

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор **Б.С.ЗІМЕНКОВСЬКИЙ**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА)**

Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Магістр
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

Розглянуто та затверджено Вченою радою
Львівського національного медичного
університету імені Данила Галицького
«24» травня 2017 р., протокол № 4-ВР

Львів – 2017

ПРЕАМБУЛА

Стандарт вищої освіти підготовки на другому (магістерському) рівні Магістра у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія

1. ВНЕСЕНО

Центральною методичною комісією Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (рішення ЦМК 06.04.2017, протокол №2)

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (рішення від 24.05.2017, протокол №4-ВР)
Введено в дію наказом ректора Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького від 02.06.2017 №1590-з

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ

Керівник проектної групи (Гарант освітньої програми):

Беш Л.В. – д.мед.н., професор, завідувач кафедри Педіатрії №2;

Проектна група:

- Няньковський С.Л. – д.мед.н., професор, завідувач кафедри Педіатрії №1;
- Личковська О.Л. – д.мед.н., професор, завідувач кафедри Пропедевтики педіатрії та медичної генетики;
- Наконечний А.Й. – д.мед.н., професор, завідувач кафедри Дитячої хірургії;

ЗМІСТ

1.	Вступ.....	4
1.1	Загальні відомості.....	4
1.2	Нормативні посилання.....	6
1.3	Терміни та їх визначення.....	6
1.4.	Умовні скорочення.....	10
2.	Загальна характеристика.....	11
3.	Перелік компетентностей випускника.....	16
3.1	Загальні компетентності (за вимогами НРК).....	16
3.2	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.....	16
4.	Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання.....	18
5.	Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів.....	45
6.	Обсяг програми за нормативною та вибірковою частинами	45
7.	Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності	45
8.	Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності	48
9.	Вимоги до структури програм дисциплін та практик.....	51
10.	Загальні вимоги до засобів діагностики.....	51
11.	Терміни навчання	52
12.	Структурно-логічна схема.....	53
13.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості	55
14.	Прикінцеві положення.....	56
	Список 1 (синдроми та симптоми).....	57
	Список 2 (захворювання).....	59
	Список 3 (невідкладні стани).....	66
	Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)....	67
	Список 5 (медичні маніпуляції).....	69
	Додаток 1 (Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності)	70

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2017 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – **освітня програма** (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що **визначає**:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст.10, п.3 – стандарт вищої освіти визначає такі **вимоги** до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст.5, п.1 – другий (магістерський) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст.1 п.1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст.1 п.1.19 – результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про

вищу освіту») така **структура** освітньої програми:

- виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;
- регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;
- визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;
- обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним завданнями;
- визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (далі ЛНМУ) та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма **використовується під час:**

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і **встановлює:**

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- спеціальні (професійні) компетентності;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма **використовується для:**

- укладання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;

- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 228 Педіатрія.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у ЛНМУ;
- науково-педагогічні працівники ЛНМУ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 228 Педіатрія;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 228 Педіатрія;
- Приймальна комісія ЛНМУ.

Освітня (освітньо-професійна) програма поширюється на кафедри ЛНМУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістр спеціальності 228 Педіатрія.

1.2. Нормативні посилання

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №674 від 27.09.2017 р, №53 від 01.02.2017р.).
4. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
5. Наказ МОН України від 13 жовтня 2016 №1236 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2017 році, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 23 листопада 2016 р. за № 1515/29645.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] /Міністерство освіти і науки України. – К. – Режим доступу:(<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennya - 2016.html>).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати

завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *види навчальної діяльності здобувача* – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані компетентності освітньої програми, як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що застосовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) *засоби діагностики* – документи, що затверджені у встановленому порядку та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують

реалізацію певної компетентності;

13) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) *компетентність/компетентності (за НРК)* – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) *кредит* Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) *магістр* – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у разі успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Ступінь магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти і присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої становить 300-360 кредитів ЄКТС.

23) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів,

їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

24) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

25) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

26) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

27) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

28) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

29) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

30) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

31) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

32) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

33) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

34) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

35) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

36) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості

запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

37) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

38) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

39) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

40) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

41) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

42) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

43) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Умовні скорочення

У поточному документі прийняті наступні скорочення та їх значення:

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

СР – спеціальні (фахові, предметні) результати навчання.

2. Загальна характеристика

Галузь знань/спеціальність – охорона здоров'я/педіатрія, цикл вищої освіти – другий

Профіль програми Магістр педіатрії	
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 360 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Програма дійсна впродовж 6 років з вересня 2017 року
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
А Ціль програми	
	Забезпечити студентам здобуття знань, умінь, навичок та розумінь для вирішення типових задач діяльності лікаря-педіатра в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів дитячих захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, у т.ч. дітей різного віку; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань гігієни дітей та підлітків, судової та військової експертизи.
В Характеристика програми	
1	<i>Предметна область, напрям</i> Охорона здоров'я дитячого населення; профілактика, діагностика та лікування захворювань у дітей. Теорія та практика педіатрії (50:50)
2	<i>Фокус програми: загальна/ спеціальна</i> Загальна вища освіта галузі знань охорона здоров'я, спеціальності педіатрія
3	<i>Орієнтація програми</i> Прикладна програма з професійною орієнтацією на теорію та практику педіатрії
4	<i>Особливості програми</i> Реалізується у малих групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки.
С Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Працевлаштування</i> Випускник програми здатний виконувати професійну роботу: лікар-інтерн (код КП – 3229); лікар-стажист (код КП - 3221); лікар-резидент (код КП – ХХХ).

2	<i>Продовження освіти</i>	Випускник програми має вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря-педіатра певної спеціальності, а також може вступати на програму для здобуття ступеню доктора філософії. У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідну професійну роботу.
D		
Стиль та методика навчання		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами.
2	<i>Система оцінювання</i>	Заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація у вигляді єдиного державного стандартизованого тестового іспиту (ліцензійного інтегрованого іспиту) та практично-орієнтованого іспиту
E		
Програмні компетентності		
1	<i>Загальні</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. • Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. • Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. • Здатність приймати обґрунтовані рішення • Здатність працювати в команді. • Навички міжособистісної взаємодії. • Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; • Здатність спілкуватись іноземною мовою. • Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. • Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. • Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. • Прагнення до збереження навколишнього середовища. • Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
2	<i>Фахові</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта (дітей, підлітків та дорослих). • Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів з

	<p>урахуванням особливостей дітей, підлітків та дорослих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. • Здатність до визначення необхідного режиму праці і відпочинку дітей, підлітків та дорослих при лікуванні захворювань. • Здатність до визначення характеру харчування дітей, підлітків та дорослих при лікуванні захворювань. • Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань. • Здатність до діагностування невідкладних станів. • Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги. • Навички надання екстреної медичної допомоги • Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів • Навички виконання медичних маніпуляцій. • Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції. • Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів. • Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. • Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду. • Здатність до ведення медичної документації. • Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей, підлітків та дорослих; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації; • Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (дітей, підлітків та дорослих), сім'ї, популяції. • Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. • Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
--	--

F	Програмні результати навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження. • Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень дітей, підлітків та дорослих. • Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз. • Визначати необхідний режим праці та відпочинку дітей, підлітків та дорослих при лікуванні захворювання. • Визначати необхідне лікувальне харчування дітей, підлітків та дорослих при лікуванні захворювання. • Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання. • Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану. • Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану . • Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення. • Визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Проводити консультування з питань планування сім'ї та підбору методу контрацепції. • Виконувати медичні маніпуляції. • Формувати серед закріпленого контингенту населення (дітей, підлітків та дорослих) диспансерні групи хворих; групи здорових, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення (дітей, підлітків та дорослих) заходів вторинної та третинної профілактики. • Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань; первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної

захворюваності населення.

- Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
- Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, їх виду, ступеню та тривалості з оформленням відповідних документів.
- Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (дітей, підлітків та дорослих).
- Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань у дітей та підлітків; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику дитячого населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.
- Визначати негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров'я певного контингенту (дітей, підлітків та дорослих); визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я дітей і підлітків. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума (дітей, підлітків та дорослих), сім'ї, популяції.
- Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я; виявляти дефекти діяльності та причини їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; розробляти та використовувати локальні протоколи надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг дитячому населенню. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.
- Організовувати роботу медичного персоналу педіатричних відділень; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати

	<p>інструменти просування педіатричних послуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності. • Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. • Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень. • Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності. • Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
--	--

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

3.1. Загальні компетентності за вимогами НРК

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
ЗК2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК5	Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
ЗК6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
ЗК7	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК9	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК10	Прагнення до збереження навколишнього середовища

3.2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – охорона здоров'я дитячого населення, зокрема підтримання здоров'я; розуміння, профілактика, діагностика та лікування захворювань дитячого віку, а також вплив проблем зі здоров'ям на

пацієнтів, їхні родини та популяцію.

СК1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта
СК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
СК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
СК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
СК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослого віку
СК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку
СК7	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків
СК8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині
СК9	Навички надання екстреної медичної допомоги у пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку
СК10	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
СК11	Навички виконання медичних маніпуляцій
СК12	Здатність до визначення тактики профілактичних та запобіжних заходів щодо захворювань
СК13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних заходів
СК14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань
СК15	Здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду
СК16	Здатність до визначення стану тяжкості хворого і необхідність проведення відповідного догляду та забезпечення життєдіяльності
СК17	Здатність до ведення медичної документації
СК18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей, підлітків та дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
СК19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції
СК20	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів
СК21	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг

4. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Компетентність	Результат навчання	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК2	ЗР2	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК3	ЗР3	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК4	ЗР4	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК5	ЗР5	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
ЗК6	ЗР6	Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати державну мову при фаховому та діловому

		спілкуванні та при підготовці документів. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань. Використовувати греко-латинські терміни у практичній діяльності.
ЗК7	ЗР7	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності. Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК8	ЗР8	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань. Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків. Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
ЗК9	ЗР9	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
ЗК10	ЗР10	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

Компетентність	Результат навчання	Спеціальні (фахові, предметні) результати навчання
СК1	СР1	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом (в т.ч. дитиною, її батьками чи законними представниками) за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм людини (в т.ч. дитячого та підліткового віку), органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; <ul style="list-style-type: none"> • обстежувати стан сечостатевої системи.
СК2	СР3	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу,

		застосовуюючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).
СКз	СРз.1	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу та серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
	СРз.2	<p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого (в

		<p>т.ч дитячого і підліткового віку), знання про організм людини, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
СК4	СР4	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>
СК5	СР5	<p>Визначати необхідне вигодовування немовляти, харчування дитини за віком, лікувальне харчування у дітей та дорослих при захворюваннях (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>
СК6	СР6	<p>Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за</p>

