



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРТОДОНТІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ

1. Загальна інформація

| | |
|---|--|
| Назва факультету | Стоматологічний |
| Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання) | Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 221 «Стоматологія» другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма |
| Навчальний рік | 2023-2024 |
| Назва дисципліни, код | Індивідуальний профільний курс практичної підготовки (ШКПП) «Стоматологія дитячого віку» ВБ 3.5.1 Kaf_orthodontics@meduniv.lviv.ua |
| Кафедра | Ортодонтії Стоматологічний медичний центр Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, м.Львів, вул. Пекарська 69в Тел.+38 (032) 275-59-87 |
| Керівник кафедри | проф., д.мед.н., Чухрай Н.Л. nchukhray@gmail.com |
| Рік навчання | 5 рік |
| Семестр | IX – X |
| Тип дисципліни / модулю | Обов'язкова |
| Викладачі | Мірчук Б.М. - професор, д.мед.н., mirchukb@gmail.com Мусій-Семенців Х.Г. – доцент, к.мед.н., sementsivk@gmail.com Пилипів Н.В. - доцент, к.мед.н., Saharukn@gmail.com Данилюк Д.В. – асистент, dimadanylyuk90@gmail.com Шпотюк О.О. – асистент, boyko.olha@gmail.com |
| Erasmus так/ні | Ні |
| Особа, відповідальна за силабус | доц., к.мед.н. Мусій-Семенців Х.Г. |
| Кількість кредитів ECTS | 1,5 |
| Кількість годин (лекції/практичні заняття/самостійна робота студентів) | --/24/21 |
| Мова навчання | Українська/англійська |
| Інформація для консультації | Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій затвердженого завідувачем кафедри |
| Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро | Стоматологічний медичний центр Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, м.Львів, вул. Пекарська 69в Тел.+38 (032) 275-59-87 (9.00-17.30) |

1. Коротка анотація до курсу

Ортодонтія - це навчальна дисципліна, яка дає змогу студентам ознайомитися з різними класифікаціями зубощелепних аномалій та деформацій; Особливостями заповнення медичної карти ортодонтичного пацієнта; Антропометричними методами обстеження,

такими як: краніометрія, фотометрія, біометричні вимірювання діагностичних моделей; Рентгенологічними методами обстеження такими як: прицільна рентгенографія, ортопантомографія, рентгенографія кисті руки, комп'ютерна томографія і телерентгенографія та методикою її проведення та розшифрування за Шварцом. Студенти вивчають сучасні методи лікування зубощелепних аномалій і деформацій у дітей і у дорослих пацієнтів; Рецидиви після ортодонтичного лікування: причини та їх профілактика. Студенти здобувають знання щодо класифікації ортодонтичних апаратів, зокрема особливостей конструювання механічно-діючих знімних апаратів, особливостей конструювання та показання до застосування механічно-діючих незнімних апаратів: у тому числі особливостей застосування брекет-системи, ортодонтичних мінімплантатів і мініпластин, функціонально-направляючих апаратів, функціонально-діючих апаратів, профілактичних апаратів, апаратів позаротової дії, апаратів комбінованої дії, ретенційних апаратів.

Студенти вивчають етіологію, патогенез, клініку, діагностику та профілактику природжених вад обличчя, їх класифікацію. Знайомляться з організацією профілактичної та лікувальної допомоги дітям з даними аномаліями розвитку, комплексним поетапним лікуванням дітей із незрощеннями верхньої губи, альвеолярного паростка, твердого і м'якого піднебіння, роллю ортодонтичного лікування та реабілітацією дітей із даною патологією. Вивчають причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей, цілеспрямовані профілактичні заходи, особливості обстеження дітей з дефектами зубів і зубних рядів, травматичними ушкодженнями зубів у дітей, їх класифікацію та діагностику. Студенти знайомляться з особливостями дитячого протезування, визначенням термінів ортопедичного лікування та конструкціями зубощелепних апаратів, конструкціями зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів (вкладки, штифтові зуби і коронки), показаннями до їх використання. Вивчення дисципліни завершується написанням та захистом історії хвороби.

2. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «**Ортодонтія**» є вивчення етіології і патогенезу зубощелепних аномалій та деформацій, вроджених вад обличчя, травм зубів, дефектів зубів та зубних рядів, оволодіння основними та додатковими методами діагностики у ортодонтії, раннього виявлення патології порожнини рота, що потребує ортопедичного, хірургічного втручання, протезування, ознайомлення з основними методами лікування ортодонтичних пацієнтів, класифікацією ортодонтичної апаратури, для можливості їх подальшого застосування під час клінічного прийому пацієнтів та формування спеціальних (фахових) компетентностей в клініці ортодонтії.

Цілі навчання:

- вивчення студентами класифікацій зубощелепних аномалій та деформацій, вроджених вад розвитку ЗЩС та травм, дефектів зубів та зубних рядів, основних чинників ризику розвитку аномалій та деформацій, вроджених вад розвитку ЗЩС та травм, дефектів зубів та зубних рядів, методів їх профілактики та усунення;
- підготовка студентів до роботи в клінічному стоматологічному кабінеті шляхом вивчення основних та додаткових методів обстеження при різних зубощелепних аномаліях та деформаціях, вроджених вадах та незрощеннях, травмах, дефектах зубів та зубних рядів.
- вивчення студентами основних клінічних ознак аномалій та деформацій зубощелепної системи, вроджених вад та незрощень, травм, дефектів зубів та зубних рядів;
- опанування на фантомах комплексних методів лікування аномалій та деформацій зубощелепної системи, які використовуються у ортодонтії.
- Вивчення класифікації ортодонтичної апаратури, зокрема особливостей конструювання та показання до її **застосування**.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ортодонтія» (“Дитяче зубне протезування та діагностика зубощелепних аномалій та деформацій”) студент повинен знати:

1. Знати класифікації зубощелепних аномалій та деформацій, вроджених вад розвитку обличчя, травм зубів, дефектів зубів та зубних рядів.

2. Проводити обстеження ортодонтичного хворого:

- з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- з вродженими вадами обличчя;
- з травмами зубів;
- з дефектами зубів та зубних рядів.

3. Аналізувати результати обстеження ортодонтичного пацієнта:

- з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- з вродженими вадами обличчя;
- з травмами зубів;
- з дефектами зубів та зубних рядів.

4. Знати основні етіологічні чинники ризику виникнення:

- зубощелепних аномалій та деформацій;
- вроджених вад обличчя;
- травм зубів;
- дефектів зубів та зубних рядів.

5. Знати методи профілактики для запобігання розвитку:

- зубощелепних аномалій та деформацій;
- вроджених вад обличчя;
- травм зубів;
- дефектів зубів та зубних рядів.

6. Обґрунтувати і формулювати клінічний діагноз:

- з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- з вродженими вадами обличчя;
- з травмами зубів;
- з дефектами зубів та зубних рядів.

7. Проводити диференційну діагностику захворювань:

- з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- з вродженими вадами обличчя;
- з травмами зубів;
- з дефектами зубів та зубних рядів.

8. Знати особливості клінічних проявів у пацієнтів з:

- зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- вродженими вадами обличчя;
- травмами зубів;
- дефектами зубів та зубних рядів.

9. Знати особливості лікування пацієнтів з:

- з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- з вродженими вадами обличчя;
- з травмами зубів;
- з дефектами зубів та зубних рядів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ортодонтія» студент повинен вміти:

1. Проводити обстеження ортодонтичних хворих;

2. Аналізувати результати обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями;
3. Проводити первинну та складати план вторинної профілактики зубощелепних аномалій та деформацій;
4. Визначити диспансерні групи нагляду за ортодонтичними хворими і проводити профілактичні заходи в групі з факторами ризику;
5. Обґрунтовувати і формулювати клінічний діагноз зубощелепних аномалій та деформацій;
6. Визначити провідні синдроми і симптоми в ортодонтичній клініці;
7. Обґрунтовувати і формулювати синдромний ортодонтичний діагноз;
8. Проводити диференціальну діагностику захворювань в ортодонтії;
9. Проводити диференційну діагностику соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнта у дитячому віці;
10. Складати план лікування та призначати ортодонтичні апарати пацієнтам із зубощелепними аномаліями та деформаціями
11. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на ортодонтичному прийомі;

Компетентності та результати навчання (загальні і спеціальні компетентності)

Загальні:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою.
- ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 11. Здатність працювати в команді.
- ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадяни на в Україні.

