

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Данила Галицького



**ТИМЧАСОВЕ ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ І ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ  
ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО ПРАКТИЧНОГО (КЛІНІЧНОГО)  
ІСПИТУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ, З МЕТОЮ ЗАПОБІГАННЯ  
ПОШИРЕННЮ КОРОНАВІРУСНОЇ ХВОРОБИ  
COVID - 19  
на медичних факультетах та факультеті іноземних студентів  
Львівського національного медичного університету  
імені Данила Галицького**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

*На засіданні профільної методичної комісії  
з хірургічних дисциплін ЛНМУ  
імені Данила Галицького*

Голова \_\_\_\_\_  
(проф. В.П. Андрущенко)

*На засіданні профільної методичної ради  
з терапевтичних дисциплін ЛНМУ  
імені Данила Галицького*

Голова \_\_\_\_\_  
(проф. О.М. Радченко)

*На засіданні профільної методичної комісії  
з педіатричних дисциплін ЛНМУ  
імені Данила Галицького*

Голова \_\_\_\_\_  
(проф. Л.В. Беш)

*На засіданні профільної методичної комісії  
«Профілактична медицина» ЛНМУ  
імені Данила Галицького*

Голова \_\_\_\_\_  
(проф. В.І. Федоренко)

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

**Наказом ректора Львівського національного  
медичного університету імені Данила Галицького  
№ 1159 -з від 05.05.2020**

Ректор \_\_\_\_\_ **Б.С.Зіменковський**



Львів - 2020

## 1. Загальні положення

У зв'язку з несприятливою епідеміологічною ситуацією у м. Львові через поширення коронавірусної інфекції та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 22 квітня 2020 року №291 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України», рішення Кабінету Міністрів України від 04.05.2020 щодо продовження строків загальнонаціонального карантину до 22 травня 2020 р., відповідно до листів МОН України від 27.03.2020 №1/9-178 «Щодо завершення 2019/2020 навчального року», від 27.04.2020 № 1/9-224 «Щодо окремих питань діяльності закладів освіти під час карантину» з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19, атестація випускників у 2020 році, в умовах карантину, буде проведена on-line. Проведення атестація випускників у 2020 році on-line регламентовано цим положенням.

1.1. Тимчасове положення про організацію і порядок проведення та оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького у 2020 році в режимі on-line (далі – Тимчасове положення) встановлює вимоги до складової атестації здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальностями 222 Медицина, 228 Педіатрія, Лікувальна справа, 7.12010002 Педіатрія у формі об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі ОСП(К)І).

1.2. Тимчасове положення розроблене на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. №334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я», відповідно до Законів України Про освіту та Про вищу освіту, стандартів освітньої діяльності та інших нормативно-правових актів України з питань освіти.

1.3. Тимчасове положення визначає методикку організації, загальний порядок та

регламент проведення ОСКІ, оцінювання засвоєння студентами клінічних навичок та професійних компетенцій у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (далі Університет).

1.4. Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСП(К)І) (Objective Structured Clinical Examination – OSCE) – це іспит, яким оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності.

1.5. Основні принципи ОСКІ:

- об'єктивний – усі студенти виконують завдання однакової складності; результати оцінюють із застосуванням стандартного інструменту (контрольного листа – чек-листа);
- структурований – структурна організація іспиту забезпечується сталою кількістю (наприклад, 12) спеціально обладнаних приміщень – «Станцій ОСКІ», які включені у маршрут ОСП(К)І, де студенти виконують завдання в однакових умовах за однаковий час (наприклад, 10 хвилин). Станція ОСКІ – стандартизоване обладнане місце для короткочасної взаємодії студента з пацієнтом/клінічною ситуацією для оцінювання цільових компетентностей студента за стандартизованим сценарієм та протоколом в умовах, наближених до реальних.
- клінічний – створення ситуацій, максимально наближених до клінічних (кейси), в яких здобувачі вищої освіти застосовують набуті теоретичні знання та практичні навички. На станції ОСП(К)І для оцінювання студентів можуть використовуватись реальні, стандартизовані або віртуальні пацієнти, манекени, фантоми, прилади, обладнання, набори даних, ситуаційні завдання тощо.
- іспит – оцінка компетентностей та навичок здобувачів вищої освіти на підставі принципів об'єктивності, структурованості та наближення до реальної клінічної ситуації за допомогою стандартної оціночної шкали.

1.6. ОСКІ, як складова атестації, перевіряє готовність випускника здійснювати

на реальному об'єкті майбутньої професійної діяльності (людина) або на моделі такого об'єкту (фантом, муляж, ситуаційне завдання, клінічний протокол, тощо) виробничі функції, які неможливо оцінити методом стандартизованого тестування.

До складання ОСП(К)І допускаються здобувачі вищої освіти, які повністю виконали усі вимоги навчального плану і освітньо-професійної програми з спеціальності. Метою ОСП(К)І є оцінювання якості вирішення випускником типових задач діяльності і демонстрації відповідних умінь та навичок в умовах, що наближені до реальних.

Під час карантину студенти здають іспит дистанційно, в режимі on-line, з використанням сервісу Zoom (Zoom Video Communications), приєднуючись послідовно, згідно графіку, до комп'ютерів екзаменаторів, розміщених на Станціях ОСП(К)І і вирішують клінічні ситуаційні завдання, які розміщені на даних станціях. Це дає змогу оцінити комунікативні, когнітивні, базові (алгоритм виконання фізикального обстеження) і ускладнені (ідентифікація та інтерпретація симптомів та синдромів) практичні навички та маніпуляції; оцінюються вміння кожного випускника збирати скарги та анамнез, складати план обстеження, оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень, встановлювати та обґрунтовувати попередній клінічний діагноз, визначати тактику лікування, проводити експертизу працездатності, надавати невідкладну медичну допомогу.

З метою дотримання вимог карантину та запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19, влітку 2020 року студенти повинні орієнтуватися на проходження підсумкової атестації з використанням власних комп'ютерів, за місцем проживання студента. Обов'язковою умовою участі в іспиті є наявність відеокамери і проведення іспиту в режимі відеоконференції. Усі студенти напередодні екзамену повинні переконатися, що їх комп'ютери та інтернет мережа є в робочому стані

Для студентів, які не мають можливості складати іспит дистанційно в комп'ютерному залі бібліотеки (теоретичний корпус ЛНМУ) з дотриманням вимог карантину організовано робочі резервні місця для складання іспиту.

1.7. Зміст ОСП(К)І, переліки типових задач діяльності, умінь та навичок, що виносяться на ОСП(К)І, ґрунтуються на вимогах галузевого стандарту вищої освіти та освітньої (освітньо-професійної) програми і програм дисциплін, включених в атестацію для відповідної спеціальності.

Для випускників, які навчались за спеціальностями 222 Медицина, або 228 Педіатрія (7.12010001 Лікувальна справа, 7.12010002 Педіатрія) ОСП(К)І проводиться як комплексна перевірка спроможності випускника здійснювати професійну діяльність з дисциплін:

- Внутрішні, професійні та інфекційні хвороби,
- Хірургічні хвороби з дитячою хірургією,
- Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами,
- Акушерство та гінекологія,
- Гігієна, соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я.

1.8. ОСКІ проводиться в один етап екзаменаційною комісією, яка створюється в Університеті, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького.

## **2. Підготовка до проведення ОСП(К)І**

2.1. Перелік практичних навичок, які виносяться на ОСП(К)І та алгоритми їх виконання розробляють відповідні кафедри, на основі діючих стандартів підготовки фахівців та стандартів надання медичної допомоги.