		<p>існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Визначати принципи лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>
СК7	СР7	<p>Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворої дитини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>
СК8	СР8	<p>Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.</p>
СК9	СР9	<p>Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину (в т.ч. дитячого і підліткового віку), її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.</p>
СК10	СР10	<p>Організувати проведення санітарно-епідеміологічних та медично-евакуаційних заходів серед дорослого та дитячого населення в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.</p>

СК11	СР11	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
СК12	СР12.1	<p>В умовах лікувальної установи, на підставі анамнестичних даних, загального огляду, фізикального обстеження новонародженої дитини, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати загальний стан новонародженого; • визначати ознаки недоношеності у передчасно народженої дитини; • визначати та оцінювати показники фізичного розвитку новонародженої та передчасно народженої дитини; • визначати і оцінювати показники життєдіяльності новонародженої та передчасно народженої дитини; • призначати раціональне вигодовування новонародженим та недоношеним дітям, немовлятам та дітям із порушенням фізичного та нервово-психічного розвитку.
	СР12.2	<p>В умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта та на етапах надання медичної допомоги, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати об'єм проведення інтенсивної терапії новонародженій та передчасно народженій дитині, хворому дитячого, підліткового та дорослого віку; • призначати та поводити інтенсивну терапію новонародженій та передчасно народженій дитині, хворому дитячого, підліткового та дорослого віку; • оцінювати ефективність інтенсивної терапії

		новонародженій та передчасно народженій дитині, хворому дитячого, підліткового та дорослого віку.
	CP12.3	<p>В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; • визначати строк вагітності; • визначати передбачуваний термін пологів та масу плода; • визначати та оцінювати розміри жіночого тазу; • визначати та оцінювати топографію плода в матці • визначати тактику ведення вагітності; • визначати та оцінювати стан плоду під час вагітності; • визначати тактику ведення пологів; • оцінювати загальний стан новонародженого; • оцінювати стан посліду; • визначати стан інволюції матки; • призначати раціональне вигодовування вагітним, дітям першого року життя та затримкою розвитку, недоношеним дітям; • оцінювати стан лохій та лактації.
СК13	CP13.1	<p>Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту дитячого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспансерні групи хворих; • групи здорових дітей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки).
	CP13.2	<p>Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування пацієнта, на</p>

		<p>підставі даних про стан здоров'я певних контингентів дорослого та дитячого населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності (в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя.
	CP13.3	<p>Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я дорослого, підліткового та дитячого населення, що обслуговується та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя серед дорослих, дітей та підлітків; • організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку дорослих, дітей та підлітків.
СК13	CP13.4	<p>Організовувати проведення серед закріпленого контингенту дорослого та дитячого населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати групи диспансерного нагляду серед

		<p>дорослих, дітей та підлітків;</p> <ul style="list-style-type: none"> • організувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано до групи диспансеризації.
СК14	СР14.1	<p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування контингенту дорослих/дітей, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p>
	СР14.2	<p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір контингенту дорослого/дитячого населення та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення; • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним календаря профілактичних щеплень; • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; • визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями.
	СР14.3	<p>Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи, групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.</p>
СК15	СР15	<p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування осіб, на підставі отриманих даних про</p>

		<p>стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики контингенту здорових осіб (в т.ч. дітей та підлітків), що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
СК16	СР16	<p>Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорон здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.</p>
СК17	СР17	<p>За умов закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за узагальненою формою; • вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту дорослого і дитячого населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.
СК18	СР18.1	<p>На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань дорослого, дитячого та підліткового віку; • оцінювати в динаміці та при співставленні із середньостатистичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; • виявляти фактори ризику виникнення та

		<p>перебігу захворювань у населення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати групи ризику серед населення.
	CP18.2	<p>За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; • отримувати необхідну інформацію із визначеного джерела; • аналізувати отриману інформацію.
СК19	CP19.1	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; • аналізувати стан здоров'я певного дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; • визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту населення на підставі даних про них; • розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту населення.
	CP19.2	<p>Здійснювати аналіз захворюваності дорослого та дитячого населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні та лабораторні методи.</p>
	CP19.3	<p>Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я особи, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.</p>
СК20	CP20.1	<p>В умовах закладу здоров'я, за стандартними методиками, на підставі офіційних статистичних даних:</p> <ul style="list-style-type: none"> • досліджувати обсяги та результативність

		<p>діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньостатистичними і кращими в сфері діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляти дефекти діяльності та причин їх формування.
	CP20.2	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; • брати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги контингенту населення.
	CP20.3	<p>В умовах закладу, підрозділу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати собівартість медичних послуг; • обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати), вибір раціональних форм організації надання медичних послуг; • застосувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації (мінімізація витрат, ефективність витрат, вигідність витрат).
СК21	CP21.1	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; • формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; • організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я,

		<p>підлеглими та керівниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • організувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я.
	CP21.2	<p>Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</p>

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання		Компетентності																														
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.		Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Визначеність і наполегливість що до поставлених завдань і взятих обов'язків.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Навички опитування пацієнта.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Здатність до визначення необхідного режиму та відпочинку при лікуванні захворювань.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	Здатність до діагностування невідкладних станів.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	Навички надання екстреної медичної допомоги	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів	Навички виконання медичних маніпуляцій.	Здатність до визначення стану новонародженої та передчасно народженої дитини, її показників життєвості; здатність до проведення певної реанімації	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб, визначення контингентів до проведення профілактичних планових щеплень.	Здатність до визначення тактики ведення дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду.	Здатність до встановлення у дітей обмежень життєвості	Здатність до ведення медичної документації.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дитячого населення; обробки первинної, соціальної, економічної та медичної інформації.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних факторів на стан здоров'я дитини. її сім'ї, популяції.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Когнітивна (пізнавальна) сфера																																	
Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя.	Знання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Розуміння	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження	Синтез	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
хворого (за списком 4). Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2). Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2).																																		
Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Встановлювати діагноз (за списком 3).	Синтез	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Визначати тактику надання екстреної	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					+					
Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+
Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед дитячого населення з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
Визначити тактику проведення первинного огляду новонародженої та передчасно народженої дитини, оцінювати показники життєдіяльності	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Формувати серед закріпленого контингенту дорослого і дитячого населення диспансерні групи хворих; групи здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги дитячому населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики.	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+			+		+	+		+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
Планувати заходи для запобігання розповсюдженню інфекційних хвороб (за списком 2). Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Визначити тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.																																		
Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості з оформленням відповідних документів.	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.	Синтез	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники	Оцінювання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику серед дорослого та дитячого населення. Визначити джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.																																		
Визначити негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначити	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику осіб, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я особи, сім'ї, популяції.																																	
Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу,	Оцінюван ня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
закладу охорони здоров'я; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; розробляти та використовувати локальні протоколи надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг;																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.																																	
Організувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Емоційна (афективна) сфера																																	
Формувати цілі та визначати	Ціннісна орієнтація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
структуру особистої діяльності.	я	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Організація та концептуалізація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.	Ціннісна орієнтація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Організація та концептуалізація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в	Організація та концептуалізація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
індивідуальному полі діяльності.																																		
Психомоторна сфера																																		
Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Маніпуляція	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+		
		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+			+		+				+	+	
			+	+	+	+			+			+	+	+			+	+	+	+		+	+					+					+	+

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання

5. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

6. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 360 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 270 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини – 90 кредитів ЄКТС (25 %). Орієнтовно 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

7. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Нормативний зміст підготовки		
I. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної та природничо-наукової) підготовки		
ЗК ₆	ЗР ₆	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ЗК ₆	ЗР ₆	Українська мова (за професійним спрямуванням)
СК ₁₇	СР ₁₇	Латинська мова та медична термінологія
ЗК ₉	ЗР ₉	Історія та культури України
ЗК ₃	ЗР ₃	Історія медицини
ЗК ₁ , СК ₁₉	ЗР ₁ , СР _{19.1}	Філософія та біоетика
СК ₁₉	СР ₁₉	Медична біологія, паразитологія та генетика
ЗК ₇ , СК ₁₈	ЗР ₇ , СР _{18.2}	Медична інформатика
СК ₂	СР ₂	Медична та біологічна фізика
СК ₂	СР ₂	Медична хімія
СК ₂ , СК ₃	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Біоорганічна хімія
СК ₂ , СК ₃	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Біологічна хімія
СК ₁ , СК ₃	СР ₁ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Анатомія людини з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку
СК ₁ , СК ₂ , СК ₃	СР ₁ , СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Фізіологія з особливостями дитячого віку
СК ₁₃ , СК ₁₄ , СК ₁₉	СР _{13.2} , СР ₁₄ , СР _{19.3}	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
II. Цикл професійної підготовки		
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₉	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР _{19.3}	Патоморфологія з особливостями дитячого віку Секційний курс
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₉	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР _{19.3}	Патофізіологія з особливостями дитячого віку
СК ₆ СК ₂ , СК ₃ , СК ₄ ,	СР ₆ СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₄	Фармакологія Клінічна фармакологія з особливостями дитячого віку

