної освіти в Україні: сучасні виклики».
12. Аналіз результатів рейтингового оцінювання ЛНМУ імені Данила Галицького.
13. Моніторинг навчання та успішності студентів факультету іноземних студентів та перспективи прийому іноземних громадян в умовах воєнного стану.
14. Про започаткування провадження освітньої діяльності за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я.
15. Про започаткування провадження освітньої діяльності за спеціальністю 073 «Менеджмент» на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування.
16. Про проведення публічного громадського обговорення проєкту професійного стандарту «Протезист-ортезист».
17. Про готовність факультетів та кафедр Університету до нового 2023-2024 навчального року.
18. Про формування фахових комісій факультетів з визнання результатів попереднього навчання.
19. Організація діяльності підрозділів над Стратегією розвитку Університету.
20. Про рекомендацію до затвердження освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізацій 227.01 Фізична терапія та 227.02 Ерготерапія.
21. Про рекомендацію до затвердження освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент».
22. Про затвердження Концепцій освітньої діяльності на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти за освітніми програмами спеціальності 227 Терапія та реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я.

23. Про затвердження Концепції освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент в охороні здоров'я» спеціальності 073 «Менеджмент галузі знань 07 «Управління та адміністрування».
24. Про призначення керівників робочих груп (гарантів) нових освітніх програм.
25. Виробнича практика студентів. Стан виконання.
26. Про рекомендацію до затвердження ліцензійних справ щодо започаткування провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 Фізична терапія.
27. Про рекомендацію до затвердження ліцензійних справ щодо започаткування провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.02 Ерготерапія.
28. Про рекомендацію до затвердження ліцензійної справи щодо започаткування провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнями вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент».
29. Про стан підготовки Стратегії розвитку Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького на 2024-2028 роки.
30. Підсумки складання ЄДКІ у 2023 р.
31. Пропозиції до громадського обговорення проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України (щодо створення передумов для модернізації мережі закладів вищої освіти)», що розроблений Міністерством освіти і науки України з метою з метою досягнення Операційної цілі 1.2 «Ефективна мережа закладів вищої освіти».
32. Проєкт положення «Про порядок самоаналізу освітньої діяльності за освітньою програмою».
33. Результати вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу.
34. Результати рейтингової оцінки рівня наукової, навчально-методичної, громадсько-професійної, виховної, лікувально-консультативної робіт професорсько-викладацького складу кафедр.
35. Самооцінювання освітньої діяльності у ЛНМУ імені Данила Галицького та реалізації у 2023 році плану заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти.

36. Моніторинг успішності іноземних студентів.
37. Звіти голів ФРЯО про забезпечення якості освіти на факультетах.
38. Звіти голови УРЯО про внутрішнє забезпечення якості освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького та реалізацію у 2023 році плану заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти.
39. Плани заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному Університеті імені Данила Галицького на 2024 р.
40. Про оновлення складу Університетської ради з якості освіти

Схвалено звіти «Про реалізацію системи управління якістю у 2023 р.», затверджено План заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному Університеті імені Данила Галицького на 2024 р. та плани роботи Факультетських рад з якості освіти на 2024 рік

До роботи у системі управління якістю освіти долучені представники Студентського самоврядування Університету. Відбулися численні дискусії щодо якості освіти та освітніх програм, в рамках засідань Вченої ради Університету і Вчених рад факультетів, засідань рад з якості освіти. У жовтні 2023 р. відбулась зустріч в.о. ректора О.М.Чемериса з студентами. Усі зауваження і пропозиції здобувачів освіти обговорено на засіданні ректорату 23.10.2023 р., вжито ряд заходів з усунення виявлених недоліків.

Підсумки 2023 р. показали наполегливість та інституційну зрілість всієї академічної спільноти Університету у сфері забезпечення якості освіти. Науково-педагогічними колективами факультетів і кафедр виконані завдання і заходи, ухвалені Вченою радою 15 лютого 2023 р. Продовжується реалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- проведено перегляд, оновлено і затверджено Вченою радою Університету освітні програми з урахуванням вимог Стандартів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів за усіма рівнями вищої освіти та спеціальностями; внесено зміни у перелік вибіркового компонент освітніх програм;
- затверджено нові навчальні плани, робочі навчальні плани підготовки магістрів, докторів філософії та лікарів (фармацевтів)-інтернів;
- розроблено і оприлюднено силабуси українською та англійською мовами з усіх обов'язкових і вибіркового компонент навчального плану;
- успішно проведено I та II етапи Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), захист магістерських робіт та ліцензійні іспити Крок 3;
- оновлено склад Університетської та Факультетських рад з якості освіти;
- проведено самоаналіз освітньої діяльності за усіма освітніми програмами;

- оновлені і введені в дію нові Положення Про практику здобувачів освіти, Про групу сприяння академічній доброчесності, Про студентську агенцію співдії якості освіти, Про порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, Про порядок самоаналізу освітньої діяльності за освітньою програмою;
- підготовлено нові освітні програми, навчальні плани, концепції діяльності, програми навчальних дисциплін та інше навчально методичне забезпечення для започаткування освітньої діяльності з підготовки бакалаврів і магістрів за новими спеціальностями галузі 22 Охорона здоров'я: 227 Терапія і реабілітація (Фізична терапія та Ерготерапія), а також магістра за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 Управління та адміністрування (Менеджмент в охороні здоров'я); представлено для розгляду у МОН України 5 ліцензійних справ за вказаними освітніми програмами.
- напередодні нового навчального року в умовах воєнного стану перевірено готовність усіх кафедр та підрозділів; стан фондів бібліотеки і забезпеченість навчальною літературою дисциплін викладання українською та англійською мовами; обстежено стан приміщень, комунікацій та укриттів; Погоджено з ДСНС та затверджено Акт прийому готовності ЛНМУ до 2023/2024 н.р.

Незважаючи на непрості виклики воєнного стану продовжується підготовка в очному форматі фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами на другому (магістерському), третьому (освітньо-науковому) і науковому рівнях у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація, промислова фармація» первинна спеціалізація (інтернатура), підвищення кваліфікації лікарів і провізорів, а також підготовка медичних сестер у Медичному коледжі ЛНМУ імені Данила Галицького за спеціальністю 223 «Медсестринство».

Відповідно до «Процедури розробки та періодичного перегляду освітніх програм у ЛНМУ імені Данила Галицького» проведено обговорення та оновлення освітніх програм. Враховано пропозиції гарантів освітніх програм, стейкхолдерів, здобувачів освіти та тенденцій розвитку спеціальностей при оновленні ОПП у 2023 р. Внесено зміни і доповнення до освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема:

- ОПП «Медицина»: Вилучено з переліку обов'язкових компонент освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина малокредитну навчальну дисципліну «Біоетика» та включено її у перелік вибіркового компоненту.

ОК 4 «Історія медицини» перенесено у цикл дисциплін професійної підготовки і вивчається у складі ОК 33 «Соціальна медицина, громадське здоров'я, у т.ч. історія медицини» - ОК 33.2 Історія медицини. ОК 5 Англійська мова (за професійним спрямуванням) вилучено з циклу фундаментальної підготовки і перенесено у цикл професійної підготовки – ОК 15 «Англійська мова (за професійним спрямуванням)». ОК 26 Основи стоматології (0,5 кредита) долучено до ОК 22 «Загальна хірургія, у т.ч. основи стоматології» - ОК 22.2. Основи стоматології. ОК 44 Радіаційна медицина (1 кредит) долучено до ОК 24 «Радіологія, у т.ч. радіаційна медицина» - ОК 24.2 Радіаційна медицина. ОК 29 Ендокринологія (2 кредити), ОК 33 Клінічна фармакологія, ОК 34 Клінічна імунологія та алергологія (1,5 кредити), ОК 32 Професійні хвороби (1 кредит) долучено до вивчення ОК 25 «Внутрішня медицина, у т.ч. ендокринологія, клінічна фармакологія та імунологія, професійні хвороби». ОК 38 Дитячі інфекційні хвороби (1,5 кредита) об'єднано до вивчення ОК 26 «Педіатрія у т.ч. дитячі інфекції». ОК 36 Фтизіатрія (2 кредити) додано до вивчення ОК 27 «Інфекційні хвороби, у т.ч. фтизіатрія». ОК 40 Дитяча хірургія (1,5 кредити) і ОК 41 Нейрохірургія (1,5 кредити) долучено до ОК 29 «Хірургія, у т.ч. дитяча хірургія і нейрохірургія». ОК 31 Фізична реабілітація, спортивна медицина (2,5 кредити) долучено до вивчення ОК 30 «Травматологія і ортопедія, у т.ч. фізична реабілітація». ОК 58 Секційний курс (0,5 кредита) - у вивчення ОК 40 «Судова медицина, у т.ч. секційний курс та медичне право України» - ОК 40.3 Секційний курс. Доповнено вибіркового блоку 1 вибілковими компонентами ВБ 1.17 Академічна доброчесність в освітньому процесі, ВБ 1.84 Комунікативні навички лікаря, 1.98 Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха, 1.101 Антикорупційна політика та академічна доброчесність, 1.102 Сучасна бойова травма, 1.103 Проблеми психічного здоров'я населення в умовах війни, 1.104 Фізична реабілітація військових, які постраждали внаслідок бойових дій, 1.105 Медична та фізична реабілітація на різних рівнях надання медичної допомоги. Змінено форму підсумкового контролю диференційований залік на Залік з 2.11. Практика з симуляційної медицини та 2.12. Практика з профілактичної медицини. Деталізовано структуру Індивідуальних профільних курсів (вибіркового блоку 3).

- ОПП «Педіатрія»: Вилучено з переліку обов'язкових компонент освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія навчальну дисципліну «Біоетика» (1 кредит) та включено її у перелік вибіркових компонент ВБ 1.105. ОК 4 «Історія

медицини» перенесено у цикл дисциплін професійної підготовки і вивчається у складі ОК 33 «Соціальна медицина, громадське здоров'я, у т.ч. історія медицини» - ОК 33.2 Історія медицини. ОК 5 Англійська мова (за професійним спрямуванням) перенесено у цикл професійної підготовки – ОК 15 «Англійська мова (за професійним спрямуванням)». ОК 23 Медична генетика (1,5 кредита) приєднано до ОК 21 «Пропедевтика педіатрії, у т.ч. медична генетика». ОК 26 Основи стоматології (0,5 кредита) долучено до ОК 22 «Загальна хірургія, у т.ч. основи стоматології» - ОК 22.2. Основи стоматології. ОК 44 Радіаційна медицина (1 кредит) долучено у вивчення ОК 24 «Радіологія, у т.ч. радіаційна медицина». ОК 29 Ендокринологія з особливостями дитячого віку (2 кредити), ОК 32 Професійні хвороби (1 кредит) долучено до вивчення ОК 25 «Внутрішня медицина, у т.ч. ендокринологія, професійні хвороби». ОК 33 Клінічна фармакологія (1 кредит), ОК 34 Клінічна імунологія та алергологія (1,5 кредити), ОК 36 Фтизіатрія з дитячою фтизіатрією (2 кредити), ОК 38 Дитячі інфекційні хвороби (1,5 кредити) вивчається у ОК 26 «Педіатрія у т.ч. дитячі інфекції, фтизіатрія, клінічна імунологія, клінічна фармакологія». ОК 40 Дитяча хірургія (1,5 кредити), ОК 41 Нейрохірургія (1,5 кредити) долучили до вивчення ОК 29 «Хірургія, у т.ч. дитяча хірургія і нейрохірургія». ОК 31 Фізична реабілітація, спортивна медицина з особливостями дитячого віку (2,5 кредити) вивчається у складі ОК 30 «Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку, у т.ч. фізична реабілітація». ОК 58 Секційний курс (0,5 кредита) - у вивчення ОК 40 «Судова медицина, у т.ч. секційний курс та медичне право України». ОК 57 Екстрена та невідкладна медична допомога (1,5 кредити) додано до ОК 42 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку, у т.ч. екстрена та невідкладна медична допомога. Доповнено вибіркового блоку 1 вибілковими компонентами ВБ 1.17 Академічна доброчесність в освітньому процесі, ВБ 1.70 Антикорупційна політика та академічна доброчесність, ВБ 1.84 Комунікативні навички лікаря, 1.98 Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха у дітей, 1.101 Сучасна бойова травма, 1.102 Проблеми психічного здоров'я дітей в умовах війни, 1.103 Фізична реабілітація військових, які постраждали внаслідок бойових дій, 1.104 Медична та фізична реабілітація на різних рівнях надання медичної допомоги. Змінено форму підсумкового контролю диференційований залік на Залік з 2.11. Практика з симуляційної медицини та 2.12. Практика з профілактичної педіатрії.

Деталізовано структуру Індивідуальних профільних курсів (вибірковий блок 3).

- ОПП «Стоматологія»: Вилучено з переліку обов'язкових компонент освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія навчальну дисципліну «Біоетика» (0,5 кредити) та включено її у перелік вибіркових компонент ВБ 1.78. ОК 4 «Історія медицини» (2 кредити) перенесено у цикл дисциплін професійної підготовки і вивчається у складі ОК 25 «Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини, у т.ч. судова медицина та медичне право, історія медицини», включивши у її вивчення також ОК 38 Судова медицина (1 кредит) та ОК 39 Медичне право України (1,5 кредити). ОК 5 Англійська мова (за професійним спрямуванням) перенесено у цикл професійної підготовки – ОК 19 «Англійська мова (за професійним спрямуванням)». ОК 22 Фізична реабілітація, спортивна медицина (1 кредит), ОК 23 Радіологія (2 кредити), ОК 24 Пропедевтика внутрішньої медицини (3 кредити), ОК 29 Клінічна фармакологія (1 кредит), ОК 30 Дерматологія, венерологія (2 кредити) приєднано до ОК 20 «Внутрішня медицина, в т.ч. клінічна фармакологія, радіологія, дерматологія та фізична реабілітація». ОК 27 Епідеміологія та біобезпека (1 кредит) та ОК 28 Фтизіатрія (1,5 кредити) долучено до ОК 21 «Інфекційні хвороби з фтизіатрією та епідеміологією». ОК 42 Медична психологія (1 кредит) долучено для вивчення ОК 22 «Психіатрія з медичною психологією та неврологією». ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія (3 кредити), ОК 33 Онкологія (1 кредит), ОК 34 Нейрохірургія (1 кредит), ОК 35 Оториноларингологія (2 кредити), ОК 36 Офтальмологія (1,5 кредити) - до вивчення ОК 23 «Хірургія, в т.ч. клінічна анатомія, онкологія, нейрохірургія, оториноларингологія, офтальмологія». ОК 31 Педіатрія (2 кредити) об'єднано у ОК 24 «Акушерство та педіатрія». ОК 45 Ергономіка в стоматології (1 кредит) та ОК 46 Пропедевтика терапевтичної стоматології (4 кредити) додано до вивчення ОК 27 «Терапевтична стоматологія, в т.ч. пропедевтика терапевтичної стоматології та ергономіка в стоматології». ОК 48 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології (3 кредити), ОК 54 Дитяча терапевтична і ОК 55 Дитяча хірургічна стоматологія об'єднано у ОК 28 «Стоматологія дитячого віку». ОК 44 Матеріалознавство в стоматології (1 кредит) та ОК 47 Пропедевтика ортопедичної стоматології долучено для вивчення у ОК 30 «Ортопедична стоматологія». Доповнено вибірковий блок 1 вибірковими компонентами ВБ 1.21 Академічна доброчесність в освітньому процесі і

ВБ 1.77 Антикорупційна політика та академічна доброчесність. Деталізовано структуру Індивідуальних профільних курсів.

- У зв'язку із затвердженням наказом МОН України № 981 від 04.11.2022 нового Стандарту вищої освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, 226.1. Фармація уточнено перелік компонент освітньо-професійної програми Фармація, їх логічна послідовність, перелік загальних і фахових компетентностей та результатів навчання за оновленою освітньо-професійною програмою Фармація.

З метою імплементації опанування практичних навичок з реанімаційних заходів на рівні BLS та ALS здобувачами вищої освіти передбачено проведення симуляційних занять з питань базової та розширеної серцево-легеневої реанімації у дорослих та дітей з клінічних навчальних дисциплін.

На виконання Плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.04.2023 № 372-р., листа МОН України № 1/7891-23 від 02.06.2023 та наказу ректора Університету від 12.06.2023 №1793-з - у програми впроваджено вивчення питань Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації і забезпечення прав людини в психіатрії. З метою забезпечення безбар'єрності створено кураторські групи для консультування та методологічної підтримки здобувачів освіти, зокрема з обмеженнями повсякденного функціонування, щодо доступності, відповідності та прийнятності освітніх програм для всіх учасників освітнього процесу. Опрацьовано наскрізні програми розвитку цифрових компетентностей у здобувачів освіти, які навчаються на усіх рівнях вищої, післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку за усіма спеціальностями медичного спрямування.

Вказані освітні програми і навчальні плани схвалені Вченою радою Університету 15.02.2023 р. (протокол № 1-ВР) та введені в дію з 01.09.2023 наказом ректора № 656-з від 15.02.2023.

Сучасні реалії в Україні, повномасштабна війна та її наслідки потребують негайного вирішення питання професійної підготовки фізичних терапевтів та ерготерапевтів. Університет має багаторічний досвід первинної та вторинної спеціалізації лікарів за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина». Враховуючи завдання Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366 фахівцями Університету підготовлено освітньо-професійні програми Фізична терапія та Ерготерапія і

пакет документів для започаткування освітньої діяльності на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія та 227.02 Ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я, а також освітньо-професійну програму «Менеджмент в охороні здоров'я» за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Ці освітні програми і навчальні плани схвалені Вченою радою Університету 27.09.2023 р. (протокол № 6-ВР) та наказом ректора № 2982-з від 27.09.2023.

