

Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького

Кафедра неврології



“03” 08 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ
“ РЕФЛЕКСОТЕРАПІЯ В СТОМАТОЛОГІЇ”**

ВБ 1.73

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 221 «Стоматологія»

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
неврології
протокол №18
від «28» квітня 2023р.
Завідувач кафедри
проф. Тетяна НЕГРИЧ



Затверджено
профільною методичною комісією
з терапевтичних дисциплін
протокол № 3
від « 04 » травня 2023р.
Голова профільної методичної комісії
проф. Олена РАДЧЕНКО



РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Тетяна Негрич, завідувач кафедри неврології, професор, д.м.н.,
Наталія Малярська, завуч кафедри, доцент, к.м.н.

РЕЦЕНЗЕНТИ: Завідувач кафедри внутрішньої медицини №1, Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького,
д.м.н., професор

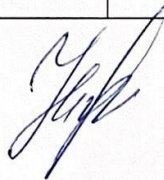
Орест АБРАГАМОВИЧ

Завідувач кафедри терапевтичної стоматології Львівського національного медичного
університету імені Данила Галицького,
д.м.н., професор

Володимир ЗУБАЧИК

№п/п	Зміст внесених змін(доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітка
1.	Доповнення та деталізація компетентностей(згідно вимог Стандартів вищої освіти).	28.04.2023 року, протокол №18	
2.			

Завідувач кафедри неврології



д.м.н., професор Тетяна Негрич

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Рефлексотерапія в стоматології» складена відповідно до *Стандарту вищої освіти* другого (магістерського) рівня *галузі знань* 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» освітньої програми *магістра* стоматології

Опис навчальної дисципліни за вибором «Рефлексотерапія в стоматології» вивчають студенти V курсу стоматологічного факультету під час X навчального семестру. Для цього предмету передбачено 120 академічних годин, що відповідає 4,0 кредитам, які розділяються наступним чином:

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лек. (год.)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Рефлексотерапія в стоматології»	4,0 кредити/ 120 год.	-	40	80	V курс (X семестр)	залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є об'єм знань, який визначає закономірність функціонування нервової системи і особливості клінічних проявів нейростоматологічних захворювань.

Міждисциплінарні зв'язки: Робоча навчальна програма дисципліни за вибором «Рефлексотерапія в стоматології» за своїм змістом є документом, що визначає обсяг знань, які повинні опанувати студенти V курсу відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв'язків.

«Рефлексотерапія в стоматології» як дисципліна за вибором: а) ґрунтується на вивченні студентами анатомії людини та патологічної анатомії й інтегрується з цими дисциплінами; б) ґрунтується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін терапевтичного і стоматологічного профілю, фармакології, радіології і інтегрується з цими дисциплінами; в) інтегрується з іншими клінічними дисциплінами (внутрішньою медициною та іншими).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни за вибором «Рефлексотерапія в стоматології» є вдосконалення знань про особливості будови та функціонування різних відділів нервової системи, оволодіння методикою дослідження неврологічного статусу, вивчення етіопатогенетичних особливостей, клінічних проявів, диференційно-діагностичних ознак та сучасних напрямків і алгоритмів лікування різних захворювань нервової системи, а також і нейростоматологічних проблем. Метою вивчення дисципліни є створення у студентів цілісного уявлення про основні теоретичні і методичні аспекти рефлексотерапії і набуття практичних навичок використання її в клінічних умовах.

Головною метою курсу за вибором є: Визначати ключові поняття рефлексотерапії як клінічної дисципліни. Тракувати взаємозв'язок між рефлексогенними зонами та їх рефлексотерапевтичними ефектами. Визначати покази та протипокази до рефлексотерапії, призначати оптимальний метод рефлексорного впливу при нейростоматологічних

захворюваннях, прозопалгіях. Оволодіти простими способами проведення рефлексотерапії (точковий і сегментарний масаж, терморексотерапія, постізометрична релаксація м'язів тощо).