Фахові:

- ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- ФК 3. Спроможність діагностувати: визначити попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- ФК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області.
- ФК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначити підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними

захворюваннями.

ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

ФК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

ФК 10. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.

ФК Ф12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.

ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

ФК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

ФК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛО.

ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

ФК 18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

Автономність та відповідальність:

1. Нести відповідальність за своєчасне набуття знань.
2. Нести відповідальність за безперервний розвиток з високим рівнем автономності.
3. Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень.
4. Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
5. Нести відповідальність за використання інформаційних і комунікаційних технологій.
6. Нести відповідальність за якість виконання професійних завдань в різних ситуаціях.
7. Нести персональну відповідальність за дотримання морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації.
8. Нести персональну відповідальність за збір та аналіз клінічних даних.
9. Нести відповідальність за інтерпретацію результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
10. Нести відповідальність за діагностику, визначення попереднього, клінічного, остаточного, супутнього діагнозу, невідкладних станів.
11. Нести відповідальність за планування та проведення заходів із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
12. Нести відповідальність за проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
13. Нести відповідальність за способи визначення раціонального режиму праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
14. Нести відповідальність за визначення тактики ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
15. Нести відповідальність за якість виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій.
16. Нести відповідальність за проведення лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
17. Нести відповідальність за проведення скринінгового обстеження в стоматології.
18. Нести відповідальність за оцінювання впливу навколишнього середовища на стан

- здоров`я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
19. Нести відповідальність за заповнення нормативної медичної документації.
 20. Нести відповідальність за якість опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
 21. Нести відповідальність за організацію і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.
 22. Нести відповідальність за власну професійну діяльність з правової сторони.

1. Пререквізити курсу

«Ортодонтія» як дисципліна

- а) базується на попередньому вивченні студентами анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, фізіології та патологічної фізіології, медичної фізики та інтегрується з цими дисциплінами;
- б) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія;
- в) базується на вивченні студентами профілактики зубощелепних аномалій та деформацій, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами;
- г) формує уявлення про необхідність профілактики зубощелепних аномалій та деформацій, детальної діагностики та вибору лікування в залежності від віку дитини.

2. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

| Код результату навчання | Зміст результату навчання | Посилання на код матриці компетентностей |
|-------------------------|---|--|
| Зн-1; У-6; К-3; А- | Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2). | ПРН-1 |
| Зн-2; У-1,2; К-1,11; А- | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5). | ПРН-2 |
| Зн-3; У-2; К-3,11; А- | Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2). | ПРН-3 |
| Зн-6; У-5,6,7; К-3; А- | Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обгрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1). | ПРН-4 |
| Зн-6; К-11; А- | Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній | ПРН-5 |

| | | |
|-------------------------------|--|---------|
| | установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4). | |
| Зн-5; У-3; К-4,16; А- | Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань. | ПРН-6 |
| Зн-5; У-3; К-4,13,16; А- . | Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань. | ПРН-7 |
| Зн-9; У-10,11; К-5,6,7; А - . | Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. | ПРН-8 |
| Зн-4; У-4; К-6, 13,16; А - | Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. | ПРН-9 |
| Зн-9; У-10; К-5,7,8,9; А- | Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1). | ПРН-10 |
| К-10,11,18; А - . | Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення. ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4). | ПРН-12 |
| У-11; К-14,15; А- | Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій. | ПРН 14. |
| К-13; А- | Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками. | ПРН 15 |
| К-17; А- | Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб. | ПРН 16. |
| Зн-4,5; У-3,4 К-13; А- | Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. | ПРН 17. |
| У-11; К-17; А- | Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень. | ПРН 18. |
| У-11; К-17; А- | Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності. | ПРН 19. |
| У-11; К-17; А- | Організувати необхідний рівень індивідуальної | ПРН 20. |

| | | |
|---------------------------|--|---------|
| | безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності. | |
| Зн-9; У-10; К-5,7,8,9; А- | Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6). | ПРН 21. |
| Зн-9; У-10; К-5,7,8,9; А- | Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7). | ПРН 22. |
| К-10,11,18; А- | Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких 14 обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7). | ПРН 23. |

3. Формат і обсяг курсу

| | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| Формат курсу | Очний | |
| Вид занять | Кількість годин | Кількість груп |
| Лекції | -- | -- |
| Практичні | 24 | 6 |
| Семінари | -- | -- |
| Самостійні | 21 | |