В цілому, Університет генерує й акумулює сучасні напрямки інноваційної освітньої діяльності, сприяє усвідомленню й розумінню масштабності змін, які необхідно внести у систему медичної освіти шляхом тісної співпраці усіх структурних підрозділів, активного зворотного зв'язку, посилення комунікації, культури дотримання академічної доброчесності. В Університеті створено узгоджену інституційну базу для системи управління якістю освіти, відповідно до стандартів та вказівок Європейського освітнього простору і вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Розроблені комплексні процедури (включаючи розробку та періодичний перегляд освітніх програм, структури і форми силабуса), інструменти забезпечення якості освіти (включаючи перевірку діяльності кафедр, викладачів, опитування здобувачів вищої освіти). У 2023 р. в Університеті оновлені Положення Про практику здобувачів освіти, Про групу сприяння академічній доброчесності, Про студентську агенцію співдії якості освіти, Про порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, Про порядок самоаналізу освітньої діяльності за освітньою програмою.

За звітний період студенти і аспіранти навчалися за 4 спеціальностями: 222 Медицина; 228 Педіатрія; 221 Стоматологія; 226 Фармація, промислова фармація, спеціалізація 226.01 Фармація (денна і заочна форми освіти).

Підготовка в інтернатурі проводиться за 22 спеціальностями.

Підвищення кваліфікації – з 105 спеціальностей.

Освітній процес в Університеті забезпечують 6 факультетів (медичні №1 та №2, стоматологічний, фармацевтичний, факультет іноземних студентів, факультет післядипломної освіти) і медичний коледж. Факультети університету об'єднують 76 кафедр (у т.ч 49 клінічних кафедр, які розташовані на базі 116 закладів охорони здоров'я, у т.ч. 10 закладів охорони здоров'я у м. Луцьк, м. Рівне, м. Трускавець).

Структурні підрозділи Університету: Наукова бібліотека; Стоматологічний медичний центр; Навчальний імітаційний центр; Навчально-виробнича аптека;

Ботанічний сад лікарських рослин; Центр міжнародних зв'язків та євроінтеграції; Центри інновацій в охороні здоров'я та цифрової медицини; біостатистики; Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни (в структуру якого входять: наукові лабораторії – природно-вогнищевих трансмісивних інфекцій, молекулярно-генетичних досліджень, вакцино-керованих та інших бактерійних інфекцій, санітарної токсикології; наукова бібліотека інституту); Центральна науково-дослідна лабораторія з лабораторією промислової токсикології; лабораторія електронної мікроскопії, віварій. При кафедрах працюють такі лабораторії: клінічної лабораторної діагностики; імунологічна; цитогістохімічна; «Лектинотест»; синтезу біологічно-активних гетероциклічних сполук; мікробіології; технології ліків і біофармації; біологічної хімії; невропатології і нейрохірургії; онкології і радіології; фармацевтичної хімії, а також на базі цілорічного стаціонару СОТ «Медик» (кафедр фармакогнозії та ботаніки, медичної біології, паразитології та генетики).

У квітні 2023 р., враховуючи виклики часу та з метою створення умов для розвитку цифрових технологій в Університеті на базі Центру фармацевтичної опіки та інновацій в охороні здоров'я створено Центр інновацій в охороні здоров'я та цифрової медицини.

На балансі Університету: 22 навчальні корпуси, 2 корпуси стоматологічного медичного центру, 9 гуртожитків, будинок наукової бібліотеки із загальним книжковим фондом 611,194 тис. примірників, потужний поліграфічний центр (друкарня і підрозділ оперативного друку), спортивно-оздоровчий табір «Медик», комплекс студентського харчування. Працюють 7 музеїв. До Державного реєстру наукових об'єктів, які становлять національне надбання включено: Музей хвороб людини (рік заснування 1896); Анатомічний музей (рік заснування 1894).

Спортивний комплекс Університету включає спортивні зали, тир для стрільби з лука, ігровий зал і сучасні спортивні майданчики. В університеті працює 5 спортивних клубів. Серед студентів університету - 29 майстрів спорту України, у т.ч. 5 майстрів спорту міжнародного класу, 81 кандидат у майстри спорту України. Впродовж 2023 року вони здобули 33 нагороди у міжнародних та всеукраїнських змаганнях, у т.ч. 7 золотих, 3 срібні і 2 бронзові медалі. Студентка медичного факультет №1 Христина Погранична виборола дві золоті медалі на XXXI Всесвітній літній Універсіаді (Китай). До навчально-тренувальної та фізкультурно-спортивної роботи залучені Ветерани війни. У стрілецько-спортивному тирі займаються 8 ветеранів війни паралімпійською стрільбою з лука, серед яких переможець Ігор Нескорених — Дмитро Афанасьєв і Василь Кохан та 9 неповносправних інвалідів, серед яких срібний

призер Паралімпійських Ігор, переможці Чемпіонатів Європи та Світу Сергій Атаманенко, Богдан Носевич та Микола Галишич.

У 2023 р., у зв'язку з воєнними подіями, посилено роботу з облаштування укриттів та збільшення кількості місць для учасників освітнього процесу – додатково облаштовано 5 приміщень. Станом на 01.09.2023 у навчальних корпусах Університету та гуртожитках облаштовано 8 укриттів на 1950 осіб. До участі в освітньому процесі залучені учасники бойових дій: Григорій Троцький - доцент кафедри педіатрії і неонатології ФПДО; Юрій Сушко - доцент кафедри нормальної анатомії, Євген Тімченко - асистент кафедри медицини катастроф та військової медицини.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Стандартів вищої освіти, Освітніх програм, Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Стратегії, політики і процедур забезпечення якості освіти, з урахування принципів формування єдиного простору вищої освіти.

Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист №1/10142-23 від 11.07.2023 «Про здійснення освітнього процесу»), листа МОН України №1/6990-23 від 17.05.2023 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 року», наказу ректора ЛНМУ імені Данила Галицького № 1619-з від 30.05.2023 «Про підготовку до нового 2023-2024 навчального року», Плану заходів щодо підготовки та організації проведення 2023/2024 н.р. у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (схвалено Вченою радою університету 28.06.2023 протокол №5-ВР), а також встановлених вимог та обмежень щодо організації освітнього процесу під час воєнного стану лекційні заняття проводяться у форматі офлайн; практичні заняття (семінари) – у форматі очного (аудиторного) навчання. 2023-2024 навчальний рік розпочався з 01.09.2023 р. і реалізується відповідно до затвердженого графіка освітнього процесу та розкладів занять для здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти усіх факультетів. Підготовка лікарів (фармацевтів, провізорів) - інтернів здійснюється у терміни, встановлені навчально-виробничими планами і програмами підготовки в інтернатурі за відповідними спеціальностями.

Кафедри Університету забезпечені необхідним вітчизняним та імпортомним обладнанням, яке використовується для навчальних, наукових та лікувальних цілей, сучасною комп'ютерною технікою та інформаційно-телекомунікаційними системами і електронними освітніми платформами. У 2023 р. для кафедр стоматологічного факультету придбано унікальне сучасне цифрове обладнання – інтраоральний сканер 3shape Trios 5; Систему 3Д друку

SprintRay, Pro S 55 та Систему Zebris JMA Optic – цифрова лицева дуга, яке дозволить впровадити діагностику та лікування пацієнтів в діджитал протоколі.

За звітний період створено 2 нові методичні комісії: з спеціальності Терапія та реабілітація (наказ №2646-з від 29.08.2023) та за спеціальністю 073 Менеджмент (наказ №2949-з від 25.09.2023). Всього в Університеті працює 12 профільних методичних комісій, які разом з колективами кафедр провели перегляд, аналітичну оцінку і оновлення програм, навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни відповідно до сучасних вітчизняних і міжнародних дидактичних, наукових та практичних вимог, медичних знань і стандартів; доповнили їх сучасною навчальною і фаховою науковою літературою, зокрема україномовними і базовими англomовними підручниками і міжнародними настановами. Фонди наукової бібліотеки забезпечені сучасною навчальною літературою. Незважаючи на воєнний стан, бібліотека, окрім традиційних друкованих ресурсів, надає доступ до електронних медичних баз даних та освітніх платформ: Scopus; Web of Science; UpToDate; BMJ Best Practice та BMJ Learning; Research4Life; ekg.training; Capsule; AMBOSS; Bentham Science; Ukraine Global Faculty; Coursera; ScienceDirect; Researcher Discovery; Scival; Funding Institutional; Researcher Academy; Mendeleev; CASUS; ClinicalKey; Osmosis; DynaMed; Databases and eBook (EBSCOhost); Hinary. Видавництво “Нова Книга” надає безкоштовний доступ до медичних електронних навчальних видань на платформі Vilibri. До тематики видань входить медицина, стоматологія, фармація. Станом на листопад 2023 на платформі Vilibri представлено 10 електронних видань в розділі "медицина і фармація" з дисциплін: гістологія ; громадське здоров'я і гігієна ; неврологія і нейрохірургія; онкологія; анестезіологія; фармакологія.

На випадок надзвичайних ситуацій в Університеті забезпечено можливість реалізовувати навчання шляхом використання дистанційних технологій. Створено підґрунтя щодо вжиття заходів для забезпечення захисту учасників освітнього процесу, працівників і збереження майна; організації особливих умов навчання (встановлення індивідуального графіка, надання академічної відпустки тощо) для тих здобувачів освіти, які перебувають у лавах ЗСУ. Доступні для всіх учасників освітнього процесу платформи віртуальних навчальних середовищ MISA (<http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php>), Adfarm SA. Налагоджено службу підтримки і контролю технологічної готовності викладачів і здобувачів вищої освіти, ґрунтовна методична підготовка усіх складових освітньої програми. Забезпечено відкритий доступ до матеріалів дисциплін для викладачів і студентів, персоналізацію навчання. В системі віртуального навчання для кожної навчальної дисципліни (освітнього компоненту ОПП та ОНП) представлені: навчально-методичні матеріали

(електронна форма), короткі анотації лекційного матеріалу та повні записи лекцій, тренувальні тестові завдання, тестові контрольні завдання до кожного заняття, демонстраційні відеофайли виконання практичних робіт, симулятори практичних робіт (відповідно до специфіки дисципліни). Відображення результатів навчання і оцінювання здобувачів освіти забезпечують електронні журнали в реальному режимі <http://eqx.meduniv.lviv.ua>. Система електронних журналів дозволяє вести облік успішності усіх здобувачів вищої освіти Університету. Здобувачі можуть ознайомлюватись з результатами в будь-який зручний для них час через мережу інтернет.

Виробнича практика студентів усіх курсів відбувається виключно в режимі офлайн на базах лікувально-профілактичних закладів, відповідно до укладених Університетом угод. У 2023 р. виробнича практика проходила на клінічних базах провідних лікувально-профілактичних закладів міста Львова, з якими укладені типові угоди про проходження практики. Перелік клінічних баз узгоджувався з Департаментом охорони здоров'я ЛОДА. Студенти також могли самостійно після погодження з відділом практики підбирати для себе місце проходження практики, за умов його відповідності вимогам програми практики, з якими Університет укладав відповідні угоди. За місяць до початку практики відповідальні за практику провели паспортизацію закладів охорони здоров'я. Для покращення якості проведення практики та підсумкового контролю на сайтах кафедр та на платформі міса розміщені програма практики, щоденник практики, навчально-методичні та інші дидактичні матеріали (алгоритми виконання практичних навичок, тестові завдання для самоконтролю, перелік ситуаційних задач, інформація щодо термінів та вимог складання підсумкового контролю, прізвище і посада викладача, відповідального за певну практику та його контактні дані).

Відповідно до умов договору про міжнародну співпрацю між Університетом та Університетом Глазго (Великобританія) та за результатами відбору студентів, 10 студентів 4-х курсів медичних факультетів (Драпак Яна, Стибель Тарас, Матолінець Дмитро, Пилипчук Софія, Швацька Яніна, Волянська Любов, Зацерківна Владислава, Філяк Катерина, Хижак Ольга, Хомин Роксолана) проходили літню виробничу практику в університетській клініці королеви Єлизавети - Queen Elizabeth University Hospital.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у Навчальному імітаційному центрі Університету зорієнтована на вимоги до проведення Об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСП(К)І). При цьому використовується симуляційне обладнання центру, яке включає: віртуальний симулятор пацієнта Body Interact (надає можливості проведення занять з усіх професійно-орієнтованих дисциплін через мережу інтернет, у т.ч., на платформі

ZOOM); симулятор стоматологічний (Virteasy Dental (HRV) Simulation) (здатний самостійно оцінювати вірність виконання маніпуляцій і прорахунок балів за виконання, візуалізацію помилок, які здійснені при виконанні маніпуляції); Мобільний дистанційний манекен жінки Susie; симулятор породіллі NOELLE; мобільний манекен дитини віком 5 років Pediarric Hal S3005 (Gaumard); діагностична ультразвукова навчальна платформа Sono Man System; тренажери для надання першої медичної допомоги (немовля) Resusci Baby (Laerdal); тренажери для підтримання життєдіяльності (немовля) ALS Baby Trainer (Laerdal); віртуальний лапароскопічний тренажер – все в одному; розширені спеціалізовані набори для медичної симуляції дорослих пацієнтів – Mega Code Kelly; розширені спеціалізовані набори для медичної симуляції в педіатрії - Mega Code Kid Advanced; Набір фантомів Little Family для СЛР; Airway Managment Trainer – тренажер для навчання відновлення прохідності дихальних шляхів. Фантоми: Модель людини з ранами та травмами; Модель-симулятор для катетеризації ч/ж; Модель симулятор серцево-легеневої реанімації; Модель-тренажер дихальних шляхів; Little Anne – фантом/корпус дорослого; Little Junior - фантом/корпус дитини; Baby Anne –фантом немовляти; Педіатричний тренажер підтримки життя; Неонатальний манекен для розширеної медичної допомоги; Тренажер для люмбальної пункції у дитини; Рука немовляти для внутрішньовенної інфузії; Педіатричний тренажер підтримки життя з симулятор аритмій; Педіатричний інтубаційний тренажер новонародженого; Модель недоношеного новонародженого; Неонатальний манекен; Тренажер для проведення декомпресії грудної клітки при напруженому пневмотораксі; Тренажери для зупинки масивної кровотечі при пораненнях верхніх і нижніх кінцівок; модель людини з ранами і травмами, модель-симулятор для катетеризації, модель-симулятор для серцево-легеневої реанімації, модель-тренажер дихальних шляхів, комплект вакуумних шин, лялька педіатрична, реанімаційний манекен-тренажер дитини 3-х років «Кілі».

У зв'язку з організацією підготовки фахівців з реабілітації та протезування у 2023 р. кафедра реабілітації та нетрадиційної медицини отримала в дар від Університету імені Йогана Кеплера в Лінці понад 30 моделей протезів нижніх кінцівок з різноманітними функціональними конфігураціями.

20-21 жовтня 2023 року за підтримки ВООЗ в Університеті проведено дводенні практичні заняття з питань базової та розширеної серцево-легеневої реанімації у дорослих і дітей для викладачів. 12-14 грудня 2023 р. 5 викладачів Університету пройшли Інструкторський курс по менеджменту в симуляції на базі симуляційного тренінгового центру невідкладної медицини Mehad (м. Львів) (інструктор Dr. Franchesko Guevara., Франція).

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я» (із змінами) атестація здобувачів вищої освіти відбувалася у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), у тому числі ліцензійні іспити Крок 1, АМПС, Крок 2, ОСП(К)І, захист випускних кваліфікаційних робіт. Крок 2 не склали 8 здобувачів вищої освіти (1,8%). ОСКІ склали усі студенти. Якісна успішність – 63,9%; середній бал – 4,08.

Перший етап ЄДКІ (ліцензійні іспити Крок 1 та АМПС) складали студенти третіх і четвертих курсів усіх спеціальностей – не склали 15 здобувачів освіти (1,2%).

Абсолютна успішність студентів інших курсів у 2023 склала 92,8%, якісна успішність – 79,4%, середній бал – 4,2.

Випуск 2023 р. в Університеті склав 12657 фахівців (у т.ч. 120 іноземних громадян). За освітніми рівнями

- 895 магістрів (з них: 118 іноземні громадяни) - з них: 758 лікарів і 137 фармацевтів
- 1 докторант
- 28 аспірантів
- 45 фахових молодших бакалаврів
- 1209 лікарів (фармацевтів)-інтернів
- 2 іноземних громадяни після закінчення 1-річної інтернатури зі спеціальностей: "Епідеміологія" та "Стоматологія"
- 10477 лікарів(провізорів)-слухачів

Не зважаючи на складні умови воєнного часу, дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук захистили 2 науково-педагогічні працівники Університету, доктора філософії – 28 здобувачів освітньо-наукового рівня.

Вчене звання професора отримали 5 співробітників Університету, доцента – 22 особи.

Одним з основних викликів другого воєнного року в Україні є втрати контингенту здобувачів освіти та абітурієнтів (особливо іноземних громадян), які з міркувань безпеки були вимушені переміститися за кордон (у т.ч. на навчання за кордоном).

За період з 01.01.2023 по 31.12.2023 з Університету відраховано всього 794 здобувачі вищої освіти:

- 748 студентів (16,5 %), у т.ч. 267 вітчизняних студентів (141 - за власним бажанням, 44 – у зв’язку з переводом (з них 32 на заочну форму), 82 за

невиконання індивідуального навчального плану) і 481 іноземець (286 - за власним бажанням, 61 за невиконання індивідуального навчального плану, 134 – за порушення умов контракту;

- 1 аспірант (2%) за власним бажанням;
- 45 інтернів (3,7 %), у т.ч. 19 – за невиконання навчального плану, 24 – за власним бажанням, 2- смерть.

Для порівняння – впродовж першого року війни, у 2022 р. було відраховано 893 здобувачі вищої освіти (860 другого (магістерського) рівня, серед яких 610 іноземців; 2 аспіранти і 31 інтерн), а у мирному 2021 р. - 452 здобувачі вищої освіти (395 студентів (у т.ч. 94 іноземці), 3 аспіранти, 54 інтерни).

Особливістю вступної кампанії 2023 року було проведення національного мультипредметного тесту (НМТ) з трьох предметів: обов'язкові перший та другий предмети – Українська мова та Математика; третій предмет на вибір вступника: Історія України, Іноземна мова, Біологія, Фізика та Хімія. Також, відповідно до Закону України «Про встановлення додаткових правових та соціальних гарантій для громадян Республіки Польща, які перебувають на території України» та Порядку прийому громадян Республіки Польща під час їх перебування на території України мають право на здобуття освіти на тих самих умовах, що і громадяни України, у тому числі за рахунок коштів державного або місцевого бюджету. До ЛНМУ імені Данила Галицького надійшло 4278 заяв, з них 782 заяви з пріоритетом 1 на 495 місць державного замовлення. За результатами широкого конкурсу ЛНМУ ім. Данила Галицького посів перші місця серед медичних закладів вищої освіти за мінімальним конкурсним балом серед рекомендованих на місця державного замовлення за напрямом 222 Медицина (162,240).