Студенти також повинні оволодіти практичними навичками дослідження стану неврологічного хворого, вивчення рухової, сенсорної систем, черепних нервів; розуміти основні показники допоміжних методів дослідження в неврологічній і стоматологічній клініках (рентгенологічних, комп'ютерно-томографічних, електрофізіологічних, біохімічних та ін.).

Основними завданнями вивчення дисципліни за вибором «**Рефлексотерапія в стоматології**» є:

- Визначати ключові поняття рефлексотерапії як клінічної дисципліни.
- Тракувати взаємозв'язок між рефлексогенними зонами та їх рефлексотерапевтичними ефектами.
- Визначати покази та протипокази до рефлексотерапії, призначати оптимальний метод рефлекторного впливу при нейростоматологічних захворюваннях, прозопалгіях.
- Оволодіти простими способами проведення рефлексотерапії (точковий і сегментарний масаж, терморексотерапія, постізометрична релаксація м'язів тощо).

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання Стандартів вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна за вибором забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

компетентностей:

загальні: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14.

спеціальні (фахові, предметні): ФК1, ФК2, ФК3, ФК9.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності:					
1.	ЗК1	Зн1	Ум1	К1	АВ1
2.	ЗК2	Зн1	Ум3	К2	АВ3
3.	ЗК3	Зн1	Ум2	К1	АВ1
4.	ЗК4	Зн2	Ум2		АВ2
5.	ЗК6	Зн1	Ум3	К1	АВ1
6.	ЗК7	Зн2	Ум3	К1	АВ2
7.	ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
8.	ЗК9	Зн2	Ум2	К2	АВ2
9.	ЗК10	Зн2	Ум3	К2	АВ3
10.	ЗК11	Зн2	Ум2	К2	АВ2
11.	ЗК12	Зн2	Ум3		АВ3
12.	ЗК13	Зн2	Ум1	К1	АВ1
13.	ЗК14	Зн1	Ум2	К1	АВ3

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1.	ФК1	Зн2	Ум3	К2	АВ2
2.	ФК2	Зн2	Ум3		АВ1
3.	ФК3	Зн2	Ум2	К1	АВ2
4.	ФК9	Зн2	Ум3	К2	АВ2

Результати навчання для дисципліни:

ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14,
ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 10. Здатність бути критичним і самокритичним. 11. Здатність працювати в команді. 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища. 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень. 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани. 9. Спроможність проводити лікування основних

	захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
	<p>Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:</p> <p>1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).</p> <p>2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).</p> <p>3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p> <p>4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).</p> <p>5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).</p> <p>6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.</p> <p>7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.</p> <p>8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними</p>

	<p>схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).</p> <p>14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.</p> <p>17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.</p> <p>18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.</p> <p>19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.</p> <p>20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.</p> <p>21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).</p> <p>22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).</p> <p>23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).</p>
--	---

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни за вибором.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **4,0 кредити ЄКТС 120 годин.**

Програма навчальної дисципліни за вибором «**Рефлексотерапія в стоматології**» розділена на розділи :

1. «Загальна рефлексотерапія»

Визначення рефлексотерапії, її роль та місце в сучасній медицині. Саногенетичні процеси, їх складові частини (реституція, регенерація, компенсація, діяльність імунної системи, мікроциркуляція).

Механізми рефлексотерапії з позицій рефлекторної теорії. Застосування рефлекторної теорії у теоретичному і методичному плані. Знання вісцеро- і соматотопії в іннервації тіла людини. Механізми корпоральної, аурикулярної, назальної і скальп – рефлексотерапії.

Топографія акупунктурних точок (АТ) і акупунктурних меридіанів (АМ). Мікро- і макроморфологічна організація АТ, аферентна соматична та вегетативна іннервація. Структурні та функціональні особливості АТ і АМ.

Поняття про методи комплементарної (підсилюючої, доповнюючої) медицини. Специфіка пунктурної рефлексотерапії (ПРТ), визначення точок акупунктури (ТА), схема реакцій на голковколвання. Основні механізми дії акупунктурної терапії. Ключові показання до застосування ПРТ.