4. Тематика і зміст курсу

| Код виду занять | Тема | Зміст навчання | Код результату навчання | викладач |
|-----------------|---|--|---|--|
| П-1 | Клінічне обстеження ортодонтичного пацієнта. Класифікації зубо-щелепних аномалій (Енгля, Калвеліса, Бетельмана, ВООЗ). Шість ключів оклюзії за Ендрюсом. Методи обстеження: функціональні, антропометричні, рентгенологічні. Сучасні методи лікування зубощелепних аномалій і деформацій. Заповнення історії хвороби. Заповнення медичної карти ортодонтичного пацієнта. Встановлення діагнозу. | Знати класифікації, етіологію та патогенез зубощелепних аномалій та деформацій. Знати та вміти скаласти алгоритм клінічного обстеження, знати покази та вміти аналізувати додаткові методи обстеження ортодонтичного пацієнта. Знати особливості заповнення історії хвороби ортодонтичного пацієнта. | Зн-1,2,3,4,7; У-1,2,5,9; К-1,2,12,14,15,17. | Чухрай Н.Л., Мірчук Б.М., Мусій-Семенців Х.Г., Данилюк Д.В., Шпотюк О.О. |
| П-2 | Класифікація ортодонтичних апаратів. Особливості конструювання та показання до застосування механічно-діючих знімних апаратів (розширюючі пластинки, апарат Осадчого, апарат Дорошенко). Особливості конструювання механічно-діючих незнімних апаратів (брекет-системи, апарат Хайрекс, бі- і квад- хелікс, апарати для дисталізації | Знати класифікації ортодонтичних апаратів. Знати особливості їх конструювання, покази та протипокази до їх застосування. Знати особливості будови брекета, покази та проти покази до їх застосування. | Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16. | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | зубів, апарат Гербста). Особливості застосування брекет-систем. Апарати позаротової дії (лицева дуга, лицева маска). | | | |
| П-3 | Особливості конструювання функціонально- направляючих апаратів (капа Шварца, капа Биніна, апарат Брюкля, пластинки з оклюзійними накладками). Показання до застосування. Особливості конструювання функціонально-діючих апаратів (моноблок Андрезена-Гойпля, регулятори функції Френкеля I-IV, біонатори Бальтерса, твін блоки, відкритий активатор Кламта). Їх застосування. Профілактичні апарати. Міофункціональні трейнери. Ретенційні апарати | Знати класифікації ортодонтичних апаратів. Знати особливості їх конструювання, покази та протипокази до їх застосування. Знати особливості будови бректа, покази та проти покази до їх застосування. | Зн- 1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К- 1,3,4,5,6,7,8,9,16. | |
| П-4 | Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та профілактика природжених вад обличчя. Класифікація природжених незрощень щелепно-лицевої ділянки. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям з даними аномаліями розвитку. Комплексне поетапне лікування дітей із незрощеннями верхньої губи, альвеолярного паростка, твердого і м'якого піднебіння. Роль ортодонтичного лікування та реабілітації дітей із даною патологією. Можливі ускладнення та їх профілактика. Методика виготовлення ортодонтичних апаратів при незрощеннях губи, альвеолярного паростка, твердого і м'якого піднебіння (преформованої коригуючої пластинки, плаваючих obturatorів складної конструкції, ортодонтичних апаратів). | Знати основні методи профілактики зубощелепних аномалій та деформацій. Вміти складати комплекс профілактичних заходів для попередження формування ортодонтичної патології із використанням ортодонтичних апаратів. Знати основні методи лікування та вміти складати план лікування ортодонтичних пацієнтів з різними патологіями ЗЩА. | Зн- 1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К- 1,3,4,5,6,7,8,9,16. | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 5 | <p>Причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей. Діагностика дефектів зубів і зубних рядів у дітей. Класифікації, їх діагностичне значення. Особливості обстеження дітей з дефектами зубів та зубних рядів. Профілактичні заходи. Організація ортодонтичної допомоги дітям і підліткам з дефектами зубів і зубних рядів. Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Заміщення дефектів зубних рядів у дітей незнімними конструкціями зубних протезів. Часткові знімні протези у дітей. Повні знімні протези у дітей. Особливості ортодонтичного лікування дітей та дорослих при ускладнених дефектах зубних рядів.</p> | <p>Знати основні методи профілактики зубощелепних аномалій та деформацій. Вміти складати комплекс профілактичних заходів для попередження формування ортодонтичної патології із використанням ортодонтичних апаратів. Знати основні методи лікування та вміти складати план лікування ортодонтичних пацієнтів з різними патологіями ЗЩА.</p> | <p>Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16.</p> | |
| 6 | <p>Травматичні ушкодження зубів у дітей, класифікація, діагностика, лікування (ортодонтичне та ортопедичне), ускладнення. Конструкції ортодонтичних апаратів (або зубощелепних апаратів), ортопедичні конструкції у дітей для відновлення анатомічної форми зуба (вкладки, штифтові зуби, коронки). Показання до їх використання. Захист історії хвороби. Підсумкове заняття.</p> | <p>Знати основні методи профілактики зубощелепних аномалій та деформацій. Вміти складати комплекс профілактичних заходів для попередження формування ортодонтичної патології із використанням ортодонтичних апаратів. Знати основні методи лікування та вміти складати план лікування ортодонтичних пацієнтів з різними патологіями ЗЩА.</p> | <p>Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16.</p> | |
| СРС-1 (самостійна робота) | <p>Написання історії хвороби (заповнення «Медичної карти ортодонтичного пацієнта» № 043-1/о). Обґрунтування ортодонтичного лікування та вибору ортодонтичних апаратів. Прогноз лікування. Способи ретенції. Профілактика можливих ускладнень під час і після ортодонтичного лікування.</p> | | <p>Зн-1,2,3,6; У-1,2; К-1,2,14,15,17.</p> | |
| 1). Тестовий контроль знань; | | | | |