2.2. Переліки практичних навичок з кожної екзаменаційної дисципліни та алгоритми їх виконання мають бути схвалені на засіданні відповідної випускової кафедри, міжкафедральному засіданні однопрофільних кафедр, профільною методичною комісією з відповідного циклу дисциплін. Переліки практичних навичок розміщуються на веб-сторінці кафедр і факультету; алгоритми їх виконання – на сторінці кафедри в системі “Misa”.

2.3. На основі алгоритмів виконання практичних навичок кожна кафедра

розробляє відповідні чек-листи для оцінювання рівня підготовки студентів.

2.4. Кафедри готують методичне забезпечення ОСП(К)І (завдання, сценарії, алгоритми та чек-листи) і оприлюднюють його в системі “Misa”. За якість методичного забезпечення відповідальність покладається на завідувачів кафедр.

2.5. Сценарії мають бути адаптовані до реалізації в онлайн режимі. Деталі клінічних сценаріїв студентам не розголошують.

2.6. Методичне забезпечення станцій (паспорт сценарію) включає такі складові:

1. Загальна інформація:

- назва компетентностей, які оцінюються навичкою,
- назва дисципліни, курс, на якому її вивчають
- матеріально-технічне забезпечення сценарію.

2. Завдання для студента з описом умови задачі, чи іншою відповідною інформацією, необхідною для виконання завдання (результати лабораторних та інструментальних досліджень, фотографії або відео зображення хворих, імітатори шумів та ін.), інструкція для студента.

3. Алгоритми дій студента при виконанні певної клінічної ситуації (перелік комунікативних, мануальних дій та діагностично-лікувальної тактики).

4. Бланк перевірки якості виконання навички (контрольний лист «чек лист»).

5. Легенда та інструкція для стандартизованого пацієнта (при потребі).

6. Додаткові інструкції для екзаменаторів та технічних працівників, які забезпечують роботу станції (при потребі).

7. Перелік нормативних документів, на підставі яких надано завдання студентам та задані алгоритми виконання завдань.

8. Відеорекомендації студентам щодо виконання навички або маніпуляції, яка перевіряється на станції.

2.7. Випускаючі кафедри представляють екзаменаційній комісії екзаменаційні матеріали, затверджені профільною методичною комісією, деканами факультетів та першим проректором з науково-педагогічної роботи, які включають: блюпринт ОСП(К)І із зазначенням переліку та назв станцій, часу їх проходження, компетентностей, що будуть оцінюватись на кожній станції;

комплекси документів щодо кожної станції ОСП(К)І (паспорти станцій): контрольний лист (чек-лист); опис клінічних випадків, перелік завдань та необхідних маніпуляцій, які виконуються на станції; інструкцію для студентів; інструкцію для екзаменаторів; інструкції для стандартизованих пацієнтів; перелік фантомів, манекенів та іншого обладнання, результатів лабораторних та інструментальних досліджень, що будуть використані при проведенні ОСП(К)І; алгоритми виконання практичних навичок (Додатки 13-15).

### **3. Методика і регламент проведення ОСП(К)І у режимі on-line**

3.1. ОСП(К)І проводиться для випускників медичних і стоматологічного факультетів, які наказом ректора Університету допущені до атестації. ОСП(К)І є як складовою частиною атестації випускників (ЄДКІ) і відбувається у період, встановлений графіком освітнього процесу та розкладом атестації.

Структурою іспиту передбачено 12 віртуальних станцій. Детальний опис станцій подано у Додатку 1. Час виконання завдання на кожній станції – 10 хвилин.

Усі станції обладнуються камерами відеоспостереження (із можливістю відеозапису для забезпечення об'єктивності прийняття рішення екзаменаційною комісією у випадку апеляцій здобувачів) та засобами подачі звукового сигналу. Початок та закінчення виконання станції озвучується сигналом. Якщо студент не впорався із завданням, він має перервати роботу і переключитися на наступну станцію.

3.2. Кожна станція розташована в окремій кімнаті. На дверях кожної кімнати чітко вказують номери станцій та їх назву, а також коротку інструкцію для студента.

3.3. Іспит розпочинається о 9:00 відповідно до розкладу атестації та схеми-графіка маршрутів складання ОСП(К)І (Додаток 2).

Екзаменаційні групи формуються по 12 студентів (з розрахунку 1 особа на 1 станцію, відповідно до кількості станцій). Усі студенти однієї групи складають іспит одночасно, але на кожній окремій станції – лише по одному студенту. При цьому вони проходять однакові випробування з послідовним

переходом від станції до станції за індивідуальним маршрутом.

Для підтвердження об'єктивності оцінювання студентів під час ОСКІ на кожній станції проводиться відеофіксація алгоритму виконання студентом завдання. У випадку незгоди студента з результатами оцінювання екзаменатором у чек-листі виконання завдання екзаменаційна комісія у присутності студента може переглянути відеозапис та прийняти кінцеве рішення.

З метою забезпечення прозорості іспиту та анонімності студентів маршрут проходження станцій ОСП(К)І визначається індивідуальним ідентифікаційним номером студента (Додаток 3), який присвоюється йому рандомно напередодні іспиту. Індивідуальний ідентифікаційний номер складається з 5 символів, де:

- перші 2 символи - номер екзаменаційної групи
- третій символ – номер зміни
- наступні 2 символи – номер маршруту

Наприклад, індивідуальний ідентифікаційний номер студента 07.2.05 означає, що студент 7 екзаменаційної групи складає ОСП(К)І в другу зміну за маршрутом 5. Цей номер вноситься секретарем екзаменаційної комісії у Протокол присвоєння індивідуального ідентифікаційного номера ОСП(К)І (Додаток 4). Маршрутні листи формуються напередодні ОСП(К)І для кожного з 12 студентів екзаменаційної групи (приклад у Додатку 5).

3.4. Вимоги до студентів при складанні ОСП(К)І:

- Студенти повинні приєднатися до конференції Zoom «Екзамен» для складання іспиту о 9.00 (за 30 хвилин до початку іспиту для реєстрації, отримання індивідуального номера, маршрутного листа та інструктажу щодо проходження станцій).
- Мати біля себе залікову книжку, паспорт (ID картку);
- Мати охайний вигляд
- Не використовувати інші гаджети, окрім того, з якого буде проводитись складання іспиту



- Зареєструватися у відповідального секретаря екзаменаційної комісії та отримати маршрутний лист;
- Вчасно зайти (залогуватися) на першу станцію і без затримок переходити на наступні станції;
- При проходженні станції уважно ознайомитися із завданням, виконати його згідно з алгоритмом і вчасно залишити станцію (після звукового сигналу);
- після проходження останньої станції повідомити про закінчення іспиту відповідального секретаря екзаменаційної комісії.
- Під час іспиту студентам заборонено спілкуватись між собою, використовувати навчальні та допоміжні матеріали. Студенти зобов'язані дотримуватись вимог академічної доброчесності. При порушенні зазначених вище норм результати іспиту анулюються.