Основні компоненти пунктурної рефлексотерапії: місце дії, прийом і момент дії. Три основні компоненти ПРТ: місце дії, прийом дії (кількісні та якісні ознаки), момент дії

(часові параметри і урахування активності органів і систем). Властивості ТА. Акупунктурні шари. Способи пошуку ТА. Використання меридіанної системи. ТА загальної дії та їх функціональне значення. Загальні принципи дозування подразнення в ПРТ. Загальні протипоказання до ПРТ. Сегментарні ТА (терапевтичні ТА, Shu-пункти) та їх функціональне значення.

Визначення рефлексодіагностики та її систематизація (локальна, сегментарна, меридіанна, мікроакупунктурна). Організація вегетативної нервової системи. Клінічна оцінка спрямованості вегетативних проявів. Дослідження вегетативного тону, вегетативної реактивності та вегетативного забезпечення діяльності. Вісцеро-сенсорний феномен (зони Захар'їна-Геда).

Сучасні уявлення про мікроакупунктурні системи (МАС) та їх властивості. Аурикулярна МАС, систематика її акупунктурних зон.

Принципи вибору та сполучання ТА в ПРТ. Корпоральні точки загальної дії, сегментарні та локальні, можливості їх поєднання з мікроакупунктурними точками. Формування оптимальних композицій ТА в залежності від наявних функціональних розладів у хворих різного профілю.

Принципи рефлекторного знеболювання. Поняття про ноцицептивну та антиноцицептивну системи. Ендогенні опіоїди (локалізація, функції, особливості дії). Рефлексотерапія як засіб першої медичної допомоги. Рефлексотерапія в комплексних заходах при больових синдромах, в тому числі при краніофасціальних больових синдромах. Протибольові параметри стимуляції акупунктурних зон. Методика проведення акупунктурної аналгезії.

2. «Спеціальна рефлексотерапія у стоматології»

Загальні положення мануальної рефлексотерапії. Мануальна терапія і сфера її застосування, види біомеханічних порушень. Лікувальні ефекти мануальної терапії. Особливості мануальної діагностики, поняття про анатомічний і функціональний бар'єри. Найважливіші методики мануальної терапії.

Акупресура. Визначення акупресури і її види. Механізми лікувальної дії точкового масажу. Переваги і обмеження акупресури. Методики акупресури. Просте пальцеве натискування. ТА, які найчастіше використовуються при акупресурі.

Локальна баротерапія. Локальна баротерапія, її лікувальні ефекти і способи застосування. Вакуумний масаж- застосування при остеохондроз хребта і головному болю судинного походження, невротичних розладах.

Поверхнева багатоголкова акупунктура. Поверхнева багатоголкова акупунктура (ПБА), види, механізми лікувальної дії, покази і протипокази. Методики проведення ПБА. Дозування подразнення при ПБА. Зони стимуляції в ПБА.

Терморексотерапія. Термічні лікувальні чинники в рефлексотерапії. Температурна чутливість, теплові та холододіє терморекції, лікувальні ефекти терморексотерапії. Методики проведення теплорекції. Загальні покази до її застосування. Локальна кріотерапія.

Електрорексотерапія: черезшкірна електронейростимуляція (ЧЕНС).

Електролікувальна чинники в рефлексотерапії. Механізм знеболювальної дії ЧЕНС: схема

ворітного контролю болю, класифікація нервових волокон. Методика проведення ЧЕНС. Електролікувальна чинники, її лікувальні ефекти та способи застосування.

Лазеротерапія. Лазеротерапія і лазеропунктура: механізми лікувальної дії, методика проведення, показання до застосування.

Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м'язової корекції. Мануальне дослідження стану м'язів. Міофасціальні тригерні пункти та способи їх інактивзації при головному болю нервово-м'язового напруження. Постізометрична релаксація м'язів. Попередження біомеханічних порушень хребта та суглобів. Алгоритм застосування мануальної терапії. Структурно-функціональні особливості суглобів, хребетного стовпа та їх урахування в мануальній терапії. Рентгендіагностичні ознаки остеохондрозу хребетного стовпа.

