

1. Загальні положення

1.1. В організації навчального процесу ВНЗ застосовується *поточний, тематичний (рубіжний) та підсумковий* контроль, а також можуть використовуватися інші форми підсумкового контролю.

1.2. Підсумковий контроль включає *семестровий контроль і державну атестацію студента*.

1.3. *Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, заліку або диференційованого заліку*. Ці форми контролю можуть проводитися усно чи письмово, за екзаменаційними білетами, тестами або у формі довільної співбесіди.

1.4. *Семестровий екзамен* - це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр.

1.5. *Семестровий диференційований залік* - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань (розрахункових, графічних, лабораторних, практичних, контрольних робіт).

1.6. *Семестровий залік* - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконаних ним певних видів робіт на практичних, семінарських, лабораторних заняттях.

1.7. Семестровий диференційований залік та семестровий залік не передбачає обов'язкову присутність студента.

1.8. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальним планом та програмою на семестр з цієї навчальної дисципліни.

1.9. Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за *чотирибальною шкалою* (“відмінно”, “добре”, “задовільно” “незадовільно”), а заліків - за *двобальною шкалою* (“зараховано”, “не зараховано”) і вносяться в екзаменаційну (залікову) відомість, залікову книжку, журнал успішності.

1.10. Результати оцінювання навчання студентів на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за 12-бальною шкалою, вносяться в екзаменаційну (залікову) відомість, залікову книжку, журнал успішності, згідно критеріїв оцінювання :

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів	
I. Початковий	1	Студент може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.	

	2	Студент фрагментарне відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку.
	3	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання .
II. Середній	4	Студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя, повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.
III. Достатній	7	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати Інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації.
IV. Високий	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї .
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, вміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Визначає програму особистої пізнавальної діяльності; самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них.

	12 Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, розвиває свої обдарування і нахил.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.10. Перелік дисциплін, що атестуються у формі диференційованих заліків та екзаменів визначається навчальним планом спеціальності.

1.11. Наказ про допуск до екзаменів видається *за день* до проведення першого екзамену на основі результатів семестрової атестації з дисциплін, що виносяться на екзамен.

1.12. Якщо дисципліна вивчається два або більше семестри, то екзамен, як форма підсумкового контролю, проводиться за програмою всього курсу дисципліни згідно навчальної програми.

2. Порядок та методика проведення тематичної атестації

2.1. *Тематична атестація студентів* проводиться у різних формах : усне опитування, тестова перевірка, залік, тематична контрольна робота, поєднання усного та письмового контролю. Оцінка за тематичну атестацію виставляється як середнє арифметичне всіх поточних оцінок студента з даної теми, враховуючи оцінки за лабораторні та практичні роботи, а потім ще раз як середнє арифметичне одержаної середньої поточної оцінки і оцінки за тематичну контрольну роботу з цієї ж теми з округленням до цілого значення. Оцінка, одержана за семестрову контрольну роботу, має перевагу при виведенні оцінки за семестровий диференційований залік.

2.2. Результати тематичного оцінювання є обов'язковими і фіксуються в журналі успішності в окремій графі, яка містить дві клітинки: в першій клітинці виставляється тематична атестація, друга залишається для можливої повторної атестації з метою підвищення оцінки, яка проводиться в *усній формі за індивідуальним завданням в десятиденний термін* після оголошення результатів первинної атестації. Якщо час десятиденного терміну від оголошення первинної атестації минув, то ця атестація дублюється у другій клітинці. У другій клітинці виставляється знаменником дроби передана незадовільна первинна атестація, яка проводиться за направленням завідувача відділенням після встановленого десятиденного терміну.

2.3. Перездача тематичної атестації *обов'язкова*, якщо вона незадовільна, проводиться в усній формі і виставляється в другій клітинці окремої графі журналу.

2.4. Якщо студентом пропущено *без поважних причин* за семестр більше 50 % теоретичних і практичних занять з конкретної дисципліни, то він не може бути атестованим з цієї дисципліни.

2.5. Якщо студентом пропущено з **поважних причин** за семестр більше 50 % теоретичних і практичних занять з конкретної дисципліни, то він може бути атестованим з цієї дисципліни після опрацювання і здачі пропущених тем (за індивідуальним планом, затвердженим завідувачем відділення і за його направленням). При цьому, враховуючи документи про поважні причини пропусків занять студента, екзаменаційна сесія йому може бути перенесена.