### 3.5. Регламент іспиту:

- 9.00-9.25 – брифінг у режимі відеоконференції, у якому беруть участь студенти екзаменаційних груп, голова та члени екзаменаційної комісії. Вступне привітання Голови екзаменаційної комісії, додаткове роз'яснення регламенту, правил проведення ОСП(К)І, формату іспиту, порядку проходження станцій. Присвоєння індивідуального ідентифікаційного номера студенту, видача та реєстрація маршрутного листа.
- 9.30-12.03 (перша зміна) - іспит складає одна екзаменаційна група (12 осіб) відповідно до маршрутних листів (тривалість проходження станції 10 хв., час на перехід на наступну станцію в режимі он-лайн – 3 хв.) Загальна тривалість – 120 хв. для вирішення завдань та 33 хв. – технічний час. Результати оцінювання роботи студента на кожній станції вноситься екзаменатором у відповідний контрольний лист (чек-лист) (Додаток 6). Екзаменатор на кожного студента заповнює окремий чек-лист, де зазначає індивідуальний ідентифікаційний номер студента та бали за кожен етап виконання завдання. Персональні дані студента (ПІБ) у чек-лист не вносять. Екзаменатор не втручається у процес виконання завдання, а лише оцінює

знання та вміння студента - проставляє відмітки у чек-листі, що знижує фактор суб'єктивності ОСП(К)І.

- 12.03-12.30 – узагальнення результатів іспиту. Підрахунок балів. Якщо оцінювання відбувається за допомогою паперових оціночних листів, екзаменатори передають заповнені чек-листи відповідальним секретарям. Якщо оцінювання проводиться в електронному режимі, інформація поступає до секретарів в режимі on-line автоматично. Відповідальний секретар на підставі чек-листів з кожної станції заповнює Індивідуальний протокол ОСП(К)І (Додаток 7) та екзаменаційні відомості (Додаток 8), які у день проведення іспиту передаються у відповідний деканат.
- 12.30-15.03 (друга зміна) – проведення аналогічної процедури для наступної групи студентів (12 осіб);
- 15.03-15.30 - узагальнення результатів іспиту. Підрахунок балів. Якщо оцінювання відбувається за допомогою паперових оціночних листів, екзаменатори передають заповнені чек-листи відповідальним секретарям. Якщо оцінювання проводиться в електронному режимі, інформація поступає до секретарів в режимі on-line автоматично. Відповідальний секретар на підставі чек-листів з кожної станції заповнює Індивідуальний протокол ОСП(К)І (Додаток 7) та екзаменаційні відомості (Додаток 8), які у день проведення іспиту передаються у відповідний деканат.
- 15.30-16.00 – узагальнення результатів іспиту та дебрифінг. Засідання екзаменаційної комісії, обговорення та оголошення випускникам результатів іспиту. У випадку незгоди здобувача з результатами оцінювання екзаменатором у контрольному листі виконання завдання екзаменаційна комісія у може переглянути відеозапис та прийняти остаточне рішення.

#### **4. Оцінювання студентів під час проведення ОСП(К)І**

4.1. Оцінка роботи студента на станції ОСП(К)І проводиться за контрольним листом (чек-листом), який складений на основі оцінювання повноти виконання випускником алгоритму дій у певній клінічній ситуації та критеріїв оцінювання практичної навички. На кожній станції екзаменатор оцінює усі етапи виконання

завдання і визначає загальну суму балів.

4.2. Максимальна оцінка за виконання завдання на станції ОСП(К)І становить 1 (один) бал. Кожному етапу виконання завдання присвоюється певна частина балу, залежно від складності. Шкала оцінювання завжди однакова для однієї станції ОСП(К)І, але на різних станціях може бути різною, залежно від елементів вирішення клінічної задачі, їх кількості, складності виконання тощо. Деякі сценарії можуть мати критичні точки, при невиконанні яких завдання вважається невиконаним.

4.3. За результатами проходження відповідних станцій випускникам виставляються окремі оцінки з кожної дисципліни, що входить до ОСП(К)І: Внутрішні, професійні та інфекційні хвороби, Хірургічні хвороби з дитячою хірургією, Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами, Акушерство та гінекологія, Гігієна, соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я (для випускників, які навчались за спеціальностями 222 Медицина, або 228 Педіатрія (7.12010001 Лікувальна справа, 7.12010002 Педіатрія).

4.4. Результат з кожної дисципліни визначається: у балах 200-бальної шкали; в оцінках традиційної 4-бальної шкали (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») та за шкалою європейської кредитно-трансферної системи ECTS.

4.5. Усі результати визначаються на основі первинних балів, зафіксованих у контрольних листах (чек-листах) кожної станції. Станції згруповані у комплекси, що відповідають екзаменаційним дисциплінам.

Для випускників, які навчались за спеціальностями 222 Медицина, або 228 Педіатрія (7.12010001 Лікувальна справа, 7.12010002 Педіатрія):

- станції 1, 2, 3 - дисципліна «Внутрішні, професійні та інфекційні хвороби»,
- станції 4, 5, 6 - дисципліна «Хірургічні хвороби з дитячою хірургією»,
- станції 7, 8, 9 - дисципліна «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами»,
- станції 10, 11 - дисципліна «Акушерство та гінекологія»,

- станція 12 – дисципліна «Гігієна, соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я».

4.6. Первинні бали, внесені до контрольних листів (чек-листів) визначаються за шкалою: виконано, виконано не повністю, не виконано. Загальна сума первинних балів на станції (С) лежить у діапазоні від 0 до 1 і округлюється до 2 (двох) знаків після коми. Цю суму відповідальні секретарі екзаменаційної комісії переносять до індивідуальних протоколів ОСП(К)І (Додаток 8) та визначають середнє арифметичне (СА) балів з дисципліни.

Результуючий бал з дисципліни при проведенні ОСП(К)І визначається як середнє арифметичне балів станцій ОСКІ з відповідної дисципліни, помножене на коефіцієнт 200, округлене до цілого значення. **Такий результуючий бал є оцінкою студента за 200-бальною шкалою.**

Формула для перерахунку результуючого балу (РБ):

$$\frac{C1 + Cn}{n} \times 200$$

де: С1-Сп – загальна сума балів за кожну станцію дисципліни,

n – кількість станцій з дисципліни.

4.7. Бали з дисципліни у 200 бальній шкалі конвертуються у **4-бальну шкалу** за наведеними у таблиці 1 критеріями:

Таблиця 1

**Критерії встановлення оцінки за традиційною 4-бальною шкалою**

Оцінка за екзамен з дисципліни за 200-бальною шкалою (при застосуванні коефіцієнту конвертації „200”)	Оцінка за екзамен з дисципліни за чотири-бальною шкалою
Від 180 до 200 балів	5, «відмінно»
Від 140 до 179 балів	4, «добре»
Від 120 до 139 балів	3, «задовільно»
119 балів і менше	2, «незадовільно»

Оцінки за багатобальною (200-бальною) та чотирибальною шкалами з кожної навчальної дисципліни відповідальні секретарі екзаменаційної комісії заносять до відповідних екзаменаційних відомостей (Додаток 9) та у протокол ОСП(К)І (Додаток 10, 11). Секретарі екзаменаційної комісії зобов'язані у день проведення екзамену повернути у деканат заповнені екзаменаційні відомості з підписами голови та членів екзаменаційної комісії, екзаменаторів.

#### 4.8. Конвертація у шкалу ECTS

Під час проведення ранжування студентів бали з кожної дисципліни ОСКІ у 200-бальній шкалі конвертуються у шкалу ECTS. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться для усіх студентів випускного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно склали ОСКІ з відповідної дисципліни. Студенти, які одержали на екзамені з дисципліни 119 балів і менше (оцінка 2 «незадовільно») не вносяться до списку студентів, що ранжуються.

Бали за екзамен у 200 бальній шкалі конвертуються у **шкалу ECTS** за наведеними у таблиці 2 критеріями:

Таблиця 2

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Статистичний показник</b>
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування для визначення оцінки ECTS проводять за кількістю балів, набраних з кожної дисципліни ОСП(К)І для усіх студентів, які навчаються за відповідною спеціальністю. Голова ЕК здійснює контроль внесення оцінок за шкалою ECTS у протокол ЕК (Додаток 10, 11).

