



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРТОДОНТІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ

1. Загальна інформація

Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 221 «Стоматологія» другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	Ортодонтія, ОК-31 Kaf_orthodontics@meduniv.lviv.ua
Кафедра	Ортодонтії Стоматологічний медичний центр Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, м.Львів, вул.. Пекарська 69в Тел.+38 (032) 275-59-87
Керівник кафедри	проф., д.мед.н., Чухрай Н.Л. nchukhray@gmail.com
Рік навчання	4 рік
Семестр	7 семестр
Тип дисципліни / модулю	Обов'язкова
Викладачі	Мірчук Б.М. - професор, д.мед.н., mirchukb@gmail.com Мусій-Семенців Х.Г. – доцент, к.мед.н., sementsivk@gmail.com Пилипів Н.В. - доцент, к.мед.н., Saharukn@gmail.com Міський А.Л. – доцент, к.мед.н., orthodont.lviv@gmail.com Данилюк Д.В. – асистент, dimadanylyuk90@gmail.com Шпотюк О.О. – асистент, boyko.olha@gmail.com
Erasmus так/ні	Ні
Особа, відповідальна за силабус	доц., к.мед.н. Мусій-Семенців Х.Г.
Кількість кредитів ECTS	3,5
Кількість годин (лекції/практичні заняття/самостійна робота студентів)	10/40/55
Мова навчання	Українська/англійська
Інформація для консультації	Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій затвердженого завідувачем кафедри
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	Стоматологічний медичний центр Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, м.Львів, вул.. Пекарська 69в Тел.+38 (032) 275-59-87 (9.00-17.30)

2. Коротка анотація до курсу

Ортодонтія - це навчальна дисципліна, яка дає змогу студентам ознайомитися з різними класифікаціями зубощелепних аномалій та деформацій, зокрема аномаліями окремих зубів, кількості, розмірів і прорізування зубів, аномаліями положення окремих зубів,

аномаліями зубних рядів, видами діастем, аномаліями прикусу, причинами їх виникнення. Студенти засвоять алгоритм клінічного обстеження ортодонтичного пацієнта, основні та додаткові методами діагностики, особливості комплексного лікування та профілактики зубощелепних аномалій та деформацій у різні періоди розвитку дитини.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «**Ортодонтія**» є вивчення основних класифікації зубощелепних аномалій та деформацій, факторів ризику, що призводять до розвитку зщ аномалій та методів їх усунення, раннє виявлення патології порожнини рота, що потребує ортопедичного, хірургічного втручання, оволодіння основними та додатковими методами діагностики у ортодонтії, ознайомлення з основними методами лікування ортодонтичних пацієнтів, класифікацією ортодонтичної апаратури, вивчення елементів різних ортодонтичних апаратів з метою формування спеціальних (фахових) компетентностей під час клінічного ортодонтичного прийому.

Ціль дисципліни є:

- ✓ вивчення студентами класифікації зубощелепних аномалій та деформацій, основних чинників ризику розвитку аномалій та деформацій, методів їх профілактики та усунення;
- ✓ підготовка студентів до практичної роботи з стоматологічними пацієнтами шляхом вивчення основних та додаткових методів обстеження при різних зубощелепних аномаліях та деформаціях;
- ✓ вивчення студентами основних клінічних ознак аномалій та деформацій зубощелепної системи;
- ✓ опанування комплексних методів лікування та профілактики аномалій та деформацій зубощелепної системи, які використовуються в ортодонтії, оволодіння практичними навичками щодо фіксації, активації ортодонтичних апаратів та їх корекції на фантомах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ортодонтія» (діагностика зубощелепних аномалій та деформацій) студент повинен знати:

1. Знати класифікації зубощелепних аномалій та деформацій.
2. Знати сучасні уявлення про етіологію та патогенез зубощелепних аномалій та деформацій.
3. Алгоритм обстеження ортодонтичного хворого:
 - ✓ з аномаліями розмірів окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями форми окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями кількості окремих зубів;
 - ✓ з діастемами та тремами;
 - ✓ зі скупченістю зубів;
 - ✓ із тортоаномаліями;
 - ✓ з вестибуло-оральним положенням зубів.
4. Методику проведення аналізу результатів обстеження ортодонтичного пацієнта:
 - ✓ з аномаліями розмірів окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями форми окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями кількості окремих зубів;
 - ✓ з діастемами та тремами;
 - ✓ зі скупченістю зубів;
 - ✓ із тортоаномаліями;
 - ✓ з вестибуло-оральним положенням зубів.
5. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу:
 - ✓ з аномаліями розмірів окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями форми окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями кількості окремих зубів;
 - ✓ з діастемами та тремами;

- ✓ зі скупченістю зубів;
 - ✓ із тортоаномаліями;
 - ✓ з вестибуло-оральним положенням зубів.
6. Диференційну діагностику захворювань:
- ✓ з аномаліями розмірів окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями форми окремих зубів;
 - ✓ з аномаліями кількості окремих зубів;
 - ✓ з діастемами та тремами;
 - ✓ зі скупченістю зубів;
 - ✓ із тортоаномаліями;
 - ✓ з вестибуло-оральним положенням зубів.
7. Алгоритм обстеження ортодонтичного пацієнта з аномаліями і деформацією прикусу:
- ✓ дистальним прикусом
 - ✓ мезіальним прикусом;
 - ✓ відкритим прикусом;
 - ✓ глибоким прикусом;
 - ✓ перехресним прикусом.
10. Аналіз результатів обстеження ортодонтичного пацієнта з:
- ✓ дистальним прикусом
 - ✓ мезіальним прикусом;
 - ✓ відкритим прикусом;
 - ✓ глибоким прикусом;
 - ✓ перехресним прикусом.
11. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу патології:
- ✓ дистальний прикус;
 - ✓ мезіальний прикус;
 - ✓ відкритий прикус;
 - ✓ глибокий прикус;
 - ✓ перехресний прикус.
12. Диференційну діагностику аномалій прикусу:
- ✓ дистальний прикус;
 - ✓ мезіальний прикус;
 - ✓ відкритий прикус;
 - ✓ глибокий прикус;
 - ✓ перехресний прикус.
13. Складати план профілактики та лікування зубощелепних аномалій та деформацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ортодонтія» студент повинен вміти:

- 14. Проводити обстеження ортодонтичних пацієнтів;
- 15. Аналізувати результати обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- 16. Проводити первинну та вторинну профілактику зубощелепних аномалій та деформацій; Визначити диспансерні групи нагляду за ортодонтичними хворими і проводити профілактичні заходи в групі з факторами ризику;
- 17. Визначити провідні синдроми і симптоми в ортодонтичній клініці;
- 18. Обґрунтовувати і формулювати клінічний діагноз зубощелепних аномалій та деформацій;
- 19. Обґрунтовувати і формулювати синдромний ортодонтичний діагноз;
- 20. Проводити диференціальну діагностику захворювань в ортодонтії;
- 21. Проводити диференційну діагностику соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнта у дитячому віці;
- 22. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного

фахівця та принципами фахової субординації на ортодонтичному прийомі.

23. Компетентності та результати навчання (загальні і спеціальні компетентності):

Загальні:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою.
- ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 11. Здатність працювати в команді.
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні):

- ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- ФК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
- ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
- ФК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
- ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
- ФК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
- ФК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.
- ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

Автономність та відповідальність:

- 1. Нести відповідальність за своєчасне набуття знань.
- 2. Нести відповідальність за безперервний розвиток з високим рівнем автономності.
- 3. Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень.
- 4. Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
- 5. Нести відповідальність за використання інформаційних і комунікаційних

технологій.