2.6. При відсутності студента на тематичній контрольній роботі, в тому числі і з поважної причини, йому надається право **протягом десяти днів** після виходу на заняття з дозволу завідувача відділенням виконати тематичну контрольну роботу в позаурочний час в присутності викладача. Після закінчення встановленого десятиденного терміну виконання контрольної роботи можливе за направленням завідувача відділенням .

2.7. Студент, який не з'явився на практичну, лабораторну, роботу з будь-яких причин, або одержав незадовільну оцінку за виконання цих робіт, **зобов'язаний відпрацювати** (і захистити, якщо таке вимагається) цю роботу **протягом десяти днів** після виходу на заняття . Термін відпрацювання (і захисту) може бути коротший, якщо цьому передуює виконання контрольної роботи .

2.9. Якщо студент **не виконує вимог десятиденного терміну** відпрацювання вказаних видів робіт, йому виставляється в дану графу поряд з «нб» оцінка «2» і наступне відпрацювання допускається за направленням завідувача відділенням після письмового пояснення студента і повідомлення батьків.

2.10. Оцінки з предметів загальноосвітньої підготовки виставляються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів шкіл, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

3. Порядок та методика проведення заліків та екзаменів

3.1. В кінці семестру з кожної дисципліни, що вивчається виставляється **« Предметна оцінка»:**

- **при відсутності модульної форми контролю знань** як середнє арифметичне тематичних атестацій з округленням до цілого значення при позитивних оцінках за семінарські заняття, лабораторні, практичні роботи та підсумкової контрольної роботи у чотирибальній шкалі оцінювання та 12-бальній шкалі.

3.2. Залік проводиться на останній парі з даної дисципліни і не пізніше, як за три дні до першого екзамену.

3.3. Залікові відомості здаються викладачем у навчальну частину на другий день після прийому заліку, але не пізніше, як в останній день семестру.

3.4. Оцінкою **семестрового диференційованого заліку** може бути предметна оцінка або результат здачі його за індивідуальним завданням у письмовій формі.

3.5. **Семестровий залік** виставляється на підставі позитивних результатів всіх практичних, лабораторних, та семінарських занять .

3.6. **Екзаменаційна оцінка** виставляється на підставі результатів здачі екзамену за білетом або письмовим завданням з урахуванням предметної оцінки чи тематичних атестацій в **чотирибальній шкалі**. З дисциплін, де формою підсумкового контролю є екзамен, перездача предметної оцінки не допускається при її позитивному результаті. Допуском до екзамену може бути «Предметна оцінка» більше 30% (коефіцієнт 0,3), або 2,9 бала.

3.8. Індивідуальна задача **семестрового диференційованого заліку** при **відсутності модульної форми** контролю знань проводиться письмово за бажанням студента за білетом:

- **на оцінку «2»**, студент придатний до виконання окремих типових завдань професійної діяльності, під час здійснення виробничих функцій. Не намагається надбати систему умінь для формування загально – професійних компетенцій, не прагне розвивати свій інтелектуальний рівень, системне мислення для виконання виробничих функцій.

Студент частково усвідомлює значення теми для застосування в майбутній професійній діяльності медичної сестри або фармацевта.

Не повністю розуміє, або плутає значення ключових понять з теми. Не намагається оволодіти теоретичними знаннями, вміннями та навиками під час самостійної роботи студентів на практичних заняттях. Не здатний відповідати на більшість питань. Не здатний відтворювати практичні навички з предмету, або допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.

При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 64 % і менше.

- **на оцінку «3»**, студент виконує типові завдання діяльності з теми, накопичує уміння для здійснення виробничих функцій, набуває певних компетенцій, має знання з базових дисциплін. Студент має середній рівень знань, володіє більшою частиною навчального матеріалу з теми. Розуміє питання і відтворює відповідь, має здатність виконувати навчальні дії спираючись на знання. Не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення. Здатний провести медсестринське суб'єктивне і об'єктивне обстеження і оцінювання отриманих даних. Намагається оволодіти вміннями та компетенціями – загально професійними і спеціалізовано - професійними. Не достатньо володіє навиками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я. Здатний виконувати практичні навички і уміння типових завдань діяльності, передбаченими галузевими стандартами з предмету, відповідно до теми.