ЗК ₁₀ , СК ₁₃	ЗР ₁₀ , СР _{13.2} , СР _{13.3}	Гігієна та екологія з гігієною дитячого і підліткового віку
СК ₁₉ , СК ₁₄ , СК ₁₉ , СК ₂₁ , ЗК ₅	СР _{19.1} , СР _{14.3} , СК _{19.1} , СК _{19.2} , СК _{21.1} , ЗР ₅	Безпека життєдіяльності. Охорона праці в галузі
СК ₁ , СК ₃	СР ₁ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Пропедевтика внутрішньої медицини
СК ₁ ,	СР ₁ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Пропедевтика педіатрії Медична генетика
СК ₁ ,	СР ₁ , СР _{3.1} , СР _{3.2}	Загальна хірургія
СК ₁ , СК ₁₁	СК ₁ , СР ₁₁	Клінічна анатомія і оперативна хірургія з особливостями дитячого віку
СК ₃	СР _{3.1} , СР _{3.2}	Радіологія
СК ₂ , СК ₃ , СК ₄ , СК ₁₁ , СК ₁₅ , СК ₂₀	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₄ , СР ₁₁ , СР ₁₅ , СК _{20.2}	Внутрішня медицина Професійні хвороби
СК ₂ , СК ₃ , СК ₄ , СК ₅ , СК ₆ , СК ₇ , СК ₁₁ , СК ₁₂ , СК ₁₅ , СК ₂₀	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₄ , СР ₅ , СР ₆ , СК ₇ , СР ₁₁ , СР _{12.1} , СР _{12.2} , СР ₁₅ , СК _{20.2}	Педіатрія Ендокринологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СР ₄ , СК ₁₁ , СК ₁₅ , СК ₂₀	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₄ , СР ₁₁ , СР ₁₅ , СК _{20.2}	Хірургія Дитяча хірургія Нейрохірургія Основи стоматології
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₁ , СК ₁₂ , СК ₁₅ , СК ₂₀	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₁ , СР _{12.3} , СР ₁₅ , СК _{20.2}	Акушерство і гінекологія, з гінекологією дитячого віку
СК ₁₃ , СК ₁₅ , СК ₁₆ , СК ₁₇ , СК ₁₈ , СК ₁₉ , СК ₂₀ , СК ₂₁	СР _{13.4} , СР ₁₅ , СР ₁₆ , СР ₁₇ , СР _{18.1} , СК _{19.1} , СК _{19.2} , СР _{20.1} , СР _{20.3} , СР _{21.1} , СР _{21.2}	Соціальна медицина, громадське здоров'я
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₁	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₁	Урологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₁	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₁	Оториноларингологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₁	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₁	Офтальмологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₁	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₁	Неврологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₅	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₅	Медична психологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₅	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₅	Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₁	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₁₁	Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку
СК ₂ , СК ₃ , СК ₄ , СК ₁₁	СР ₂ , СР _{3.1} , СР _{3.2} , СР ₄ , СР ₁₁ , СР ₁₅ , СК _{20.2}	Клінічна імунологія та алергологія
СК ₄ , СК ₁₃	СР ₄ , СК _{13.4}	Фізична та реабілітаційна медицина. Спортивна медицина з особливостями дитячого віку
СК ₁₆ , СК ₂₁ , ЗК ₈	СР ₁₆ , ЗР ₈ , СК _{21.1}	Судова медицина. Медичне право України
СК ₂ , СК ₃ , СК ₁₄ , СК ₂₀	СР ₂ , СР ₃ , СР _{14.1} , СР _{14.2} , СК _{20.2}	Інфекційні хвороби Дитячі інфекційні хвороби
СК ₁₃ , СК ₁₄ , СК ₁₈ , СК ₁₉	СР _{13.1} , СР _{13.2} , СР _{13.3} , СР _{14.2} , СР _{14.3} , СР _{18.1} ,	Епідеміологія, біобезпека та принципи доказової медицини

	СК19.3	
СК4, ЗК9	СР4, ЗР9	Паліативна та хоспісна медицина
СК2, СК3, СК11, СК15	СР2, СР3.1, СР3.2, СР11, СР15	Онкологія з особливостями дитячого віку. Радіаційна медицина
СК2, СК3, СК11	СР2, СР3.1, СР3.2, СР11	Травматологія і ортопедія
СК2, СК3, СК4, СК11, СК20	СР2, СР3.1, СР3.2, СК4, СР11, СК20.2	Фтизіатрія
СК2, СК3, СК7, СК8, СК9, СК11, СК20	СР2, СР3.1, СР3.2, СР7, СР8, СР9, СР11, СК20.2	Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку
СК7, СК8, СК9, СК20, ЗК4	СР7, СР8, СР9, СК20.2, ЗР4	Екстрена та невідкладна медична допомога
СК3, СК4, СК11, СК15, СК21	СР3.1, СР3.2, СР4, СР11, СР15, СР21	Загальна практика (сімейна медицина)
СК1, СК5, СК11	СР1, СР5, СР11	Догляд за хворими (практика)
СК3, СК5, СК11	СР3, СР5, СР11	Сестринська практика
СК1, СК2, СК3, СК11, ЗК2	СР1, СР2, СР3.1, СР3.2, СР11, ЗР2	Виробнича лікарська практика
СК4, СК10, СК14, ЗК4	СР4, СР10, СР14.1, СР14.2, ЗР4	Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»
III. Варіативний цикл підготовки		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК6, СК7, СК8	ЗР1, ЗР2, ЗР3, ЗР4, ЗР5, ЗР6, ЗР7, ЗР8, ЗР9, ЗР10, СР6, СР7, СР8	Дисципліни за вибором (перелік наведено у додатку)

8. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Гуманітарна підготовка</i>			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 2.	Історія України та українська культура	3	Залік
ОК 3.	Філософія та біоетика	4	Залік
ОК 4.	Історія медицини	2	Залік
	Всього	12,0	
<i>Фундаментальна підготовка</i>			
ОК 5.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	Екзамен
ОК 6.	Латинська мова та медична термінологія	4	Залік
ОК 7.	Медична біологія, паразитологія та генетика	5,5	Екзамен
ОК 8.	Медична та біологічна фізика	4	Екзамен
ОК 9.	Медична інформатика	3,5	Залік
ОК 10.	Медична хімія	4	Екзамен
ОК 11.	Біоорганічна хімія	3	Екзамен
ОК 12.	Біологічна хімія	6,5	Екзамен
ОК 13.	Анатомія людини	14,5	Екзамен

ОК 14.	Гістологія, цитологія та ембріологія	11,5	Екзамен
ОК 15.	Фізіологія	10	Екзамен
ОК 16.	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	8,5	Екзамен
	Всього	85,0	
Професійна підготовка			
ОК 17.	Патоморфологія	7	Екзамен
ОК 18.	Патофізіологія	7	Екзамен
ОК 19.	Фармакологія	7	Екзамен
ОК 20.	Гігієна та екологія	6	Екзамен
ОК 21.	Пропедевтика внутрішньої медицини	6	Диф. залік
ОК 22.	Пропедевтика педіатрії	5	Диф. залік
ОК 23.	Медична генетика	1,5	Залік
ОК 24.	Загальна хірургія	6	Екзамен
ОК 25.	Клінічна анатомія і оперативна хірургія	3	Залік
ОК 26.	Основи стоматології	0,5	Залік
ОК 27.	Радіологія	4	Диф. залік
ОК 28.	Внутрішня медицина	14,5	Залік
ОК 29.	Ендокринологія	2	Диф. залік
ОК 30.	Дерматологія, венерологія	3	Диф. залік
ОК 31.	Фізична реабілітація, спортивна медицина	3	Залік
ОК 32.	Професійні хвороби	1	Залік
ОК 33.	Клінічна фармакологія	1	Залік
ОК 34.	Клінічна імунологія та алергологія	1,5	Залік
ОК 35.	Інфекційні хвороби	4	Екзамен
ОК 36.	Фтизіатрія	2	Диф. залік
ОК 37.	Педіатрія	8	Екзамен
ОК 38.	Дитячі інфекційні хвороби	1,5	Диф. залік
ОК 39.	Хірургія	9,5	Екзамен
ОК 40.	Дитяча хірургія	1,5	Диф. залік
ОК 41.	Нейрохірургія	1	Залік
ОК 42.	Травматологія і ортопедія	3	Залік
ОК 43.	Онкологія	3	Залік
ОК 44.	Радіаційна медицина	1,5	Залік
ОК 45.	Акушерство і гінекологія	7	Екзамен
ОК 46.	Соціальна медицина, громадське здоров'я	6	Екзамен
ОК 47.	Урологія	3	Диф. залік
ОК 48.	Оториноларингологія	3	Диф. залік
ОК 49.	Офтальмологія	3	Диф. залік
ОК 50.	Неврологія	4	Екзамен
ОК 51.	Медична психологія	3	Залік
ОК 52.	Психіатрія, наркологія	3	Екзамен
ОК 53.	Судова медицина	1,5	Залік
ОК 54.	Медичне право України	1,5	Залік
ОК 55.	Епідеміологія, біобезпека та принципи доказової медицини	3	Залік
ОК 56.	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	Диф. залік
ОК 57.	Екстрена та невідкладна медична допомога	1,5	Диф. залік
ОК 58.	Секційний курс	0,5	Залік
ОК 59.	Військово-орієнтована підготовка	10	Залік
	Всього	167	
Виробнича практика			
ОК 60.	Виробнича лікарська практика в поліклініці та амбулаторії сімейної медицини	6	Диф. залік
	Разом за професійну підготовку	173	

Загальний обсяг обов'язкових компонент:		270	
Вибіркові компоненти ОП*			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Іноземна мова (друга)	13	Залік
ВБ 1.2.	Англійська мова	13	Залік
ВБ 1.3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ВБ 1.4.	Мовленнєва комунікація лікаря	3	Залік
ВБ 1.5.	Культура мовлення та етикет медика	3	Залік
ВБ 1.6.	Медицина і художня культура	3	Залік
ВБ 1.7.	Соціологія і медична соціологія	3	Залік
ВБ 1.8.	Основи економічних теорій	3	Залік
ВБ 1.9.	Основи християнської етики та моралі	3	Залік
ВБ 1.10.	Основи психології	3	Залік
ВБ 1.11.	Психологія спілкування	3	Залік
ВБ 1.12.	Пропедевтика медицини узалежнень	3	Залік
ВБ 1.13.	Історичні дисципліни в медичній освіті	3	Залік
ВБ 1.14.	Наукове мовлення лікаря	3	Залік
ВБ 1.15.	Визначні постаті української медицини	3	Залік
ВБ 1.16.	Націологія і здоров'я нації	3	Залік
ВБ 1.17.	Інформатика	3	Залік
ВБ 1.18.	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	3	Залік
ВБ 1.19.	Основи патентознавства	3	Залік
ВБ 1.20.	Логіка. Формальна логіка	3	Залік
ВБ 1.21.	Правознавство	3	Залік
ВБ 1.22.	Безпека життєдіяльності.	3	Залік
ВБ 1.23.	Охорона праці в галузі	3	Залік
ВБ 1.24.	Основи соціальної психології.	3	Залік
ВБ 1.25.	Теорія пізнання та медицина	3	Залік
ВБ 1.26.	Основи психоаналізу	2	Залік
ВБ 1.27.	Етичні проблеми в медицині	3	Залік
ВБ 1.28.	Сучасні проблеми молекулярної біології;	3	Залік
ВБ 1.29.	Генетика	3	Залік
ВБ 1.30.	Сучасні проблеми біофізики	3	Залік
ВБ 1.31.	Перша допомога і елементи медсестринства	3	Залік
ВБ 1.32.	Деонтологія в медицині	3	Залік
ВБ1.33.	Невідкладна медична допомога в умовах бойових дій	3	Залік
ВБ 1.34.	Інформатика і статистика	3	Залік
ВБ 1.35.	Цитофізіологія	3	Залік
ВБ 1.36.	Перша медична допомога	3	Залік
ВБ 1.37.	Сучасні проблеми вірусології	3	Залік
ВБ 1.38.	Нутриціологія.	3	Залік
ВБ 1.39.	Практична анатомія	3	Залік
ВБ 1.40.	Побічна дія ліків.	3	Залік
ВБ 1.41.	Паразитологія	3	Залік
ВБ 1.42.	Сучасні методи генетичної діагностики	3	Залік
ВБ 1.43.	Раціональне харчування та дієтотерапія	3	Залік
ВБ 1.44.	Молекулярна фізіологія і біотехнології для сучасної медицини	3	Залік
ВБ 1.45.	Клінічна біохімія	3	Залік
ВБ 1.46.	Клінічна мікробіологія	3	Залік
ВБ 1.47.	Інформаційні технології в медицині	3	Залік
ВБ 1.48.	Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації	2	Залік