6. Нести відповідальність за якість виконання професійних завдань в різних ситуаціях.
7. Нести персональну відповідальність за дотримання морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації.
8. Нести персональну відповідальність за збір та аналіз клінічних даних.
9. Нести відповідальність за інтерпретацію результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
10. Нести відповідальність за діагностику, визначення попереднього, клінічного, остаточного, супутнього діагнозу, невідкладних станів.
11. Нести відповідальність за планування та проведення заходів із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
12. Нести відповідальність за проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
13. Нести відповідальність за способи визначення раціонального режиму праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
14. Нести відповідальність за визначення тактики ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
15. Нести відповідальність за якість виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій.
16. Нести відповідальність за проведення лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
17. Нести відповідальність за проведення скринінгового обстеження в стоматології.
18. Нести відповідальність за оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
19. Нести відповідальність за заповнення нормативної медичної документації.
20. Нести відповідальність за якість опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
21. Нести відповідальність за організацію і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.
22. Нести відповідальність за власну професійну діяльність з правової сторони.

1. Пререквізити курсу

«Ортодонтія» як дисципліна

а) базується на попередньому вивченні студентами анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, фізіології та патологічної фізіології, медичної фізики та інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія;

в) базується на вивченні студентами діагностики зубощелепних аномалій та деформацій, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами;

г) формує уявлення про необхідність профілактики зубощелепних аномалій та деформацій, детальної діагностики та вибору лікування в залежності від віку дитини.

2. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
-------------------------	---------------------------	--

Зн-1,5,9; У-4,5,6; К-3; А-10;	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).	ПРН-1
Зн-3,4,6,7,8,10; У-1; К-1,12; А-7,8,9,10,11	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).	ПРН-2
Зн-3,4,6,7,8,10; У-2,4,5; К-1,2,3,6,7; А-7,8,9,10,11	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН-3
Зн-5,9; У-2,4,5; К-1,2,3,6,7; А-7,8,9,10,11	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).	ПРН-4
Зн-11; У-2,3,8; ФК-4,6,13; А-7,8,9,10,11	<i>Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.</i>	ПРН-6
Зн-11; У-2,3,8; ФК-4,6,13; А-7,8,9,10,11	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.	ПРН - 7.
Зн-11; У-6,7; ФК-5,7; А-7,8,9,10,11	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 8.
Зн-11; У-2,3,8; ФК-4,6,13; А-7,8,9,10,11	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного	ПРН - 9.

	клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	
Зн-11; У-6,7; ФК-5,7; А-7,8,9,10,11	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10.
Зн-11; У-6,7; ФК-5,7; А-7,8,9,10,11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).	ПРН - 11.
Зн-3,7; У-4,5; ФК-14,15; А-7,8,9,10,11	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПРН - 14.
Зн-2; У-3; ФК-6,13; А-1,2,5,7.	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПРН - 15.
ФК-14,15; А-1,2,3,4,5,7.	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	ПРН - 16.
Зн-2,11; ФК-14,15; А-7,8,9,10,11	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	ПРН – 17
У-9; ФК-14,15; А-7,8,9,10,11	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	ПРН - 18.
У-9; ФК-14,15; А-7,8,9,10,11	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	ПРН - 19.
У-9; ФК-17; А-7,8,9,10,11	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПРН - 20.
Зн-11; У-3,9; ФК-5,7,9; А-7,8,9,10,11	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).	ПРН - 21.
Зн-11; У-3,9; ФК-5,7,9; А-7,8,9,10,11	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).	ПРН - 22.
У-9; А-7,8,9,10,11	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких 14 обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).	ПРН - 23.
3. Формат і обсяг курсу		