Серед вступників було зараховано на навчання 5 громадян Республіки Польща, які мали право на здобуття освіти на тих самих умовах, що і громадяни України, зокрема, на місця державного замовлення –1 особа, на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – 4 особи.

У 2023 р. на навчання до Університету зараховано 2305 здобувачів вищої освіти (у т.ч. 8 іноземних громадян):

- За другим (магістерським) рівнем вищої освіти – 736 студентів (у т.ч. 8 іноземних громадян). З них 447 (у т.ч. 1 іноземна громадянка) за державним замовленням, 289 (у т.ч. 7 іноземців) - за кошти фізичних і юридичних осіб. За спеціальностями: 222 Медицина – 433 студенти, у т.ч. зараховано на англomовне навчання 6 вітчизняних студентів; 228

Педіатрія – 34; 221 Стоматологія – 155; 226 Фармація, промислова фармація –114 (97 денна форма і 17 – заочна форма навчання).

- За науковим рівнем вищої освіти- 1 докторант
- За третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти - 35: 17 за державним замовленням (у т.ч. 8 денна і 9 вечірня форма), 18 - за кошти фізичних і юридичних осіб (у т.ч. 11 денна і 7 вечірня форми)
- Прийом на навчання в інтернатурі - 1493 (913 за державним замовленням, 580 за кошти фізичних і юридичних осіб).
- За освітнім рівнем фаховий молодший бакалавр (у медичному коледжі) - 40 (за кошти фізичних і юридичних осіб).
- Переведено і поновлено на навчання – 100 студентів
- Заплановано підвищення кваліфікації 12978 лікарів і фармацевтів-слухачів ФПДО впродовж року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №1224 від 28 жовтня 2022 р. «Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місця, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб» станом на 01 січня 2024 р. на вакантні місця державного замовлення переведено 13 осіб з відповідних пільгових категорій.

Станом на 01.01.2024 контингент здобувачів вищої освіти Університету становить 19336 осіб (у т.ч. 471 іноземні громадяни): 4537 студенти, (у т.ч. 463 – іноземні громадяни та 113 у медичному коледжі), 104 аспіранти, 1 докторант, 1708 вітчизняних лікарів (фармацевтів) інтернів (денна форма навчання) та 8 лікарів-інтернів іноземних громадян, 12978 лікарів і провізорів-слухачів ФПДО (впродовж року),

Не дивлячись на складну ситуацію у період воєнного стану, в Університеті продовжують навчання іноземні громадяни з 55 країн світу. Переважна більшість - навчається англійською мовою.

Освітній процес в ЛНМУ імені Данила Галицького забезпечують 2727 працівників (у тому числі – 494 особи у стоматологічному медичному центрі, 39 осіб у НДІ епідеміології та гігієни, 16 осіб в центральній науково-дослідній лабораторії і лабораторії промислової токсикології, 54 - у медичному фаховому коледжі). Серед них: 1244 науково-педагогічних працівників та 40 педагогічних працівників. В університеті працюють: 196 докторів наук, 794 кандидатів наук і докторів філософії; звання професора мають 159 осіб, звання доцента – 500, старшого наукового співробітника – 5. Серед професорсько-викладацького складу Університету – 1 академік НАМН України, 2 члени-кореспонденти НАМН України, 16 членів ГО «Національна академія наук вищої освіти

України» , 8 лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, 8 Заслужених діячів науки і техніки України, один Заслужений працівник Вищої школи України, 4 Заслужені працівники освіти України, 18 Заслужених лікарів України, один Заслужений працівник фізичної культури та спорту України, один Заслужений журналіст України, один Заслужений працівник культури України.

Впродовж 2023 р. професорсько-викладацький колектив університету виконав план підвищення кваліфікації у повному обсязі. 981 науково-педагогічних працівників брали участь у заходах з підвищення кваліфікації. З них – здобуття наукового рівня вищої освіти (доктор наук) – 3; освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії і кандидат наук) – 30; шляхом курсової підготовки на ФПК – 209; стажування – 31; взяли участь у нарадах-семінарах – 359, інформальна освіта - 349. За посадами підвищили кваліфікацію: завідувачі кафедр – 99; професори кафедр – 97; доценти – 431; старші викладачі – 23; асистенти, викладачі – 331. За галузями наук: медичні – 926; фармацевтичні – 16; біологічні – 2; фізичні – 2; філологічні – 3; педагогічні – 32. В.о. ректора Університету О.М. Чемерис брав участь у численних семінарах, зокрема у семінарі для керівників закладів охорони здоров'я України «Партнерство для трансформації: формування майбутнього охорони здоров'я України», організований спільно МОЗ України і ВВОЗ, за участі Олени Зеленської, Першої Леді України та Ярно Хабіхт, керівника офісу ВООЗ в Україні, представника ВООЗ в Україні і Міністра охорони здоров'я України Віктора Ляшка.

При Університеті працює чотири спеціалізовані вчені ради за спеціальностями:

- Д 35.600.01 – Профіль ради: 14.01.03 Хірургія, 14.01.22 Стоматологія
- Д 35.600.02 – Профіль ради: 15.00.01 Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація, 15.00.02 Фармацевтична хімія та фармакогнозія
- Д 35.600.04 – Профіль ради: 14.01.01 Акушерство та гінекологія 14.01.10 Педіатрія
- Д 35.600.05 – Профіль ради: 14.01.02 Внутрішні хвороби 14.01.11 Кардіологія

За звітний період створено 25 разових спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями Медицина, Педіатрія, Стоматологія, Фармація, промислова фармація.

Науково-дослідна робота в Університеті проводиться за рахунок фінансування МОЗ України, яке охоплює 10 тем, та за ініціативи кафедр – 62 науково-

дослідні проєкти. За результатами досліджень впродовж воєнного 2023 року науково-педагогічними працівниками Університету опубліковано понад 1300 друкованих статей. Наукові видання включають

- Кількість статей:
 - ✓ у Scopus – 204
 - ✓ у Web of Science – 101
- 6 підручників,
- 3 атласи;
- 28 навчальних і навчально-методичних посібників,
- 1 словник-довідник.
- 9 монографій,
- 123 найменування методичних рекомендацій і методичних вказівок,
- 8 інформаційних листів,
- 16 патентів України на винаходи і корисні моделі,
- 16 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

Університет випускає 8 наукових та науково-практичних журналів: один з яких – внесений до наукометричної бази SciVerse Scopus, а 4 – включені до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б).

Згідно з рейтинговим оцінюванням, проведеним інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.ua» здійснено наукометричний моніторинг науково-видавничої діяльності за показниками бази даних SciVerse Scopus. У базу внесено 204 заклади вищої освіти України. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького у рейтингу займає 9 позицію і є першим серед медичних університетів України.

Надання Україні статусу кандидата до вступу до Європейського Союзу відкрило нові можливості для Університету щодо реального зближення з європейською спільнотою, впровадження європейських принципів, підходів та практик у освітню та наукову діяльність. За звітний період встановлені нові партнерські зв'язки, виконуються угоди про співпрацю, грантові програми, забезпечується академічна мобільність учасників освітнього процесу, організовано численні міжнародні візити та зустрічі. Партнерами ЛНМУ імені Данила Галицького є 81 установа з 22-х країн світу. У межах реалізації Рамкової угоди між Урядом України та Урядом Республіки Австрія про співробітництво у розвитку проєктів, ратифікованої Законом України від 1 грудня 2022 р. №2793-IX, Університет визначено замовником зі створення Національного реабілітаційного центру у м. Львів. 6 вересня 2023 р. в ході роботи Третього саміту перших леді та джентльменів - “Ментальне здоров'я: стійкість і вразливість майбутнього”, підписання спільної заяви Міністрів охорони здоров'я 14 країн щодо розвитку медичного партнерства, в.о. ректора

О.М.Чемерис підписав меморандум про міжнародне медичне партнерство з Віденським медичним університетом. Співпраця в межах міжнародного медичного партнерства передбачає: залучення іноземних фахівців до роботи безпосередньо в Університеті, обмін знаннями та досвідом під час стажувань, проведення спільних наукових досліджень, науково-практичних конференцій, освітніх заходів, менторинг та телемедичні консультації. Кращі фахівці, як з однієї, так і з іншої сторони, зможуть проводити огляди пацієнтів за допомогою телемедичних ресурсів, написання спільних заявок на проєкту/дослідницьку діяльність, обмін знеособленими даними для проведення досліджень.

Окрім цього, впродовж 2023 р. підписано 5 нових угод про наукову співпрацю з Віденським медичним університетом, Австрія (Координатор – професор О.О. Чемерис); Міжнародною комісією з питань зниклих безвісти, Нідерланди (Координатор – професор О.О. Чемерис); Медичним університетом міста Батумі, Грузія (Координатор – професор Т.І. Негрич); Асоціацією Fondazione Ascolta e Vivi, Італія (Координатор – асистент М.І. Боженко); Швейцарським інститутом тропічного і громадського здоров'я, Швейцарія (Координатор – професор Т.І. Негрич). Водночас, ще у 2022 р., припинено співпрацю Університету у сфері освіти та науки з рф і профільними державними органами країн, що підтримали збройну агресію проти України.

Пріоритетним напрямком міжнародної діяльності Університету є участь науково-педагогічних працівників у виконанні міжнародних наукових та освітніх проєктів, які фінансуються Європейським Союзом, зокрема програм «Еразмус+» та «Горизонт 2020». На підставі договору про співпрацю між Університетом та Вроцлавським медичним університетом імені П'ястув Шльонських (Польща) двоє студентів (медичний факультет № 1 і фармацевтичний факультет) навчались за програмою академічної мобільності «Еразмус+» у зазначеному університеті. У Вроцлавському медичному університеті ім. П'ястув Шльонських у межах запланованої мобільності викладачів прочитано по 5 лекцій (професор А.Б. Зіменковський, кафедра менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації; доц. М.І. Серветник, кафедра патологічної анатомії та судової медицини). Координатор – професор А.Б. Зіменковський. В рамках співробітництва з Литовським університетом наук здоров'я (Литва) за програмою «Еразмус+» четверо науково-педагогічних працівників пройшли навчання «Розширена підтримка життєдіяльності при травмах» (Advanced Trauma Life Support – ATLS). За звітний період продовжено співпрацю із Академією прикладних наук імені Юзефа Голуховського (Польща) - в межах програми академічної мобільності «Еразмус+» два студенти медичного факультету № 1 пройшли літню навчальну медичну практику в зазначеному ЗВО. Координатор – професор В.О. Сергієнко.

Відповідно до Рамкової програми досліджень та інновацій «Горизонт 2020» працівники кафедри гістології, цитології та ембріології у 2023 році виконували проєкт NeutroCure «Розробка «розумних» підсилювачів реакційноздатних сполук кисню специфічних для аномальних поліморфноядерних нейтрофілів для лікування запальних та аутоімунних захворювань, раку та мієлосупресії» («Development of “smart” amplifiers of reactive oxygen species specific to aberrant polymorphonuclear neutrophils for treatment of inflammatory and autoimmune diseases, cancer and myeloablation») конкурсу FETOPEN-01-2018-2019-2020 - FET-Open Challenging Current Thinking (Відкритий для усіх конкурс технологій майбутнього – виклик наявним поглядам) у межах співпраці з Фрідріх-Александр Університетом Ерлангену-Нюрнбергу (Німеччина); з Університетом Суррей (Великобританія); Національним центром кардіоваскулярних досліджень (Іспанія); Інститутом Густава Руссо (Франція) та компанією Redoxis AB (Швеція). Продовжувалась реалізація проєкту Рамкової програми досліджень та інновацій «Горизонт 2020» RISE NoBiasFluors «Неупереджені флуоресцентні барвники як маркери ліків для оптичної візуалізації в клітині та організмі» «Non-biased fluorescent dyes as markers of drugs for optical in cellulo and in vivo imaging». Керівник проєкту – професор Р.О. Білий.

В рамках співробітництва кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії Університету з кафедрою біотехнології Медичного університету міста Бялосток у 2023 році продовжувалось виконання проєкту «Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тiazолідинону як сучасна протиракова стратегія» фінансованого Національним агентством академічних обмінів Польщі (NAWA). Керівник проєкту – професор Р.Б. Лесик.

Кафедра менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації та Центр інновацій в охороні здоров'я і цифрової медицини у співпраці з Люблінським медичним університетом (Польща) реалізували 2 грантові програми, фінансовані агентством NAWA, на тему: «Розвиток транскордонної телемедичної системи на прикладі офтальмологічних обстежень в умовах збройного конфлікту – аналізи та рекомендації». Керівник проєкту з українського боку – професор А.Б. Зіменковський.

Окрім наведених грантових програм, у 2023 р. виконувались міжнародні дослідницькі проєкти з бюджетним фінансуванням. Кафедра технології ліків і біофармації - виконання проєкту фундації Eureka «Розробка функціональних кормових добавок для риби з біомаси диких водоростей» у межах співпраці з Каунаським медичним університетом (Литва); The Nature Research Centre (Литва); компанією JSC Naujasis Nevezis (Литва); ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок. Координатор проєкту – професор Н.І. Гудзь.

Кафедра нормальної анатомії у співпраці з Віденським медичним університетом (Австрійська Республіка) - виконання спільного українсько-австрійського проєкту: «Генрик Кадий та Анатомічні кафедри університетів Відня, Кракова, Праги та Львова – приклад у спільних європейських наукових мережах». Керівник проєкту - професор Л.Р. Матешук-Вацеба. Інші міжнародні проєкти та програми стосувались грантової діяльності Університету у рамках проєкту Фонду Фольксваген «Важливість ензимів нейтрофільного походження для процесингу ауто-антигенів та модулювання запального впливу» («The importance of neutrophil-derived enzymes for the processing of auto-antigens and inflammatory mediators»).

Університет є членом Асоціації регіональної співпраці з питань здоров'я, науки та технології (RECOOP HST Association). За звітний період кафедри гістології, цитології та ембріології та біологічної хімії виконували три грантові програми, фінансовані асоціацією RECOOP. У 2023 схвалено проєкт виконання нової грантової програми: «Посттравматичні стресові розлади у дітей».

У 2023 році Університет розпочав активну співпрацю із Університетом Глазго (Великобританія) в рамках ініціативи Twinning, яка реалізується за сприяння Фонду Президента України з питань освіти, науки та спорту «Ініціативи єднання» МОЗ України у партнерстві із Об'єднанням університетів Великобританії. Зокрема було організовано літню навчальну медичну практику для десяти студентів 4-го курсу медичного факультету в університеті Глазго, надано доступ для відвідування дисциплін у форматі on-line з підготовки здобувачів PhD у різних наукових напрямках за спеціальностями «Медицина» і «Стоматологія», а також отримано партнерський грант для виконання НДР на тему діагностики метастатичного раку простати. Координатор – професор Т.І. Негрич.

У сфері лікувальної роботи Університет активно співпрацює із Люблінським медичним університетом (Польща) – всесвітньо відомий професор і лікар-офтальмолог Роберт Рейдак, який серйозно займається проблематикою очної трансплантації впродовж багатьох років активно співпрацює з працівниками центру інновацій в охороні здоров'я та цифрової медицини (керівник – проф. А.Б. Зіменковський), сприяє підготовці та навчанні, допомагає в обстеженні та проведенні операцій постраждалим внаслідок воєнних дій – як дорослим, так і дітям, займається лікуванням жертв війни. Спільно з фахівцями Університету польські колеги під керівництвом професора Рейдака створили мобільний діагностичний офтальмологічний кабінет, систему цифрового обміну інформацією, яка дозволяє об'єднати не лише окулістів, а й терапевтів, кардіологів, анестезіологів – різних фахівців аби надати необхідну допомогу пацієнтам, передусім, в діагностиці. Продовжується співпраця з Сілезійським

медичним університетом (Польща) та Центром хвороб серця в Катовіце (Польща), яка реалізується шляхом стажувань науково-педагогічних працівників та аспірантів у даних установах. Координатор – професор Т.М. Соломенчук.

У 2023 р. Університет став пілотним закладом, який був обраний на конкурсній основі для реалізації україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти». Даний проєкт сфокусований на покращанні первинної медико-санітарної допомоги, освіті сімейних лікарів, педіатрів, медсестер, управлінців закладів первинної допомоги.