- 2). Усне опитування та обговорення теми;
- 3). Мультимедійні презентації;
- 4). Відеоматеріали;
- 5).). Відпрацювання практичних навичок за допомогою гіпсових моделей, рентгенограм, розшифрування ТРГ за допомогою програми Audax Serp, клінічне обстеження один на одному (з використанням стоматологічного інструментарію, відбиткових матеріалів), проведення ЕМГ.

5. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

| Код результату навчання | Код виду занять | Спосіб верифікації результатів навчання | Критерії зарахування |
|---|-----------------|---|--|
| Зн-1,2,3,4,7; У-1,2,5,9; К-1,2,12,14,15,17. | П-1 СРС-1 | Тестовий контроль; визначення 6 ключів оклюзії на діагностичних моделях. Розбір ситуаційних задач; | Оцінювання: Тестовий контроль: 50-60% - «задовільно», 70-80% - «добре», 90-100% - «відмінно»; |
| Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16. | П-2 | Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм, Визначення виду апарату в залежності від патології. | Ситуаційні задачі (включає три запитання): |
| Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16. | П-3 | Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм, Визначення виду апарату в залежності від патології. | « відмінно » - дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання; |
| Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16. | П-4 | Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Визначення виду апарату в залежності від патології. | « добре » - дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання і одну неповну або неточну відповідь - на третє; |
| Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16. | П-5 | Тестовий контроль; Розбір ситуаційних задач; Аналіз ортопантограм, Визначення виду апарату в залежності від патології. | « задовільно » - дав правильну відповідь на одне контрольне запитання і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання. |
| Зн-1,2,3,4,5,6,7,8,9; У-1,2,3,9,10; К-1,3,4,5,6,7,8,9,16. | П-6 | Тестовий контроль; Захист історії хвороби; Оцінка (зараховано/незараховано) проведення практичних навичок. | Практичні навички: Зараховано / не зараховано |

Підсумковий контроль

| | | |
|--|---|----------------------|
| Загальна система оцінювання | Участь у роботі впродовж семестру/ екзамен – 60%/40% за 200-бальною шкалою | |
| Шкали оцінювання | традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність | |
| Вид підсумкового контролю | Методика проведення | Критерії зарахування |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>Залік</p> | <p>підсумкового контролю</p> <p>Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200- бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»</p> | <p>Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120.</p> <p>Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:</p> $X = \text{СА} \times 200 / 5$ |
|---------------------|---|--|

9. Політика курсу

Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу

Політика навчальної дисципліни визначається певними вимогами до студента при вивченні дисципліни «Ортодонтія» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Зі студентами обговорюється вагомість здобування нових знань, академічні норми, яких потрібно дотримуватися, їх важливість, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції. Пояснюється сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочується здобувачів вищої освіти до самостійного виконання завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;

Дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з врахуванням академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

Відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового

оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання
- перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями,

10. Література

Обов'язкова

1. Фліс П.С. Ортодонтія. - Вінниця: «Нова книга», 2006. - 308 с.
2. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.