Формат курсу		Очний		
Вид занять		Кількість годин	Кількість груп	
Лекції		10	7	
Практичні		40		
Семінари		--		
Самостійні		55		
4. Тематика і зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Аномалії окремих зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	Оволодіти базовими знаннями про класифікацію аномалій окремих зубів: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та додаткові методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.	Зн-1,2,3,4,5,6; У-1,2,3,5,7; К-1,2,3,4,5,7,8,9,12	проф. Мірчук Б.М.
Л-2	Аномалії положення окремих зубів. Аномалії зубних рядів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	Оволодіти базовими знаннями про класифікацію аномалій положення зубів, аномалій зубних рядів, види діастем: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та додаткові методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.	Зн-1,2,3,4,5,6; У-1,2,3,5,7; К-1,2,3,4,5,7,8,9,12	доц. Пилипів Н.В.
Л-3	Сагітальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	Оволодіти базовими знаннями про сагітальні аномалії прикусу: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та	Зн-7,8,9,10,11; У-1,2,3,5,7; К-1,2,3,4,5,7,8,9,12	проф. Чухрай Н.Л.

		додаткові методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.		
Л-4	Вертикальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	Оволодіти базовими знаннями про вертикальні аномалії прикусу: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та додаткові методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.	Зн-7,8,9,10,11; У-1,2,3,5,7; К-1,2,3,4,5,7,8,9,12	доц. Семенців Х.Г.
Л-5	Трансверзальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	Оволодіти базовими знаннями про трансверзальні аномалії прикусу: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та додаткові методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.	Зн-7,8,9,10,11; У-1,2,3,5,7; К-1,2,3,4,5,7,8,9,12	доц. Міськів А.Л.
П-1	Класифікація зубощелепних аномалій та деформацій Енгля, Калвеліса. Бетельмана. Шість ключів оклюзії за Ендрюсом.	Знати класифікації зубощелепних аномалій та деформацій, етіологію та патогенез аномалій прикусу.	Зн-1;	Мірчук Б.М. Мусій-Семенців Х.Г. Пилипів Н.В. Міськів А.Л. Данилюк Д.В. Шпотнюк О.О.
П-2	Аномалії окремих зубів. Аномалії кількості, розмірів, форми, структури твердих тканин і термінів прорізування зубів.	Оволодіти базовими знаннями про класифікацію аномалій окремих зубів: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та додаткові	Зн-1,2,3,4,5,6,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	

		методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.		
П-3	Аномалії положення окремих зубів. Лікування аномалій положення окремих зубів. Ретиновані зуби. Види діастем. Способи лікування.	Оволодіти базовими знаннями про класифікацію аномалій положення зубів: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та додаткові методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.	Зн- 1,2,3,4,5,6, 11; У- 2,3,4,5,7; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.	
П-4	Аномалії і деформації зубних рядів.	Оволодіти базовими знаннями про класифікацію аномалій зубних рядів, види діастем: вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; знати основні та додаткові методи діагностики; вивчити основні клінічні ознаки аномалій; вивчити комплексні методи лікування.	Зн- 1,2,3,4,5,6, 11; У- 2,3,4,5,7; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.	
П-5	Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика.	Оволодіти базовими знаннями про сагітальні аномалії прикусу (дистальний): вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики;	Зн- 7,8,9,10,11 ; У- 2,3,4,5,7; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.	
П-6	Клініка та діагностика дистального прикусу. Зубоальвеолярні і гнатичні форми. Диференційна діагностика	Вивчити основні клінічні ознаки аномалій; знати основні та додаткові методи діагностики та вміти провести диференційну	Зн- 7,8,9,10,11 ; У- 2,3,4,5,7; К-	