Працівники деканату заносять результати ОСП(К)І з дисциплін (на підставі відомостей та протоколів ранжування) у навчальну картку студента та у додаток до диплома про вищу освіту.

4.10. Результати ОСП(К)І голова екзаменаційної комісії оголошує студентам на дебрифінгу після завершення підрахунків та оформлення протоколів та відомостей.

У випадку, якщо студент не згідний з результатом іспиту, він може подати апеляцію та оскаржити результат. Апеляції розглядає екзаменаційна комісія шляхом перегляду відеозапису складання студентом іспиту в присутності студента.

## **5. Процедура припинення участі студента в ОСП(К)І**

5.1. Здобувач може бути відсторонений від складання ОСКІ у таких випадках:

- за використання інших гаджетів під час іспиту, окрім того, через який проводиться відеоконференція;
- зафіксований факт розмови студентів один з одним під час проходження станцій;
- зафіксована спроба копіювання студентом завдання станції на будь-який носій інформації;
- порушення норм етики та морального кодексу.

Якщо зафіксовано факт порушення студентом наведених вимог, результати складання ОСП(К)І цього студента анулюються та він вважається таким, що не склав іспит.

Особа, яка зафіксувала порушення, повідомляє про це у письмовій формі Голову екзаменаційної комісії. Рішення про анулювання результатів іспиту студента приймається шляхом відкритого голосування на засіданні екзаменаційної комісії.

## **6. Процедура апеляції**

Здобувачі, які не згодні з результатами іспиту мають право оскаржити процедуру проведення або результатів ОСП(К)І та надати апеляцію на ім'я Голови екзаменаційної комісії впродовж 7 робочих днів з дати складання іспиту.

Предметом оскарження може бути: порушення процедури проведення ОСП(К)І, що може вплинути на об'єктивність результатів ОСП(К)І; результати ОСП(К)І.

Розгляд скарг щодо порушень процедури та щодо результатів здійснює екзаменаційна комісія у строк протягом 15 календарних днів з моменту отримання скарги. Голова екзаменаційної комісії має надати відповідь здобувачу щодо результату апеляції.

## **7. Прикінцеві положення**

7.1. Студент, який під час складання ОСКІ отримав оцінку «незадовільно» (за

національною шкалою) та «FX» (за шкалою ECTS), відраховується з Університету і йому видається академічна довідка встановленого зразка.

Студент, який отримав незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни ОСП(К)І, допускається до повторного складання ОСП(К)І на компенсаційній основі один раз у наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років після закінчення Університету.

7.2. Якщо студент без поважної причини не з'явився для складання ОСП(К)І, то в Протоколі присвоєння індивідуального ідентифікаційного номера ОСП(К)І та в Індивідуальному протоколі ОСП(К)І відзначається, що він є неатестованим у зв'язку з неявкою на засідання екзаменаційної комісії. Цей випускник вважається таким, що отримав за ОСП(К)І оцінку «0» балів.

Документом, що підтверджує поважну причину відсутності студента на ОСП(К)І, є оформлена належним чином довідка про тимчасову непрацездатність, або витяг з медичної карти амбулаторного (стаціонарного) хворого, представлені не пізніше, ніж у першій половині дня проведення ОСП(К)І.

Студентам, які з поважної причини (документально підтвердженої) не склали у визначений термін ОСП(К)І, ректор Університету може, за погодженням з головою екзаменаційної комісії, призначити додаткову дату складання екзамену лише у період роботи екзаменаційної комісії.

7.3. Усі рішення, які прийняті на засіданні екзаменаційної комісії, заносяться до протоколів. У протоколи вносяться оцінки, одержані випускниками, особливі міркування і зауваження членів комісії, вказуються здобута кваліфікація та який державний документ (з відзнакою чи без відзнаки) видається студенту-випускнику. Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні (Додаток 11).

7.4. У терміни, визначені наказом ректора про атестацію здобувачів вищої освіти, голова екзаменаційної комісії подає звіт, у якому: відображає рівень практичної підготовки випускників, рівень засвоєння ними умінь і навичок відповідно до вимог стандартів освіти та навчального плану; проводить аналіз і дає оцінку навчально-методичної роботи, указує недоліки у роботі, які

негативно позначаються на рівні підготовки випускників; відображає роботу, яку провів факультет, окремі кафедри, з урахуванням зауважень і побажань, зроблених попередньою екзаменаційною комісією; дає рекомендації з питань удосконалення навчально-методичної роботи факультету, окремих кафедр, спрямовані на підвищення якості підготовки випускників, добору екзаменаторів і членів екзаменаційної комісії та її роботи.

Звіти голів ЕК до початку наступного навчального року обговорюються на засіданні Вченої Ради Університету та факультетів, за умови можливості проведення останніх без порушення правил та умов карантину, на підставі чого затверджується перелік конкретних заходів, спрямованих на поліпшення якості практичної підготовки випускників, з урахуванням внесених головами екзаменаційних комісій рекомендацій і пропозицій.

7.5. Протоколи засідань екзаменаційної комісії після закінчення роботи ЕК декани факультетів передають в архів Університету, де вони зберігаються відповідно до вимог чинного законодавства.



**Характеристика станцій ОСП(К)І  
за спеціальностями Медицина (Лікувальна справа) / Педіатрія  
у Львівському національному медичному університеті  
імені Данила Галицького**

<b>№ станції</b>	<b>Назва станції</b>	<b>Тривалість (хв)</b>	<b>Кафедра, яка оцінює</b>
1.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання	10	Внутрішньої медицини
2.	Перевірка оволодіння практичними навичками (інтерпретація результатів інструментальних / лабораторних досліджень)	10	Внутрішньої медицини
3.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання з інфекційних хвороб	10	Інфекційних хвороб
4.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання	10	Хірургії
5.	Перевірка оволодіння практичними навичками	10	Хірургії
6.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання хірургічної патології дитячого віку	10	Дитячої хірургії
7.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання	10	Педіатрії
8.	Перевірка оволодіння практичними навичками з реанімації новонароджених	10	Педіатрії
9.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання з дитячих інфекційних хвороб	10	Дитячих інфекц. Хвороб
10.	Перевірка оволодіння практичними навичками з акушерства	10	Акушерства і гінекології
11.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання з гінекології	10	Акушерства і гінекології
12.	Вирішення ситуаційного завдання з ООЗ/гігієни	10	Гігієни, Соц. медицини та ООЗ
	Загальний час	120 хв	

## Схема - графік маршрутів складання ОСКІ для випускників медичних факультетів

	Ст.1	Ст.2	Ст.3	Ст.4	Ст.5	Ст.6	Ст.7	Ст.8	Ст.9	Ст.10	Ст.11	Ст.12
<b>ПЕРША ЗМІНА</b>												
<b>9.30</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>9.43</b>	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>9.56</b>	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>10.09</b>	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>10.22</b>	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>10.35</b>	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
<b>10.48</b>	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
<b>11.01</b>	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
<b>11.14</b>	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4
<b>11.27</b>	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
<b>11.40</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
<b>11.53</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
<b>ПЕРЕРВА 12.03 – 12.30</b>												
<b>ДРУГА ЗМІНА</b>												
	Ст.1	Ст.2	Ст.3	Ст.4	Ст.5	Ст.6	Ст.7	Ст.8	Ст.9	Ст.10	Ст.11	Ст.12
<b>12.30</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>12.43</b>	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>12.56</b>	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>13.09</b>	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>13.22</b>	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>13.35</b>	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
<b>13.48</b>	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
<b>14.01</b>	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
<b>14.14</b>	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4
<b>14.27</b>	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
<b>14.40</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
<b>14.53</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
<b>ЗАВЕРШЕННЯ ІСПИТУ 15:03</b>												

<b>01.1.01</b>	<b>01.1.02</b>
<b>01.1.03</b>	<b>01.1.04</b>
<b>01.1.05</b>	<b>01.1.06</b>
<b>01.1.07</b>	<b>01.1.08</b>
<b>01.1.09</b>	<b>01.1.10</b>
<b>01.1.11</b>	<b>01.1.12</b>

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

ОСП(К)І \_\_\_\_\_  
спеціальність

**Протокол**  
присвоєння індивідуального ідентифікаційного номера ОСП(К)І

Екзаменаційна група № \_\_

Дата: \_\_. \_\_.2020 р.

