

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

КАФЕДРА НЕВРОЛОГІЇ



Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
доц. Тетяна СОЛОНІНКО

“03” 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ
« РЕФЛЕКСОТЕРАПІЯ В ДИТЯЧІЙ НЕВРОЛОГІЇ »
ВБ 1.71

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
неврології
протокол №18
від «28» квітня 2023р.
Завідувач кафедри неврології
проф. Тетяна НЕГРИЧ

Затверджено
профільною методичною комісією
з терапевтичних дисциплін
протокол №
Від «04» травня 2023р.
Голова профільної методичної комісії
проф. Олена РАДЧЕНКО

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Тетяна Негрич, завідувач кафедри неврології, професор, д.м.н.,
Наталія Малярська, завуч кафедри, доцент, к.м.н.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Завідувач кафедри внутрішньої медицини №1, Львівського національного медичного
університету імені Данила Галицького,
д.м.н., професор

Орест Абрагамович

Завідувач кафедри педіатрії №1 Львівського національного медичного університету імені
Данила Галицького,
д.м.н., професор

Сергій Няньковський

№п/п	Зміст внесених змін(доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітка
1.	Доповнення та деталізація компетентностей(згідно вимог Стандартів вищої освіти).	28.04.2023 року, протокол №18	
2.			

Завідувач кафедри неврології



проф.. Тетяна Негрич

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Рефлексотерапія в дитячій неврології» відповідно до Стандарту вищої освіти другого(магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньої програми магістра медицини.

Опис навчального плану з дисципліни за вибором “Рефлексотерапія в дитячій неврології”

Структура навчальної дисципліни Назва дисципліни «Рефлексотерапія в дитячій неврології»	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання, семестр 5 курс (IX-X семестри)	Вид контролю залік
	Всього 60 год./ 2,0 кредити ECTS	Аудиторних			
		Лекції	Практ. заняття (год.) 26	34	
		-			

Предметом вивчення навчальної дисципліни є об'єм знань, який визначає закономірність функціонування нервової системи і особливості клінічних проявів неврологічних захворювань.

Міждисциплінарні зв'язки: Робоча навчальна програма з дисципліни за вибором «Рефлексотерапія в дитячій неврології» за своїм змістом визначає обсяг знань, які повинні опанувати студенти V курсу відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв'язків.

“Рефлексотерапія в дитячій неврології” як дисципліна за вибором: а) ґрунтується на вивченні студентами анатомії людини та патологічної анатомії й інтегрується з цими дисциплінами; б) ґрунтується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін педіатричного профілю, фармакології, радіології і інших; в) інтегрується з іншими клінічними дисциплінами (педіатрією та іншими).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою вивчення дисципліни є створення у студентів цілісного уявлення про основні теоретичні і методичні аспекти рефлексотерапії у дитячому віці і набуття практичних навичок використання її в клінічних умовах.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни за вибором “Рефлексотерапія в дитячій неврології” полягають у : визначенні ключових понять рефлексотерапії як клінічної дисципліни; вмінні трактувати взаємозв'язок між рефлексогенними зонами та їх рефлексотерапевтичними ефектами у дітей; визначати покази та протипокази до рефлексотерапії, призначати оптимальний метод рефлекторного впливу; оволодіння простими способами проведення рефлексотерапії (точковий і сегментарний масаж, терморефлексотерапія, постізометрична релаксація м'язів тощо).

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна за вибором «Рефлексотерапія в дитячій неврології»:

-загальні: ЗК1,ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15.