Широкий доступ до інформаційних ресурсів надає бібліотека Університету. Формування бібліотечного фонду базувалось на аналізі навчальних планів, програм та тематики наукових досліджень Університету. Багатогалузевий фонд бібліотеки налічує 613 916 примірників. За цільовим призначенням наукові видання складають 294 682 примірників, навчальні видання - 294 070 примірників, літературно-художні видання - 25164 примірників. З них: державною мовою 329170 примірників, іноземними мовами 284746 примірників. Порядок формування навчального фонду представлений у карті забезпечення навчального процесу, в якій зосереджена інформація про навчальні дисципліни, контингент студентів, коефіцієнт книгозабезпеченості з кожної дисципліни. Карта забезпечення навчальною літературою поповнюється новими записами та систематично редагується. У 2023 р., у зв'язку із повномасштабною війною, кількість літератури зменшилась. Одним із джерел комплектування у цьому навчальному році були видання, передані в дар установами, громадськими та політичними об'єднаннями, авторами. До фондів бібліотеки систематично надходила з друкарні медичного Університету навчальна література, авторами якої є викладачі Університету. Бібліотека розширила послуги та ресурси, які можна отримувати віддалено, координуючи доступ Університету до наукометричних баз даних Clarivate: Web of Science; Elsevier: Scopus, ScienceDirect, ClinicalKey; WoltersKluwer: UpToDate; McGraw-Hill: AccessMedicine, AccessSurgery, AccessEmergency Medicine; EBSCO: Oxford Medicine. Користувачі мали доступ до ресурсів Bentham Science, RapidILL, BMJ, EKG – Training, Capsule Clinical Learning, Directory of Open Access Books, Research4Life, повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature, BMJ, Thieme, AMBOSS, HINARI. Постійно оновлюється перелік літератури, яка стосується проблем невідкладної військової хірургії, посттравматичного та стресового розладів, психологічної допомоги. На запити працівників кафедр та військових лікарів були сформовані тематичні підбірки літератури, активно наповнювалась бази даних «Посттравматичний стресовий розлад внаслідок військових дій» та «Бойова травма». Враховуючи актуальність

даної теми, заплановано укласти бібліографічний покажчик. Пошуку ефективних форм науково-дослідницької роботи сприяли формування та збереження книжкових фондів, накопичення, популяризація та поширення інформації про науковий доробок вчених – медиків. Значна робота проводилась із створення віртуальних виставок, приурочених до ювілеїв видатних науковців та вчених-медиків Університету. Цікавим віртуальним продуктом, який популяризував фонди читальних залів, стала візуалізована підбірка книг з анатомії, гістології, фізіології, цитології та ембріології та ін. За звітний період створено 6 БД: «Електронний каталог BIBLIO»; «Праці викладачів ЛНМУ імені Данила Галицького»; «Фонд абонементу навчальної літератури»; «Автореферати та дисертації»; «Посттравматичний стресовий розлад внаслідок військових дій»; «Фонд особливо цінних видань». Не припиняється пошук публікацій з історії медицини в датах та іменах, продовжено ретроспективні та аналітичні дослідження медицини Галичини періоду XV-XIX ст. та пошук матеріалів про українських лікарів. Бібліотека долучилась до просвітницького проєкту Університету з підготовки біограм та пошуку матеріалів про Дійсних членів Лікарської комісії НТШ (до 125 річниці створення ЛК НТШ та 150 річчя НТШ).

Координацію та методичний супровід наукової, інноваційної та інших видів творчої діяльності молодих науковців, аспірантів та студентів в Університеті успішно здійснюють Товариство молодих вчених (ТМВ) та Студентське наукове товариство (СНТ) Університету. Щороку результати науково-дослідної роботи молодих вчених Університету проходять апробацію на багатьох кафедральних, загально університетських заходах, всеукраїнських науково-семінарах, міжнародних наукових конференціях та симпозіумах. Студентське наукове товариство Університету об'єднує студентські наукові гуртки, які працюють на студентських кафедрах. У 2023 н. р. загальна кількість членів СНТ Університету склала близько 150 осіб. Серед них близько 30 осіб входять до активної групи, займаються як науковою роботою, так і організацією студентських наукових заходів. Координують роботу студентських наукових гуртків Рада СНТ університету та Ради СНТ факультетів. У складі СНТ працюють профільні комітети – організації, наукових гуртків, міжнародної та міжуніверситетської співпраці, роботи з іноземцями, соціальної роботи, медіа та брендів комітети. Студенти займаються літературно-пошуковою роботою, експериментальними, лабораторними та клінічними дослідженнями, просвітницькою діяльністю. Користуються популярністю тематичні лекції, з якими студенти-медики виступають перед своїми колегами з інших львівських вишів – Національного університету «Львівська політехніка» та Академії сухопутних військ імені Петра Сагайдачного. У 2023 р. 102 студенти

Університету стали учасниками Всеукраїнських та міжнародних студентських наукових конференцій, конгресів та конкурсів. Війна в Україні внесла свої корективи у роботу СНТ, про що свідчить тематика лекцій, курсів, тренінгів та інших заходів, організованих та проведених після початку бойових дій: цикли тренінгів з надання невідкладної допомоги, курси по ТССС, лекції «Надання допомоги при опіках в бойових умовах», «Догляд за опіками на полі бою», «ТССС для всіх: зупинка кровотеч», «Відповідь на всякі стихійні лиха», «Догляд за опіками: відновлення в гострий період», «Хірургічне лікування поєднаних травм тіла в умовах війни», спільний ефір з МОЗ «Застосування VAC-терапії ран в умовах війни». 14-15.10.2023 року проведено 83-ю Міжнародну наукову конференцію студентів та молодих вчених – 83 LYSICop. До участі у студентському форумі науки було прийнято 180 наукових робіт. При організації та проведенні багатьох заходів СНТ співпрацює з ТМВ.

Товариство молодих вчених Університету об'єднує науково-педагогічних працівників віком до 35 років. На даний момент в Університеті це понад 300 осіб. До товариства молодих вчених належать: аспіранти, здобувачі наукового ступеня, асистенти та доценти. Координуючим органом Товариства є Рада молодих вчених, до складу якої входить 17 активних членів товариства. Головою Ради ТМВ є асистент кафедри неврології М.І. Боженко. Серед членів ради є стипендіати Кабінету Міністрів України для молодих вчених, номінанти на звання найкращого молодого вченого року, лауреати премії Львівської обласної державної адміністрації для працівників наукових установ та закладів вищої освіти. У 2023 році Рада ТМВ Університету стала одним з ініціаторів створення Ради молодих вчених Львівської області при Львівській обласній військовій адміністрації та делегувала представників на організацію установчих зборів Ради. Члени ТМВ ЛНМУ імені Данила Галицького активно допомагають міжнародним благодійним організаціям, що надають допомогу Україні. Прикладом такої плідної співпраці є допомога в координації Швейцарського благодійного фонду допомоги Україні Zuerich hilft der Ukraine (ZHDU). У співпраці з центром міжнародних зв'язків та євроінтеграції Університету ТМВ налагоджено зв'язки з університетами Великої Британії, яка завдяки Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту у партнерстві з об'єднанням університетів Великої Британії та Cormack Consultancy Group стала державною програмою, в якій сьогодні беруть участь десятки Українських та Британських університетів.

Члени Ради ТМВ є активними учасниками комунікацій з міжнародними професійними медичними та науковими організаціями з метою правдивого висвітлення російського вторгнення в Україну, та підтримки молодих вчених та медиків в умовах війни, що включає безоплатне членство та участь в заходах,

грантову та наукову підтримку молодих українських вчених та лікарів. Взяли участь у створенні книги «Ради молодих вчених – 2022. НЕЗЛАМНІ». Долучились до зйомок міжнародного документального фільму “Bulletproof Angels” («Куленепробивні ангели») (<https://www.imdb.com/title/tt27617420/>), що розповідає про історії десятків парамедиків, які щодня рятують людей на передовій та людей, які їм в цьому допомагають. Налагодили комунікацію та посприяли підписанню угоди про наукову та практичну співпрацю Університету та клініки Тинітусу в м. Мілан. Запланували навчальні тренінги та проведення конференції з залученням італійських спеціалістів для українських лікарів восени 2023 року у Львові. 26.09.2023 р. за безпосередньої участі ТМВ відбувся Міжнародний симпозіум «SMART LION 2023» за тематикою «Реабілітація в Україні», участь в якому взяли молоді та досвідчені науковці, реабітологи, фізіотерапевти, ерготерапевти, психотерапевти, психологи, психіатри, імунологи, ендокринологи та представники інших спеціальностей.

З Радою молодих вчених тісно співпрацює Студентське наукове товариство. Студентське наукове товариство об'єднує студентські наукові гуртки, які працюють на студентських кафедрах університету. У 2023 р. загальна кількість членів Студентського наукового товариства Університету склала 150 осіб. Координують роботу студентських наукових гуртків Рада СНТ університету та Ради СНТ факультетів. У складі СНТ працюють профільні комітети – організації, наукових гуртків, міжнародної та міжуніверситетської співпраці, роботи з іноземцями, соціальної роботи, медіа та брендвий комітети. Заходи, організовані СНТ, проходять як в офлайн, так і онлайн-форматі. За звітний період 124 студенти Університету стали учасниками Всеукраїнських та міжнародних студентських наукових конференцій, конгресів та конкурсів. У листопаді 2023 року проведено 83-ю Міжнародну наукову конференцію студентів та молодих вчених – 83LYSICop. Війна в Україні внесла свої корективи у роботу Студентського наукового товариства, про що свідчить тематика лекцій, курсів, тренінгів та інших заходів, організованих та проведених після початку бойових дій: цикли тренінгів з надання невідкладної допомоги, курси по ТССС, лекції «Надання допомоги при опіках в бойових умовах», «Догляд за опіками на полі бою», «ТССС для всіх: зупинка кровотеч», «Відповідь на стихійні лиха», «Догляд за опіками: відновлення в гострий період», «Хірургічне лікування поєднаних травм тіла в умовах війни», спільний ефір з МОЗ «Застосування VAC-терапії ран в умовах війни».

У межах проєкту «Почуй лікаря», який реалізовується спільно з експертами департаментів охорони здоров'я, освіти і науки Львівської ОВА, членами

громадської організації "Українська медична студентська асоціація" (УМСА) та профкому студентів Університету, студенти-медики у форматі лекцій розповідають школярам Львівщини про важливість профілактики захворювань, піклування про своє здоров'я та знайомлять з основами здорового способу життя.

Музеї Університету продовжували виконувати свою головну просвітницьку функцію, спрямовану на пізнання історичної спадщини Університету та України, виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, національно свідомої, патріотичної і соціально активної людини: Народний музей історії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького; Музей історії медицини Галичини імені Мар'яна Панчишина; Музей хвороб людини; Анатомічний музей; Музей стоматології; Музей Генріха Мосінга.

В Університеті діють громадські організації та об'єднання, найбільш активними з яких є: Об'єднана первинна профспілкова організація співробітників ЛНМУ імені Данила Галицького; Первинна профспілкова організація студентів ЛНМУ імені Данила Галицького; Осередок Товариства української мови імені Т.Г. Шевченка "Просвіта" ЛНМУ імені Данила Галицького; Студентська рада (Студентське самоврядування) ЛНМУ імені Данила Галицького; Студентське об'єднання "Європейська асоціація студентів медицини EMSA-Львів"; Осередок громадської організації "Всеукраїнська молодіжна асоціація студентів-медиків" (UMSA – Ukrainian medical students' association); Студентська громадська організація "Червоний хрест"; Студентське громадське об'єднання волонтерів "Милосердя" (студенти медичного факультету №1, студенти-спортсмени – стрільці з лука); Батьківський комітет ЛНМУ імені Данила Галицького.

До виконання завдань з освітньо-виховної роботи було залучено 564 куратори академічних груп та гуртожитків, якими проведено 506 заходів, присвячених знаменним подіям (221), національно-культурним традиціям (119), провідним вченим, політичним діячам (99), пам'ятним подіям Університету (67), а також 214 волонтерських заходів, серед яких: вшанування пам'яті Героїв, полеглих за незалежність України у війні з російським агресором, Героїв Небесної Сотні, Героїв АТО, річниць Революції Гідності, Конституції та Незалежності України, створення УПА, ЗУНР, Чорнобильської катастрофи, пам'яті жертв політичних репресій, Голодомору, Дня захисника України, річниць від дня народження Тараса Шевченка, Лесі Українки, Юрія Липи, Мар'яна Панчишина, патріарха Йосипа Сліпого, митрополита Андрея Шептицького, Михайла Грушевського, Степана Бандери, Днів милосердя і благодіяння, української писемності та мови; впорядкування могил професорів Університету, які поховані на території

Державного історико-культурного музею-заповідника “Личаківський цвинтар”, та ін.

Напередодні Дня захисників і захисниць України в адміністративному корпусі Університету встановлено стенд – Пантеон Пам’яті Героїв ЛНМУ імені Данила Галицького, які віддали своє життя за свободу і мирне майбутнє України під час війни з російськими окупантами – знак шани нашим загиблим Героям, які назавжди залишаться почесними студентами Університету. З перших днів широкомасштабного вторгнення російських окупаційних військ на територію України студенти, викладачі та працівники Університету долучилися до волонтерської діяльності, актуальної для воєнного часу. Вона охоплювала різні вектори, включаючи суто професійні – медичну допомогу українським Збройним Силам і населенню, організацію курсів з надання невідкладної медичної допомоги, а також участь у різноманітних волонтерських програмах.

Здійснювалася просвітницька робота відповідального та уповноваженого з питань запобігання і виявлення корупції в Університеті та професорсько-педагогічного колективу з формування нульової толерантності до корупції, прозорості в навчальному процесі, доброчесної та антикорупційної стратегії поведінки; посилення роботи з оцінки корупційних ризиків та підготовка заходів впливу на них; сприяння невідворотності відповідальності та підвищення рівня довіри до держави.

В Університеті діють 40 колективів художньої самодіяльності, творчих об’єднань, клубів, гуртків, СТЕМів, з яких 3 мають звання Народних колективів. Найбільш популярними і знаними є: Народний ансамбль танцю “Горицвіт” імені Зенона Колобича ЛНМУ імені Данила Галицького (керівник – Марія Колобич) та Народна хорова капела “Музи Гіппократа” (керівник – Галина Гуреш), а також Народний естрадний ансамбль “Медикус” (керівник – Володимир Кіт), які брали участь у міжнародних та всеукраїнських фольклорних і музичних фестивалях, виступали в центрі «Незламні», допомагаючи зцілювати воїнів. Народний ансамбль танцю “Горицвіт”, незважаючи на воєний стан, був учасником міжнародних фольклорних фестивалів і конкурсів, які проводилися під егідою ЮНЕСКО, Всесвітньої фольклорної організації CIOFF та IGF у Франції, Албанії, Польщі, Румунії та Україні. Наш художній колектив неодноразово ставав переможцем мистецьких заходів, отримав подяку від посольства України в Албанії, а художню керівницю ансамблю Марію Колобич було обрано заступником головного секретаря Всесвітньої фольклорної організації IGF. Клуби художньої творчості імені Тараса Шевченка Університету та факультетів (керівник – народний артист України Сергій Кустов); Клуб поетичної творчості

“Первоцвіт” (керівник – доцент кафедри українознавства Надія Черкес) створюють для учасників освітнього процесу можливість реалізації їх творчих здібностей та самовираження.

На спортивній базі Університету проведено Універсіаду ЛНМУ імені Данила Галицького, Універсіаду ЗВО Львівської області, Всеукраїнські змагання зі стрільби з лука, змагання медичних працівників Львівської області, міжуніверситетські турніри з міні-футболу, баскетболу, бадмінтону, змагання серед команд гуртожитків, відкриті змагання на Кубок ЛНМУ імені Данила Галицького з різних видів спорту. Студенти-спортсмени Університету в умовах воєнного стану вибороли 38 нагород, серед яких – 17 міжнародних (11 золотих, 3 срібні та 3 бронзові медалі) і 21 всеукраїнська. Шість золотих медалей виборола студентка III курсу медичного факультету № 1, членкиня збірної команди України з художньої гімнастики Христина Погранична, яка також здобула дві золоті медалі з художньої гімнастики у вправах із обручем та зі стрічкою на Всесвітній Універсіаді у місті Ченду у Китаї. Трьом студентам присвоєно звання майстра спорту України (стрільба з лука, пауерліфтинг, карате). Студентка медичного факультету № 2 Соломія Куп’як стала бронзовим призером чемпіонату України з футболу 2022-2023 року у складі команди Колос (Ковалівка). Ветерани війни та особи з інвалідністю, залучені до фізкультурно-спортивної реабілітації у стрілецько-спортивному тирі із застосуванням паралімпійської стрільби з лука, брали участь у «Іграх Нескорених», Чемпіонатах України та Європи та вибороли 5 призових місць.

Високий рівень якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького підтверджується високими рейтингами та нагородами Університету і представникам академічної спільноти у 2023 році.

Почесні звання «Doctor Honoris Causa» Університету у 2023 році
присуджено:

1. Роберту Рейдакові, докторові габілітованому, професорові, керівникові кафедри та клініки загальної й дитячої офтальмології, проректорові з міжнародного розвитку, цифризації та промоції Люблінського медичного університету (Республіка Польща), Президентові Польського товариства хірургів-офтальмологів.
2. Луціюшу Запругові – докторові габілітованому в галузі фармацевтичних наук, професорові кафедри органічної хімії Познанського медичного університету імені Кароля Марцінковського (Республіка Польща).

Відзнаки працівників Університету:

- Абрагамович Орест Остапович – д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини №1 – Почесна грамота ГО «Національна академія наук вищої освіти України»; Медаль ім. О.О. Богомольця за внесок у розвиток освіти і науки; Диплом Всеукраїнської програми «Золотий фонд нації. Все буде Україна».
- Андрущенко Віктор Петрович – д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри загальної хірургії – Відзнака імені академіка Олександра Олексійовича Шалімова за особистий вагомий внесок в розвиток хірургії в Україні.
- Антонюк Володимир Олександрович – д-р. фарм. наук, професор кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Борисюк Олена Петрівна – канд. мед. наук, доцент кафедри педіатрії №2 – Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Варивода Євген Степанович – канд. мед. наук, доцент кафедри хірургії №1, декан факультету іноземних студентів - Подяка Національної академії педагогічних наук України та Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» «За активну діяльність із розбудови системи інноваційної діяльності закладу освіти» на П'ятнадцятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті».
- Вольницька Христина Ігорівна – канд. мед. наук, доцент кафедри фтизіатрії та пульмонології - Грамота до Дня медичного працівника від КНП ЛОР «Львівський регіональний фтизіопульмонологічний клінічний лікувально-діагностичний центр».
- Гудзь Наталія Іванівна – д-р фарм. наук, професор кафедри технології ліків і біофармації - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Драпак Ірина Володимирівна – д-р фарм. наук, професор, завідувач кафедри загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії – Грамота Західного наукового центру Національної академії наук та МОН України за наукові та професійні досягнення; Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Єщенко Тетяна Анатоліївна – доктор філол. наук, професорка, завідувачка кафедри українознавства – диплом переможця конкурсу з тематичних номінацій у межах XV Міжнародної виставки «Інноватика у сучасній освіті» у тематичній номінації «Упровадження сучасних

технологій національно-патріотичного виховання як засобу формування патріотичної свідомості й утвердження української громадянської ідентичності»; Диплом за перше місце у номінації «Монографії» конкурсу «Краще видання 2023 року»: Феномен художнього тексту: комунікативний, семантичний і прагматичний аспекти. Львів: ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2021. – 470 с.