№ в екзамен. групі	Прізвище, ім'я та по-батькові студента	Індивідуальний ідентифікаційний номер при складанні ОСКІ	Підпис секретаря ЕК
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Присутні:

Голова ЕК		
Заступник голови ЕК		
Члени ЕК:		

**Маршрут складання ОСП(К)І Лікувальна справа / Педіатрія  
студента з № 1**

№ станції	Назва станції	Тривалість разом із переходом (хв)
1.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання у клініці внутрішньої медицини	10
2.	Перевірка оволодіння практичними навичками (інтерпретація результатів інструментальних / лабораторних досліджень) клініці внутрішньої медицини	10
3.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання з інфекційних хвороб	10
4.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання у хірургічній клініці	10
5.	Перевірка оволодіння практичними навичками (хірургія)	10
6.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання хірургічної патології дитячого віку	10
7.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання у педіатричній клініці	10
8.	Перевірка оволодіння практичними навичками з реанімації новонароджених	10
9.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання з дитячих інфекційних хвороб	10
10.	Перевірка оволодіння практичними навичками і(акушерство)	10
11.	Вирішення клінічного ситуаційного завдання з гінекології	10
12.	Вирішення ситуаційного завдання з ООЗ/ гігієни	10
	Загальний час	120 хв



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАННИЙ ПРАКТИЧНИЙ (КЛІНІЧНИЙ) ІСПИТ**

\_\_\_\_\_ (спеціальність)

**КОНТРОЛЬНИЙ ЛИСТ**  
Виконання завдання на станції №\_\_:

\_\_\_\_\_ (назва станції)

*(Вирішення клінічного ситуаційного завдання з \_\_\_\_\_)*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Екзаменаційна група \_\_\_\_\_

Індивідуальний ідентифікаційний номер студента на ОСП(К)І \_\_\_\_\_

№	Елементи виконання завдання	Шкала оцінювання в балах			Оцінка в балах
		Виконано	Виконано частково	Не виконано	
1	Студент привітався, представився екзаменатору				
2	Вирішив завдання №1				
3	Вирішив завдання №2				
4	Вирішив завдання №				
5	Вирішив завдання №4				
6	Вирішив завдання №5				
	<b>Загальна кількість балів</b>				<b>1,0</b>

*(Для деяких станцій можливий варіант)* Для зарахування станції є обов'язковим успішне виконання пунктів 4,....

Екзаменатор \_\_\_\_\_

Затверджено на засіданні профільної методичної комісії \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ від „\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року





Міністерство охорони здоров'я України  
**Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького**

Факультет \_\_\_\_\_ Група \_\_\_\_\_  
 Навчальний рік \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

ЕКЗАМЕНАЦІЙНА ВІДОМІСТЬ № \_\_\_\_\_

з **ОСП(К)І**

(назва дисципліни)

Дата складання \_\_\_\_\_

№ п/п	Прізвище, ініціали	№ залікової книжки	Оцінка за шкалою		Підписи екзаменаторів
			200-бальна	4-бальна	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Студентів у групі \_\_\_\_\_

Не з'явилося \_\_\_\_\_  
 Не склало \_\_\_\_\_

Голова ЕК \_\_\_\_\_  
 (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище й ініціали)

Члени ЕК:  
 \_\_\_\_\_ (підпис)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (прізвище й ініціали)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Проти прізвища студента, який не з'явився на об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ), екзаменатор вказує – "не з'явився".

Відомість повертається в деканат у день проведення ОСП(К)І.

## Додаток 9

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Данила Галицького

**ПРОТОКОЛ ОСП(К)І № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

ЗАСІДАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ КОМІСІЇ № \_\_\_\_\_ З ПРИЙОМУ Об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту  
Галузь знань 1201 Медицина (22 Охорона здоров'я) Спеціальність 7.12010001 Лікувальна справа / 7.12010002 Педіатрія (222 Медицина/228 Педіатрія)  
Факультет \_\_\_\_\_ Група \_\_\_\_\_  
Присутні: Голова ЕК: \_\_\_\_\_ Заступник голови ЕК: \_\_\_\_\_ Члени ЕК: \_\_\_\_\_  
екзаменатори, викладачі, студенти

Засідання почалось о \_\_\_\_\_ год., закінчилось о \_\_\_\_\_ год.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Індивідуальний ідентифікаційний номер	Результати ОСП(К)І з дисциплін										Особлив і думки членів ЕК	Підпис голови ЕК	
			Внутрішні, професійні, інфекційні хвороби		Хірургічні хвороби з дитячою хірургією		Акушерство і гінекологія		Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами		Гігієна, соціальна медицина, організація і економіка ООЗ				
			Шкала оцінювання		Шкала оцінювання		Шкала оцінювання		Шкала оцінювання		Шкала оцінювання				
			200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.															
2.															
11.															
12.															

Всього проекзаменовано \_\_\_\_\_ студентів.

Підписи:

Голова ЕК: \_\_\_\_\_

Заступник голови ЕК: \_\_\_\_\_

Члени ЕК: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Протокол

склав

секретар

екзаменаційної

комісії

\_\_\_\_\_

Міністерство охорони здоров'я України  
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ РАНЖУВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ  
ЗА ШКАЛОЮ ECTS № \_\_\_\_\_ ВІД \_\_\_\_\_**

з **ОСКІ**

(назва дисципліни)

Усього за даним протоколом проранжовано \_\_\_\_\_ студентів, із них \_\_\_\_ студентів не склало об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит. Не ранжувалося \_\_\_\_\_.  
Після проведення ранжування студентів розподілено наступним чином:

Оцінка ECTS	Граничні значення балів		Статистичний показник (%)	Кількість студентів
	від	до		
A	180,00	200,00		
B	160,00	179,99		
C	140,00	159,99		
D	120,00	139,99		
E	101	119,99		

Тип ранжування ECTS \_\_\_\_\_  
Спосіб вибору відомості \_\_\_\_\_  
Протокол для \_\_\_\_\_  
За станом на \_\_\_\_\_  
Примітка \_\_\_\_\_

№ п/п	ПІБ	№ групи	№ залікової книжки	Середній бал	Оцінка ECTS	Традиційна оцінка
1	2		3	4	5	6
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Голова ЕК \_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище й ініціали)

Декан факультету: \_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище й ініціали)

**Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького**

(назва вищого навчального закладу)

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року**

засідання Екзаменаційної комісії № \_\_\_\_\_ по присвоєнню кваліфікації \_\_\_\_\_

(назва)

№ п/п		Прізвище, ім'я, по батькові	Стандартизований тестовий іспит Крок 2. “Загальна лікарська підготовка”	Результати екзаменів з дисциплін (за 200-бальною/ 4-бальною/ ECTS )				Виконання навчального плану	Присутні:			
				Внутрішні, професійні, інфекційні хвороби	Хірургічні хвороби з дитячою хірургією	Акушерство і гінекологія	Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами		Гігієна, соціальна медицина, організація і економіка ООЗ	Голова	Члени:	Кваліфікація
				200/5/A								