ВБ 1.49.	Методологія доказової медицини.	2	Залік
ВБ 1.50.	Клінічна токсикологія	2	Залік
ВБ 1.51.	Клінічна лабораторна діагностика	2	Залік
ВБ 1.52.	Основи рефлексотерапії	2	Залік
ВБ 1.53.	Мануальна терапія	2	Залік
ВБ 1.54.	Косметологія	2	Залік
ВБ 1.55.	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	2	Залік
ВБ 1.56.	Сучасні питання клінічної анатомії в абдомінальній хірургії	2	Залік
ВБ 1.57.	Сучасні аспекти клінічної анатомії в кардіохірургії	2	Залік
ВБ 1.58.	Сучасні аспекти клінічної анатомії в торакальній хірургії	2	Залік
ВБ 1.59.	Сучасні аспекти клінічної анатомії в оториноларингології	2	Залік
ВБ 1.60.	Основи сексології та сексопатології	2	Залік
ВБ 1.61.	Судинна хірургія	2	Залік
ВБ 1.62.	Ендокринна хірургія	2	Залік
ВБ 1.63.	Актуальні питання ревматології	2	Залік
ВБ 1.64.	Актуальні питання дитячої гастроентерології	2	Залік
ВБ 1.65.	Сучасні технології в радіаційній медицині	2	Залік
ВБ 1.66.	Вікові аспекти фармакотерапії	2	Залік
ВБ 1.67.	Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології	2	Залік
ВБ 1.68.	Інструментальні методи функціональної діагностики	2	Залік
ВБ 1.69.	Актуальні проблеми клінічної патоморфології	2	Залік
ВБ 1.70.	Основи геронтології та геріатрії	2	Залік
ВБ 1.71.	Рефлексотерапія в неврології	2	Залік
ВБ 1.72.	Актуальні проблеми дитячої неврології	2	Залік
ВБ 1.73.	Актуальні питання дитячої пульмонології	2	Залік
ВБ 1.74.	Організаційні основи сімейної медицини	3	Залік
ВБ 1.75.	Основи трансплантології	3	Залік
ВБ 1.76.	Клінічна паразитологія та тропічна медицина	3	Залік
ВБ 1.77.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції	3	Залік
ВБ 1.78.	Дерматоонкологія	3	Залік
ВБ 1.79.	Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я	3	Залік
ВБ 1.80.	Пластична та реконструктивна хірургія	3	Залік
ВБ 1.81.	Актуальні питання дитячої кардіохірургії	3	Залік
ВБ 1.82.	Актуальні питання дитячої нейрохірургії	3	Залік
ВБ 1.83.	Актуальні питання церебро-васкулярної патології	3	Залік
ВБ 1.84.	Актуальні питання дитячої гематології та трансфузіології	3	Залік
ВБ 1.85.	Актуальні питання дитячої кардіології	3	Залік
ВБ 1.86.	Актуальні питання дитячої нефрології	3	Залік
ВБ 1.87.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології	3	Залік
ВБ 1.88.	Клінічні аспекти імунопрофілактики	3	Залік
ВБ 1.89.	Сучасні аспекти вакцинології	3	Залік
ВБ 1.90.	Медичні аспекти біоетики та біобезпеки	3	Залік
ВБ 1.91.	Доказова медицина	3	Залік
ВБ 1.92.	Ендоскопічні технології в дитячій хірургії	3	Залік
ВБ 1.93.	Медична реабілітація	3	Залік
ВБ 1.94.	Експериментальна та профілактична токсикологія	2	Залік
ВБ 1.95.	Екстремальна медицина	3	Залік
ВБ 1.96.	Фізичне виховання	6	Залік

Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1.	Виробнича практика: Догляд за хворими в терапевтичному відділенні стаціонару	4	Диф. залік
ВБ 2.2.	Виробнича практика: Догляд за хворими в хірургічному відділенні стаціонару	4	Диф. залік
ВБ 2.3.	Виробнича практика: Догляд за хворими в дитячому відділенні стаціонару	4	Диф. залік
ВБ 2.4.	Виробнича сестринська практика в терапевтичному відділенні стаціонару	5	Диф. залік
ВБ 2.5.	Виробнича сестринська практика в хірургічному відділенні стаціонару	5	Диф. залік
ВБ 2.6.	Виробнича сестринська практика в дитячому відділенні стаціонару	5	Диф. залік
ВБ 2.7.	Виробнича лікарська практика в терапевтичному відділенні стаціонару	6	Диф. залік
ВБ 2.8.	Виробнича лікарська практика в хірургічному відділенні стаціонару	6	Диф. залік
ВБ 2.9.	Виробнича лікарська практика в пологовому відділенні	6	Диф. залік
ВБ 2.10.	Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару	6	Диф. залік
Вибірковий блок 3			
ВБ 3.1.	Індивідуальний профільний курс Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами	56	залік
ВБ 3.2.	Індивідуальний профільний курс Внутрішня медицина	56	залік
ВБ 3.3.	Індивідуальний профільний курс Хірургія з дитячою хірургією	56	залік
ВБ 3.4.	Індивідуальний профільний курс Профілактична медицина, у т.ч. гігієна дітей та підлітків	56	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		90	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		360	

9. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН ТА ПРАКТИК

Результати навчання здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем визначаються відповідно до видів навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання у програмах навчальних дисциплін та практик і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів. Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

10. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності. Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки з дотриманням принципів формування і реалізації системи засобів діагностики якості знань, оцінювання ступеню сформованості їх компетентностей.

Атестація випускників включає стандартизований тестовий іспит та комплексні практично-орієнтовані випускні екзамени. Стандартизований тестовий іспит (Єдиний державний кваліфікаційний іспит) – ліцензійний інтегрований іспит, який є формою зовнішнього незалежного оцінювання – складається з двох тестових екзаменів «Крок 1» і «Крок 2», які проводить ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України». Тестовий екзамен «Крок 1» є інтегрованим екзаменом, який

проводиться після 3 року навчання, охоплює зміст фундаментальних дисциплін і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Тестовий екзамен «Крок 2» є складовою атестації випускників, охоплює зміст клінічних дисциплін і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої медичної освіти. Атестація практичної підготовки випускників проводиться у формі комплексних атестаційних практично-орієнтованих екзаменів, які випускники складають з дисциплін: «Внутрішня медицина з інфекційними хворобами»; «Хірургія з дитячою хірургією»; «Акушерство і гінекологія»; «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами»; «Гігієна, соціальна медицина, громадське здоров'я». Комплексні атестаційні практично-орієнтовані екзамени є інструментом оцінювання набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності.

11. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ

Підготовка здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 228 Педіатрія здійснюється тільки за очною (денною) формою навчання. Термін навчання – 6 років.

12. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача:

Рік навчання	Види навчальної діяльності
1-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (57 кредитів ЄКТС) Дисципліни за вибором (3 кредити ЄКТС)
2-й рік (59 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (49 кредитів ЄКТС) Дисципліни за вибором (10 кредитів ЄКТС)
3-й рік (61 кредит ЄКТС)	Нормативні дисципліни (53 кредити ЄКТС) Дисципліни за вибором (8 кредитів ЄКТС)
4-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (52 кредити ЄКТС) Дисципліни за вибором (8 кредитів ЄКТС)
5-й рік (61 кредит ЄКТС)	Нормативні дисципліни (59 кредитів ЄКТС) Дисципліни за вибором (2 кредити ЄКТС)
6-й рік (59 кредитів ЄКТС)	Дисципліни за вибором (59 кредитів ЄКТС)

Послідовність навчальної діяльності здобувача за роками:

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Розподіл за роками навчання					
		1	2	3	4	5	6
Обов'язкові компоненти ОП							
<i>Загальна підготовка</i>							
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	*					
ОК 2.	Історія України та українська культура	*					
ОК 3.	Філософія та біоетика	*					
ОК 4.	Історія медицини	*					
<i>Фундаментальна підготовка</i>							
ОК 5.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	*	*				
ОК 6.	Латинська мова та медична термінологія	*					
ОК 7.	Медична біологія, паразитологія та генетика	*					
ОК 8.	Медична та біологічна фізика	*					
ОК 9.	Медична інформатика		*				
ОК 10.	Медична хімія	*					
ОК 11.	Біоорганічна хімія	*					
ОК 12.	Біологічна хімія		*				
ОК 13.	Анатомія людини	*	*				

ОК 14.	Гістологія, цитологія та ембріологія	*	*				
ОК 15.	Фізіологія		*				
ОК 16.	Мікробіологія, вірусологія та імунологія		*	*			
Професійна підготовка							
ОК 17.	Патоморфологія			*			
ОК 18.	Патофізіологія			*			
ОК 19.	Фармакологія			*			
ОК 20.	Гігієна та екологія		*				
ОК 21.	Пропедевтика внутрішньої медицини			*			
ОК 22.	Пропедевтика педіатрії			*			
ОК 23.	Медична генетика			*			
ОК 24.	Загальна хірургія			*			
ОК 25.	Клінічна анатомія і оперативна хірургія		*				
ОК 26.	Основи стоматології			*			
ОК 27.	Радіологія			*			
ОК 28.	Внутрішня медицина				*	*	
ОК 29.	Ендокринологія				*		
ОК 30.	Дерматологія, венерологія				*		
ОК 31.	Фізична реабілітація, спортивна медицина				*		
ОК 32.	Професійні хвороби					*	
ОК 33.	Клінічна фармакологія					*	
ОК 34.	Клінічна імунологія та алергологія					*	
ОК 35.	Інфекційні хвороби					*	
ОК 36.	Фтизіатрія					*	
ОК 37.	Педіатрія				*	*	
ОК 38.	Дитячі інфекційні хвороби					*	
ОК 39.	Хірургія				*	*	
ОК 40.	Дитяча хірургія					*	
ОК 41.	Нейрохірургія					*	
ОК 42.	Травматологія і ортопедія					*	
ОК 43.	Онкологія					*	
ОК 44.	Радіаційна медицина					*	
ОК 45.	Акушерство і гінекологія				*	*	
ОК 46.	Соціальна медицина, громадське здоров'я			*	*		
ОК 47.	Урологія				*		
ОК 48.	Оториноларингологія				*		
ОК 49.	Офтальмологія				*		
ОК 50.	Неврологія				*		
ОК 51.	Медична психологія			*			
ОК 52.	Психіатрія, наркологія				*		
ОК 53.	Судова медицина				*		
ОК 54.	Медичне право України				*		
ОК 55.	Епідеміологія, біобезпека та принципи доказової медицини					*	
ОК 56.	Анестезіологія та інтенсивна терапія					*	
ОК 57.	Екстрена та невідкладна медична допомога					*	
ОК 58.	Секційний курс					*	
ОК 59.	Військово-орієнтована підготовка		*		*	*	
Виробнича практика							
ОК 60.	Виробнича лікарська практика в поліклініці та амбулаторії сімейної медицини					*	
Вибіркові компоненти ОП*							