При виконанні процедур студент досягає бажаного результату, але

- може порушувати послідовність виконання процедур
- допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта
- не може чітко указати показання і протипоказання для здійснення процедури

- не чітко виконуються підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка.

При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 65 % від загальної кількості тестів.

- **на оцінку «4»**, якщо хоча би одна тематична атестація оцінена оцінками «4» або «5» та підсумкова контрольна робота виконана на оцінку «4» або «5»; студент володіє програмним матеріалом теми, виконує типові завдання діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками; здатний самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує допомоги викладача; використовує загальновідомі докази і аргументи, чітко тлумачить поняття. Володіє виробничими функціями, типовими завданнями діяльності, уміннями, передбаченими галузевими стандартами з предмету, у відповідності до теми заняття, в тому числі наступними:

- здійснювати догляд за хворим
- оцінити стан пацієнта
- діагностувати хвороби та невідкладні стани
- у разі розвитку невідкладних станів надати допомогу:
- суб'єктивне і фізичне обстеження пацієнта
- забезпечити санітарно – епідеміологічний режим

При виконанні практичних навиків студент може допускати помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються у правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат процедури та стан здоров'я.

Студент також володіє наступними компетенціями:

- використання стандартів та нормативної бази в галузі охорони здоров'я для практичного виконання робіт
- володіння навичками з охорони праці, та інфекційної безпеки
- володіє базовими знаннями загально наукових компетенцій

Володіє наступними загально – особистісними компетенціями: здатний підтримувати необхідний для професійної діяльності інтелектуальний рівень, володіє системним мисленням, володіє властивостями комунікабельності й адаптивності, довірливої критичності і самокритичності. Здатний розуміти та дотримуватися норм здорового способу життя. Уміє оцінювати емоційний стан та соціальну поведінку. При тестовому контролі виконує 85 % від загальної кількості тестів.

- **на оцінку «5»**, якщо хоча би одна тематична атестація оцінена оцінкою «5» та підсумкова контрольна робота виконана на оцінку «5»; студент вільно володіє програмним матеріалом теми, вміє самостійно набувати знання і уміння. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, спроможний самостійно проводити аналогії, надавати порівняльні характеристики, обґрунтовувати свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки; самостійно проводить аналогії, систематизацію, робить висновки, наводить приклади. Володіє уміннями та компетенціями –

загально професійними і спеціалізовано - професійними, передбаченими галузевими стандартами з предмету. Здатний виконувати практичні навички і уміння типових завдань діяльності з дисципліни, в тому числі наступними :

- здійснювати догляд за хворим
- оцінити стан пацієнта
- діагностувати хвороби та невідкладні стани
- у разі розвитку невідкладних станів надати допомогу
- суб'єктивне і фізичне обстеження пацієнта
- забезпечити санітарно – епідеміологічний режим

При виконанні практичних навичок студент:

- виконує все без помилок і в правильній послідовності
- указує показання і протипоказання
- застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму
- повністю і без помилок виконує всі етапи алгоритму дій і в повному обсязі.

Студент також володіє наступними компетенціями:

- використання стандартів та нормативної бази в галузі охорони здоров'я для практичного виконання робіт
- володіння навичками з охорони праці, та інфекційної безпеки
- володіє базовими знаннями загально наукових компетенцій

Володіє наступними загально – особистісними компетенціями: здатний підтримувати необхідний для професійної діяльності інтелектуальний рівень, володіє системним мисленням, володіє властивостями комунікабельності й адаптивності, довірливої критичності і самокритичності. Здатний розуміти та дотримуватися норм здорового способу життя. Уміє оцінювати емоційний стан та соціальну поведінку. При тестовому контролі виконує 98 – 100% від загальної кількості тестових завдань.

Білету для індивідуальної здачі **семестрового диференційованого заліку** затверджуються заступником директора з НР, а письмові роботи зберігаються протягом року у голови ЦК.