- Заяць Марта Мирославівна – канд. фарм. наук, асистент кафедри менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації – Подяка ГОСК «Опір-Україна»;
- Зіменковський Андрій Борисович – д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації - Почесна грамота ГО «Національна академія наук вищої освіти України» за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки, високий професіоналізм, активну громадську діяльність; Медаль «За вірність національній ідеї» від ГО «Всеукраїнське об'єднання громадян «Крайна»; відзнака 30-ої окремої механізованої бригади імені Князя Костянтина Острозького; Медаль Президента Любліна Кшиштофа Жука «Люблін – героєм»; Почесна відзнака Стоматологічної академії П'єра Фаухарда (Люблін, Польща) за вагомий внесок у розвиток співпраці України та Польщі; Золота відзнака Польського товариства медико-стоматологічної освіти (Люблін, Польща) SAPIENTIA за вагомий внесок у розвиток медичної освіти.
- Зуб Володимир Іванович – канд. мед. наук, асистент кафедри громадського здоров'я ФПДО - почесне звання Заслужений лікар України; Почесна грамота департаменту охорони здоров'я Львівської ОВА та Львівської обласної організації профспілки працівників охорони здоров'я.
- Зубченко Світлана Олександрівна – доктор мед. Наук доцент кафедри клінічної імунології та алергології - Диплом за перше місце у номінації «Монографії» конкурсу «Краще видання 2023 року»: Алергічні хвороби у призмі молекулярної алергології. Львів : Видавництво «Магнолія 2006», 2023. – 404 с.
- Іванченко Наталія Олександрівна – асистент кафедри інфекційних хвороб - Відзнака Міноборони України «За сприяння ЗСУ»; Почесна грамота Регіональної філії Львівська Залізниця.
- Кобилінська Леся Іванівна – д-р біол. наук, професор, завідувач кафедри біологічної хімії – Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.

- Кремінь Юлія Ігорівна – аспірант кафедри організації і економіки фармації - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Кузьмінов Борис Павлович – д-р мед. наук, професор, Директор НДІ епідеміології та гігієни Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького - Медаль імені Едмунда Войтили за внесок у розвиток науки.
- Левицька Оксана Романівна – д-р. фарм. наук, доцент кафедри організації і економіки фармації - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Лелюх Мар'ян Іванович – старший викладач кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Лесик Роман Богданович – д-р. фарм. наук, професор, завідувач кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Почесна нагорода Sci. Pharm. Citation Award.
- Литвинчук Володимир Григорович – канд. мед. наук, асистент кафедри медицини катастроф та військової медицини – Відзнака «Орден Гетьмана Петра Сагайдачного II ст.».
- Лозинський Андрій Володимирович – канд. фарм. наук, доцент, докторант кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Лауреат премії Верховної Ради України молодим вченим.
- Магльований Анатолій Васильович – д-р біол. наук, проректор з науково-педагогічної роботи, професор кафедри фізичного виховання і спортивної медицини, майстер спорту з важкої атлетики – «Орден Гетьмана Петра Сагайдачного II ступеня».
- Матійчук Юлія Едвардівна – аспірант кафедри загальної, біонеорганічної, фізикоїдної хімії – Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Матолінець Наталія Василівна – д-р мед. наук, професор кафедри анестезіології та інтенсивної терапії ФПДО – почесне звання Заслужений лікар України.
- Невзгода Олександр Ананійович – канд. мед. наук, доцент кафедри фтизіатрії та пульмонології - Орден Рівноапостольного Князя Володимира Великого; Медаль ЗСУ «Слава Героям-Волонтерам Слава»; Подяка - 24-й батальйон 24 ОМБр.; Подяка Центрального військово-медичного центру Західного оперативного командування; Подяка Центрального військово-медичного центру Центрального оперативного

- командування; Подяка Центрального військово-медичного центру Прикарпатської служби; Подяка - 80-та ОДШБр.
- Няньковський Сергій Леонідович – д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 – Почесна нагорода від Польського Педіатричного Товариства - медаль імені Юзефа Брудзинського.
 - Паєнок Олександр Станіславович – д-р. мед. наук, доцент кафедри акушерства і гінекології – Грамота МОН за багаторічну сумлінну працю; Медаль ім. О. О. Богомольця за внесок у розвиток освіти і науки; Національне визнання «Науковець року».
 - Панчак Лідія Володимирівна – старший викладач кафедри загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
 - Парижак Соломія Ярославівна – канд. біол. наук, доцент кафедри медичної біології, паразитології та генетики - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
 - Петрук Сергій Олександрович – канд. мед. наук кафедри медицини катастроф та військової медицини – Відзнака кафедри Української військово-медичної академії «30 років кафедри» за значний особистий внесок у розвиток медичної науки.
 - Підвальна Уляна Євгенівна – канд. мед. наук, докторант кафедри нормальної анатомії – Грамота президії наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України за вагомі досягнення.
 - Прейс Наталія Ігорівна – канд. мед. наук, асистент кафедри офтальмології ФПДО - Медаль Президента Любліна Кшиштофа Жука «Люблін – героєм».
 - Роман Олександра Миронівна – канд. фарм. наук, доцент кафедри загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
 - Рудень Василь Володимирович – д-р мед. наук, професор кафедри громадського здоров'я ФПДО - Медаль імені М.І. Пирогова ГО Національної академії наук вищої освіти України.
 - Сизон Оріся Орестівна – д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри дерматології і венерології - Нагорода від спецпроекту «PIEMONTE» - «Нескорені»; Відзнака Міністерства оборони України - Медаль «За сприяння Збройним Силам України»; Нагорода за допомогу ЗСУ від всеукраїнського проекту ТОП -50 ОСОБЛИВОСТЕЙ України, що бореться; Почесна відзнака військової частини А0451 «Нагрудний хрест».

- Склярова Олена Євгенівна – канд. мед. наук, доцент кафедри сімейної медицини ФПДО - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Смолькова Олена Віталіївна – канд. мед. наук, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології, заступник декана факультету іноземних студентів - Подяка Національної академії педагогічних наук України та Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» «За активну діяльність із розбудови системи інноваційної діяльності закладу освіти» на П'ятнадцятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті».
- Стрільчук Лариса Миколаївна – канд. мед. наук, доцент кафедри терапії №1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Троцький Григорій Михайлович – канд. мед. наук, доцент кафедри педіатрії і неонатології ФПДО, капітан медичної служби 66-го ВМГ - відзнака Президента України – орден «За оборону України», а також – Грамота за особисту мужність і високий професіоналізм, виявлені в захисті державного суверенітету й територіальної цілісності України, сумлінне виконання службового обов'язку та з нагоди Дня медичного працівника Львівською обласною радою.
- Фафула Роман Володимирович – д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри біофізики – Стипендіат ВР України «Іменна стипендія ВР України для молодих вчених – докторів наук».
- Фітькало Олег Степанович – канд. мед. наук, доцент кафедри психіатрії та психотерапії ФПДО - Почесна грамота Львівської ОВА з нагоди Дня медичного працівника.
- Чабан Ігор Григорович – канд. фарм. наук, доцент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Чабан Тарас Ігорович – канд. фарм. наук, доцент кафедри загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії - Лауреат премії Львівської ОВА для працівників наукових установ та закладів вищої освіти.
- Чемерис Орест Мирославович – в.о. ректора Університету доктор мед. наук, професор кафедри хірургії №1 - Подяка Національної академії педагогічних наук України та Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» «За значний особистий внесок у формування та розвиток інноваційного освітнього середовища закладу освіти» на

П'ятнадцятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті», а також Грамота Глави УГКЦ, Верховного Архiepіскопа Києво-Галицького, Блаженнішого Святослава за багаторічну допомогу та медичний супровід.

- Черкес Надія Дмитрівна – канд філол. наук, доцент кафедри українознавства – диплом переможця конкурсу з тематичних номінацій у межах XV Міжнародної виставки «Інноватика у сучасній освіті» у тематичній номінації «Упровадження сучасних технологій національно-патріотичного виховання як засобу формування патріотичної свідомості й утвердження української громадянської ідентичності»
- Чоп'як Валентина Володимирівна – доктор мед. наук, професор, завідувач кафедри клінічної імунології та алергології - Диплом за перше місце у номінації «Монографії» конкурсу «Краще видання 2023 року»: Алергічні хвороби у призмі молекулярної алергології. Львів : Видавництво «Магнолія 2006», 2023. – 404 с.
- Швед Ольга Петрівна – канд. філ. наук нагороджена відзнакою «100 незламних психологів України» та Почесною грамотою Міжнародної Психологічної Асоціації Проективних Методик за щоденну високопрофесійну працю в галузі психології на благо України.
- Юшин Ігор Михайлович – аспірант, асистент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії - Лауреат премії Верховної Ради України молодим вченим.

За високі успіхи у навчанні, відповідно до Положень про іменні стипендії, рекомендації Вченої ради Університету та наказів Міністерства охорони здоров'я України від 20.12.2023 №2166, від 20.12.2023 № 2167 у 2023 р. було призначено:

стипендії Президента України на осінній семестр 2023-2024 н.р.:

- Лукаш Тетяна Віталіївна - 4 курс медичний факультет №1
- Кальчук Олена Володимирівна - 5 курс медичний факультет №2

стипендія Верховної Ради України на 2023-2024 н.р.:

- Головчук Сергій Петрович - 3 курс медичний факультет №1

стипендія Кабінету Міністрів України на осінній семестр 2023-2024 н.р.:

- Хомин Роксолана Василівна - 4 курс медичний факультет №2

соціальна стипендія Верховної Ради України (на 2023 рік)

- Дацюк Діана Віталіївна - медичний факультет №1

Академічна стипендія імені Миколи Амосова на 2023-2024 н.р.:

- Квас Марія Василівна – 3 курс медичного факультету №2

Стипендія Мережі аптек "D.S."

- Чихрак Юлія – 3 курс фармацевтичного факультету
- Приведенець Анастасія – 4 курс фармацевтичного факультету

Стипендія АТ "Галичфарм"

- Лисюк Ольга – 5 курс фармацевтичного факультету

Переможці у конкурсах на здобуття премії Львівської обласної державної адміністрації та Львівської обласної ради для студентів закладів вищої освіти Львівщини у 2023 році та обласної премії імені В'ячеслава Чорновола для студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти Львівщини у 2023 році:

- Васерук Анна – 2 курс фармацевтичний факультет та медичний факультет №1
- Князь Анна – 1 курс медичний факультет №1
- Кобилінська Роксолана – 5 курс фармацевтичний факультет
- Курик Мар'яна- 5 курс медичний факультет №1
- Легка Анастасія – 5 курс фармацевтичний факультет
- Олексів Юрій – медичний коледж (премія ім. В.Чорновола)
- Орел Володимир – 6 курс медичний факультет №2
- Фоменко Уляна – 3 курс медичний факультет №1
- Шурмакевич Захар – 6 курс медичний факультет №2

Переможці другого (обласного) етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка серед студентів та курсантів у 2023-2024 н.р. організатор департамент освіти і науки Львівської ОВА):

диплом I ступеня у категорії «Студенти закладів вищої освіти (університети та академії, негуманітарний профіль)»:

- Мацур Катерина -1 курс медичного факультету №1 (науковий керівник – д. філол. н., завідувачка кафедри українознавства Тетяна Єщенко)

диплом II ступеня у категорії «Студенти закладів фахової передвищої освіти (коледжі, негуманітарний профіль)»:

- Піка Таїсія - студентка Медичного фахового коледжу (науковий керівник – викладач-методист Світлана Слодовник)

диплом III ступеня у категорії «Студенти закладів вищої освіти (університети та академії, негуманітарний профіль)»:

- Поріцька Еліна - 1 курс медичного факультету №1 (науковий керівник – к. філол. н., доцентка кафедри українознавства Світлана Ягело).

Переможці другого етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів закладів вищої освіти у 2023-2024 н.р. у категорії «Студенти закладів вищої освіти» диплом III ступеня:

- Ірина Марцинюк - 1 курс, 15 група (науковий керівник д. філол. н., завідувачка кафедри українознавства Тетяна Єщенко),
- Анастасія Сороченко -1 курс, 13 група, (науковий керівник – к. пед. н., доцент Галина Стечак).

Хакатон «FarmakScienceStart 3.0» для студентів фармацевтичних, хімічних, біотехнологічних та біоінженерних спеціальностей (організатор фармацевтична компанія «Фармак», 6-7 грудня 2023):

- Депа Наталія – фармацевтичний факультет - 2-ге місце у складі команди «Septima»

Всесвітня Універсиада-2023 (Ченду, Китай)

- Погранична Христина 3 курс медичного факультету №1 – 2 золоті медалі, 1 срібна медаль

Міжнародний турнір з художньої гімнастики International Tournament Laser Cup 2023(Бардіїв, Словаччина):

- Погранична Христина 3 курс медичного факультету №1 – 4 золоті медалі

Здобутки Університету були представлені на міжнародних та державних освітянських виставках, де відзначені нагородами та відзнаками. На XV міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» Університет удостоєний Золотої медалі та Диплому у номінації «Упровадження сучасних технологій національно-патріотичного виховання як засобу формування патріотичної свідомості й утвердження української громадянської ідентичності», почесного звання «Лідер інновацій в освіті» та Диплому у номінації «Інноваційна діяльність закладів освіти як важливий фактор забезпечення якості освіти», а також нагороджений Дипломом за презентацію досягнень і ефективно впровадження освітніх інновацій.

За результатами моніторингу усіх основних рейтингових показників Університет посідає лідерські позиції серед закладів вищої освіти України і постійно демонструє позитивну динаміку роботи:

- ✓ **Глобальний рейтинг наукових установ SCImago Institutions Rankings – перше місце серед медичних університетів та десяте - серед усіх вітчизняних університетів;**
- ✓ **Консолідований рейтинг ЗВО України 2023 - друге місце серед медичних закладів вищої освіти; шосте –серед усіх закладів вищої освіти України;**
- ✓ **Рейтинг університетів за показниками Scopus 2023 - перше місце серед медичних ЗВО і дев'яте місце серед усіх університетів України;**
- ✓ **Ukrainian National H-index Ranking – незалежний міжнародний рейтинг з оцінювання наукової продуктивності вчених, дослідницьких груп та організацій на основі консолідованого показника індексу Гірша - перше місце серед медичних університетів та 20 - серед усіх наукових установ України;**
- ✓ **ТОП-10 Найкращі медичні заклади вищої освіти України 2023 – друге місце.**

2. ЯКІСТЬ ОСВІТИ НА ДУМКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У рамках системи управління якістю ЛНМУ імені Данила Галицького проводяться регулярні опитування, які дозволяють залучити широку групу здобувачів вищої освіти Університету до процесу підвищення якості освіти.

Цьогорічні дослідження, включали питання, пов'язані з вивченням впливу військових, соціально-економічних, психологічних чинників, а також якість організації освітнього процесу у 2023 році.

Таким чином опитування проводилось з використанням анкет, наведених нижче:

1. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість організації освітнього процесу (за попередній семестр)
2. Оцінка студентами окремих аспектів організації освітнього процесу
3. Опитування студентів-іноземців щодо якості освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у період воєнного стану
4. Анкета вивчення думки викладачів щодо якості освітніх програм
5. Анкета оцінювання занять
6. Анкета оцінювання викладачів
7. Анкета оцінювання виробничої практики
8. Анкета вивчення думки випускників про задоволеність освітніми послугами ЛНМУ імені Данила Галицького
9. Анкета вивчення думки роботодавців про якість підготовки фахівців

Опитування проводилось анонімно на віртуальній платформі дистанційної освіти Університету MISA, а також з використанням Google-форм.

Вичерпні загально університетські звіти про результати опитування були доведені до академічної спільноти ректором і головою Університетської ради якості освіти на Вчених радах Університету та головами факультетських рад з якості освіти на Вчених радах факультетів. Матеріали також доступні на віртуальній платформі Університету.

У цьому розділі представлена найважливіша інформація та висновки, отримані в результаті анонімних опитувань, проведених у 2023 році.

2.1. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ДУМКИ ПРО ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В опитуванні 2023 р. взяли участь всього 1324 студенти, з них: 1165 вітчизняні здобувачі вищої освіти (30,9% з загального числа вітчизняних студентів) і 159 студентів – іноземних громадян (34,1% іноземних студентів Університету) (порівняно з 36 % і 5% у 2022).



Таблиця 1. Відсоток студентів, які взяли участь в анкетуванні щодо вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу

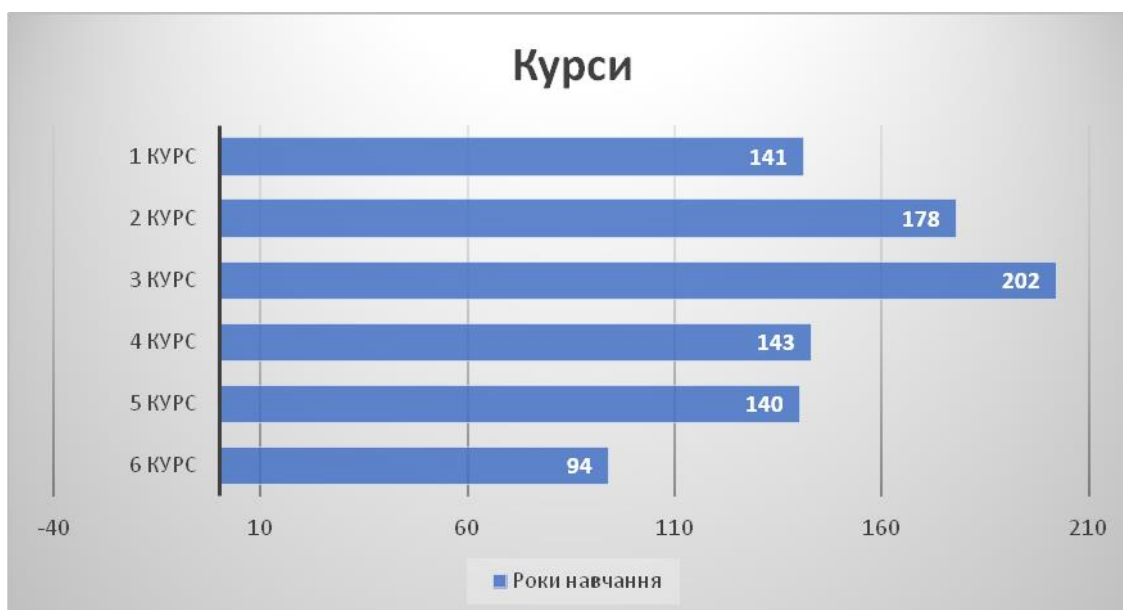


Таблиця 2. Розподіл респондентів за факультетами

За факультетами респонденти розподілились таким чином: 84,6% студенти медичних факультетів (360 студентів медичного факультету №1 ОПП Медицина (40,1%), 249 студентів медичного факультету №2 (27,7%) – у т.ч. 196 за ОПП Медицина і 53 за ОПП Педіатрія, 151 (16,8%) -іноземні студенти ОПП Медицина); 8,5% (76) опитаних здобувачів вищої освіти – навчаються на стоматологічному факультеті (71 вітчизняний студент (7,9%) та 5 іноземних громадян за програмою Стоматологія); 6,9% (62) студентів фармацевтичного факультету (59 вітчизняних і 3 іноземці за ОПП Фармація).