Вибірковий блок I

ВБ 1.1.	Іноземна мова (друга)	*	*	*	*	*	
ВБ 1.2.	Англійська мова	*	*	*	*	*	
ВБ 1.3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)						*
ВБ 1.4.	Мовленнєва комунікація лікаря	*					
ВБ 1.5.	Культура мовлення та етикет медика	*					
ВБ 1.6.	Медицина і художня культура	*					
ВБ 1.7.	Соціологія і медична соціологія	*					
ВБ 1.8.	Основи економічних теорій	*					
ВБ 1.9.	Основи християнської етики та моралі	*					
ВБ 1.10.	Основи психології	*					
ВБ 1.11.	Психологія спілкування	*					
ВБ 1.12.	Пропедевтика медицини узалежнень	*					
ВБ 1.13.	Історичні дисципліни в медичній освіті		*				
ВБ 1.14.	Наукове мовлення лікаря		*				
ВБ 1.15.	Визначні постаті української медицини		*				
ВБ 1.16.	Націологія і здоров'я нації		*				
ВБ 1.17.	Інформатика	*					
ВБ 1.18.	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності		*				
ВБ 1.19.	Основи патентознавства						
ВБ 1.20.	Логіка. Формальна логіка		*				
ВБ 1.21.	Правознавство		*				
ВБ 1.22.	Безпека життєдіяльності		*				
ВБ 1.23.	Охорона праці в галузі		*				
ВБ 1.24.	Основи соціальної психології			*			
ВБ 1.25.	Теорія пізнання та медицина			*			
ВБ 1.26.	Основи психоаналізу				*		
ВБ 1.27.	Етичні проблеми в медицині			*			
ВБ 1.28.	Сучасні проблеми молекулярної біології	*					
ВБ 1.29.	Генетика	*					
ВБ 1.30.	Сучасні проблеми біофізики	*					
ВБ 1.31.	Перша допомога і елементи медсестринства	*					
ВБ 1.32.	Деонтологія в медицині		*				
ВБ 1.33.	Невідкладна медична допомога в умовах бойових дій	*					
ВБ 1.34.	Інформатика і статистика		*				
ВБ 1.35.	Цитофізіологія		*				
ВБ 1.36.	Перша медична допомога		*				
ВБ 1.37.	Сучасні проблеми вірусології		*				
ВБ 1.38.	Нутриціологія			*			
ВБ 1.39.	Практична анатомія			*			
ВБ 1.40.	Побічна дія ліків.			*			
ВБ 1.41.	Паразитологія			*			
ВБ 1.42.	Сучасні методи генетичної діагностики			*			
ВБ 1.43.	Раціональне харчування та дієтотерапія			*			
ВБ 1.44.	Молекулярна фізіологія і біотехнології для сучасної медицини			*			
ВБ 1.45.	Клінічна біохімія			*			
ВБ 1.46.	Клінічна мікробіологія			*			
ВБ 1.47.	Інформаційні технології в медицині			*			
ВБ 1.48.	Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації				*		
ВБ 1.49.	Методологія доказової медицини				*		

ВБ 1.50.	Клінічна токсикологія				*		
ВБ 1.51.	Клінічна лабораторна діагностика				*		
ВБ 1.52.	Основи рефлексотерапії				*		
ВБ 1.53.	Мануальна терапія				*		
ВБ 1.54.	Косметологія				*		
ВБ 1.55.	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї				*		
ВБ 1.56.	Сучасні питання клінічної анатомії в абдомінальній хірургії				*		
ВБ 1.57.	Сучасні аспекти клінічної анатомії в кардіохірургії				*		
ВБ 1.58.	Сучасні аспекти клінічної анатомії в торакальній хірургії				*		
ВБ 1.59.	Сучасні аспекти клінічної анатомії в оториноларингології				*		
ВБ 1.60.	Основи сексології та сексопатології					*	
ВБ 1.61.	Судинна хірургія					*	
ВБ 1.62.	Ендокринна хірургія					*	
ВБ 1.63.	Актуальні питання ревматології					*	
ВБ 1.64.	Актуальні питання гастроентерології					*	
ВБ 1.65.	Сучасні технології в радіаційній медицині					*	
ВБ 1.66.	Вікові аспекти фармакотерапії					*	
ВБ 1.67.	Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології					*	
ВБ 1.68.	Інструментальні методи функціональної діагностики					*	
ВБ 1.69.	Актуальні проблеми клінічної патоморфології					*	
ВБ 1.70.	Основи геронтології та геріатрії					*	
ВБ 1.71.	Рефлексотерапія в неврології					*	
ВБ 1.72.	Актуальні проблеми неврології					*	
ВБ 1.73.	Актуальні питання пульмонології					*	
ВБ 1.74.	Організаційні основи сімейної медицини						*
ВБ 1.75.	Основи трансплантології						*
ВБ 1.76.	Клінічна паразитологія та тропічна медицина						*
ВБ 1.77.	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції						*
ВБ 1.78.	Дерматоонкологія						*
ВБ 1.79.	Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я						*
ВБ 1.80.	Пластична та реконструктивна хірургія						*
ВБ 1.81.	Актуальні питання кардіохірургії						*
ВБ 1.82.	Актуальні питання нейрохірургії						*
ВБ 1.83.	Актуальні питання церебро-васкулярної патології						*
ВБ 1.84.	Актуальні питання гематології та трансфузіології						*
ВБ 1.85.	Актуальні питання кардіології						*
ВБ 1.86.	Актуальні питання нефрології						*
ВБ 1.87.	Актуальні питання клінічної імунології та алергології						*
ВБ 1.88.	Клінічні аспекти імунопрофілактики						*
ВБ 1.89.	Сучасні аспекти вакцинології						*
ВБ 1.90.	Медичні аспекти біоетики та біобезпеки						*
ВБ 1.91.	Доказова медицина						*
ВБ 1.92.	Ендоскопічні технології в медицині						*
ВБ 1.93.	Медична реабілітація						*
ВБ 1.94.	Експериментальна та профілактична токсикологія				*		
ВБ 1.95.	Екстремальна медицина						*
ВБ 1.96.	Фізичне виховання	*	*				

Вибірковий блок 2							
ВБ 2.1.	Виробнича практика: догляд за хворими в терапевтичному відділенні стаціонару		*				
ВБ 2.2.	Виробнича практика: догляд за хворими в хірургічному відділенні стаціонару		*				
ВБ 2.3.	Виробнича практика: догляд за хворими в дитячому відділенні стаціонару		*				
ВБ 2.4.	Виробнича сестринська практика в терапевтичному відділенні стаціонару			*			
ВБ 2.5.	Виробнича сестринська практика в хірургічному відділенні стаціонару			*			
ВБ 2.6.	Виробнича сестринська практика в дитячому відділенні стаціонару			*			
ВБ 2.7.	Виробнича лікарська практика в терапевтичному відділенні стаціонару				*		
ВБ 2.8.	Виробнича лікарська практика в хірургічному відділенні стаціонару				*		
ВБ 2.9.	Виробнича лікарська практика в пологовому відділенні				*		
ВБ 2.10.	Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару				*		
Вибірковий блок 3							
ВБ 3.1.	Індивідуальний профільний курс Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами						*
ВБ 3.2.	Індивідуальний профільний курс Внутрішня медицина						*
ВБ 3.3.	Індивідуальний профільний курс Хірургія з дитячою хірургією						*
ВБ 3.4.	Індивідуальний профільний курс Профілактична медицина, у т.ч. гігієна дітей та підлітків						*

13. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у ЛНМУ здійснюється відповідно до «Стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького», що розроблені відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VII (розділ V Забезпечення якості вищої освіти, стаття 16 Система забезпечення якості вищої освіти) та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає розробку внутрішніх стандартів із:

- стратегії (політики) щодо забезпечення якості освіти;
- системи управління якістю освіти;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;

- використання результатів наукових досліджень у освітньому процесі;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів вищої освіти;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЛНМУ та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання управлінської діяльності;
- системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

Система зовнішнього забезпечення якості освіти в ЛНМУ може включати різноманітні інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну та громадську акредитацію; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання Центром тестування МОЗ України; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються законодавством України.

14. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітньо-професійна програма вводиться у дію з 01.09.2017 року відповідно до рішення Вченої ради Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького від 24.05.2017 (протокол №4-ВР) та наказу ректора Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького від 02.06.2017 №1590-з, оприлюднюється на сайті ЛНМУ до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому. Зміни до освітньо-професійної програми можуть бути внесені рішенням Вченої ради Університету за поданням гаранта Освітньої програми.