	дистального прикусу.	діагностику.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.
П-7	Комплексне лікування дистального прикусу у різні періоди формування прикусу (тимчасовий прикус, змінний прикус, постійний формуючий прикус, постійний сформований прикус).	Вивчити комплексні методи лікування дистального прикусу у різні періоди формування прикусу.	Зн- 9,10,11; У-3; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.
П-8	Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.	Оволодіти базовими знаннями про сагітальні аномалії прикусу (мезіальний): вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; Вивчити основні клінічні ознаки аномалій; знати основні та додаткові методи діагностики та вміти провести диференційну діагностику.	Зн- 7,8,9,10,11 ; У- 2,3,4,5,7; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.
П-9	Комплексне лікування мезіального прикусу у різні періоди формування прикусу (тимчасовий прикус, змінний прикус, постійний формуючий прикус, постійний сформований прикус) та його прогноз.	Вивчити комплексні методи лікування мезіального прикусу у різні періоди формування прикусу.	Зн- 9,10,11; У-3; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.
П-10	Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика глибокого прикусу.	Оволодіти базовими знаннями про сагітальні аномалії прикусу (мезіальний): вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; Вивчити основні клінічні ознаки аномалій; знати основні та додаткові методи діагностики та вміти провести диференційну діагностику.	Зн- 7,8,9,10,11 ; У- 2,3,4,5,7; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.
П-11	Комплексне лікування	Вивчити комплексні	Зн-

	глибокого прикусу у різні періоди формування прикусу (тимчасовий прикус, змінний прикус, постійний формуючий прикус, постійний сформований прикус) .	методи лікування глибокого прикусу у різні періоди формування прикусу.	9,10,11; У-3; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.	
П-12	Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика	Оволодіти базовими знаннями про вертикальні аномалії прикусу (відкритий): вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; Вивчити основні клінічні ознаки аномалій; знати основні та додаткові методи діагностики та вміти провести диференційну діагностику.	Зн- 7,8,9,10,11 ; У- 2,3,4,5,7; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.	
П-13	Комплексні методи лікування відкритого прикусу у різні періоди формування прикусу (тимчасовий прикус, змінний прикус, постійний формуючий прикус, постійний сформований прикус).	Вивчити комплексні методи лікування відкритого прикусу у різні періоди формування прикусу.	Зн- 9,10,11; У-3; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.	
П-14	Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.	Оволодіти базовими знаннями про трансверзальні аномалії прикусу (перехресний): вивчити основні етіологічні чинники ризику розвитку аномалій; вивчити методи профілактики; Вивчити основні клінічні ознаки аномалій; знати основні та додаткові методи діагностики та вміти провести диференційну діагностику.	Зн- 7,8,9,10,11 ; У- 2,3,4,5,7; К- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,12.	
П-15	Комплексне лікування перехресного прикусу у різні періоди	Вивчити комплексні методи лікування перехресного прикусу у	Зн- 9,10,11; У-3;	

	формування прикусу (тимчасовий прикус, змінний прикус, постійний формуючий прикус, постійний сформований прикус).	різні періоди формування прикусу.	К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	
П-16	Вибір ортодонтичних апаратів в залежності від періоду формування прикусу. Покази і протипокази до застосування незнімних ортодонтичних апаратів. Преортодонтичні трейнери. Знімні і незнімні ретейнери.	Знати основні методи лікування, скласти план лікування ортодонтичних пацієнтів з різними патологіями ЗЩА та проводити вибір ортодонтичного апарату в залежності від клінічної ситуації.	Зн - 11; У – 3,9;	
П-17	Підсумкове заняття. Оцінка виконання практичних навичок.	Провести оцінку (зараховано/незараховано) виконання практичних навичок студента згідно запропонованого переліку.		
СРС-1	Намалювати форми прикусу згідно класифікації Енгля.	Візуалізувати класифікацію форм прикусу за Енглем.	Зн-1; У-4,5;	
СРС-2	Намалювати аномалії положення окремих зубів. Намалювати ортодонтичні апарати, які використовуються для лікування аномалій положення окремих зубів.	За допомогою малюнка візуалізувати аномалії положення окремих зубів. Перелічити структурні елементи ортодонтичних апаратів, які використовуються для лікування аномалій положення окремих зубів.	Зн-1,5,6;	
СРС-3	Намалювати клінічні види діастем методи їх лікування в залежності від періоду прикусу.	За допомогою зображення зрозуміти клінічні види діастем та особливості їх лікування.	Зн-1,5,6;	
СРС-4	Намалювати типові форми звуження зубних рядів.	За допомогою малюнка візуалізувати різні форми деформації зубних рядів.	Зн-1,5,6;	
СРС-5	Намалювати ортодонтичні апарати (знімні та не знімні) для лікування звуження і вкорочення зубних рядів.	За допомогою зображення зрозуміти особливості конструювання ортодонтичних апаратів для лікування аномалій	Зн-9;	