Таблиця 3. Розподіл респондентів за освітньо-професійними програмами



Таблиця 4. Кількість респондентів за курсами

Респондентів, які виявили бажання взяти участь в опитуванні розділились за курсами навчання таким чином: 16% - 1 курс, 20% - 2 курс, 22,5% - 3 курс, 16% - 4 курс, 15,5% - 5 курс, 10% - 6 курс.

На запитання «**Чи задоволені Ви якістю підготовки на кафедрах Університету?**» більшість здобувачів (88%) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповіли «Так». Водночас 12% (108 студентів) вказують на необхідність удосконалення якості освітнього процесу, а також вказують конкретні кафедри і викладачів.



Таблиця 5. Оцінка якості освіти на кафедрах Університету

Це стосується лекцій, які, за словами студентів «часто дублюють інформацію з підручника, без нових та цікавих фактів», прохання представити відеозаписи лекції у відкритому доступі на YouTube; інтенсифікація практичної підготовки, особливо – роботи з пацієнтом; покращення методичного забезпечення на кафедрах Нормальної анатомії, Патологічної анатомії і судової медицини, Фармакології, Нормальної фізіології, Пропедевтики внутрішньої медицини, Загальної гігієни з екологією, Патофізіології.

За результатами опитування виявилось, що **97% кафедр своєчасно ознайомили студентів з програмами та з силабусами навчальних дисциплін** (у 2022 – 96%). Причому, **91 % здобувачів вищої освіти вказують, що освітня програма відповідає їхнім очікуванням, 82% задоволені рівнем отриманих теоретичних знань і практичних навичок. 83,7% респондентів задоволені рівнем набуття гнучких соціальних навичок soft skills.**

70% респондентів вважають, що необхідно збільшити обсяг практичної підготовки; 35% з них вважають, що це необхідно зробити за рахунок зменшення часу для самостійної роботи.

На запитання щодо об'єктивності оцінювання на кафедрах **84% студентів вважає, що їх знання були оцінені об'єктивно**, але 16% респондентів відмічають ознаки необ'єктивності та вказують окремих викладачів деяких кафедр: Загальної гігієни з екологією; Нормальної анатомії; Пропедевтики внутрішньої медицини; Хірургії №2; Офтальмології. (у минулому році 91% студентів вважали оцінювання об'єктивним).



Таблиця 6. Відсоток необ'єктивних оцінювань

Студенти ОПП Медицина, Педіатрія та ОПП Стоматологія оцінили як найбільш корисні: профільні дисципліни, нормальну та патологічну анатомію, гістологію, нормальну та патологічну фізіологію; найменш корисними – соціальну медицину, філософію, гігієну, біоетику.

Студенти-іноземці вважають, що найкращим було викладання дисциплін: Внутрішня медицина, Хірургія, Акушерство і гінекологія. На прохання вказати кафедру з найкращою системою віртуального навчального середовища: відповідь «усі» – надали 9% респондентів, «жодна» - 8,2%, інші відповіді щільно розподілились серед багатьох кафедр Університету.

Незначна кількість відповідей (23 респонденти) стосується кафедр, навчанням на яких студенти не задоволені: Психіатрії, психології, сексології; Загальної гігієни з екологією, Радіології, Мікробіології, Біофізики, Нормальної фізіології,

Філософії та економіки. На запитання щодо зловживання службовим становищем 95% студентів відповідають, що таких випадків не було (у 2022 р. – 98%).

Студенти ОПП Медицина та ОПП Педіатрія хотіли б відпрацьовувати у поглибленому форматі practical skills у навчальному імітаційному центрі впродовж 4-5 курсів, збільшити кількість практичних занять з профільних дисциплін.

Студенти ОПП Стоматологія запропонували прослухати в поглибленому форматі Стоматологічні дисципліни з оновленими сучасними протоколами лікування; гнатологія, пародонтологія, імплантологія, ендодонтія.

91% здобувачів освіти, які взяли участь в опитуванні, задоволені процедурою інформування стосовно освітніх програм та освітнього процесу. 67% студентів задоволені, що їхні пропозиції були прийняті до уваги під час перегляду ОПП.

94% опитаних обізнані щодо своїх прав та обов'язків, а також процедур врегулювання конфліктних ситуацій.

2.2. ОЦІНКА СТУДЕНТАМИ ОКРЕМИХ АСПЕКТІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ



Таблиця 7. Оцінка окремих аспектів організації освітнього процесу

Серед критеріїв оцінювання якості освіти, проаналізовано також інші базові аспекти організації освітнього процесу та освітнього середовища: **безпеку, ресурси, доступність та зрозумілість процедур інформування здобувачів вищої освіти, можливість вільного вибору освітніх компонент, обізнаність з принципами та правилами академічної доброчесності, рівнем освітньої, соціальної та психологічної підтримки.**

Результати аналізу відповідей респондентів показали, що вони, назагал, повністю задоволені цими аспектами діяльності (середня оцінка 4,0). Зокрема, чіткість та зрозумілість процедур інформування стосовно освітнього процесу та змісту освітніх програм - оцінка 4,0; проведення і доступність критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю – оцінка 4,1; можливість вільного вибору освітніх компонент – 4,1; інформування та заохочення до

академічної доброчесності – 4,1; зацікавленість у дотриманні принципів та правил академічної доброчесності – 4,5;

Задоволеність рівнем освітньої (індивідуальна взаємодія з викладачами, якість роботи деканатів) – 3,8; соціальної (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога та ін.) та психологічної підтримки оцінена значно нижче – 3,5 і 3,3 відповідно.

Студенти знають свої права і обов'язки – оцінка 4,3.

Рівень безпеки навчання в Університеті в умовах війни респонденти оцінили на 3,9.

У своїх відповідях здобувачі вищої освіти високо оцінюють роботу деканатів (4,1), але просять підлаштовувати графік роботи деканату під їхній розклад занять; частіше організовувати зустрічі у форматі офлайн; забезпечити більш ефективний моніторинг успішності студентів і своєчасно реагувати на можливі труднощі шляхом надання додаткової підтримки та консультацій, покращити роботу кураторів, відмовитися від проведення виробничих зборів у форматі оголошення ПІБ студентів, які мають погану успішність чи пропуски занять.

Відповідаючи на запитання щодо **можливостей використання платформи Misa та електронного доступу для віртуального навчання** студенти пропонують:

- удосконалити наповнення міси у підготовці для Кроку (завантажити буклети за всі роки, дати доступ до перегляду помилок по завершенню тесту, та можливість повторного проходження);
- додати на місу "курс" для самостійної підготовки студентів до кроку. Аби там були різні тести за різні роки, і необмежена кількість спроб, та огляд;
- запровадити електронні залікові книжки;
- зробити всім (без винятку) студентам корпоративну пошту студентам для користування іноземними ресурсами (зі знижками для студентів)

Рекомендації бібліотеці: більше нових книг; створити онлайн-бібліотеку найновіших вітчизняних та іноземних медичних підручників; чіткіше формувати графіки видачі книжок; подальша підтримка стратегії отримання доступів до різних іноземних платформ, конференцій; скасувати читацький квиток – користуватися лише студентським квитком; вся бібліотека університету повинна бути у вільному доступі в місі.

При оцінюванні **освітнього середовища і соціальних умов** респонденти надають пропозиції щодо удосконалення заходів безпеки та покращення умов у бомбосховищі теоретичного корпусу, ремонту, благоустрою кафедр, де використовують підвальні приміщення; ремонт ліфту у гуртожитку №3,

покращення умов у гуртожитку №7, покращення гардеробів на клінічних кафедрах.

Рекомендації адміністрації більше прислухатись до думки студентів в плані організації навчання, більше створювати опитувань на кшталт таких як у цьому році та об'єктивно змінювати певні правила чи методику навчання. а загалом все організовано та доступно! Просто йдіть час від часу на зустріч студенту, намагайтеся нас зрозуміти і все буде добре.

2.3. ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ

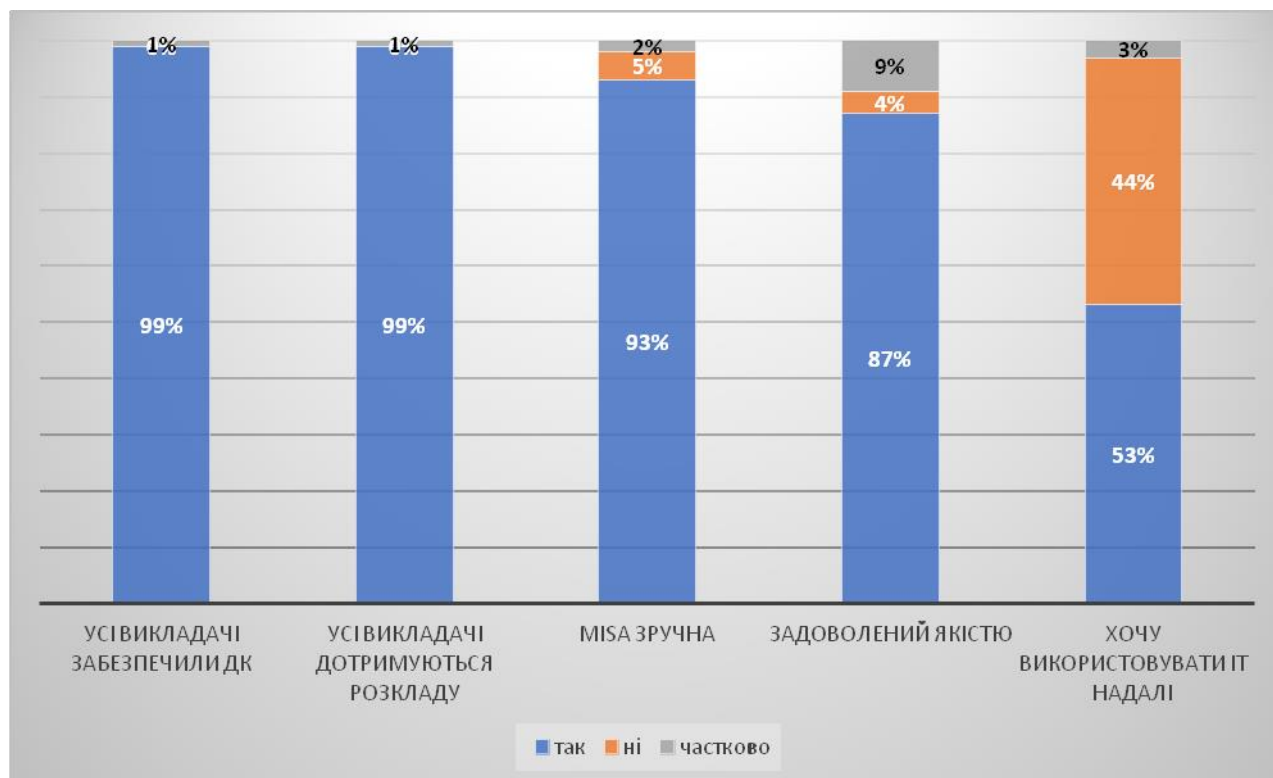
Опитано 159 іноземних студентів - здобувачів вищої освіти факультету іноземних студентів усіх спеціальностей.

Опитування показало, що 99% іноземців вимушено покинули Україну на початку війни. 47% респондентів віддають перевагу традиційній очній формі навчання і залишаються в Україні, незважаючи на воєнну ситуацію; з них 3% розпочали навчання в Університеті після початку повномасштабної війни в Україні. Однак 53% опитаних вказують, що не можуть повернутись до очного навчання і вважають за доцільне проведення навчальних занять у синхронному форматі, з них 44% не повернулись - з міркувань безпеки; 9% - через труднощі, які виникають у зв'язку з міграційними обмеженнями за кордоном під час війни.



Таблиця 8. Розподіл іноземних студентів за формами навчання

Таким чином навчання іноземних студентів здійснювалось у змішаній формі з використанням дистанційних технологій. Оцінка здобувачами освіти технологій дистанційного навчання представлена у таблиці 9.



Таблиця 9. Результати оцінки використання технологій дистанційного навчання

99 % респондентів вважають, що кафедри і викладачі забезпечили дистанційні курси; 99% здобувачів вищої освіти відповіли, що викладачі дотримуються розкладу навчальних занять в онлайн режимі. Усі респонденти (100%) вказали, що на заняттях використовуються інформаційні ресурси Zoom та єдина платформа Університету Misa. 93% здобувачів вищої освіти вважають, що вона є зручною в користуванні, однак 7% респондентів мають ряд пропозицій щодо її удосконалення: прикріпити на Місу більше матеріалу, бо його дуже бракує (з фізіології, хірургії, офтальмології, радіології, онкології); закрити онлайн доступ до журналів для інших груп; кафедрам відповідальніше ставилися до оформлення тестів на misa.

87% студентів факультету іноземних студентів задоволені якістю освітнього процесу у з використанням дистанційних технологій, 8% вказують на необхідність його покращення. 84% респондентів задоволені рівнем

інформування стосовно освітнього процесу; 67% вказують на доступність для них порядку оцінювання та оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, 72% опитаних обізнані з принципами академічної доброчесності, однак лише 57% знають про інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

53% опитаних студентів факультету іноземних студентів хотіли б подальшого дистанційного навчання.

89% респондентів зазначили, що запропонована ОПП в тій, чи іншій мірі відповідає їхнім очікуванням, 82% - задоволені рівнем теоретичних знань і навичок, однак назвали дисципліни, викладання яких, як вони вважають треба покращити: соціальна медицина, радіологія, онкологія, фармакологія. Водночас відмічають своє задоволення викладанням дисциплін: внутрішня медицина, хірургія, акушерство і гінекологія, у т.ч. з точки зору опанування soft skills.

2.4. АНКЕТА ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

Проведено опитування науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОНП Медицина, Педіатрія, Стоматологія, Фармація – всього 20 осіб. За результатами аналізу відповідей респондентів про те: «Чи відповідає фактичному навантаженню для аспірантів обсяг освітньо-наукової програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?» з'ясовано, що більшість респондентів – 85% відповіли ствердно, причому 5% респондентів вважають, що освітні програми слід залишити без змін, 15% - важко відповісти.



Таблиця 10. Якість ОНП

Усі респонденти (100%) повідомили, про своєчасне оновлення освітньо-наукових програм на основі сучасних наукових досягнень. При цьому 85% опитаних не мають сумніву щодо урахування їхніх пропозицій.

90% респондентів вказали, що Університет забезпечує їх безоплатним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для викладацької діяльності в межах освітньої програми.

Результати аналізу відповідей респондентів щодо застосування додаткових матеріальних та інформаційних ресурсів, опитані респонденти висловили побажання про допомогу у методичному забезпеченні 10%; в підготовці технічних засобів, аудіо/відео продукції освітнього характеру, наочних засобів тощо) для ефективного проведення занять – 65%; обміну досвідом з іншими викладачами щодо проведення занять – 25%.



Таблиця 11. Необхідні ресурси

Абсолютна більшість учасників опитування з числа науково-педагогічних працівників (100 %) на запитання про те, скільки часу вони витрачають на підготовку до заняття в нинішніх умовах, вибрали відповідь – 1 тиждень, незалежно від ОНП.

Однак думки респондентів щодо оптимальних видів навчальних занять, їх ефективності і форм проведення розділились: 10% опитаних вважають, що це – лекції; 50% - віддають перевагу семінарам з використанням відеоматеріалів і мультимедійних презентацій і практичним заняттям; 10% наполягають, що провідною формою організації навчання для аспірантів має бути самостійна робота; 30% - вказують на необхідність поєднання різних форм навчальної діяльності



Таблиця 12. Ефективність навчальних занять

Відповіді на запитання щодо формату проведення підсумкового контролю відповіді розподілились таким чином: усне опитування – 50%; комп’ютерне тестування – 45%; підготовка доповідей (рефератів) – 5%. Респонденти зазначають, що для успішної реалізації ОНП викладачеві необхідний високий професіоналізм (50%). 20% опитаних вважають, що у певних ситуаціях їх професійних кваліфікацій може не вистачати для забезпечення програмних результатів навчання тому необхідною є постійна самоосвіта, інноваційний стиль мислення та спілкування.

Серед пропозицій щодо удосконалення освітньо-наукових програм:

- Розширити наукову складову ОПП
- Забезпечити постійний супровід ОНП доступом до сучасних наукових засобів
- Передбачити опанування нових компетентностей для ефективного використання сучасних цифрових технологій
- Збільшити кількість додаткових дисциплін за вибором
- Розвивати вміння здобувачів освіти презентувати результати своїх досліджень англійською мовою
- Удосконалювати матеріально-технічне забезпечення

2.5. АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЗАНЯТЬ

Опитування про якість надання освітніх послуг окремими викладачами і кафедрами охоплювало освітні компоненти різних освітньо-професійних програм: Медицина, Педіатрія, Стоматологія, Фармація.

Насамперед проводились анкетування студентів на кафедрах, до яких здобувачі освіти висловили ряд зауважень при оцінюванні якості освіти Університету.

Результати опитування по кафедрі **Гігієни та екології** (за 5-бальною шкалою):

Всього опитано 191 студенті медичних і стоматологічного факультетів.