Список 1 (синдроми та симптоми)

- 1) аменорея
- 2) анемічний синдром
- 3) анурія та олігурія
- 4) артеріальна гіпертензія
- 5) артеріальна гіпотензія
- 6) біль в грудній клітці
- 7) біль в животі
- 8) біль в кінцівках та спині
- 9) біль в промежині
- 10) біль у горлі
- 11) блювання
- 12) бронхообструктивний синдром
- 13) бульбарний синдром
- 14) випіт у плевральну порожнину
- 15) галюцинаторно-параноїдальний синдром
- 16) гарячка
- 17) геморагічний синдром
- 18) екзантема, енантема
- 19) гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
- 20) головний біль
- 21) дизурія
- 22) дисменорея
- 23) диспепсія
- 24) дисфагія
- 25) діарея
- 26) жовтяниця
- 27) задишка
- 28) асфіксія
- 29) закрєп
- 30) запаморочення,
- 31) кардіомегалія
- 32) кашель
- 33) кишкова непрохідність
- 34) кровохаркання
- 35) лімфаденопатія
- 36) менінгеальний синдром
- 37) маткова кровотеча
- 38) набряковий синдром
- 39) парези, паралічі
- 40) поліурія
- 41) портальна гіпертензія
- 42) порушення мови (афазія)
- 43) порушення серцевого ритму та провідності
- 44) розлади свідомості
- 45) свербіж шкіри

- 46) сечовий синдром
- 47) синдром деменції
- 48) синдром дегідратації
- 49) синдром недостатності травлення
- 50) стридор
- 51) суглобовий синдром
- 52) судоми
- 53) схуднення
- 54) ціаноз
- 55) часткова або повна втрата зору
- 56) часткова або повна втрата слуху
- 57) шлунково-кишкова кровотеча

Список 2 (захворювання)

I. Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму:

- 1) анемії
- 2) гемолітична хвороба новонароджених
- 3) гемофілія
- 4) лейкемії
- 5) лімфоми
- 6) природжені (хвороба Брутона, синдром Віскота-Олдріджа) та набуті імунодефіцитні стани
- 7) сепсис новонароджених
- 8) сепсис хірургічний
- 9) ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура
- 10) хронічні променеві ураження

II. Розлади психіки та поведінки:

- 11) біполярний афективний розлад
- 12) гострий психоз у т. ч. алкогольний делірій
- 13) епілепсія
- 14) невротичні розлади
- 15) розлади особистості
- 16) шизофренія

III. Хвороби нервової системи:

- 17) внутрішньочерепна травма
- 18) менінгіти, енцефаліти
- 19) мігрень та інші види головного болю
- 20) перинатальна енцефалопатія
- 21) порушення вегетативної нервової системи
- 22) порушення мозкового кровообігу
- 23) вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
- 24) розсіяний склероз
- 25) хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)

Хвороби ока:

- 26) блефарит
- 27) гострий напад глаукоми
- 28) кон'юнктивіт
- 29) стороннє тіло ока
- 30) травми ока
- 31) ретинопатії

Хвороби горла, вуха, носа:

- 32) ларингіти
- 33) отити
- 34) перитонзиллярний абсцес
- 35) синусити
- 36) тонзиліти

IV. Хвороби серцево-судинної системи:

- 37) аневризми аорти
- 38) атеросклероз
- 39) варикозне розширення вен нижніх кінцівок
- 40) вроджені вади серця
- 41) вторинна артеріальна гіпертензія
- 42) гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
- 43) ендокардити
- 44) есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
- 45) ішемічна хвороба серця
- 46) кардити
- 47) кардіоміопатії
- 48) легеневе серце
- 49) набуті вади серця
- 50) облітеруючий ендартеріт
- 51) перикардити
- 52) порушення серцевого ритму та провідності
- 53) серцева недостатність
- 54) травми серця та кровоносних судин
- 55) тромбоемболія легеневої артерії
- 56) флебіт, тромбофлебіт

V. Хвороби органів дихання та середостіння:

- 57) асфіксія
- 58) бронхіальна астма
- 59) бронхіти
- 60) бронхоектатична хвороба
- 61) бронхо-легенева дисплазія
- 62) вроджені вади розвитку органів дихання
- 63) дихальна недостатність
- 64) інфекційно-деструктивні захворювання легень
- 65) легенева недостатність
- 66) медіастиніти
- 67) муковісцидоз
- 68) новоутворення легень та середостіння
- 69) плеврити
- 70) пневмоконіози
- 71) пневмонії
- 72) пневмоторакс
- 73) респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених

- 74) стороннє тіло в дихальних шляхах
- 75) травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
- 76) хронічне обструктивне захворювання легенів

VI. Хвороби органів травлення:

- 77) випадіння прямої кишки
- 78) виразкова хвороба
- 79) вроджені вади розвитку органів травлення
- 80) гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
- 81) гастрити, дуоденіти
- 82) гострі та хронічні гепатити
- 83) гостра непрохідність кишечника
- 84) гострий та хронічний апендицит
- 85) гострий та хронічний панкреатит
- 86) доброякісні захворювання стравоходу
- 87) ентерити, коліти
- 88) запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
- 89) защемлені і незащемлені киля живота
- 90) новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
- 91) пептичні виразки шлунку та дванадцятипалої кишки
- 92) перитоніт
- 93) перфорація порожнистого органу
- 94) печінкова недостатність
- 95) синдром мальабсорбції
- 96) стеноз пілоруса шлунку
- 97) травми живота (поверхнева, відкрита)
- 98) функціональні гастроінтестинальні розлади
- 99) хвороби оперованого шлунку
- 100) холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
- 101) цирози печінки
- 102) шлунково-кишкова кровотеча

VII. Хвороби сечостатевої системи:

- 103) амілоїдоз нирок
- 104) баланит, баланопостит
- 105) вроджені вади розвитку сечової системи
- 106) гломерулонефрити
- 107) дисметаболичні нефропатії
- 108) нефротичний синдром
- 109) новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
- 110) пієлонефрити
- 111) простатит
- 112) сечокам'яна хвороба
- 113) тубулоінтерстиційний нефрит
- 114) уретрит
- 115) хронічна хвороба нирок

116) цистити

VIII. Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

- 117) алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
- 118) бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
- 119) гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
- 120) гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
- 121) мікози
- 122) опіки та обмороження
- 123) паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
- 124) псоріаз
- 125) пухирчасті дерматози
- 126) специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX. Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

- 127) анкілозуючий спондилоартрит
- 128) вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
- 129) гостра ревматична лихоманка
- 130) дерматоміозит та поліміозит
- 131) новоутворення кістково-м'язової системи
- 132) остеоартроз
- 133) остеомієліт
- 134) подагра
- 135) політравма
- 136) реактивні артрити
- 137) ревматоїдний артрит
- 138) системна склеродермія
- 139) системний червоний вовчак
- 140) системні васкуліти (вузликосий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
- 141) типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
- 142) травма тазу
- 143) травма хребта
- 144) ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
- 145) хронічна ревматична хвороба
- 146) ювенільний ревматоїдний артрит

X. Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

- 147) акромегалія
- 148) гіперплазія тімуса
- 149) гіпотиреоз
- 150) гіпотрофія, білково-енергетична недостатність

- 151) гіпофізарний нанізм
- 152) дифузний токсичний зоб
- 153) йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
- 154) нецукровий діабет
- 155) новоутворення щитоподібної залози
- 156) ожиріння
- 157) природжена дисфункція кори наднирників
- 158) рахіт, спазмофілія,
- 159) спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)
- 160) спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського-Тернера)
- 161) тиреоїдити
- 162) тиреотоксикоз
- 163) хвороба та синдром Іценко-Кушинга
- 164) хронічна недостатність надниркових залоз
- 165) цукровий діабет

XI. Інфекційні і паразитарні хвороби:

- 166) бактеріальні харчові отруєння
- 167) бешиха
- 168) ботулізм
- 169) вірусні гепатити
- 170) вітряна віспа
- 171) вроджені інфекції новонародженого
- 172) гельмінтози
- 173) герпесвірусні хвороби
- 174) грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
- 175) дифтерія
- 176) інфекційний мононуклеоз
- 177) кандидози
- 178) кашлюк
- 179) кишкові бактеріальні інфекції
- 180) кишкові вірусні інфекції
- 181) кір
- 182) кліщовий вірусний енцефаліт
- 183) краснуха
- 184) лептоспіроз
- 185) малярія
- 186) менінгококова інфекція
- 187) особливо небезпечні вірусні інфекції
- 188) паротитна інфекція
- 189) поліомієліт
- 190) правець
- 191) протозойні інфекції
- 192) рикетсиоз
- 193) сибірка
- 194) сказ
- 195) скарлатина

- 196) туберкульоз різної локалізації
- 197) хвороба Лайма
- 198) хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
- 199) хламідійні інфекції
- 200) холера
- 201) чума

Інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:

- 202) гонококова інфекція
- 203) сифіліс

ХІІ. Хвороби жіночої репродуктивної системи:

Патології вагітності:

- 204) багатоплідна вагітність
- 205) блювання (блювота) вагітних
- 206) вагітність при екстрагенітальній патології
- 207) дистрес плоду при вагітності
- 208) затримка росту плода
- 209) імунний конфлікт при вагітності
- 210) міхурцевий занесок
- 211) передлежання плаценти
- 212) передчасне відшарування плаценти
- 213) передчасні пологи та переносена вагітність
- 214) позаматкова вагітність
- 215) прееклампсія та еклампсія
- 216) самовільний аборт

Патологія пологів та післяпологового періоду:

- 217) аномалії пологової діяльності
- 218) аномалії тазу, у т. ч. клінічно вузький таз
- 219) дистрес плоду під час пологів
- 220) кровотеча пологова та післяпологова
- 221) неправильні положення та передлежання плода
- 222) післяпологові септичні захворювання
- 223) травми матки і пологових шляхів

Гінекологічні захворювання:

- 224) аномальні маткові кровотечі
- 225) апоплексія яєчника
- 226) безплідність
- 227) вроджені вади розвитку жіночих статевих органів
- 228) доброякісна дисплазія молочних залоз
- 229) доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
- 230) ендометріоз
- 231) запальні захворювання жіночих статевих органів
- 232) злроякісні новоутворення жіночих статевих органів

- 233) мастит
- 234) нейроендокринні синдроми
- 235) новоутворення молочної залози

Список 3 (невідкладні стани):

- 1) асфіксія (у тому числі неонатальна)
- 2) гіпертензивний криз
- 3) гостра дихальна недостатність
- 4) гостра затримка сечі
- 5) гостра надниркова недостатність
- 6) гостре пошкодження нирок
- 7) гостра печінкова недостатність
- 8) гостра серцева недостатність
- 9) гостре отруєння, у т. ч. бойовими отруйними речовинами
- 10) гострий психоз
- 11) гострий коронарний синдром
- 12) гострі радіаційні та хімічні ураження, у т. ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
- 13) гостра церебральна недостатність
- 14) електротравма
- 15) епілептичний статус
- 16) гостра кровотеча
- 17) синдром гострої крововтрати, у т. ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
- 18) зупинка серця
- 19) колапс
- 20) порушення свідомості та коматозні стани
- 21) ниркова коліка
- 22) жовчна коліка
- 23) гострі анафілактичні реакції
- 24) гострі порушення серцевого ритму,
- 25) холодова травма, у т. ч. у польових умовах
- 26) теплова травма, у т. ч. у польових умовах
- 27) судомний синдром
- 28) утоплення
- 29) странгуляційна асфіксія
- 30) нормальні пологи
- 31) шоки
- 32) укуси змій, комах, тварин
- 33) проникаючі поранення, у т. ч. під час бойових дій
- 34) опіки, у т. ч. у польових умовах
- 35) сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження):

