

“ПОГОДЖЕНО”

„ЗАТВЕРДЖЕНО”

Начальник Управління освіти і науки
МОЗ України

Ректор Львівського національного
медичного університету імені Данила
Галицького

О.П.Волосовець

Б.С.Зіменковський

“ 18 ” 05 2005 р.

Наказ від 11.03.05 № 557-7



ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ І ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ “МЕДИЦИНА”

У ЛЬВІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

1. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, які навчаються за напрямом підготовки „Медицина” (далі – Положення) складено на підставі „Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за напрямом підготовки „Медицина”, затвердженого наказом МОЗ України 31.01.2005 р. №53 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 17.02.2005 р. за № 244/10524.

Положення встановлює вимоги до змісту та форм державної атестації, яка має на меті визначення рівня теоретичної та практичної підготовки випускника до наступної професійної діяльності. Положення розроблене відповідно до галузевих стандартів вищої освіти для спеціальностей 7.110101 „Лікувальна справа”, 7.110104 „Педіатрія”, 7.110105 „Медико-профілактична справа”, затверджених наказом МОН України від 16.04.2003 № 239 „Про затвердження складових галузевих стандартів вищої освіти з напрямку підготовки 1101 „Медицина”, та для спеціальності 7.110106 „Стоматологія”, затверджених наказом МОН України від 28.07.2003 р. № 504 „Про затвердження складових галузевих стандартів вищої освіти з напрямку підготовки 1101 „Медицина”.

Відповідно до галузевих стандартів вищої освіти, нормативними формами державної атестації випускників освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, які об'єктивно і надійно визначають рівень освітньої та професійної підготовки, є

стандартизований тестовий і практично-орієнтований державні іспити, зміст та вимоги до яких встановлено у складовій галузевих стандартів “Засоби діагностики якості вищої освіти”.

Метою державної атестації випускників ВНЗ є встановлення відповідності рівня сформованості знань, умінь та навичок, досягнутого в результаті засвоєння освітньо-професійної програми (далі – ОПП), вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики (далі –ОКХ).

Державна атестація випускників проводиться у формі стандартизованого тестового і практично-орієнтованого державних іспитів.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

Стандартизований тестовий та практично-орієнтований державні іспити запроваджуються як нормативна форма державної атестації випускників вищих навчальних закладів України, що готують фахівців за напрямом підготовки “Медицина”, на основі таких документів:

1. Закон України “Про вищу освіту” від 17.01.02 №2984-III.
2. Постанова КМ України від 07.08.98 № 1247 “Про розроблення державних стандартів вищої освіти”.
3. Наказ Міністерства освіти України від 02.06.93 №161 “Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”.
4. Наказ МОЗ України від 14.08.98 № 251 “Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів “Медицина” і “Фармація” (zareєстровано в Міністерстві України 11.09.98 за № 563/3003).
5. Наказ МОЗ України від 29.12.01 №535 “Про затвердження змін до діючого навчального плану підготовки лікарів у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації”.
6. Наказ МОЗ України від 18.06.02 №221 “Про затвердження та введення нового навчального плану підготовки фахівців за спеціальностями „лікувальна справа”, „педіатрія”, „медико-профілактична справа”.
7. Наказ МОЗ України від 25.07.03 №352 “Про затвердження та введення нового навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю “стоматологія”.
8. Наказ МОЗ України від 29.11.2002 № 436 „Про підготовку до затвердження засобів діагностики якості вищої освіти, як компоненти галузевих стандартів”.
9. Наказ МОН України від 07.08.02 № 450 “Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів” (zareєстровано в Міністерстві України 21.09.02 за №698/6986).
10. Наказ МОЗ України від 31.01.2005 р. №53 „Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за напрямом підготовки „Медицина”.

3. СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ТЕСТОВИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ

Стандартизований тестовий державний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.98 №251, зареєстрованим у Мін'юсті України 11.09.98 за № 563/30003, і здійснюється Державною екзаменаційною комісією університету та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки “Медицина” та “Фармація” при МОЗ України (далі – Центр тестування). Ліцензійний інтегрований іспит є стандартизованим засобом вимірювання рівня професійної компетентності фахівця.

Ліцензійний інтегрований іспит складається з двох тестових екзаменів “Крок 1” і “Крок 2”. Складовою частиною державної атестації випускників є тестовий іспит “Крок 2”, який вимірює показники якості загальної лікарської підготовки – фахової компоненти повної вищої освіти і визначає рівень професійної компетентності, необхідний для присвоєння кваліфікації фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст.

До складання тестового іспиту “Крок 2” допускаються студенти, які повністю виконали всі вимоги навчального плану і освітньо-професійної програми з спеціальності.

4. ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ

4.1. Практично-орієнтований державний іспит перевіряє готовність випускника здійснювати на реальному об'єкті майбутньої професійної діяльності (людина) або на моделі такого об'єкту (фантом, муляж, ситуаційне завдання тощо) виробничі функції, які неможливо оцінити методом стандартизованого тестування.

До складання практично-орієнтованого державного іспиту допускаються студенти, які повністю виконали всі вимоги навчального плану і освітньо-професійної програми з спеціальності.

Метою практично-орієнтованого державного іспиту є оцінювання якості вирішення випускником типових задач діяльності і демонстрації відповідних умінь та навичок в умовах, що наближені до реальних.

Іспит проводиться безпосередньо “біля ліжка (крісла) хворого” та у спеціально обладнаних навчальних класах і оцінює вміння кожного випускника збирати скарги та анамнез, проводити об'єктивне обстеження хворих, складати план обстеження, оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень, встановлювати та обґрунтовувати попередній клінічний діагноз, визначати тактику лікування, проводити експертизу працездатності.

4.2. Зміст практично-орієнтованого державного іспиту формується згідно галузевого стандарту вищої освіти „Освітньо-професійна програма підготовки спеціаліста” та галузевого стандарту вищої освіти „Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста” для відповідної спеціальності.

Переліки типових задач діяльності, умінь та навичок, що виносяться на практично-орієнтований державний іспит, ґрунтуються на вимогах ОКХ і наведені у додатках 1-4, відповідно до спеціальності.

4.3. Практично-орієнтований державний іспит у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького проводиться державною екзаменаційною комісією (ДЕК) у формі комплексного державного іспиту. Дисципліни групуються у комплекси, з урахуванням вимог навчального плану.

4.3.1. Для спеціальностей **„Лікувальна справа”, „Педіатрія”, „Медико-профілактична справа”** дисципліни державного іспиту згруповані у 2 комплекси:

- *Комплекс 1* включає державні випускні іспити з трьох дисциплін: „Внутрішні, професійні та інфекційні хвороби”, „Хірургічні хвороби з дитячою хірургією”, „Акушерство та гінекологія”.
- *Комплекс 2* включає державні випускні іспити з двох дисциплін: „Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами” та „Гігієна, соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я”.

4.3.2. Для спеціальності **„Стоматологія”** дисципліни державного іспиту згруповані у *Комплекс*, що включає 4 державні випускні іспити: „Терапевтична стоматологія”, „Хірургічна стоматологія”, „Ортопедична стоматологія”, „Дитяча стоматологія”.

4.3.3. Комплексний практично-орієнтований державний іспит проводиться як комплексна перевірка спроможності випускника здійснювати професійну діяльність в умовах, що наближені до реальних, і демонструвати необхідний рівень сформованості умінь та навичок, що визначені відповідною ОКХ.

Для підготовки до комплексного державного іспиту випускникам надається не менше 7 днів.