3.9. Результати індивідуальної здачі **семестрового диференційованого заліку** заносяться в графу «Залікова оцінка» після графи «Предметна оцінка» і записуються у **чотирибальній шкалі**.

3.10. Враховуючи специфіку дисципліни **«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**, де підсумковою атестацією є диференційований залік на завершальному етапі , підсумкова оцінка диференційованого заліку виводиться (I - III курсу) за результатами останнього семестру із врахуванням результату підсумкової контрольної роботи (якщо така передбачена навчальним планом) .

3.11. Під час **екзамену при відсутності модульної форми контролю знань** студент може претендувати :

- **на оцінку „ 2 ”**, студент виконує окремі типові завдання професійної діяльності, під час здійснення виробничих функцій. Володіє недостатньою базою умінь для формування загально – професійних компетенцій, не

проявляє самостійності при виконанні виробничих функцій. Студент частково усвідомлює значення дисципліни для застосування в майбутній професійній діяльності медичної сестри або фармацевта. Не повністю розуміє, або плутає значення ключових понять з предмету. Частково володіє теоретичними знаннями, уміннями та навиками під час самостійної роботи студентів на практичних і лабораторних заняттях. Не здатний відповідати на більшість питань. Не здатний відтворювати практичні навички з предмету, або допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта.

- **на оцінку „ 3 ”**, студент виконує типові завдання діяльності з предмету, володіє уміннями для здійснення виробничих функцій, набуває певних компетенцій, має знання з базових дисциплін. Студент має середній рівень знань, володіє більшою частиною навчального матеріалу з предмету. Розуміє питання і відтворює відповідь, має здатність виконувати навчальні дії спираючись на знання. Не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення. Здатний провести медсестринське суб'єктивне і об'єктивне обстеження і оцінювання отриманих даних. Володіє уміннями та компетенціями – загально професійними і спеціалізовано - професійними. Не достатньо володіє навиками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я і фармації. Здатний виконувати практичні навички і уміння типових завдань діяльності, передбаченими галузевими стандартами з предмету, в тому числі наступними планувати медсестринський догляд, оцінювати стан пацієнта, встановлювати медсестринський діагноз; для забезпечення санітарно – епідемічного режиму – готувати дезінфікуючі розчини і т. і. При виконанні процедур студент досягає бажаного результату, але:

- може порушувати послідовність виконання процедур
- допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта
- не може чітко указати показання і протипоказання для здійснення процедури
- не чітко виконує підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка.

- **на оцінку „ 4 ”**, якщо предметна оцінка „3" при умові, що відповідь на білет чи письмове завдання виконано на оцінку „4" або „5" і хоча би одна із тематичних атестацій або семестрова контрольна робота оцінена оцінкою не нижче „4"; студент володіє програмним матеріалом з дисципліни, виконує типові завдання діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками; здатний самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує допомоги викладача; використовує загальновідомі докази і аргументи, чітко тлумачить поняття. Володіє виробничими функціями, типовими завданнями діяльності, уміннями, передбаченими галузевими стандартами з предмету, в тому числі наступними:

- медсестринське суб'єктивне і фізичне обстеження пацієнта

- діагностика проблем пацієнта
- планування медсестринського догляду
- забезпечує санітарно – епідеміологічний режиму і т. і.

При виконанні практичних навиків студент може допускати помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються у правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат процедури та стан здоров'я.

Студент також володіє наступними компетенціями:

- використання стандартів та нормативної бази в галузі охорони здоров'я для практичного виконання робіт
- володіння навичками з охорони праці та інфекційної безпеки
- володіє базовими знаннями загально наукових компетенцій

Володіє наступними загально – особистісними компетенціями: здатний підтримувати необхідний для професійної діяльності інтелектуальний рівень, володіє системним мисленням, володіє властивостями комунікабельності й адаптивності, довільної критичності і самокритичності. Здатний розуміти та дотримуватися норм здорового способу життя. Уміє оцінювати емоційний стан та соціальну поведінку.