-спеціальні(фахові, предметні): ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16,ФК21,ФК24,ФК25.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності:					
1.	ЗК1	Зн1	Ум1	К1	АВ1
2.	ЗК2	Зн1	Ум3	К2	АВ3
3.	ЗК3	Зн1	Ум2	К1	АВ1
4.	ЗК4	Зн2	Ум2		АВ2
5.	ЗК5		Ум3		АВ2
6.	ЗК6	Зн1	Ум3	К1	АВ1
7.	ЗК7	Зн2	Ум3	К1	АВ2
8.	ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
9.	ЗК10	Зн2	Ум3	К2	АВ3
10.	ЗК11	Зн2	Ум2	К2	АВ2
11.	ЗК12	Зн2	Ум3		АВ3
12.	ЗК13	Зн2	Ум1	К1	АВ1
13.	ЗК14	Зн1	Ум2	К1	АВ3
14.	ЗК15	Зн2	Ум3		АВ3

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1.	ФК1	Зн2	Ум3	К2	АВ2
2.	ФК2	Зн2	Ум3		АВ1
3.	ФК3	Зн2	Ум3		АВ2
4.	ФК4	Зн2	Ум2	К1	АВ1
5.	ФК5	Зн2	Ум1	К1	АВ1
6.	ФК6	Зн2	Ум3	К1	АВ1
7.	ФК7	Зн2	Ум3	К1	АВ2
8.	ФК8	Зн2	Ум3	К1	АВ2
9.	ФК9	Зн2	Ум2	К1	АВ2
10.	ФК10	Зн1	Ум3	К1	АВ1
11.	ФК11	Зн2	Ум3	К1	АВ2
12.	ФК16	Зн2	Ум1	К1	АВ1
13.	ФК21	Зн2	Ум3	К2	АВ2
14.	ФК24	Зн1	Ум2	К1	АВ1
15.	ФК25	Зн2	Ум2	К2	АВ3

Результати навчання для дисципліни: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН14,ПРН16, ПРН17, ПРН21, ПРН24,ПРН25, ПРН27, ПРН28.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни за вибором «**Рефлексотерапія в дитячій неврології**» відводиться **2,0 кредити ECTS - 60 годин**.

Дисципліна за вибором структурована тематично:

Тема 1.Визначення рефлексотерапії, її роль та місце в сучасній медицині. Саногенетичні процеси, їх складові частини (реституція, регенерація, компенсація, діяльність імунної системи, мікроциркуляція). Поняття про методи комплементарної (підсилюючої, доповнюючої) медицини. Специфіка пунктирної рефлексотерапії (ПРТ), визначення точок акупунктури (ТА), схема реакцій на голковколівання. Основні механізми дії акупунктурної терапії. Способи пошуку ТА. Використання меридіанної системи. Ключові показання до застосування ПРТ.

Тема 2. Рефлексодіагностика та її систематизація (локальна, сегментарна, меридіанна, мікроакупунктурна). Організація вегетативної нервової системи. Клінічна оцінка спрямованості вегетативних проявів. Дослідження вегетативного тону, вегетативної реактивності та вегетативного забезпечення діяльності. Вісцеро-сенсорний феномен (зони Захар'їна-Геда).

Тема 3.Принципи рефлекторного знеболювання. Поняття про ноцицептивну та антиноцицептивну системи. Ендогенні опіоїди (локалізація, функції, особливості дії). Рефлексотерапія як засіб першої медичної допомоги. Рефлексотерапія в комплексних заходах при больових синдромах. Протибольові параметри стимуляції акупунктурних зон. Методика проведення акупунктурної аналгезії.

Тема 4. Загальні положення мануальної рефлексотерапії. Акупресура. Мануальна терапія і сфера її застосування, види біомеханічних порушень. Лікувальні ефекти мануальної терапії. Особливості мануальної діагностики, поняття про анатомічний і функціональний бар'єри. Найважливіші методики мануальної терапії.

Визначення акупресури і її види. Механізми лікувальної дії точкового масажу. Переваги і обмеження акупресури. Методики акупресури. Просте пальцеве натискування. ТА, які найчастіше використовуються при акупресурі.