4.3.4. Комплексний практично-орієнтований державний іспит складається з двох частин:

перша частина – безпосередня робота з хворими на екзаменах з клінічних дисциплін, вирішення ситуаційних задач на екзамені з гігієнічних дисциплін;

друга частина – демонстрація основних умінь та навичок згідно вимог ОКХ з використанням фантомів, муляжів, навчально-наочних матеріалів тощо, вирішенням ситуаційних задач.

Розподіл умінь та навичок між дисциплінами наведено у додатках 1-4 відповідно до спеціальності згідно з ОКХ.

4.3.5. Комплексний практично-орієнтований державний іспит проводиться з дисциплін, що вказані у навчальному плані з відповідної спеціальності.

Перша частина комплексного державного іспиту полягає в обстеженні хворих у присутності екзаменаторів і членів ДЕК. При цьому оцінюються вміння та навички кожного випускника проводити опитування та об'єктивне обстеження хворих, встановлювати та обґрунтовувати попередній клінічний діагноз (для спеціальності „стоматологія” – попередній або остаточний клінічний діагноз), визначати тактику лікування (для спеціальності „стоматологія” – проводити лікування) при захворюваннях згідно з ОКХ.

При складанні *Комплексу 1* комплексного державного іспиту за спеціальностями „Лікувальна справа”, „Педіатрія” та „Медико-профілактична справа” кожен

випускник має обстежити трьох хворих відповідних медичних профілів. А при складанні *Комплексу 2* – обов'язково обстежити дитину.

Перша частина державного іспиту з гігієнічних дисциплін полягає у вирішенні ситуаційних задач, на основі яких оцінюється виконання випускником типових задач діяльності та умінь, пов'язаних з плануванням і проведенням санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, оцінюванням впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення, обробкою медичної інформації.

Для спеціальності „Стоматологія” кожен випускник має обстежити мінімум двох хворих різних стоматологічних профілів.

Екзаменатори і члени ДЕК оцінюють вміння та навички випускника та заносять оцінки до Протоколів проведення та оцінювання першої частини іспиту (додатки 5 та 6).

Друга частина комплексного державного іспиту з клінічних дисциплін полягає в оцінюванні у випускника рівня сформованості умінь та навичок, яке не передбачає безпосередньої роботи з хворими. Іспит проводиться у спеціально обладнаних навчальних приміщеннях і передбачає роботу з муляжами, фантомами, навчально-наочними матеріалами та вирішення ситуаційних задач.

Друга частина державного іспиту з гігієнічних дисциплін полягає у вирішенні ситуаційних задач, на основі яких оцінюються вміння кожного випускника робити висновки щодо результатів лабораторних та інструментальних досліджень, ведення медичної документації.

Результати складання другої частини заносяться до Протоколу проведення та оцінювання другої частини іспиту (додатки 5 та 6).

4.4. Оцінювання результатів.

При оцінюванні результату комплексного практично-орієнтованого державного іспиту виставляються окремі оцінки з кожної дисципліни, що віднесені до державної атестації згідно навчального плану і входять до *Комплексу*.

Результат практично-орієнтованого державного іспиту визначається в оцінках 5-“відмінно”, 4-“добре”, 3-“задовільно”, 2-“незадовільно”.

Оцінки виставляються на основі балів, зафіксованих у індивідуальних Протоколах проведення та оцінювання іспиту.

Критерії встановлення оцінки:

5 – 4,5 балів – “відмінно”;

4,49 – 3,5 балів – “добре”;

3,49 – 2,51 балів – “задовільно”;

2,5 бали і менше – “незадовільно”.

Бали визначаються наступним чином:

Виконання типових задач діяльності та умінь, що перевіряються, оцінюється балами “1”, ”0,5” та “0” (виконано, виконано не повністю, не виконано). Бали вносяться до індивідуальних Протоколів проведення та оцінювання іспиту.

Бали за першу (другу) частини іспиту визначаються як середнє арифметичне всіх балів, що зафіксовані у індивідуальних Протоколах проведення та оцінювання відповідної частини іспиту.