- **на оцінку „ 5 ”**, якщо предметна оцінка „4" при умові, що відповідь на білет чи письмове завдання виконано на оцінку „5" і хоча би одна із тематичних атестацій або семестрова контрольна робота оцінена оцінкою не нижче „ 5 ” ; студент вільно володіє програмним матеріалом дисципліни, орієнтується в нестандартних ситуаціях вміє самостійно набувати знання і уміння. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, спроможний самостійно проводити аналогії, надавати порівняльні характеристики, обґрунтовувати свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки; самостійно проводить аналогії, систематизацію, робить висновки, наводить приклади.

Володіє уміннями та компетенціями – загально професійними і спеціалізовано - професійними, передбаченими галузевими стандартами з предмету.

Здатний виконувати практичні навикі і уміння типових завдань діяльності: планувати медсестринський догляд, оцінювати стан пацієнта, встановлювати медсестринський діагноз; для забезпечення санітарно – епідемічного режиму – готувати дезінфікуючі розчини, проводити передстерилізаційну обробку медичного інструментарію і т. і.

При виконанні практичних навиків студент:

- виконує все без помилок і в правильній послідовності
- указує показання і протипоказання
- застосовує навикі спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму
- повністю і без помилок виконує всі етапи алгоритму дій і в повному обсязі.

Студент також володіє наступними компетенціями:

- використання стандартів та нормативної бази в галузі охорони здоров'я і фармації для практичного виконання робіт
- володіння навичками з охорони праці, та інфекційної безпеки
- володіє базовими знаннями загально наукових компетенцій

Володіє наступними загально – особистісними компетенціям: здатний підтримувати необхідний для професійної діяльності інтелектуальний рівень, володіє системним мисленням, володіє властивостями комунікабельності й адаптивності, довірливої критичності і самокритичності.

Здатний розуміти та дотримуватися норм здорового способу життя. Уміє оцінювати емоційний стан та соціальну поведінку.

3.12. Підсумкова семестрова атестація з лабораторних , практичних занять виставляється при умові виконання та захисту, де необхідно, всіх робіт у графі „ **Залікова оцінка** ” із записом „ зараховано ” або „ не зараховано ” .

3.13. Повторна здача заліків та екзаменів студентом проводиться не більше як з двох дисциплін за направленням завідувача відділенням :

- перший раз викладачу - за формою „ Ф-2 ”;
- другий раз комісії - за формою „ Ф-К ”.

4. Заповнення журналу успішності

4.1. Заповнення граф журналу успішності *студентів* при проведенні *семестрової* атестації (в тому числі, якщо дисципліна вивчається два семестри) при *відсутності модульної форми контролю знань* :

Графа 1: „ Предметна оцінка ”. Виставляється як середнє арифметичне тематичних атестацій при позитивних результатах лабораторних, практичних, робіт та семінарських занять у *чотирибальній шкалі* оцінювання .

Графа 2 : „ Залік ” або „ **Екзамен**”.

При виставленні *залікової оцінки* дублюється предметна оцінка або виставляється оцінка за індивідуальну здачу семестрового диференційованого заліку у *чотирибальній шкалі*.

Екзаменаційна оцінка виставляється на підставі результатів здачі екзамену за білетом або письмовим завданням з урахуванням предметної оцінки та тематичних атестацій в *чотирибальній шкалі*.

5. Терміни поточної та підсумкової атестації студентів

5.1.Оцінки за контрольні роботи виставляються і оголошуються на наступному занятті або *не пізніше як за три дні* після їх написання . Остання контрольна може виконуватися не пізніше як за два дні до кінця семестру .

5.2. Оцінки за практичні роботи виставляються і оголошуються *під час роботи* або на *наступному занятті*.

5.3. Оцінки за лабораторні роботи виставляються **до наступної лабораторної роботи**, в окремих випадках до проведення контрольної роботи, яка їй передує, але не **пізніше десяти днів** після виконання лабораторної роботи .

5.4. Оцінки **за тематичні атестації** виставляються згідно календаризації в робочій програмі дисципліни відповідно до п. 2.1. даного положення .

5.5. Оцінки за участь у семінарському занятті виставляються **під час заняття** .

5.6. Оцінка **за залік** виставляється в терміни, визначені п.3.2. даного положення .

5.7. Оцінка **за екзамен** виставляється в день здачі екзамену згідно розкладу екзаменів .

Розглянуто і схвалено на спільному засіданні циклових комісій (протокол №1 від 31 серпня 2021 року).