- 1) аналіз плевральної рідини
- 2) аналіз асцитичної рідини
- 3) аналіз синовіальної рідини
- 4) аналіз сечі за Зимницьким
- 5) аналіз сечі за Нечипоренком
- 6) активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза-1
- 7) протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
- 8) глюкоза крові, глікозильований гемоглобін,
- 9) пероральний тест толерантності до глюкози
- 10) ліпіди та ліпопротеїди крові та їх фракції
- 11) гормони крові
- 12) феритин, залізо та мідь сироватки крові
- 13) креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клуб очкової фільтрації
- 14) електроліти крові
- 15) аміотрансферази крові
- 16) загальний білірубін крові та його фракції
- 17) коагулограма
- 18) сечова кислота крові
- 19) лужна фосфатаза крові
- 20) гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
- 21) гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
- 22) гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
- 23) гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
- 24) дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря)
- 25) дослідження функції зовнішнього дихання
- 26) стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
- 27) ендоскопічне дослідження бронхів
- 28) ендоскопічне дослідження травного тракту
- 29) ехокардіографія та доплерографія
- 30) загальний аналіз калу
- 31) загальний аналіз крові
- 32) загальний аналіз сечі
- 33) загальний аналіз спинномозкової рідини
- 34) загальний аналіз стернального пунктату
- 35) загальний аналіз харкотиння
- 36) загальний імунологічний профіль крові

- 37) серологічні реакції при інфекційних хворобах
- 38) експрес-тести на вірусні захворювання
- 39) ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
- 40) серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
- 41) хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту).
- 42) мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
- 43) вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія
- 44) методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
- 45) рентгеноконтрастна ангіографія
- 46) методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
- 47) методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
- 48) методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
- 49) методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
- 50) методи інструментальної візуалізації грудної залози
- 51) туберкулінодіагностика
- 52) багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу
- 53) хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
- 54) цитологічне дослідження з шийки матки
- 55) вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці

Список 5 (медичні маніпуляції):

- 1) виконувати непрямий масаж серця
- 2) виконувати штучне дихання
- 3) проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
- 4) проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
- 5) здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
- 6) здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, у т. ч. у польових умовах
- 7) накладати пов'язки, у т. ч. у польових умовах
- 8) встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
- 9) проводити транспортну іммобілізацію
- 10) проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньо-кісткове), у т. ч. у польових умовах
- 11) забезпечувати периферичний венозний доступ
- 12) вимірювати артеріальний тиск
- 13) відновлювати прохідність дихальних шляхів
- 14) проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
- 15) проводити тампонаду носа
- 16) виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
- 17) здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки та за допомогою ректального дзеркала
- 18) здійснювати пальцеве дослідження простати
- 19) здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
- 20) виконувати плевральну пункцію
- 21) визначати групи крові, резус-належність
- 22) переливати компоненти крові і кровозамінники
- 23) проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
- 24) проводити пельвіометрію
- 25) здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження
- 26) здійснювати аускультацию плода
- 27) взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та цитологічного досліджень

**РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової) підготовки		
Вміти спілкуватись іноземною мовою	Мати базові знання іноземної мови	Іноземна мова
Вміти спілкуватись іноземною мовою	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки.	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.	Історія України та української культури
Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.	Філософія
Мати досконалі знання державної мови	Використовувати державну мову при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.	Українська мова (за професійним спрямуванням)
Використовувати греко-латинські терміни у практичній діяльності	За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу: вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок	Латинська мова та медична термінологія

	непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.	
Інтерпретувати розвиток медицини в історичній ретроспективі	Тракувати основні історико-медичні події.	Історія медицини
Пояснювати сутність та механізми прояви у фенотипі спадкових хвороб людини	Проводити оцінку впливу біологічних детермінант на здоров'я дорослого, дитини/підлітка, сім'ї, популяції на території обслуговування за стандартними методиками.	Медична біологія
Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.	Медична та біологічна фізика
Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	<p>Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.</p> <p>За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію із визначеного джерела; ▪ аналізувати отриману інформацію. 	Медична інформатика
Визначати	Оцінювати інформацію щодо діагнозу	Медична хімія

<p>необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати</p>	<p>в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних досліджень</p>	
<p>Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про дитину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних досліджень. Призначити лабораторне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	<p>Біологічна та біоогранічна хімія</p>
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження пацієнта. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом або хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої особи), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; 	<p>Анатомія людини</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); •обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); •обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); •обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); •обстежувати стан нервової системи; <p>обстежувати стан сечостатевої системи.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого дорослого та дитячого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи</p>	
--	---	--

	попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	
Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних досліджень (за списком 4). В умовах закладу охорони здоров'я: призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	Гістологія, цитологія та ембріологія
Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворої особи, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками, за стандартною схемою опитування. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами: • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового	Фізіологія

	<p>шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; <p>обстежувати стан сечостатевої системи.</p>	
<p>Мати здатність до проведення санітарно-гігієнічних заходів. Мати здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань. Оцінювати вплив навколишнього середовища,</p>	<p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого дорослого, дитини чи підлітка, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p> <p>Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних</p>	<p>Мікробіологія, вірусологія та імунологія</p>

<p>соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування особи, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності (в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя. <p>Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я дорослого, дитини/підлітка, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
<p>Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними 	<p>Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки</p>

	<p>показниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних 	<p>Патоморфологія</p>

	<p>норм.</p> <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання</p>	<p>Патофізіологія</p>

<p>інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>пролюдину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я дорослого пацієнта, дитини/підлітка, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.</p>	
<p>Мати здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку</p>	<p>Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Визначати принципи лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та</p>	<p>Фармакологія</p>

	стандартними схемами.	
Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.	<p>Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища.</p> <p>Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів дорослого, дитячого/підліткового населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності (в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя. <p>Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги дитячому населенню:</p>	Гігієна та екологія

	<ul style="list-style-type: none"> •санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя серед дорослих, дітей та підлітків; •організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; режиму діяльності та відпочинку дорослих, дітей та підлітків. 	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> •збирати інформацію про загальний стан хворого (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); •оцінювати психомоторний та фізичний розвиток особи; •обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); •обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія 	<p>Пропедевтика внутрішньої медицини</p>

	<p>та аускультация легенів);</p> <ul style="list-style-type: none"> •обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); •обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); •обстежувати стан нервової системи; •обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини, використовуючи результати співбесіди з дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про дитячий організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p>	<p>Пропедевтика педіатрії</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан дитини (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної</p>	
--	---	--

	діагностики, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан дитини (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, 	Загальна хірургія

	<p>нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</p> <ul style="list-style-type: none"> •обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); •обстежувати стан нервової системи; <p>обстежувати стан сечостатевої системи.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку.</p> <p>Мати здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослого віку.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> •збирати інформацію про загальний стан (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та 	<p>Догляд за хворими (практика)</p>

	<p>молочних залоз);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультація серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Визначати необхідне вигодовування немовляти, харчування за віком, лікувальне харчування дорослого та хворої дитини при захворюваннях (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у пацієнта та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення</p>	
--	---	--

	<p>за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань. Мати здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослого віку.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворої особи та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Визначати необхідне вигодовування немовляти, харчування за віком, лікувальне харчування дорослого та хворої дитини при захворюваннях (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та</p>	<p>Сестринська практика</p>

	<p>стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</p>	<p>В умовах закладу охорони здоров'я призначити інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Використовувати методи визначення впливу малих доз радіації на організм людини і визначити засоби профілактики, лікування та мінімізації шкідливої дії опромінення.</p>	Радіологія
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Визначати необхідний</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або 	Внутрішня медицина

<p>режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження 	
---	---	--

	<p>хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або</p>	
--	--	--

	<p>за місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги контингенту, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну</p>	<p>Педіатрія</p>

<p>лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань. Мати навички виконання медичних маніпуляцій. Здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду. Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>процедуру, використовуючи знання про дитину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого дитячого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворої дитини, дані фізикального обстеження, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних 	
--	---	--

	<p>етичних та юридичних норм.</p> <p>•Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворої дитини, знання про дитячий організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворої дитини та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування дитини на підставі</p>	
--	---	--

	<p>попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування дитини, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості 	
--	---	--

	<p>медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги дитячому та підлітковому контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань. Мати навички виконання медичних маніпуляцій. Здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду. Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про</p>	<p>Хірургія</p>

<p>дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначити необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу</p>	
--	---	--

охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнта, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:

- визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;

- визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб (в т.ч. дітей та підлітків), що підлягають диспансерному нагляду;

- розраховувати та призначати необхідні продукти харчування

	<p>дітям першого року життя.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги закріпленому контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій. Визначен</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого</p>	<p>Акушерство і гінекологія</p>

<p>ня тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; • визначати строк вагітності; • визначати передбачуваний термін пологів та масу плода; • визначати та оцінювати розміри жіночого тазу; • визначати та оцінювати топографію плода в матці • визначати тактику ведення вагітності; • визначати та оцінювати стан плоду під час вагітності; • визначати тактику ведення пологів; • оцінювати загальний стан новонародженого; • оцінювати стан посліду; • визначати стан інволюції матки; • призначати раціональне вигодовування вагітним; • оцінювати стан лохий та лактації. <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворої, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами,</p>	
--	---	--

використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

В умовах закладу охорони здоров'я:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнтки (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження пацієнтки, знання про людину, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись

відповідних етичних та юридичних норм.

Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у пацієнтки та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування жінки на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнтки, на підставі отриманих даних про стан її здоров'я, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:

- визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;
- визначати тактику обстеження та первинної профілактики

	<p>здорових жінок, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги жінкам, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги прикріпленому контингенту. 	
<p>Мати навички проведення санітарно-гігієнічних заходів.</p> <p>Мати навички до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати навички визначення стану тяжкості хворого і необхідності проведення відповідного догляду та забезпечення життєдіяльності. Мати</p>	<p>Організувати проведення серед закріпленого контингенту дорослого, дитячого та підліткового населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я особи (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати групи диспансерного 	<p>Соціальна медицина, громадське здоров'я</p>

<p>здатність до ведення медичної документації.</p> <p>Мати навички до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей, підлітків та дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.</p> <p>Мати здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p> <p>Мати навички проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p> <p>Мати навички проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги</p>	<p>нагляду серед дорослого населення, дітей та підлітків;</p> <ul style="list-style-type: none"> • організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано до групи диспансеризації. <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики серед здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. <p>Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорон здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.</p> <p>За умов закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за узагальненою формою; <p>вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту дорослого, дитячого та</p>	
--	---	--

<p>дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p>	<p>підліткового населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.</p> <p>На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; ▪ оцінювати в динаміці та при співставленні із середньостатистичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; ▪ виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань у дорослих, дітей та підлітків; ▪ формувати групи ризику серед дорослого, дитячого та підліткового населення. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні та лабораторні методи.</p> <p>В умовах закладу здоров'я, за стандартними методиками, на підставі офіційних статистичних даних:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньостатистичними і кращими в сфері діяльності; ▪ виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати собівартість медичних послуг; ▪ обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати), вибір раціональних форм організації надання медичних послуг; ▪ застосувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації (мінімізація витрат, ефективність витрат, 	
--	--	--