Результуючий бал за практично-орієнтований державний іспит визначається як середнє арифметичне балів першої і другої частин іспиту, помножене на коефіцієнт 5.

5. ДЕРЖАВНА ЕКЗАМЕНАЦІЙНА КОМІСІЯ

5.1. Для проведення державної атестації випускників в університеті щороку, відповідно до спеціальностей, створюються державні екзаменаційні комісії, що діють впродовж календарного року.

5.2. До складу ДЕК входять голова і члени комісії. Голова комісії призначається МОЗ України з числа провідних спеціалістів (професорів, докторів наук) відповідного профілю. Одна і та сама особа може бути головою ДЕК в одному ВНЗ не більше трьох років підряд.

До складу ДЕК входять: ректор, проректор з навчальної, наукової, лікувальної роботи, міжнародних зв'язків, декан факультету або його заступник, завідувачі кафедр, професори, доценти клінічних, фармацевтичних, медико-біологічних, гігієнічних кафедр, особи, які відповідають за організацію навчального процесу і проведення виробничої практики студентів, а також головні спеціалісти обласного управління охорони здоров'я.

До участі у роботі ДЕК як екзаменатори можуть залучатися професори і доценти (старші викладачі) відповідних кафедр (якщо в складі комісії немає представників цих кафедр або кількість їх недостатня), а при проведенні тестового екзамену "Крок 2" до участі у роботі ДЕК залучаються представники Центру тестування при МОЗ України. У цьому випадку вони користуються правами членів комісії.

Персональний склад членів ДЕК і екзаменаторів узгоджується з головою комісії і затверджується наказом ректора університету не пізніше, як за місяць до початку роботи комісії.

5.3. Робота ДЕК проводиться у терміни, передбачені робочими навчальними планами університету. Графік роботи ДЕК затверджується ректором університету після погодження з її головою і доводиться до загального відома не пізніше, як за місяць до початку складання державних іспитів.

Декани відповідних факультетів, Голови ДЕК та завідувачі відповідних кафедр зобов'язані підготувати і подати до Комісії необхідні документи, підготувати необхідну кількість хворих та необхідні екзаменаційні матеріали, обладнати приміщення для проведення обох частин іспиту.

5.4. У державну екзаменаційну комісію до початку екзаменів деканом факультету подаються такі документи:

- наказ ректора про студентів, які допущені до складання державних іспитів;
- зведена відомість про виконання студентами навчального плану і отримані ними оцінки з навчальних дисциплін, практик, курсових робіт.

5.5. Тривалість засідань ДЕК не повинна перевищувати 6 академічних годин протягом дня.

5.6. Результати складання державних іспитів оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання ДЕК.

Рішення ДЕК про оцінку знань, умінь і навичок, виявлених під час складання державного іспиту, а також про присвоєння випускнику відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня та видачу йому диплома приймається на закритому засіданні

комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. За однакової кількості голосів вирішальним є голос голови ДЕК.

Студенту, який склав державні іспити відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики і освітньо-професійної програми підготовки, рішенням ДЕК присвоюється відповідний освітньо-кваліфікаційний рівень і на основі рішення ДЕК видається диплом.

Студенту, який отримав підсумкові оцінки „відмінно” не менше, як з 75 % навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, а з інших навчальних дисциплін – оцінки „добре”, склав державні іспити з оцінками „відмінно”, видається диплом з відзнакою.

5.7. Студент, який одержав оцінку „незадовільно” при складанні стандартизованого тестового державного екзамену „Крок-2”, може повторно скласти його один раз державній екзаменаційній комісії не раніше ніж через рік протягом трьох років. Нескладання стандартизованого тестового державного екзамену „Крок-2” не є перешкодою для складання практично-орієнтованого державного іспиту.

Особа, яка не склала стандартизований тестовий державний екзамен „Крок-2” повторно, не допускається до подальших перескладань без проходження повторного навчання відповідно до нормативного змісту державної атестації.