Середня оцінка 4,0 (Таблиця 13):

№ з/п	Запитання	Оцінка (за 5-бальною шкалою)
1.	<i>На початку семестру викладач ознайомив студентів із навчальною програмою з навчальної дисципліни, формами проведення занять, вимогами до поточного контролю знань та умовами складання іспиту (заліку)</i>	4,2
2.	<i>Організованість і пунктуальність викладача</i>	4,4
3.	<i>Доброзичливість викладача</i>	3,9
4.	<i>Рівень викладання навчального матеріалу</i>	4,0
5.	<i>Доступність і зрозумілість викладання теоретичного матеріалу</i>	3,9
6.	<i>Створення умов для формування у студентів необхідних професійних знань, практичних навичок та умінь роботи з хворим</i>	3,9
7.	<i>Раціональне використання часу на заняттях</i>	4,0
8.	<i>Уміння зацікавити студентів навчальним матеріалом</i>	3,7
9.	<i>Взаєморозуміння із студентами, заохочення їх висловлювати власні ідеї та думки</i>	3,7
10.	<i>Вимогливість до виконання завдань</i>	4,5
11.	<i>Зацікавленість в успіхах студентів</i>	3,9
12.	<i>Повага викладача до студентів</i>	3,9
13.	<i>Коректність і тактовність викладача</i>	3,9
14.	<i>Об'єктивність оцінювання студентів</i>	4,0
15.	<i>Доступність для студентів матеріалів з підготовки до сесії</i>	4,0
16.	<i>Забезпечення підготовки студентів до ліцензійних іспитів</i>	3,9
17.	<i>Якість консультацій викладача</i>	4,0
18.	<i>Ступінь професіоналізму викладача</i>	4,1
19.	<i>Якість надання освітніх послуг викладачем</i>	4,0
20.	<i>В майбутньому я б радо відвідував (-ла) заняття цього викладача</i>	3,5
	Середнє	4,0

Результати опитування по кафедрі **Нормальної анатомії** (за 5-бальною шкалою): Всього опитано 468 студентів медичних і стоматологічного факультетів. **Середня оцінка 4,6** (Таблиця 14):

№ з/п	Запитання	Оцінка (за 5-бальною шкалою)
1.	<i>На початку семестру викладач ознайомив студентів із навчальною програмою з навчальної дисципліни, формами проведення занять, вимогами до поточного контролю знань та умовами складання іспиту (заліку)</i>	4,7
2.	<i>Організованість і пунктуальність викладача</i>	4,6
3.	<i>Добррозичливість викладача</i>	4,6
4.	<i>Рівень викладання навчального матеріалу</i>	4,6
5.	<i>Доступність і зрозумілість викладання теоретичного матеріалу</i>	4,6
6.	<i>Створення умов для формування у студентів необхідних професійних знань, практичних навичок та умінь роботи з хворим</i>	4,4
7.	<i>Раціональне використання часу на заняттях</i>	4,5
8.	<i>Уміння зацікавити студентів навчальним матеріалом</i>	4,5
9.	<i>Взаєморозуміння із студентами, заохочення їх висловлювати власні ідеї та думки</i>	4,5
10.	<i>Вимогливість до виконання завдань</i>	4,5
11.	<i>Зацікавленість в успіхах студентів</i>	4,7
12.	<i>Повага викладача до студентів</i>	4,6
13.	<i>Коректність і тактовність викладача</i>	4,6
14.	<i>Об'єктивність оцінювання студентів</i>	4,5
15.	<i>Доступність для студентів матеріалів з підготовки до сесії</i>	4,5
16.	<i>Забезпечення підготовки студентів до ліцензійних іспитів</i>	4,4
17.	<i>Якість консультацій викладача</i>	4,5
18.	<i>Ступінь професіоналізму викладача</i>	4,7
19.	<i>Якість надання освітніх послуг викладачем</i>	4,6
20.	<i>В майбутньому я б радо відвідував (-ла) заняття цього викладача</i>	4,5
	Середнє	4,6

Результати опитування по кафедрі **Пропедевтики внутрішньої медицини** (за 5-бальною шкалою): Всього опитано 137 студентів медичних факультетів. **Середня оцінка 4,6** (Таблиця 15):

№ з/п	Запитання	Оцінка (за 5-бальною шкалою)
1.	<i>На початку семестру викладач ознайомив студентів із навчальною програмою з навчальної дисципліни, формами проведення занять, вимогами до поточного контролю знань та умовами складання іспиту (заліку)</i>	4,6
2.	<i>Організованість і пунктуальність викладача</i>	4,7
3.	<i>Добррозичливість викладача</i>	4,6
4.	<i>Рівень викладання навчального матеріалу</i>	4,6
5.	<i>Доступність і зрозумілість викладання теоретичного матеріалу</i>	4,7
6.	<i>Створення умов для формування у студентів необхідних професійних знань, практичних навичок та умінь роботи з хворим</i>	4,5
7.	<i>Раціональне використання часу на заняттях</i>	4,7
8.	<i>Уміння зацікавити студентів навчальним матеріалом</i>	4,4
9.	<i>Взаєморозуміння із студентами, заохочення їх висловлювати власні ідеї та думки</i>	4,5
10.	<i>Вимогливість до виконання завдань</i>	4,6
11.	<i>Зацікавленість в успіхах студентів</i>	4,6
12.	<i>Повага викладача до студентів</i>	4,6
13.	<i>Коректність і тактовність викладача</i>	4,5
14.	<i>Об'єктивність оцінювання студентів</i>	4,5
15.	<i>Доступність для студентів матеріалів з підготовки до сесії</i>	4,5
16.	<i>Забезпечення підготовки студентів до ліцензійних іспитів</i>	4,4
17.	<i>Якість консультацій викладача</i>	4,6
18.	<i>Ступінь професіоналізму викладача</i>	4,7
19.	<i>Якість надання освітніх послуг викладачем</i>	4,6
20.	<i>В майбутньому я б радо відвідував (-ла) заняття цього викладача</i>	4,5
	Середнє	4,6

Результати опитування по кафедрі **Сімейної медицини** (за 5-бальною шкалою):
Всього опитано 21 студент медичних факультетів. **Середня оцінка 4,6**
(Таблиця 16):

№ з/п	Запитання	Оцінка (за 5-бальною шкалою)
1.	<i>На початку семестру викладач ознайомив студентів із</i>	4,8

	<i>навчальною програмою з навчальної дисципліни, формами проведення занять, вимогами до поточного контролю знань та умовами складання іспиту (заліку)</i>	
2.	<i>Організованість і пунктуальність викладача</i>	4,
3.	<i>Доброзичливість викладача</i>	84,9
4.	<i>Рівень викладання навчального матеріалу</i>	4,7
5.	<i>Доступність і зрозумілість викладання теоретичного матеріалу</i>	4,7
6.	<i>Створення умов для формування у студентів необхідних професійних знань, практичних навичок та умінь роботи з хворим</i>	4,5
7.	<i>Раціональне використання часу на заняттях</i>	4,4
8.	<i>Уміння зацікавити студентів навчальним матеріалом</i>	4,5
9.	<i>Взаєморозуміння із студентами, заохочення їх висловлювати власні ідеї та думки</i>	4,5
10.	<i>Вимогливість до виконання завдань</i>	4,5
11.	<i>Зацікавленість в успіхах студентів</i>	4,6
12.	<i>Повага викладача до студентів</i>	4,9
13.	<i>Коректність і тактовність викладача</i>	4,7
14.	<i>Об'єктивність оцінювання студентів</i>	4,8
15.	<i>Доступність для студентів матеріалів з підготовки до сесії</i>	4,2
16.	<i>Забезпечення підготовки студентів до ліцензійних іспитів</i>	4,1
17.	<i>Якість консультацій викладача</i>	4,7
18.	<i>Ступінь професіоналізму викладача</i>	4,7
19.	<i>Якість надання освітніх послуг викладачем</i>	4,4
20.	<i>В майбутньому я б радо відвідував (-ла) заняття цього викладача</i>	4,4
	Середнє	4,6

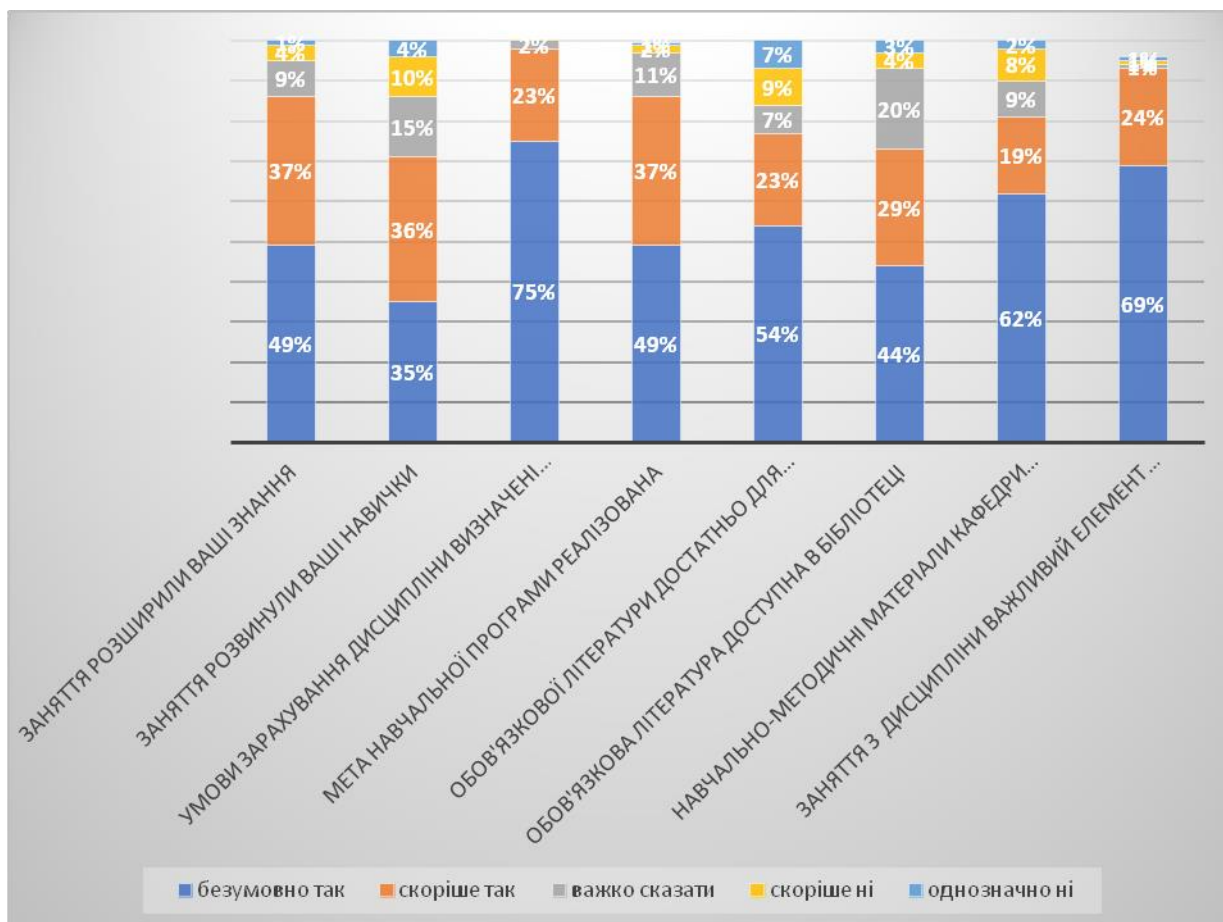
Порівняно з попереднім роком, середні оцінки занять та викладачів дещо підвищились. Ця закономірність стосується всіх питань опитування.

Середній рейтинг навчальних занять, що відбувались в Університеті у 2022/ 2023 н.р., становить 4,3 (за шкалою 1-5) і є вищою, ніж оцінка у дослідженнях минулого року (4,0).

86% студентів вважають, що заняття, у яких вони брали участь, розширили їхні знання. 71% респондентів вказали на те, що їм цікаво навчатися, а заняття дозволяють їм розвивати чи набувати нові навички. Здобувачі вищої освіти висловлюють побажання більше уваги присвятити виконанню практичних навичок на практичних заняттях з клінічних дисциплін; 98% учасників опитування вказали, що умови зарахування дисциплін були чітко визначені на

початку навчання та були дотримані. Частина здобувачів висловили зауваження до кафедр нормальної анатомії, фізіології, дитячої хірургії, радіології, внутрішньої медицини №2; хірургії №2. На думку опитаних студентів, мета переважної більшості навчальних дисциплін, передбачена програмою реалізована у повному обсязі (86%), однак частина студентів університету вважають, що необхідно актуалізувати програми навчальних дисциплін Військова підготовка, Гігієна та екологія з військовою гігієною; Медична інформатика; Філософія, а також на усіх кафедрах використовувати закордонні джерела інформації (такі як Medscape, UpToDate, Osmosis, Amboss, OnlineMedEd, Boards&Beyond, Lecturio, Coursera і тд., закордонні підручники) та інтерактивні методи навчання; щодо клінічних кафедр: розбір УЗД-діагностики, КТ, МРТ, обговорення та розв'язання клінічних кейсів до кожної теми.

Оцінка занять



Таблиця 17. Середні результати оцінки навчальних занять

Лише 77% респондентів вважають, що вивчення обов'язкової літератури є достатнім для успішного зарахування дисципліни. Разом з тим частина

студентів звертає увагу на дефіцит новітніх наукових джерел інформації та відповідних навчальних підручників, електронної бази іноземних видань; а також, що деякі питання поточного контролю не відображені у рекомендованих кафедрою підручниках і посібниках, зокрема з патоморфології; мікробіології, патологічної фізіології; 73% респондентів повідомили, що навчальна література доступна в університетській бібліотеці / читальній залі, однак необхідно оновлення підручників, які відповідають програмі дисциплін; створити онлайн бібліотеку.

81% студентів, які взяли участь в опитуванні, позитивно оцінили якість наданих навчальних матеріалів (у друкованій та електронній формі)

93% всіх респондентів висловили думку, що заняття, у яких вони брали участь, були важливим елементом їх навчання. Відповіді на запитання щодо дублювання змісту на заняттях з різних дисциплін варіюють залежно від позиції окремих студентів.

Студенти пропонують включити більше практичних навичок у програми навчальних дисциплін, більшу увагу на заняттях звертати на клінічні та практичні аспекти; оновити методичне забезпечення навчальних дисциплін, включити нові настанови, методики, протоколи лікування і діагностики.

На думку переважної більшості респондентів, в Університеті забезпечено належну якість вищої освіти, кадровий склад, методичний, інформаційний, матеріально-технічний супровід, створено безпечне освітнє середовище.

Типові відгуки студентів, на зразок: Все чудово); Все супер; Все влаштовує; Мені все подобається); Я задоволена організацією освітнього процесу, зауважень не маю; На мою думку, освітній процес побудований максимально якісно. Та надає добрі знання; Усе на вищому рівні); На мою думку освітній процес проходить не ідеально , але все ж доступно і зрозуміло. Тому особливих рекомендацій він не потребує ; Вважаю, що рекомендації не потрібні, адже все цілком влаштовує; Мені все супер, я задоволена) і т.д.

Студенти відзначають високий рівень роботи кафедр неврології, акушерства і гінекології, хірургії, медичного права, дитячих інфекційних хвороб, чудові заняття з ортодонтії і хірургічної стоматології, менеджменту в охороні здоров'я, фармакоterapiї і клінічної фармації.

2.6. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ

Науково-педагогічний персонал кожного факультету оцінений вище, ніж на 4 бали. Середні бали на окремих факультетах дуже схожі.

Середній рейтинг викладачів по Університету у 2023 р. склав 4,2 (для порівняння у 2022 р. – 4,1)

Найвищий середній бал з питань 1-9 анкети, пов'язаних з окремими аспектами дидактичної роботи, отримали науково-педагогічні працівники медичного факультету №2 (в середньому 4,3).

Розглядаючи відповіді студентів на останнє, десяте запитання (як би Ви загалом оцінили даного викладача за п'ятибальною шкалою?), найвищі оцінки отримали також викладачі цього факультету (середній бал 4,3). Слід підкреслити, що, як і в минулорічному опитуванні, загальні середні оцінки викладачів окремих факультетів дуже схожі.



Таблиця 18. Окремі аспекти роботи викладачів (за шкалою від 1 до 5)

При характеристиці науково-педагогічного персоналу усіх факультетів найвищими є оцінки готовності викладачів до занять (4,6), поваги до здобувачів освіти (4,5), раціонального використання часу (4,4), організованості, пунктуальності (4,2-4,4). Уміння зацікавити здобувачів та заохотити до активної участі у заняттях студенти в середньому оцінюють як добре (4,0).

Назагал респонденти високо оцінюють діяльність викладачів, наприклад:

- Мені подобається навчання,
- Викладачі дають мотивацію і заохочують до навчання
- Все супер!
- Все влаштовує, викладачі відповідально та справедливо виконують свою роботу
- Все нормально
- Усі викладачі змістовно організовували освітній процес
- Викладачі влаштовують
- Не можу вибрати кращого викладача, тому, що мені подобаються усі

Студенти називають кафедри та викладачів, рівень викладання яких, на їхню думку слід відзначити:

- Все залежить від викладача. На щастя мені повезло з викладачами. Додати нічого.
- Є гарні катедри: біологічної хімії, що теоретичне опитування, що практична робота робиться гарно, принаймні у нашого викладача (Федевич); нормальної анатомії - тут теж все добре, препарати є, студенти почали препарувати - це взагалі чудово, за цю можливість дякую; кафедра гістології, цитології і ембріології - все чудово, але не вистачає певних препаратів
- Загалом кафедра неврології мене неабияк здивувала, в наших реаліях це практично європейський рівень освіти. Кафедра дає всі можливості для навчання - круті методички, лекції в записі, дійсно активний гурток, чітка організація. Звичайно - тут велика заслуга завідувача кафедри неврології - Негрич Тетяни Іванівни. Ця кафедра точно може давати майстер-класи щодо планування освітнього процесу та заохочення студентів вчитися. Просто приклад для наслідування, перлина ЛНМУ! Єдине зауваження безпосередньо до університету - чому неврології так мало? Додайте будь ласка хоча б цикл з цього предмету на 6 курсі. P.S.: конфлікт інтересів відсутній)
- Напишу про плюси ЛНМУ - Кафедра неврології - викладач Боженко Наталія Леонідівна. Надзвичайно класна і приємна людина, що здатна закохати в свій предмет. Пари мегацікаві, ми щотижня з нетерпінням чекали на неврологію тільки завдяки їй. Бездоганна подача матеріалу, зрозумілі навіть дитині пояснення, огляди пацієнтів та розбори цікавих кейсів, практичне застосування, адекватне оцінювання, новітні клінічні аспекти, покрокове інформування щодо різноманітних курсів, лекцій і тд,

прекрасне відношення до студентів без зверхності, приємна атмосфера - ось це рівень освіти, де дійсно є бажання вчитися, тут справді розумію, що викладацька майстерність - це талант. Крім того це викладач, яка постійно розвивається в медицині й дає відмінний приклад для студентів, такою має бути українська інтелігенція. Це саме той рідкісний випадок, коли без сумнівів можна сказати - Викладач від Бога.