Всього розглянуто матеріалів \_\_\_\_\_ студентів (к-сть студентів прописом)

Підписи: Голова: \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище, ініціали)

Члени: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Протокол склав відповідальний секретар комісії \_\_\_\_\_ (підпис, прізвище, ініціали)

## ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ПАСПОРТА СТАНЦІЇ ОСП(К)І

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Перший проректор з науково-педагогічної роботи  
ЛНМУ імені Данила Галицького

\_\_\_\_\_  
проф. М.Р.Гжегоцький

### ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана медичного факультету №1 \_\_\_\_\_ проф.В.О.Сергієнко  
Декан медичного факультету №2 \_\_\_\_\_ проф. О.Б.Надрага  
Декан факультету іноземних студентів \_\_\_\_\_ доц. Є.С. Варивода

### ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні профільної методичної ради з терапевтичних дисциплін ЛНМУ імені Данила  
Галицького, протокол № від 6. 05.2020  
Голова \_\_\_\_\_ проф. Радченко О.М.

## ПАСПОРТ екзаменаційної станції ОСП(К)І

\_\_\_\_\_  
(назва станції)

**дисципліна «Внутрішні, професійні, інфекційні хвороби»**

**НАВЧАЛЬНА МЕТА:** Перевірити вміння випускників медичного факультету за спеціальністю  
\_\_\_\_\_ оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я,  
його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру обстеження пацієнта, використовуючи  
знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та  
інструментальних досліджень

**КОМПЕТЕНТНОСТІ.** Перевірити здатність до оцінювання результатів об'єктивного обстеження,  
лабораторних та інструментальних досліджень:

- вміння аналізувати результати об'єктивного обстеження, лабораторних і інструментальних методів досліджень у клініці внутрішньої медицини,
- вміння інтерпретувати результати об'єктивного обстеження, лабораторних і інструментальних досліджень у клініці внутрішньої медицини,
- вміння на їх підставі встановити ознаки відповідного клінічного синдрому,
- вміння зробити висновок за результатами об'єктивного обстеження, лабораторних та інструментальних досліджень.

**ПАСПОРТ ПІДГОТУВАЛИ:** голова профільної методичної ради з терапевтичних дисциплін проф.  
О.М. Радченко, проф. О.Я. Томашевська

## ТРИВАЛІСТЬ СТАНЦІЇ ТА РОЗПОДІЛ ЧАСУ

№	Дії	Розподіл часу (орієнтовно)
1.	Ідентифікація студента, отримання ним завдання та ознайомлення з ним	1 хв.
2.	Виконання завдання	9 хв.
3.	Попередження про час (екзаменатор)	за 2 хв. до закінчення часу
4.	Перехід на наступну станцію (студент)	3 хв.

## ОРГАНІЗАЦІЯ СТАНЦІЇ

№	Організаційні вимоги	
1.	Вимоги до приміщення	Окрема кімната
2.	Обладнання, оснащення, інструменти	Стіл, 2 крісла, комп'ютер
3.	Витратні матеріали на 1 студента	Завдання (10 варіантів відповідно списку) Контрольний листок на кожного студента, лінійка
4.	Симуляційне обладнання	Не потрібне
5.	Співробітники кафедри та симуляційного центру (СЦ), задіяні в проведенні станції	Екзаменатор – 1
6.	Потреба в реальному пацієнті	Не потрібно

## ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

- Студент, який запізнився, не допускається до проходження станції
- Зовнішній вигляд: білий халат, акуратна зачіска, охайні чисті руки (дівчата – з нейтральним манікюром); бейдж, документ з фотокарткою, що ідентифікує особу;
- Привітатися, назвати себе екзаменатору
- Отримати завдання
- Виконати клінічне ситуаційне завдання/ аналіз результатів лабораторного/інструментального обстеження, визначити відхилення від нормальних (референтних) значень наведених показників відповідно до алгоритму/ провести інтерпретацію результатів фізичного, лабораторного або інструментального обстеження відповідно до алгоритму/ зробити висновок щодо аналізу та інтерпретації фізикального, лабораторного або інструментального обстеження відповідно до алгоритму
- Визначити клінічний синдром, якому відповідають результати фізикального, лабораторного або інструментального обстеження, якщо це передбачено відповідним алгоритмом
- Визначити, для якої хвороби характерні такі результати лабораторного або інструментального обстеження, якщо це передбачено відповідним алгоритмом
- Отримати оцінку «склав/не склав» в екзаменаційній індивідуальній листок з підписом викладача
- Перейти на наступну станцію відповідно до маршрутного листка.

## ЗАГАЛЬНИЙ АЛГОРИТМ ВИКОНАННЯ СТАНЦІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ:

1. Привітатися, назвати (ідентифікувати) себе
2. Отримати завдання, уважно прочитати його
3. Виконати завдання з практичної навички
4. Озвучити результат відповідно до алгоритму
5. Отримати оцінку (склав/не склав) до індивідуального екзаменаційного листка
6. За сигналом перейти на іншу станцію відповідно до маршрутного листка
7. Час перебування на станції – 10 хв.

## ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ЕКЗАМЕНАТОРА

- Перевірити готовність станції до іспиту (обладнання, завдання відповідно до затвердженого списку, необхідні дидактичні матеріали)
- Ідентифікувати здобувача освіти за документом з фотографією.
- Зареєструвати здобувача освіти у контрольному листку (check list) відповідної навички.
- Надати здобувачу освіти завдання або результат лабораторного/інструментального обстеження.
- Не втручатись в дії здобувача освіти, не задавати навідних чи контрольних питань, не підказувати порядок дій тощо.
- Не показувати та не озвучувати результати фіксування проведення навички здобувачу освіти.
- Фіксувати в контрольному листку (check list) бали за проведення здобувачем освіти практичної навички з фізикального обстеження пацієнта, аналізу результатів лабораторного чи інструментального обстеження відповідно до алгоритму.
- Підсумувати бали в контрольній таблиці, поставити свій підпис.
- Відзначити зараховано чи не зараховано здобувачу освіти проходження станції, зробити відмітку в індивідуальному екзаменаційному листку, поставити свій підпис.

**ПЕРЕЛІКИ**  
**типових задач діяльності та умінь, що перевіряються ОСП(К)І**  
**спеціальність 7.12010001 “Лікувальна справа”**

**терапевтичний профіль (дисципліна: внутрішні, професійні та інфекційні хвороби)**

	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
	<b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> </ul>	3.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02  3.ПФ.С.01.ПР.Р.04  3.ПФ.С.01.ПР.Р.05  3.ПФ.С.01.ПР.Р.06  3.ПФ.С.01.ПР.Р.07
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2)</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 01-114 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 01-114 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 01-114 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 01-114
	▪ визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10. 01-114
	▪ визначати принципи лікування захворювання (за списком 2); .	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11. 01-114
	▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 01-114
	▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13.01-114
	▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.14
	▪ вести медичну документацію щодо пацієнта	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36
	<b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b>		
	▪ діагностування невідкладних станів (за списком 3);	1.ПФ.Е.02	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 02, 03, 05-11, 13, 15-21, 27
	▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);	3.ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 02, 03, 05-11, 13, 15-21, 27
	▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);	3.ПФ.С.10	3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 02, 03, 05-11, 13, 15-21, 27
	▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 01-02, 04-17, 22-35, 37, 39, 42-45, 47
	<b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</b>	3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 01, 02, 06, 08, 09