Студент, який під час складання державного іспиту отримав оцінку „незадовільно”, відраховується з університету і йому видається академічна довідка встановленого зразка.

Студент, який не склав практично-орієнтований державний іспит, допускається до повторного складання практично-орієнтованого державного іспиту один раз у наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення вищого навчального закладу.

Особа, яка не склала практично-орієнтований державний іспит повторно, не допускається до подальших перескладань без проходження повторного навчання відповідно до нормативного змісту державної атестації.

Студентам, які з поважної причини (документально підтвердженої) не склали державні іспити, ректором університету може бути призначена додаткова дата складання державного іспиту (дата складання стандартизованого тестового державного іспиту повинна бути узгоджена з Центром тестування) протягом терміну роботи ДЕК.

Перелік дисциплін, що виносяться на державні екзамени, для осіб, котрі не склали ці екзамени, визначається навчальним планом, який діяв у рік закінчення студентом теоретичного курсу.

5.8. Усі засідання ДЕК заносяться до протоколу. Протоколи підписують голова та члени ДЕК, які брали участь у засіданні. Протягом двох тижнів після закінчення роботи ДЕК голова кожної ДЕК подає до Управління освіти і науки МОЗ України звіт (копія звіту подається ректору університету) у якому:

- відображає рівень практичної підготовки випускників, рівень засвоєння ними умінь і навичок відповідно до вимог освітньої-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми підготовки, навчального плану;

- проводить аналіз і дає оцінку навчально-методичній роботі в університеті, вказує недоліки у роботі, які негативно позначаються на рівні підготовки випускників;

– відображає роботу, яку провів університет, факультет, окремі кафедри з урахуванням зауважень і побажань, зроблених попередньою ДЕК;

– дає рекомендації з питань удосконалення навчально-методичної роботи університету, факультету, окремих кафедр, спрямовані на підвищення якості підготовки випускників, добору екзаменаторів і членів ДЕК та її роботи.

Звіти голів ДЕК до початку наступного навчального року обговорюються на засіданні Вченої ради університету (факультету), на підставі чого затверджується перелік конкретних заходів, спрямованих на поліпшення якості підготовки випускників з урахуванням внесених ДЕК рекомендацій і пропозицій.

ПЕРЕЛІКИ

типових задач діяльності та умінь, що перевіряються на практично-орієнтованому державному іспиті зі спеціальності 7.110101 “лікувальна справа”.

3 терапевтичного профілю (дисципліна: внутрішні, професійні та інфекційні хвороби)

Категорія	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ		
		Задача	Уміння	
Лікар	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); 	.ПФ.С.01	3 3 3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02 3.ПФ.С.01.ПР.Р.04 3.ПФ.С.01.ПР.Р.05 3.ПФ.С.01.ПР.Р.06 3.ПФ.С.01.ПР.Р.07	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2) 	.ПФ.Д.01	1 01-51 01-114 01-114 01-114 01-114	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.03	3 01-114	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.04	3 01-114	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3.ПФ.С.05	01-114	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.06	3 1-114	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	.ПФ.С.07	3	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	.ПФ.С.13	3	
	Діагност	<p>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностування невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); 	.ПФ.Е.02 .ПФ.С.09 .ПФ.С.10	1 3 3
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	.ПФ.Д.02	3
<p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>		.ПФ.С.11	3	

З акушерсько-гінекологічного профілю (дисципліна: акушерство і гінекологія)