		зубних рядів.	
СРС-6	Замалювати форми дистального прикусу за класифікацією Енгля.	За допомогою малюнка візуалізувати види дистального прикусу.	Зн-1,9,10;
СРС-7	Замалювати ортодонтичні апарати для лікування дистального прикусу в залежності від періоду прикусу і клінічної форми.	За допомогою зображення зрозуміти особливості конструювання ортодонтичних апаратів для лікування дистального прикусу.	Зн-9.
СРС-8	Замалювати мезіальний прикус і обернене різцеве перекриття (хибну прогенію).	За допомогою малюнка візуалізувати види мезіального прикусу.	Зн-1,9,10.
СРС-9	Замалювати ортодонтичні апарати для лікування мезіального прикусу в залежності від періоду прикусу.	За допомогою зображення зрозуміти особливості конструювання ортодонтичних апаратів для лікування мезіального прикусу.	Зн-9.
СРС-10	Замалювати глибокий прикус і глибоке різцеве перекриття.	За допомогою малюнка візуалізувати глибокий прикус та глибоке різцеве перекриття.	Зн-1,9,10.
СРС-11	Замалювати ортодонтичні апарати для лікування глибокого прикусу в залежності від періоду прикусу.	За допомогою зображення зрозуміти особливості конструювання ортодонтичних апаратів для лікування глибокого прикусу.	Зн-9.
СРС-12	Замалювати клінічні форми відкритого прикусу (у фронтальній і боковій ділянках).	За допомогою малюнка візуалізувати види відкритого прикусу.	Зн-1,9,10.
СРС-13	Намалювати ортодонтичні апарати для лікування відкритого прикусу залежно від періоду прикусу (пластинка з накусочною площадкою, апарат Володкіної, апарат Гербста-Кожукару).	За допомогою зображення зрозуміти особливості конструювання ортодонтичних апаратів для лікування відкритого прикусу.	Зн-9.
СРС-14	Намалювати клінічні форми перехресного прикусу (за класифікацією Ужумецкене).	За допомогою малюнка візуалізувати види перехресного прикусу.	Зн-1,9,10.

СРС-15	Намалювати ортодонтичні апарати для лікування перехресного прикусу залежно від періоду прикусу.	За допомогою зображення зрозуміти особливості конструювання ортодонтичних апаратів для лікування перехресного прикусу.	Зн-9.	
СРС-16	Намалювати знімні і незнімні ретейнери.	За допомогою зображення зрозуміти особливості конструювання знімних та незнімних ретейнерів.	Зн-9.	

- 1). Тестовий контроль знань;
- 2). Усне опитування та обговорення теми;
- 3). Мультимедійні презентації;
- 4). Відеоматеріали;
- 5). Відпрацювання практичних навичок за допомогою гіпсових моделей, рентгенограм, розшифрування ТРГ за допомогою програми Audax Serp, клінічне обстеження один на одному (з використанням стоматологічного інструментарію, відбиткових матеріалів), проведення ЕМГ.

5. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1;	П-1; СРС-1.	Тестовий контроль; визначення 6 ключів оклюзії на діагностичних моделях.	Оцінювання: Тестовий контроль: 50-60% - «задовільно», 70-80% - «добре», 90-100% - «відмінно»;
Зн-1,2,3,4,5,6,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-2; СРС-2; Л-1.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм.	Ситуаційні задачі (включає три запитання):
Зн-1,2,3,4,5,6,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-3; СРС-3; Л-2.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм.	« відмінно » - дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання;
Зн-1,2,3,4,5,6,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-4; СРС-4.	Тестовий контроль; Визначення ЗЩА на моделях; Зняття відбитків та відливання моделей.	« добре » - дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання і одну неповну або неточну відповідь - на третє;
Зн-7,8,9,10,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-5; СРС-5; Л-3.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм. Розпрацювання комплексу міогімнастичних вправ для лікування та	« задовільно » - дав правильну відповідь на одне контрольне запитання і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

		профілактики розвитку дистального прикусу.	Практичні навички: Зараховано / не зараховано
Зн-7,8,9,10,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-6; СРС-6; Л-3.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Визначення ЗЩА на моделях. Проведення проби Ешлера –Бітнера.	
Зн-9,10,11; У-3; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-7; СРС-7; Л-3.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Визначення виду апарату в залежності від патології. Способи активації ортодонтичних апаратів.	
Зн-7,8,9,10,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-8; СРС-8; Л-3.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм. Визначення ЗЩА на моделях. Розпрацювання комплексу міогімнастичних вправ для лікування та профілактики розвитку мезіального прикусу.	
Зн-9,10,11; У-3; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-9; СРС-9; Л-3.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Визначення виду апарату в залежності від патології. Способи активації ортодонтичних апаратів.	
Зн-7,8,9,10,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-10; СРС-10; Л-4.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм. Визначення ЗЩА на моделях. Зняття відбитків, відливання моделей.	
Зн-9,10,11; У-3; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-11; СРС-11; Л-4.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Визначення виду апарату в залежності від патології. Способи	

		активації ортодонтичних апаратів.	
Зн-7,8,9,10,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-12; СРС-12; Л-4.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм. Визначення ЗЩА на моделях. Вимірювання діагностичних моделей.	
Зн-9,10,11; У-3; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-13; СРС-13; Л-4.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Визначення виду апарату в залежності від патології. Способи активації ортодонтичних апаратів.	
Зн-7,8,9,10,11; У-2,3,4,5,7; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-14; СРС-14; Л-5.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм. Визначення ЗЩА на моделях. Вимірювання діагностичних моделей.	
Зн-9,10,11; У-3; К-1,2,3,4,5,6,7,8,9,12.	П-15; СРС-15; Л-5.	Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Визначення виду апарату в залежності від патології. Способи активації ортодонтичних апаратів.	
Зн - 11; У – 3,9;	П-16; СРС-16; Л-5.	Тестовий контроль; Визначення виду апарату в залежності від патології. Способи активації ортодонтичних апаратів. Складання плану профілактики ЗЩА.	
	П-17;	Оцінка (зараховано/незараховано) проведення практичних навичок.	
Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ екзамен – 60%/40% за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		

Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Екзамен	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120.
Критерії оцінювання екзамену/ диференційованого заліку		
Екзамен	Екзамен проводиться у письмовій формі згідно розкладу і включає 80 тестових завдань вагою в 1 бал кожне. Форма проведення екзамену має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.	Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом, визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50 балів).
Диференційований залік	Від 170 до 200 балів – відмінно; Від 140 до 169 балів – добре; Від 139 балів до 122 – задовільно; Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент (<50) – незадовільно.	Максимальна кількість балів , яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80. Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50.
<p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:</p> $x = SA \times 120/5$		
9. Політика курсу		
<p>Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу</p> <p>Політика навчальної дисципліни визначається певними вимогами до студента при вивченні дисципліни «Ортодонтія» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Зі студентами обговорюється вагомість здобування нових знань, академічні норми, яких потрібно дотримуватися, їх важливість, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції. Пояснюється сутність, особливості та причини неприпустимості академічного</p>		

плагіату, заохочується здобувачів вищої освіти до самостійного виконання завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;

Дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з врахуванням академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

Відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання

- перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями,

10. Література

Обов'язкова

1. Фліс П.С. Ортодонція. - Вінниця: «Нова книга», 2006. - 308 с.
2. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. - Львів, 2006.