3. Структура навчальної дисципліни:

4. Лекції за дисципліною не передбачено.

5. Тематичний план практичних занять з дисципліни за вибором «РЕФЛЕКСОТЕРАПІЯ В СТОМАТОЛОГІЇ»

№	Тема	Кількість годин
1.	Визначення рефлексотерапії, її роль і місце в сучасній медицині.	2
2.	Механізми рефлексотерапії з позицій рефлекторної теорії.	2

3.	Топографія акупунктурних точок(АТ) і акупунктурних меридіанів (АМ).	4
4.	Поняття про методи комплементарної (підсилюючої, доповнюючої) медицини.	4
5.	Основні компоненти пунктурноїрефлексотерапії: місце дії , прийом і момент дії.	2
6.	Визначення рефлексодіагностики та її систематизація (локальна, сегментарна, меридіанна, мікроакупунктурна).	2
7.	Сучасні уявлення про мікроакупунктурні системи (МАС) та їх властивості.	2
8.	Принципи рефлекторного знеболювання.	2
9.	Загальні положення мануальної рефлексотерапії.	2
10.	Акупресура. Локальна баротерапія.	4
11.	Поверхнева багатоголкова акупунктура.	2
12.	Електрорефлексотерапія: черезшкірнаелектронейростимуляція(ЧЕНС).Електроміо-стимуляція.	4
13.	Лазеротерапія.	2
14.	Міофасціальний больовий синдром..	2
15.	Мануальні методики м'язової корекції.	2
16.	Залікове заняття	2
Всього:		40

6. Тематичний план самостійної роботи (СРС)

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1.	Підготовка до практичних занять - теоретична підготовка та засвоєння практичних навичок.	68	Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Індивідуальна СРС. Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять: Рефлексотерапія в педіатрії; Вегетативні дисфункції.	10	Поточний контроль на практичних заняттях
3.	Підготовка до залікового заняття.	2	Залікове заняття.
Всього		80	

7.Індивідуальні завдання.

До індивідуальних завдань при вивченні дисципліни належать:

- Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.
- Рефлексотерапія в педіатрії.
- Вегетативні дисфункції.

Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладачів. Мета індивідуального навчально-дослідного завдання - самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення та практичне застосування знань студента з навчального курсу, розвиток навичок самостійної роботи. Оформлене індивідуальне завдання має титульний лист, зміст індивідуального завдання, теоретичну і практичну складову, висновок, список використаної літератури. Розкриття індивідуального завдання повинно мати практичну направленість, зв'язок з конкретним об'єктом діяльності у галузі медицини або фармації.

8. Методи навчання.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- а) практичні заняття,
- б) самостійна робота студентів (СРС).

9. Методи контролю.

10. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми, під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач - типових і атипових; структуровані письмові роботи; структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах).

10.1.Оцінювання поточної навчальної діяльності: При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за 4-ри бальною традиційною шкалою.

Оцінювання самостійної роботи: Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються також на аудиторному занятті.

11. Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану (залік).

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Семестровий залік проводиться після закінчення вивчення дисципліни, до початку екзаменаційної сесії.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисципліни, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.9	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.8	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.7	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.6	184
4.57	183
4.52	181
4.5	180
4.47	179

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.45	178
4.42	177
4.4	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.3	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161
3.99	160
3.97	159
3.94	158

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.7	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.5	140
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.4	136

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.3	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.2	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.1	124
3.07	123
3.02	121
3	120
Менше 3	Не достатньо

Оцінка з дисципліни, яка завершується заліком визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за виконання індивідуальних тестових завдань на останньому занятті (не менше 50).

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки. Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.

Визначення кількості балів, яку студент набрав з дисципліни. Оцінка з дисциплін, **формою підсумкового контролю яких є залік** базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за **двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано»**. Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше **60%** від максимальної суми балів з дисципліни (**120 балів**). Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки. Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. Методичне забезпечення.

Враховуючи специфічні особливості сучасного стану професійної підготовки та активізацію науково-інформаційних процесів, подвоєння обсягів наукової інформації, складність навчальних програм, зростання темпів навчання на кафедрі вирішують професійні завдання за тематикою курсу.