Тема 5. Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м'язової корекції. Мануальне дослідження стану м'язів. Міофасціальні тригерні пункти та способи їх інактивації. Постізометрична релаксація м'язів. Попередження біомеханічних порушень хребта та суглобів. Алгоритм застосування мануальної терапії. Порушена постава, Структурно-функціональні особливості суглобів, хребетного стовпа та їх урахування в мануальній терапії. Рентгендіагностичні ознаки ювенільного остеохондрозу хребетного стовпа.

3. Структура навчальної дисципліни:

4. Лекції за курсом не передбачені.

5. Тематичний план практичних занять з дисципліни за вибором ” Рефлексотерапія в дитячій неврології”

№	Тема	Кількість годин
1.	Визначення рефлексотерапії, її роль і місце в педіатрії. Сучасна інтерпретація рефлексотерапії.	4
2.	Рефлексодіагностика та її систематизація в педіатрії (локальна, сегментарна, меридіанна, мікроакупунктурна). Мікроакупунктурні системи.	6
3.	Принципи рефлекторного знеболювання в педіатрії. Поняття про ноцицептивну та антиноцицептивну системи.	4
4.	Загальні положення мануальної рефлексотерапії. Акупресура, теплопунктура, електроміостимуляція.	6
5.	Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м'язової корекції в педіатрії. Постізометрична релаксація м'язів (ПР), її застосування на різних етапах мануального лікування у дітей. Залікове заняття.	6
Всього:		26

6. План самостійної роботи студентів(СРС)

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1.	Визначення рефлексотерапії, її роль і місце в сучасній медицині.	2	Поточний контроль під час практичних занять
2.	Акупресура. Локальна баротерапія	2	” – ”
3.	Електрорефлексотерапія: черезшкірна електронейростимуляція (ЧЕНС), електроміостимуляція, лазеротерапія.	2	” – ”
4.	Рефлексодіагностика. Мікроакупунктурні системи. Сполучення акупунктурних зон.	2	” – ”
5.	Загальні положення мануальної рефлексотерапії. Алгоритм застосування мануальної терапії.	2	” – ”
6.	Термічні лікувальні чинники в рефлексотерапії.	2	” – ”

7.	Принципи рефлекторного знеболювання.	4	” – ”
8.	Міофасціальний больовий синдром.	4	” – ”
9.	Оптимізація статико-динамічних навантажень на хребетний стовп та суглоби.	4	” – ”
10.	Підготовка до практичних занять - теоретична підготовка та засвоєння практичних навичок.	4	– ” ”
11.	Індивідуальна СРС. Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять: Рефлексотерапія в педіатрії. Вегетативні дисфункції у дітей та елементи рефлексотерапії з метою лікування.. Структурно-функціональні особливості суглобів, хребетного стовпа та їх урахування в мануальній терапії. Рентгендіагностичні ознаки ювенільного остеохондрозу хребетного стовпа.	4	” – ”
12.	Підготовка до залікового заняття.	2	Підсумковий контроль
Всього:		34	

7.Індивідуальні завдання . До індивідуальних завдань при вивченні дисципліни належать завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладачів. Мета індивідуального навчально-дослідного завдання - самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення та практичне застосування знань студента з навчального курсу, розвиток навичок самостійної роботи. Оформлене індивідуальне завдання має титульний лист, зміст індивідуального завдання, теоретичну і практичну складову, висновок, список використаної літератури. Розкриття індивідуального завдання повинно мати практичну направленість, зв'язок з конкретним об'єктом діяльності у галузі медицини або фармації.

8.Методи навчання.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- а) практичні заняття,
- б) самостійна робота студентів (СРС).

Враховуючи специфічні особливості сучасного стану професійної підготовки та активізацію науково-інформаційних процесів, подвоєння обсягів наукової інформації, складність навчальних програм, зростання темпів навчання кафедри необхідно вирішити наступні професійні задачі:

9. Методи контролю.

Види контролю (поточний і підсумковий)

10. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті

перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Оцінювання самостійної роботи: Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються також на аудиторному занятті.

11. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. **Семестровий залік** - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік виставляється за результатами поточного контролю.

Для дисципліни за вибором “Рефлексотерапія в дитячій неврології” - формою підсумкового контролю успішності навчання є залік.

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік виставляється за результатами поточного контролю.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисципліни формою підсумкового контролю яких є залік.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{CA}{200}$$

5

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисципліни, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.9	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.8	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.7	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.6	184
4.57	183
4.52	181
4.5	180
4.47	179

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.45	178
4.42	177
4.4	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.3	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161
3.99	160
3.97	159
3.94	158

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.7	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.5	140
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.4	136

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.3	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.2	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.1	124
3.07	123
3.02	121
3	120
Менше 3	Не достатньо

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. Методичне забезпечення. На кафедрі створені умови для вивчення дисципліни за вибором **«Рефлексотерапія в дитячій неврології»**: підготовлені методичні рекомендації до практичних занять і проведення самостійної роботи., проводиться курація хворих, відпрацювання практичних навичок, вивчення позааудиторних тем. Методичне забезпечення і наявність літератури є достатніми. Враховуючи специфічні особливості сучасного стану професійної підготовки та активізацію науково-інформаційних процесів, подвоєння обсягів наукової інформації, складність навчальних програм, зростання темпів навчання кафедрі необхідно вирішити наступні професійні задачі: впроваджувати нові технології навчання, технології проблемного навчання, технології інтегрованого між дисциплінарного навчання та ін.: навчити студентів самостійно вчитися, постійно поповнювати свої знання; навчити мислити, діяти, як в типових, так і нетипових ускладнених ситуаціях та самостійно приймати рішення; розвивати гнучке, варіативне прогностичне мислення; навчити оперувати знаннями, навичками в ускладнених ситуаціях, для цього розвивати банк ситуаційних типових та атипових задач; ширше впроваджувати в практику необмежене консультування та індивідуальні заняття з невстигаючими студентами.

14. Рекомендована літератури:

Базова (основна):

1. Методологія проведення курсу «Нервові хвороби» під час спеціалізації за фахом «Загальна Практика – Сімейна Медицина» на кафедрі неврології і рефлексотерапії-/ Східно-Європейський неврологічний журнал. - 2019, №2(26).- С.48-52., Шекера О.Г., Свиридова Н. К., Чуприна Г. М.
2. Лекція циклу спеціалізації з рефлексотерапії “Застосування теорії ІНЬ і ЯН в традиційній китайській медицині” / Чуприна Г. М., Труфанов Є.О., Свиридова Н. К. [та ін.].- Східно-Європейський неврологічний журнал. - 2018, №4(22).- С.26-31.
3. Лекція циклу спеціалізації з РТ «Практичне застосування теорії У-Сін в традиційній китайській медицині» / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європ. неврологічний журнал. - 2018, №2(20).- С.19-23.
4. Лекція циклу спеціалізації з РТ «Теоретичні та методологічні основи рефлексотерапії» / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європ. неврологічний журнал. - 2018, №2(20).- С.19-23.

5. Лекція циклу спеціалізації з РТ «Цефалгії: клініка, діагностика та лікування» / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європ. неврол. журнал. - 2018, №2(20).- С.12-18.
6. Нейрофізіологічне підґрунтя застосування методів рефлексотерапії у лікуванні розсіяного склерозу (Клінічна лекція) / Чуприна Г. М., Свиридова Н. К., Парнікоза Т. П. [та ін.].- Східно-Європейський неврологічний журнал. - 2018, №1(19).- С.4-8.

15.Інформаційні ресурси:

1. <http://www.sport-med.com.ua>
2. [http:// www.medicalacupuncture.org](http://www.medicalacupuncture.org)
3. [http:// www.acucouncil.org](http://www.acucouncil.org)
4. [http:// www.acudetox.com](http://www.acudetox.com)