Додаткова:

1. Головка Н.В. Профілактика зубощелепних аномалій. - Вінниця: Нова Книга, 2005.
2. Дорошенко С.І., Кульгінський Є.А. Основи телерентгенографії. - К.: Здоров'я, 2007. - 70 с.
3. Канюра О.А., Савичук Н.О., Голубчиков М.В. Основні напрямки реформування дитячої стоматологічної служби. - Київ: Медицина, 2010 р.
4. Курєдова В.Д., Дмитренко М.І. Сучасні методи профілактики зубощелепних аномалій і деформацій// Світ ортодонції. - Київ: Вісник стоматології, 2003. - №1(4), с. 6-9
5. Маланчук В.О., Борисенко А.В., Фліс П.С. та ін. Основи стоматології. - Київ: «Медицина», 2009р.
6. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. - Львів, 2006.
7. Макєєв В.Ф., Телішевська У.Д. та ін. Скренево-ниньощелепні розлади. - Львів, 2018. - 403с.
8. Ravindra Nanda, Sunil Kapila. Current therapy in orthodontics. - Mosby, 2010. - 396p.
9. RavindaNanda, Flavio Andres Ubire. Temporary Anhorage Devises in orthodontis. - Mosby, 2008. - 432p.
10. Alexander R.G. The 20 principles of the ALEXANDER DISIPLINE. - Quintessence Publishing Co., 2008. - 236p.
11. Wheeler's Dental anatomy, physiology and occlusion, Major M.Ash, 7th edition, W.B. Saunders Company, 1992, 478p.
12. William R. Proffit etc. Contemporal Orthodontics, 3rd edition, Hardcover - September 8, 1999. - 674p.
13. Carranza's Clinical Periodontology, 10th edition, Saunders, An imprint of Elsilver, 2006 - 2400p.

14. Alan B. Carr, Daviid T. Brown, McCracken's Removable Partial Prosthodontics, Elsevier, 2011. – 385p.
15. Tomas M. Garber, Robert L. Vanarsdal. Orthodontics Current Principles and Techniques, 3rd edition, Mosby-Year Book, 1994, 944p.
16. Pubmed. – Режим доступу: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
17. Google Scholar – Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/>
18. European Journal of Orthodontics. – Mode of access: <https://academic.oup.com/ejo>

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Методичне забезпечення лекційного курсу:

1. Тези лекцій.

2. Презентації лекцій.

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.

2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

3. Тестові питання та завдання для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми та підсумкового контролю.

4. Ситуаційні задачі.

5. Відеоматеріали відповідно до тематики занять.

Матеріально-технічне забезпечення

1. Електроміограф.

2. Комп'ютерна програма розшифрування ТРГ (Audax Ceph).

3. Набір рентгенограм.

4. Набір гіпсових моделей.

5. Набір ортодонтичних папаратів.

6. Відбиткові маси та ложки для зняття відбитку.

7. Гіпс для відливання моделей.

12. Додаткова інформація

Відповідальна за освітній процес на кафедрі:

доц. Мусій-Семенців Х.Г.

sementsivk@gmail.com

контактні дані відповідальної за науковий гурток на кафедрі

доц. Міських А.Л.

інформація про місце проведення занять:

м. Львів, вул. Пекарська, 69в, Кафедра ортодонції (Стоматологічний медичний центр ЛНМУ ім. Данила Галицького, 4-й поверх)

посилання на сторінки веб-сайту / кафедри

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ortodontiyi/>

Укладач силабуса

Христина МУСІЙ-СЕМЕНЦІВ, к.мед.н., доцент

Завідувач кафедри

Наталія ЧУХРАЙ, д.мед.н., професор