На кафедрі створені умови для вивчення дисципліни за вибором **«Рефлексотерапія в стоматології»**: підготовлені презентації та електронні рекомендації до практичних занять і проведення самостійної роботи., проводиться курація хворих, відробка практичних

навиків, вивчення позааудиторних тем. Методичне забезпечення і наявність літератури є достатніми.

14. Рекомендована література:

Основна:

1. Лекція циклу спеціалізації з рефлексотерапії “Застосування теорії ІНЬ і ЯН в традиційній китайській медицині” / Чуприна Г. М., Труфанов Є. О., Свиридова Н. К. [та ін.]. - Східно-Європейський неврологічний журнал. - 2018, №4(22). - С.26-31.
2. Лекція циклу спеціалізації з рефлексотерапії «Використання рефлексотерапії у складі комплексних лікувальних заходів в косметології» / Свиридова Н. К., Чуприна Г. М., Парнікоза Т. П., Чередніченко Т. В. - Східно-Європейський невролог. журн. –2019.- №2 (14).- С. 4-10.
3. Лекція циклу спеціалізації з РТ «Практичне застосування теорії У-Сін в традиційній китайській медицині» / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європ. неврологічний журнал. - 2018, №2(20).- С.19-23.
4. Лекція циклу спеціалізації з РТ «Теоретичні та методологічні основи рефлексотерапії» / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європ. неврологічний журнал. - 2018, №2(20).- С.19-23.
5. Лекція циклу спеціалізації з РТ «Цефалгії: клініка, діагностика та лікування» / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європ. неврол. журнал. - 2018, №2(20).- С.12-18.
6. Лекція циклу спеціалізації з рефлексотерапії «Теорія ІНЬ- ЯН, як основа для діагностики і лікування захворювань» / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. - Східно-Європейський неврологічний журнал. - 2018, №4(16).- С.30-35.
7. Нейрофізіологічне підґрунтя застосування методів рефлексотерапії у лікуванні розсіяного склерозу (Клінічна лекція) / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європейський неврологічний журнал. - 2018, №1(19).- С.4-8.

Додаткова:

1. Рефлексотерапія: національний підручник / [Мурашко Н. К., Морозова О. Г., Чуприна Г. М. та ін.]; за ред. Н. К. Мурашко, О. Г. Морозової. – К.: ТОВ СІКГРУП Україна, 2018. – Т. 2. – 421 с.
2. Рефлексотерапія: національний підручник / [Мурашко Н. К., Морозова О. Г., Чуприна Г. М. та ін.]; за ред. Н. К. Мурашко, О. Г. Морозової. – К.: ТОВ СІКГРУП Україна, 2018. – Т. 1. – 480 с.
3. Боженко М.І., Негрич Т.І., Боженко Н.Л., Негрич Н.О. Головний біль. Навчальний посібник.-К.: Видавничий дім Медкнига, 2019.-48с.
4. Neurology = Неврологія : textbook for students of higher education establishments - medical universities, institutes and academies. / edit by L.A.Hryhorova, L. I. Sokolova. - K. : AUS Medicine Publishing, 2019. - 624 с.
5. Stuhan Davis. Neurology: NEUROLOGY CLINICAL PRACTICE AND CRITICAL CARE: The Clinical Practice of Neurology (Kindle Edition) Amazon Digital Services LLC (August 22, 2019).
6. Mervat Wahba. The Clinical Practice of Critical Care Neurology: clinical localization, Diagnosis & Treatment in Clinical Neurology and Neuroanatomy, of Neurological disorders and the investigative modalities (Kindle Edition) Amazon Digital Services LLC (August 8, 2019).

15. Інформаційні ресурси:

джерела Інтернет

http://meduniv.lviv.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=137&Itemid=173&lang=uk

Nevrologi.com.ua

Neurology.com.ua

<http://www.mif-ua.com/archive/mezhdunarodnyj-nevrologicheskij-zhurnal/numbers>
<http://neuronews.com.ua>