**акушерсько-гінекологічний профіль (дисципліна: акушерство і гінекологія)**

	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
	<p><b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> <li>▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультация його серцебиття.</li> </ul>	3.ПФ.С.01	<p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.04</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.05</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.06</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.07 3.ПФ.С.01.ПР.Р.08</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2);</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	<p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 254-280 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 254-280 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 254-280 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 254-280</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10. 254-280
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати принципи лікування захворювання (за списком 2); .</li> </ul>	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11. 254-280
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 254-280
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13. 254-280
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;</li> </ul>	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі;</li> <li>▪ визначати строк вагітності;</li> <li>▪ визначати тактику ведення пологів;</li> <li>▪ оцінювати загальний стан новонародженого;</li> <li>▪ оцінювати стан посліду;</li> <li>▪ визначати стан інволюції матки;</li> <li>▪ оцінювати стан лохій та лактації</li> </ul>	3.ПФ.С.08	<p>3.ПФ.С.08.ЗР.Р.17 3.ПФ.С.08.ПР.Р.18 3.ПФ.С.08.ПР.Р.19 3.ПФ.С.08.ПР.Р.20 3.ПФ.С.08.ПР.Р.21 3.ПФ.С.08.ПР.Р.22 3.ПФ.С.08.ПР.Р.23</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнт</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36
	<p><b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3);</li> <li>▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> <li>▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4)</li> </ul>	<p>1.ПФ.Е.02</p> <p>3.ПФ.С.09</p> <p>3.ПФ.С.10</p> <p>3.ПФ.Д.02</p>	<p>1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 01, 23, 26, 27</p> <p>3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 01, 23, 26, 27</p> <p>3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 01, 23, 26, 27</p> <p>3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 04, 05, 14, 28, 29, 37, 5</p>
	<p><b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5</b></p>	3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 11, 12, 17

**педіатричний профіль (Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами)**

Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
	Задачі	Уміння
<b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> <li>▪</li> </ul>	3.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02  3.ПФ.С.01.ПР.Р.04  3.ПФ.С.01.ПР.Р.05 3.ПФ.С.01.ПР.Р.06 3.ПФ.С.01.ПР.Р.07
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2);</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 179-253 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 179-253 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 179-253 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 179-253
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10. 179-253
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати принципи лікування захворювання (за списком 2); .</li> </ul>	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11. 179-253
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 179-253
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13. 179-253
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду</li> </ul>	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36
<b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3);</li> </ul>	1.ПФ.Е.02	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 01, 03, 05-08, 16-20,23
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	3.ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 01, 03, 05-08, 16-20,23
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	3.ПФ.С.10	3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 01, 03, 05-08, 16-20,23
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 04-08, 10-14, 16, 22, 23, 27-30, 33-35, 37, 41-43, 45-47
<b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</b>	3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 01, 02, 08, 09

**хірургічний профіль (дисципліна: Хірургічні хвороби з дитячою хірургією)**

Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
	Задачі	Уміння
<p><b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація).</li> </ul>	3.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02  3.ПФ.С.01.ПР.Р.04  3.ПФ.С.01.ПР.Р.05 3.ПФ.С.01.ПР.Р.06  3.ПФ.С.01.ПР.Р.07
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2)</li> <li>▪ визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 115-178 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 115-178 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 115-178 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 115-178
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати принципи лікування захворювання (за списком 2); .</li> </ul>	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10. 115-178
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11. 115-178
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 115-178
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13.115-178
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;</li> </ul>	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.14
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36
<p><b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3);</li> <li>▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> <li>▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	1.ПФ.Е.02  3.ПФ.С.09  3.ПФ.С.10	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27 3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27 3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 03, 06, 07, 14, 16, 18-20, 27-30, 37, 39-43
<p><b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</b></p>	3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 03-07, 10, 13-16

**гігієнічний профіль (дисципліна: загальна гігієна з екологією, соціальна медицина та організація охорони здоров'я)**

	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
	<p><b>Серед закріпленого контингенту населення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формувати диспансерні групи хворих;</li> <li>▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд).</li> </ul> <p>Здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ організації раціонального харчування, водопостачання;</li> <li>▪ режиму діяльності та відпочинку;</li> <li>▪ формування сприятливого виробничого середовища;</li> <li>▪ первинної профілактики захворювань і травм;</li> <li>▪ пропаганди здорового способу життя.</li> </ul>	2.ПФ.С.01	2.ПФ.С.01.ПР.О.01 2.ПФ.С.01.ПР.О.02  2.ПФ.С.01.ПР.О.03 2.ПФ.С.01.ПР.О.04 2.ПФ.С.01.ПР.О.05 2.ПФ.С.01.ПР.О.06 2.ПФ.С.01.ПР.О.07
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2);</li> </ul>	2.ПФ.С.02	2.ПФ.С.02.ЗП.О.08. 88-114, 238-253.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виявляти і проводити ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ проводити первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби;</li> </ul> <p>Здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групи ризику;</li> <li>▪ території ризику;</li> <li>▪ час ризику;</li> <li>▪ фактори ризику.</li> </ul>	2.ПФ.С.03	2.ПФ.С.03.ПР.О.09. 88-114, 238-253. 2.ПФ.С.03.ПР.О.10  2.ПФ.С.03.ПР.О.11 2.ПФ.С.03.ПР.О.12 2.ПФ.С.03.ПР.О.13 2.ПФ.С.03.ПР.О.14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища.</li> <li>▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту.</li> <li>▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища і станом здоров'я населення.</li> <li>▪ розробляти профілактичні заходи.</li> </ul> <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групи ризику;</li> <li>▪ території ризику;</li> <li>▪ час ризику;</li> <li>▪ фактори ризику.</li> </ul>	3.ПФ.С.12	3.ПФ.С.12.ЗР.О.27 3.ПФ.С.12.ЗР.Р.28 3.ПФ.С.12.ПР.Р.29 3.ПФ.С.12.ПР.Р.30  3.ПФ.С.12.ПР.О.31 3.ПФ.С.12.ПР.О.32 3.ПФ.С.12.ПР.О.33 3.ПФ.С.12.ПР.О.34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;</li> <li>▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела;</li> <li>▪ обробляти та проаналізувати отриману інформацію.</li> </ul>	3.ПФ.С.14	3.ПФ.С.14.ЗП.Р.37 3.ПФ.С.14.ЗП.Р.38 3.ПФ.С.14.ЗП.Р.39
	<p><b>Уміння та практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 21, 36, 38, 48-49
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готувати звіти про особисту виробничу діяльність</li> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта та обслуговуваного контингенту</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.О.35 3.ПФ.С.13.ЗП.О.36

**ПЕРЕЛІКИ**  
**типових задач діяльності та умінь, що перевіряються на ОСП(К)І**  
**спеціальність 7.12010002 “Педіатрія”.**

**терапевтичний профіль (дисципліна: внутрішні, професійні та інфекційні хвороби)**

Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
	Задачі	Уміння
<b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> </ul>	3.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02  3.ПФ.С.01.ПР.Р.04  3.ПФ.С.01.ПР.Р.05  3.ПФ.С.01.ПР.Р.06  3.ПФ.С.01.ПР.Р.07
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2)</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 01-102 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 01-102 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 01-102 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 01-102
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10. 01-102
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); .</li> </ul>	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11. 01-102
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 01-102
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13.01-102
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;</li> </ul>	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.14
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36
<b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ діагностування невідкладних станів (за списком 3);</li> </ul>	1.ПФ.Е.02	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 03, 05-09, 11, 13-17, 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3)</li> </ul>	3.ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР.Н.25. 03, 05-09, 11, 13-17, 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	3.ПФ.С.10	3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 03, 05-09, 11, 13-17, 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 01-02, 04-05, 07-17, 22-34, 36, 38-40, 43, 47
<b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</b>	3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 01, 02, 06, 08, 09