Додаткова:

3. Головка Н.В. Профілактика зубощелепних аномалій. – Вінниця: Нова Книга, 2005.
4. Дорошенко С.І., Кульгінський Є.А. Основи телерентгенографії. – К.: Здоров'я, 2007. – 70 с.
5. Канюра О.А., Савичук Н.О., Голубчиков М.В. Основні напрямки реформування дитячої стоматологічної служби. – Київ: Медицина, 2010 р.
6. Куроєдова В.Д., Дмитренко М.І. Сучасні методи профілактики зубощелепних аномалій і деформацій// Світ ортодонтії. – Київ: Вісник стоматології, 2003. - №1(4), с. 6-9.
7. Маланчук В.О., Борисенко А.В., Фліс П.С. та ін. Основи стоматології. - Київ: «Медицина», 2009р.
8. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
9. Рожко М.М. Стоматологія 1 книга. - Київ ВСВ «Медицина», 2013. – 871.
10. Макєєв В.Ф., Телішевська У.Д. та ін. Скренево-ниньощелепні розлади. – Львів, 2018. – 403с.
11. Ravindra Nanda, Sunil Kapila. Current therapy in orthodontics. – Mosby, 2010. – 396р.
12. RavindaNanda, Flavio Andres Ubire. Temporary Anhorage Devises in orthodontis. – Mosby, 2008. – 432р.
13. Alexander R.G. The 20 principles of the ALEXANDER DISIPLINE. - Quintessence Publishing Co., 2008. – 236р.
14. Wheeler's Dental anatomy, physiology and occlusion, Major M.Ash, 7th edition, W.B. Saunders Company, 1992, 478р.
15. William R. Proffit etc. Contemporal Orthodontics, 3rd edition, Hardcover – September 8, 1999. – 674р.
16. Carranza's Clinical Periodontology, 10th edition, Saunders, An imprint of Elsilver, 2006 – 2400р.
17. Alan B. Carr, Daviid T. Brown, McCracken's Removable Partial Prosthodontics, Elsilver, 2011. – 385р.
18. Tomas M. Garber, Robert L. Vanarsdal. Orthodontics Current Principles and Techniques, 3rd edition, Mosby-Year Book, 1994, 944р.
19. Pubmed. – Режим доступу: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
20. Google Scholar – Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/>
21. European Journal of Orthodontics. – Mode of access: <https://academic.oup.com/ejo>

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Методичне забезпечення лекційного курсу:

1. Тези лекцій.
2. Презентації лекцій.

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Тестові питання та завдання для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми та

підсумкового контролю.

4. Ситуаційні задачі.

5. Відеоматеріали відповідно до тематики занять.

Матеріально-технічне забезпечення

1. Електроміограф.
2. Комп'ютерна програма розшифрування ТРГ (Audax Ceph).
3. Набір рентгенограм.
4. Набір гіпсових моделей.
5. Набір ортодонтичних папаратів.
6. Відбиткові маси та ложки для зняття відбитку.
7. Гіпс для відливання моделей.

12. Додаткова інформація

Відповідальна за освітній процес на кафедрі:

доц. Мусій-Семенців Х.Г.

sementsivk@gmail.com

контактні дані відповідальної за науковий гурток на кафедрі

доц. Міських А.Л.

інформація про місце проведення занять:

м. Львів, вул. Пекарська, 69в, Кафедра ортодонтії (Стоматологічний медичний центр ЛНМУ ім. Данила Галицького, 4-й поверх)

посилання на сторінки веб-сайту / кафедри

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ortodontiyyi/>

Укладач силабуса

Христина МУСІЙ-СЕМЕНЦІВ, к.мед.н., доцент

Завідувач кафедри

Наталія ЧУХРАЙ, д.мед.н., професор