- Окрема подяка викладачу кафедри хірургії №2 - Хоркавому Юрію Зеновійовичу та викладачу кафедри медичного права - Чорновус Наталії Федорівні. Чудові сучасні викладачі з цікавим підходом до проведення пар. 0 претензій, тільки хороші враження.
- Хочу відзначити кафедру дитячих інфекційних хвороб. Висловлюю щиру подяку викладацькому складу за ґрунтовні фахові знання, практичні навички роботи з пацієнтами, за віддачу, розуміння та професіоналізм. Попри те, що занять на вивчення курсу виділено, на жаль, мало, воно завжди було максимально цікавим, корисним та приємним.
- Дуже подобалися у весняному семестрі пари з фізіології, які проводив Ванівський М.М. - пара проходила у вигляді розмови/діалогу, розгляду клінічних випадків, моделювання тих чи інших випадків, що можуть трапитися в житті - це розвивалося логічне мислення і не викликало ніякого стресу у студентів, + таке подання/обговорення інформації краще запам'ятовується; саме таких пар хотілося б більше, коли предмет вивчається з практичної точки зору, а оцінювання не відбувається завдяки "зазубреним" термінам. Те ж саме можна сказати про Пальтова Є. В. (кафедра анатомії) та Лаврик Г. С. (кафедра мікробіології), Бондарчук Т. І. (кафедра біохімії), які в першу чергу роблять все для того, аби студент зрозумів предмет і зрештою використовував цю інформацію в житті.
- як приклад, наводжу чудові заняття Ольги Миронівної Угрин (кафедра патологічної фізіології)
- Дуже класно, що наші викладачі Куновський В.В. та Барвінська А.С. (кафедра загальної хірургії) робили все можливе аби закласти нам основи клінічного мислення та показували багато фото- та відеоматеріалів зі своєї власної практики з поясненням клініки, діагнозу, діагностики та лікування.

2.7. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

У 2023 році опитано 439 здобувачів вищої освіти відносно їх думки про якість організації і оцінювання виробничої практики. Переважна більшість опитаних оцінювали пройдену практику на добре.

57% респондентів - студенти медичних факультетів №1 і №2, 34% усіх опитаних – студенти стоматологічного факультету, 9% - фармацевтичного. 45% опитаних проходили виробничу практику в на клінічних базах провідних лікувально-профілактичних закладів міста Львова, з якими укладені типові угоди про проходження практики., 12% – у амбулаторіях сімейної медицини, 34% у стоматологічному медичному центрі, або у стоматологічних кабінетах, 9% - в аптеках. Здобувачі освіти також могли самостійно, після погодження з відділом практики підбирати для себе місце проходження практики, за умов його відповідності вимогам програми практики, з якими Університет укладав відповідні угоди.

Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією виробничої практики у 2023 році:

- Відмінно – 7 %
- Добре – 52 %
- Задовільно – 41 %
- Незадовільно – 0 %
- Не визначилися – 0,01 %



Таблиця 19. Оцінка організації виробничої практики здобувачами освіти

Більшість опитаних (59%) оцінили організацію виробничої практики на відмінно і добре. Середня оцінка виробничої практики здобувачами Університету склала 4,1 за шкалою 1-5.

73% респондентів вважають, що виробнича практика відповідає очікуванням студентів (20% відповідей «однозначно так» і 53% «так»), відбувалась відповідно до програми (98%) та забезпечувала набуття практичних навичок (87%) і розвиток компетентностей, необхідних для майбутньої професії (89%).

При цьому 71% опитаних вважають, що мали добрий, або дуже добрий рівень теоретичної підготовки для реалізації практичних завдань виробничої практики.

Не змінилась, порівняно з минулим роком, думка здобувачів освіти щодо зростання зацікавленості безпосередніх керівників від бази практики (лікарів, медичних сестер закладу охорони здоров'я) до здобуття вмінь і навичок студентами Університету. 37% респондентів стверджує, що під час виробничої практики отримували недостатню допомогу від безпосереднього керівника практики. Разом з тим, середній бал оцінювання безпосереднього керівника практики 4,0 за шкалою 1-5.

Студенти, які взяли участь в опитуванні, надали рекомендації, більшість з яких - це думки студентів медичних і стоматологічного факультетів.

Позитивні коментарі студентів стосувались сильних сторін практики, включаючи доброзичливість персоналу медичних установ, їх доступність та бажання ділитися своїми знаннями зі студентами, створення можливостей для розвитку і набуття нових практичних навичок.

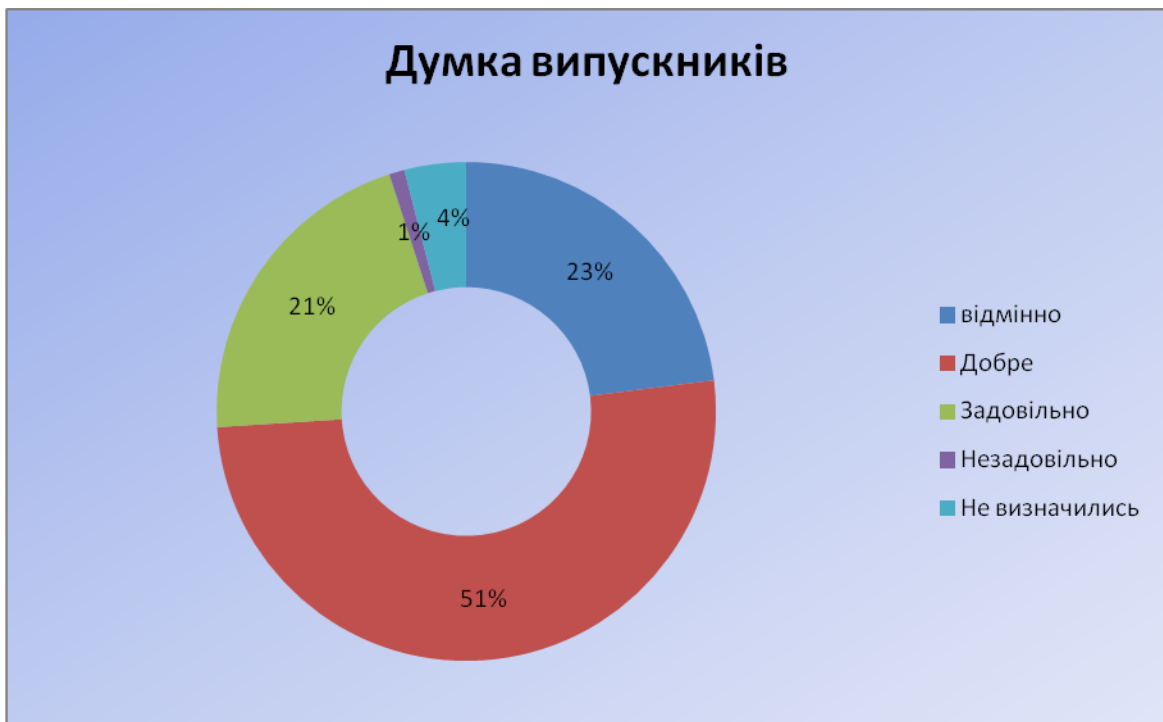
У своїх критичних твердженнях студенти звернули увагу на:

- недостатня зацікавленість персоналу медичних установ у навчанні здобувачів вищої освіти;
- труднощі пошуку місця для практики за місцем проживання та отримання гарантійних листів,
- труднощі у можливості виконання деяких медичних маніпуляцій, передбачених програмою.

2.9. АНКЕТА ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИПУСКНИКІВ ПРО ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ОСВІТНІМИ ПОСЛУГАМИ УНІВЕРСИТЕТУ

Оцінка якості освіти за результатами анонімного опитування випускників 2022 року:

- Відмінно – 21,5 %
- Добре – 48,2 %
- Задовільно – 20,4 %
- Незадовільно – 2,9 %
- Не визначилися – 7 %



Таблиця 15. Оцінка якості освіти випускниками

Більшість випускників 2023 р. вважають, що в Університеті вони отримали добру теоретичну підготовку (98%), однак хотіли б мати можливість більшої участі у лікувально-діагностичному процесі, роботи з пацієнтом (59%). 73% випускників вважають, що Університет має добре матеріальне забезпечення для організації освітнього процесу на сучасному рівні.

Переважає більшість випускників (91%) вважають, що їх знання оцінювались об'єктивно, однак на недостатнє співпереживання та емпатію викладачів вказують 15% респондентів. 21% випускників хотіли б бачити кращою позанавчальну роботу в Університеті; на думку 87% респондентів пандемія та війна негативно вплинули на роботу студентських організацій, однак за

останній рік дуже похвалилась робота студентського самоврядування, студентського наукового товариства, профспілки студентів.

У 2023 р. здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом анонімного опитування на платформі MISA надали близько 1000 коментарів та повідомили про свою думку щодо викладачів та рівня організації освітнього процесу на кафедрах.

Переважає більшість відгуків про організацію освітнього процесу, в цілому, та зокрема про організацію навчальних занять на кафедрах і роботу викладачів були позитивними. Типовими є такі:

- «Мене цілком влаштовує освітній процес та наукове забезпечення на кафедрах»;
- «Всі кафедри змістовно організовували освітній процес»;
- «Освітній процес організований добре»;
- «Усі кафедри мають хороший рівень освітнього процесу»;
- «Все влаштовує»,
- «Все нормально»;
- «Все супер»;
- «Мені подобається навчання, викладачі дають мотивацію і заохочують до навчання»;
- Немає викладачів якими я незадоволена;
- «Все влаштовує, викладачі відповідально та справедливо виконують свою роботу»;
- «Немає рекомендацій, адже освітній процес проводиться якісно».
- «Всім задоволена»;
- «Все чудово.

Серед критичних зауважень щодо занять студенти висловлювали такі думки:

- «Часто лекції просто дублюють інформацію з книжки, без нових та цікавих фактів. Для чого тоді витратити час на них, якщо готуючись до цієї теми ми все одно будемо читати той самий підручник».
- «Всі лекції виставляти у записі на youtube 2) скасувати обов'язкове написання самопідготовки до заняття 3) найголовніше - надавати студентам більшої можливості практикуватися, бачити та говорити з пацієнтами. Вся теорія без практики забувається швидко».
- «Більше часу виділяти саме на клінічні дисципліни».
- «1) Виділити більше годин на практичні навички на кожній кафедрі 2) Приділяти більшу увагу на клінічні та практичні аспекти на занятті, аби воно проходило не просто у вигляді опитування і тестів».

- «Оформляти інформативніші та більш якісні методички».
- «Більше інтерактиву між дисциплінами різних кафедр».
- «Створення централізованої онлайн-бібліотеки з навчальними матеріалами до конкретних тем»
- «Вчасно виставляти оцінки в електронний журнал. Студенти повинні бачити ситуацію та робити висновки, щоб вчасно закрити негативні оцінки чи нб до кінця семестру».
- «Прикріпити на Місу більше матеріалу, бо його дуже бракує, особливо з фізіології».
- «Хотілося б, щоб кафедри відповідальніше ставилися до оформлення тестів на міса, бо досить часто трапляються помилки, що впливає на результат тестування».
- «Впровадження корпоративних пошт ВСІМ студентам».
- «Завчасно надати доступ студентам до бази, буклетів, для найшвидшої підготовки до ЄДКІ»;
- «Забрати з обов'язкових вимог написання гігантської кількості конспектів, самостійних, переписування книжок»;
- «Заборонити використання демонстраційних матеріалів (таблиць, схем) написаних російською мовою»;
- «Додати на МІСу "курс" для САМОСТІЙНОЇ підготовки студентів до КРОКу. Аби там були різні тести за різні роки, і необмежена кількість спроб, та ОГЛЯД».
- «Більше використовувати закордонні джерела інформації (такі найвідоміші платформи, як Medscape, UpToDate, Osmosis, Amboss, OnlineMedEd, Boards&Beyond, Lecturio, Coursera і тд., закордонні підручники) та інтерактивні методи навчання (щодо клінічних кафедр: розбір УЗД-діагностики, КТ, МРТ, обговорення та розв'язання клінічних кейсів і тд.; щодо теоретичних кафедр: використання платформи Biorender, concept mapping завдяки платформам Coggle, FreeMind, XMind, MindNode, використання мнемонік, обговорення теоретичних питань, а не тільки опитування). Це дозволить полегшити та покращити навчання студентів, отримати потрібну базу знань для здачі таких іноземних кваліфікаційних іспитів, як USMLE STEP 1/2, IFOM, PLAB. Ці тести дадуть змогу перевірити та підготувати українських студентів до майбутньої лікарської практики з теоретичного аспекту по найвищих стандартах і покращити якість надання медичної допомоги в Україні у подальшому, ще більше зацікавити іноземні університети та гранти до співпраці. Варто створити спеціальну експертну (дорадчу) групу(раду), у яку будуть входити прогресивні студенти та викладачі для подальшого інтегрування цього у навчальний процес».

У відповідь на виявлені недоліки та з метою удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті пропонуємо такі заходи:

1. Забезпечити удосконалення системи управління та внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті, якості освітніх програм, дотримуючись Кодексу цінностей Університету та з урахуванням принципів інклюзивної освіти. Забезпечити виконання Плану заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти ЛНМУ імені Данила Галицького на 2024 рік.

Відповідальні: голови університетської та факультетських рад з якості освіти, гаранті освітніх програм, керівники підрозділів, голови профільних методичних комісій, завідувачі кафедр

Термін: постійно

2. Забезпечити самооцінювання усіх видів діяльності та підрозділів щодо відповідності діяльності Критеріям оцінювання якості освітньої програми відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти

Відповідальні: керівники всіх структурних підрозділів, гаранті освітніх програм

Термін: відповідно до Плану заходів з самооцінювання

3. Забезпечити подальше виконання Стандартів вищої освіти у галузі 22 Охорона здоров'я,

Відповідальні: перший проректор з науково-педагогічної роботи, начальник навчального відділу, декани факультетів, гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр

Термін: постійно

4. Включити у нормативний зміст підготовки та у перелік компетентностей випускників освітніх програм лікарських спеціальностей спеціалізовані знання послуг раннього втручання і внести відповідні зміни в освітньо-професійні програми, навчальні плани, програми навчальних дисциплін.

Відповідальні: гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, начальник навчального відділу, декани факультетів

Термін: лютий - червень 2024

5. Включити у програми навчальних дисциплін вивчення питань Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.

Відповідальні: завідувачі кафедр, голови методичних комісій, гаранті освітніх програм

Термін: до 30.06.2024

6. Удосконалити підготовку здобувачів освіти з питань серцево-легеневої реанімації, тактичної медицини. Переглянути і актуалізувати програми

навчальних дисциплін з питань безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, першої медичної допомоги

Відповідальні: завідувачі профільних кафедр, директор навчального імітаційного центру, гаранті освітніх програм

Термін: впродовж року

7. Забезпечити розвиток цифрових компетентностей здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я

Відповідальні: завідувачі кафедр медичної інформатики та профільних кафедр, голови методичних комісій

Термін: впродовж року

8. Оновити і оприлюднити силабуси для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, спеціальностей, років навчання з освітніх компонентів (дисциплін), включених у освітні програми спеціальностей галузі 22 «Охорона здоров'я». Чітко формулювати зміст навчальної дисципліни та окремих складових курсу, очікувані результати навчання, методи вимірювання результатів навчання і критерії оцінювання.

Відповідальні: завідувачі кафедр, голови профільних методичних комісій, декани факультетів, гаранті освітніх програм

Термін: до 30.06.2024

9. Покращити практичну підготовку здобувачів освіти, удосконалення ступеня оволодіння необхідними вміннями і навичками, формування професійного мислення та медичної комунікації.

Відповідальні: завідувачі кафедр, голови профільних методичних комісій, декани факультетів, гаранті освітніх програм

Термін: постійно

10. Забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та ліцензійних іспитів Крок 3. Систематично проводити діагностично-тренінгові і контрольні тестування з включенням обов'язкових компонентів ліцензійних іспитів та з урахуванням процедури і регламенту ліцензійних тестових іспитів.

Відповідальні: завідувачі кафедр, декани факультетів, начальник навчального відділу

Термін: впродовж року та відповідно до графіка ЄДКІ та ліцензійних іспитів

11. Посилити підготовку здобувачів освіти до об'єктивного структурованого клінічного (практичного) іспиту (ОСКІ) та їх консультування. Переглянути, узгодити і затвердити перелік практичних навичок та компетентностей, завдань, сценаріїв; алгоритми їх виконання; чек-листи. Усю інформацію про методичне забезпечення станцій розмістити на веб-сторінці кафедри і на платформі Misa.

Відповідальні: завідувачі кафедр, голови профільних методичних комісій, декани, гаранті освітніх програм

Термін: відповідно до графіка атестації, впродовж року

12.Забезпечити якісну підготовку рукописів підручників і посібників, їх належну експертизу, відповідальність авторів та рецензентів за якість навчально-методичної літератури.

Відповідальні: завідувачі кафедр, голови профільних методичних комісій, декани факультетів

Термін: постійно

Звіт про оцінку якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького заслухано і схвалено на засіданні Університетської ради з якості освіти (протокол №10 від 15.12. 2023) та на засіданні ректорату (протокол №1 від 18.01.2024).