**акушерсько-гінекологічний профіль (дисципліна: акушерство і гінекологія)**

Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
	Задачі	Уміння
<p><b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультатія серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультатія легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> <li>▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультатії його серцебиття.</li> </ul>	3.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02  3.ПФ.С.01.ПР.Р.04  3.ПФ.С.01.ПР.Р.05  3.ПФ.С.01.ПР.Р.06  3.ПФ.С.01.ПР.Р.07 3.ПФ.С.01.ПР.Р.08
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2);</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 251-275 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 251-275 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 251-275 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 251-275
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.3Р.Р.10. 251-275
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати принципи лікування захворювання (за списком 2); .</li> </ul>	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.3Р.Р.11. 251-275
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.3Р.Р.12. 251-275
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.3Р.Р.13. 251-275
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;</li> </ul>	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.14
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі;</li> <li>▪ визначати строк вагітності;</li> <li>▪ визначати тактику ведення пологів;</li> <li>▪ оцінювати загальний стан новонародженого;</li> <li>▪ оцінювати стан посліду;</li> <li>▪ визначати стан інволюції матки;</li> <li>▪ оцінювати стан лохий та лактації</li> </ul>	3.ПФ.С.08	3.ПФ.С.08.3Р.Р.17 3.ПФ.С.08.ПР.Р.18 3.ПФ.С.08.ПР.Р.19 3.ПФ.С.08.ПР.Р.20 3.ПФ.С.08.ПР.Р.21 3.ПФ.С.083. 3ПФ.С.08.ПР.Р.23
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.3П.Р.36
<p><b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3);</li> </ul>	1.ПФ.Е.02	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 01, 21, 24, 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	3.ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 01, 21, 24, 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	3.ПФ.С.10	3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 01, 21, 24, 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.3Р.Р.09. 04, 05, 13, 27, 28, 36, 53
<p><b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</b></p>	3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 11, 12, 15, 16

**педіатричний профіль (Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами)**

Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
	Задачі	Уміння
<b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> </ul>	3.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02  3.ПФ.С.01.ПР.Р.04  3.ПФ.С.01.ПР.Р.05  3.ПФ.С.01.ПР.Р.06  3.ПФ.С.01.ПР.Р.07
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2);</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 159-250 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 159-250 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 159-250 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 159-250
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10. 159-250
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати принципи лікування захворювання (за списком 2); .</li> </ul>	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11. 159-250
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 159-250
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13. 159-250
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;</li> </ul>	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.14
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36
<b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3);</li> </ul>	1.ПФ.Е.02	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 01, 03, 05-08, 11, 14-21
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	3.ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 01, 03, 05-08, 11, 14-21
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> </ul>	3.ПФ.С.10	3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 01, 03, 05-08, 11, 14-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 04-05, 07-08, 09-11, 15, 16, 22, 23, 26-29, 32-34, 36, 39-42, 44-49
<b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</b>	3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 01, 02, 09

**хірургічний профіль (дисципліна: Хірургічні хвороби з дитячою хірургією)**

	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
	<p><b>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез);</li> <li>▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> <li>▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультации його серцебиття.</li> </ul>	3.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02  3.ПФ.С.01.ПР.Р.04  3.ПФ.С.01.ПР.Р.05  3.ПФ.С.01.ПР.Р.06  3.ПФ.С.01.ПР.Р.07 3.ПФ.С.01.ПР.Р.08
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);</li> <li>▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2);</li> <li>▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2);</li> <li>▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2);</li> </ul>	1.ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 103-158 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 103-158 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 103-158 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 103-158
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10. 103-158
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11. 103-158
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 103-158
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2);</li> </ul>	3.ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13. 103-158
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;</li> </ul>	3.ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.О.14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36
	<p><b>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3);</li> <li>▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> <li>▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3);</li> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	1.ПФ.Е.02  3.ПФ.С.09  3.ПФ.С.10	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 01-10, 12-16, 18, 21-23, 25 3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 01-10, 12-16, 18, 21-23, 25 3.ПФ.С.10.ПР.Н.25. 01-10, 12-16, 18, 21-23, 25
	<p><b>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</b></p>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 03, 07, 15, 18-20, 26-29, 36, 38-41
		3.ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 01-02, 04-07, 10, 13-14



**гігієнічного (дисципліна: загальна гігієна та екологія людини, соціальна медицина та організація охорони здоров'я)**

	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
	<p><b>Серед закріпленого контингенту населення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формувати диспансерні групи хворих;</li> <li>▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд).</li> </ul> <p>Здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ організації раціонального харчування, водопостачання;</li> <li>▪ режиму діяльності та відпочинку;</li> <li>▪ формування сприятливого виробничого середовища;</li> <li>▪ первинної профілактики захворювань і травм;</li> <li>▪ пропаганди здорового способу життя.</li> </ul>	2.ПФ.С.01	2.ПФ.С.01.ПР.О.01 2.ПФ.С.01.ПР.О.02  2.ПФ.С.01.ПР.О.03 2.ПФ.С.01.ПР.О.04 2.ПФ.С.01.ПР.О.05 2.ПФ.С.01.ПР.О.06 2.ПФ.С.01.ПР.О.07
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2);</li> </ul>	2.ПФ.С.02	2.ПФ.С.02.ЗП.О.07. 81-102, 232-250
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виявляти і проводити ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2);</li> <li>▪ проводити первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби;</li> </ul> <p>Здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групи ризику;</li> <li>▪ території ризику;</li> <li>▪ час ризику;</li> <li>▪ фактори ризику.</li> </ul>	2.ПФ.С.03	2.ПФ.С.03.ПР.О.08. 81-102, 232-250 2.ПФ.С.03.ПР.О.09 2.ПФ.С.03.ПР.О.10 2.ПФ.С.03.ПР.О.11 2.ПФ.С.03.ПР.О.12 2.ПФ.С.03.ПР.О.13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища.</li> <li>▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту.</li> <li>▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища і станом здоров'я населення.</li> <li>▪ розробляти профілактичні заходи.</li> </ul> <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групи ризику;</li> <li>▪ території ризику;</li> <li>▪ час ризику;</li> <li>▪ фактори ризику.</li> </ul>	3.ПФ.С.12	3.ПФ.С.12.ЗР.О.27 3.ПФ.С.12.ЗР.П.28 3.ПФ.С.12.ПР.П.29 3.ПФ.С.12.ПР.П.30  3.ПФ.С.12.ПР.О.31 3.ПФ.С.12.ПР.О.32 3.ПФ.С.12.ПР.О.33 3.ПФ.С.12.ПР.О.34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;</li> <li>▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела;</li> <li>▪ обробляти та проаналізувати отриману інформацію.</li> </ul>	3.ПФ.С.14	3.ПФ.С.14.ЗП.П.37 3.ПФ.С.14.ЗП.П.38 3.ПФ.С.14.ЗП.П.39
	<p><b>Уміння та практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);</li> </ul>	3.ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.П.09. 06, 21, 35, 37, 50-52
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готувати звіти про особисту виробничу діяльність</li> <li>▪ вести медичну документацію щодо пацієнта та обслуговуваного контингенту</li> </ul>	3.ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗП.О.35 3.ПФ.С.13.ЗП.О.36