	<p>вигідність витрат).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ▪ організувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я. <p>Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб дорослого та дитячого населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та 	<p>Урологія</p>

	<p>системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнту (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом</p>	
--	--	--

	<p>прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних 	<p>Оториноларинго-логія</p>

	<p>норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу,</p>	
--	---	--

	<p>використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш</p>	<p>Офтальмологія</p>

	<p>вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз,</p>	
--	---	--

	<p>дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2)</p>	<p>Неврологія</p>

	<p>шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження</p>	
--	--	--

	<p>хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою</p>	<p>Медична психологія</p>

співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

В умовах закладу охорони здоров'я:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її

	<p>органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 	<p>Психіатрія, наркологія</p>

Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

В умовах закладу охорони здоров'я:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу,

	<p>використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи 	<p>Дерматологія, венерологія</p>

попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

В умовах закладу охорони здоров'я:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних

	<p>норм.</p> <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички проведення санітарно-гігієнічних заходів.</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та</p>	<p>Фізична реабілітація, спортивна медицина</p>

	<p>третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дорослого, дитини або підлітка (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати групи диспансерного нагляду серед дорослих, дітей та підлітків; • організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано до групи диспансеризації. 	
<p>Мати здатність до визначення стану тяжкості хворого і необхідність проведення відповідного догляду та забезпечення життєдіяльності.</p> <p>Мати здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p> <p>Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.</p>	<p>Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ▪ організовувати взаємодію з організаціями та установами поза 	<p>Судова медицина. Медичне право України</p>

	<p>сектором охорони здоров'я.</p> <p>Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків. Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку</p> <p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнта, використовуючи результати співбесіди з дорослим хворим, дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан хворого (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); 	<p>Виробнича лікарська практика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); •обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); •обстежувати стан нервової системи; •обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані</p>	
--	--	--

анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

В умовах закладу охорони здоров'я:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних

	<p>норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку</p> <p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички планування і проведення</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 	<p>Інфекційні хвороби</p>

<p>профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань. Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнту (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш</p>	
---	---	--

	<p>вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p> <p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування особи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір дорослого та дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення; • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним 	
--	---	--

	<p>календаря профілактичних щеплень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин; • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомогидорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; ▪ визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги прикріпленому контингенту. 	
<p>Мати навички проведення санітарно-гігієнічних заходів.</p> <p>Мати здатність до планування і проведення профілактичних та</p>	<p>Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та</p>	<p>Епідеміологія та принципи доказової медицини</p>

<p>протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань. Мати здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей, підлітків та дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.</p> <p>Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності (в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя. <p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування особи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір дорослого та дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення; • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним 	
--	--	--

	<p>календаря профілактичних щеплень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин; • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями. <p>Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування пацієнта, використовуючи статистичні та лабораторні методи, групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.</p> <p>Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя серед дорослих, дітей та підлітків; • організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; • режиму діяльності та 	
--	---	--

	<p>відпочинку дорослих, дітей та підлітків.</p> <p>На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань дорослого, дитячого та підліткового віку; ▪ оцінювати в динаміці та при співставленні із середньостатистичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; ▪ виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань у дорослих, дітей та підлітків; ▪ формувати групи ризику серед населення. <p>Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я дорослого, дитини/підлітка, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.</p>	
<p>Здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань.</p> <p>Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Здатність донести свою громадську та</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних</p>	<p>Паліативна та хоспісна медицина</p>

<p>соціальну позицію.</p>	<p>та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї.. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворої дитини, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	<p>Онкологія та радіаційна медицина</p>

	<p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників його стану,</p>	
--	---	--

	<p>використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнта, на підставі отриманих даних про стан його здоров'я, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових дорослих, дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, 	<p>Травматологія і ортопедія</p>

	<p>знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний</p>	
--	---	--

	<p>діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись 	<p>Фтизіатрія</p>

<p>захворювань</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за 	
---	---	--

	<p>списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; ▪ визначати фактори, що 	
--	--	--

	<p>перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги дорослому, дитячому та підлітковому контингенту.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.</p> <p>Мати навички до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині.</p> <p>Мати навички надання екстреної медичної допомоги у пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами,</p>	<p>Анестезіологія та інтенсивна терапія</p>

<p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворому (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись</p>	
--	---	--

	<p>відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; ▪ визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги дорослому, дитячому та підлітковому контингенту. <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворого, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я,</p>	
--	--	--

	<p>його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.</p> <p>Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.</p>	
<p>Мати здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.</p> <p>Мати навички до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині.</p> <p>Мати навички надання екстреної</p>	<p>Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворого, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про</p>	<p>Екстрена та невідкладна медична допомога</p>

<p>медичної допомоги у пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p> <p>Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.</p> <p>Мати здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомогдорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; <p>визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги прикріпленому контингенту.</p> <p>Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.</p> <p>Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом</p>	
--	--	--

	<p>прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.</p> <p>Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.</p>	
<p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Визначати тактику ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш</p>	<p>Загальна практика (сімейна медицина)</p>

вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

В умовах закладу охорони здоров'я:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз,

	<p>дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування дитини, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, в т.ч. дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних</p>	
--	--	--

	<p>норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ▪ організувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я. <p>Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та 	<p>Клінічна анатомія і оперативна хірургія</p>

	<p>фізичний розвиток дитини;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); •обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); •обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); •обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); •обстежувати стан нервової системи; •обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5)в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану хворого, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення принципів та характеру лікування</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого</p>	<p>Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона</p>

<p>захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.</p> <p>Мати здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</p> <p>Мати здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.</p> <p>Мати здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.</p>	<p>та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Організовувати проведення санітарно-епідеміологічних та медично-евакуаційних заходів серед дорослого та дитячого населення в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.</p> <p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування осіб, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p> <p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем осіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір дорослого та дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; 	<p>здоров'я".</p> <p>Спеціальність "Педіатрія"</p>
---	--	--

	<p>щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним календарем профілактичних щеплень; • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин; • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями. <p>Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.</p>	
<p>Мати навички до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.</p> <p>Мати здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища,</p>	<p>Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування людини, використовуючи статистичні та лабораторні методи, групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними</p>	<p>Охорона праці в галузі</p>

<p>соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p> <p>Мати здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p> <p>Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.</p> <p>Мати здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні та лабораторні методи.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, 	
---	--	--

	<p>підлеглими та керівниками;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ організувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я. <p>Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.</p> <p>Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.</p>	
--	--	--

ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ

Рік навчання	Назва дисципліни за вибором
I	1. Основи психології; 2. Іноземна мова (друга) 3. Англійська мова 4. Пропедевтика медицини узалежнень 5. Сучасні проблеми молекулярної біології; 6. Сучасні проблеми біофізики; 7. Генетика 8. Соціологія і медична соціологія 9. Основи економічних теорій 10. Перша допомога і елементи медсестринства 11. Інформатика 12. Психологія спілкування 13. Мовленнєва комунікація лікаря 14. Культура мовлення та етикет медика 15. Медицина і художня культура 16. Невідкладна медична допомога в умовах бойових дій
II	1. Цитофізіологія; 2. Інформатика і статистика; 3. Перша медична допомога; 4. Деонтологія в медицині; 5. Англійська мова 6. Іноземна мова (друга) 7. Основи патентознавства 8. Сучасні проблеми вірусології 9. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. 10. Логіка. Формальна логіка 11. Правознавство 12. Історичні дисципліни в медичній освіті 13. Наукове мовлення лікаря 14. Визначні постаті української медицини 15. Націологія і здоров'я нації
III	1. Основи соціальної психології. 2. Нутриціологія. 3. Побічна дія ліків. 4. Іноземна мова (друга). 5. Англійська мова 6. Паразитологія 7. Сучасні методи генетичної діагностики 8. Рациональне харчування та дієтотерапія 9. Молекулярна фізіологія і біотехнології для сучасної медицини. 10. Клінічна біохімія. 11. Клінічна мікробіологія 12. Етичні проблеми в медицині 13. Теорія пізнання та медицина 14. Інформаційні технології в медицині
IV	1. Основи гомеопатії. 2. Фітотерапія. 3. Основи психоаналізу. 4. Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації. 5. Іноземна мова (друга). 6. Англійська мова 7. Методологія доказової медицини. 8. Клінічна токсикологія. 9. Клінічна лабораторна діагностика 10. Основи рефлексотерапії 11. Мануальна терапія 12. Косметологія 13. Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї
V	1. Дитяча судинна хірургія. 2. Іноземна мова (друга). 3. Англійська мова 4. Основи сексології та сексопатології. 5. Сучасні технології у радіаційній медицині 6. Рефлексотерапія в неврології. 7. Основи геронтології та геріатрії. 8. Інструментальні методи функціональної діагностики. 9. Актуальні питання дитячої ревматології. 10. Актуальні питання дитячої гастроентерології. 11. Актуальні питання дитячої пульмонології. 12. Актуальні проблеми

	<p>дитячої неврології. 13. Актуальні проблеми клінічної патоморфології. 14. Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології. 15. Паліативна та хоспісна допомога 16. Вікові аспекти фармакотерапії 17. Актуальні питання дитячої урології</p>
<p>VI</p>	<p>1. Організаційні основи сімейної медицини. 2. Основи трансплантології. 3. Клінічна паразитологія та тропічна медицина. 4. Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції у дітей. 5. Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я. 6. Актуальні проблеми ЛОР-патології. 7. Пластична та реконструктивна хірургія. 8. Актуальні питання дитячої кардіохірургії. 9. Дитяча ендокринологія 10. Актуальні питання нейрохірургії. 11. Актуальні питання дитячої гематології та трансфузіології. 12. Актуальні питання дитячої кардіології. 13. Актуальні питання дитячої нефрології. 14. Актуальні питання клінічної імунології та алергології дитячого віку. 15. Клінічні аспекти імунопрофілактики у дитини. 16. Медичні аспекти біоетики та біобезпеки. 17. Немедикаментозні методи лікування та реабілітації. 18. Актуальні питання дитячої цереброваскулярної патології. 19. Доказова медицина. 20. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 21. Ендоскопічні технології в педіатрії 22. Медична реабілітація 24. Актуальні питання неонатології 25. Дитяча дерматоонкологія 26. Актуальні питання дитячої гастроентерології 27. Клінічна радіологія 28. Екстремальна медицина 29. Організаційні засади паліативної та хоспісної медицини</p>