астина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ			
		3 адачі	Уміння		
ерша	Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим: <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); ▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультация його серцебиття. 	.ПФ.С.01	3	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02 3.ПФ.С.01.ПР.Р.04 3.ПФ.С.01.ПР.Р.05 3.ПФ.С.01.ПР.Р.06 3.ПФ.С.01.ПР.Р.07 3.ПФ.С.01.ПР.Р.08	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2); 	ПФ.Д.01	1. 01-51 254-280 254-280 254-280 254-280	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.03	3 254-280	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати принципи лікування захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.04	3 254-280	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3.ПФ.С.05	254-280	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.06	3 254-280	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	.ПФ.С.07	3	3.ПФ.С.07.ПР.О.14	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; ▪ визначати строк вагітності; ▪ визначати тактику ведення пологів; ▪ оцінювати загальний стан новонародженого; ▪ оцінювати стан посліду; ▪ визначати стан інволюції матки; ▪ оцінювати стан лохий та лактації 	3.ПФ.С.08	3.ПФ.С.08	3.ПФ.С.08.ЗР.Р.17 3.ПФ.С.08.ПР.Р.18 3.ПФ.С.08.ПР.Р.19 3.ПФ.С.08.ПР.Р.20 3.ПФ.С.08.ПР.Р.21 3.ПФ.С.08.ПР.Р.22 3.ПФ.С.08.ПР.Р.23	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	.ПФ.С.13	3	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36	
	руга	Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із: <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); 	.ПФ.Е.02	1 01, 23, 26, 27	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06.
			.ПФ.С.09	3 01, 23, 26, 27	3.ПФ.С.09.ПР.Н.24.
		.ПФ.С.10	3 01, 23, 26, 27	3.ПФ.С.10.ПР.Н.25.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 		.ПФ.Д.02	3	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 04, 05, 14, 28, 29, 37, 50	
б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)	.ПФ.С.11	3	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26. 11, 12, 17		

3 педіатричного профілю (Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ			
		Задача	Уміння		
Перша	Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим: <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); 	.ПФ.С.01	3 3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02 3.ПФ.С.01.ПР.Р.04 3.ПФ.С.01.ПР.Р.05 3.ПФ.С.01.ПР.Р.06 3.ПФ.С.01.ПР.Р.07		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2); 	ПФ.Д.01	1. .01-51 .179-253 .179-253 .179-253 .179-253 .179-253	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.03	3 179-253	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.04	3 179-253	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3.ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12. 179-253	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.06	3 179-253	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	.ПФ.С.07	3 4	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	.ПФ.С.13	3 3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36	
		Друга	Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із: <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); 	.ПФ.Е.02	1 .01, 03, 05-08, 16-20,23 3.ПФ.С.09.ПР.Н.2
				.ПФ.С.09	3 4.01, 03, 05-08, 16-20,23 3.ПФ.С.10.ПР.Н.2
.ПФ.С.10	3 5.01, 03, 05-08, 16-20,23				
.ПФ.Д.02	3 3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09. 04-08, 10-14, 16, 22, 23, 27-30, 33-35, 37, 41-43, 45-47				
	б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)	.ПФ.С.11	3 01, 02, 08, 09 3.ПФ.С.11.ПП.Н.26.		

3 хірургічного профілю (дисципліна: Хірургічні хвороби з дитячою хірургією)

астина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ			
		3 адачі	Уміння		
ерша	Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим: <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація). 	.ПФ.С.01	3	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02 3.ПФ.С.01.ПР.Р.04 3.ПФ.С.01.ПР.Р.05 3.ПФ.С.01.ПР.Р.06 3.ПФ.С.01.ПР.Р.07	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2) 	ПФ.Д.01	1. 01-51 115-178 115-178 115-178 115-178	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.03	3 115-178	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.04	3 115-178	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3.ПФ.С.05	115-178	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.06	3 15-178	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13.1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	.ПФ.С.07	3	3.ПФ.С.07.ПР.О.14	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	.ПФ.С.13	3	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36	
	руга	Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із: <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); 	.ПФ.Е.02	1 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06.
			.ПФ.С.09	3 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27	3.ПФ.С.09.ПР.Н.24.
			.ПФ.С.10	3 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27	3.ПФ.С.10.ПР.Н.25.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 		.ПФ.Д.02	3 03, 06, 07, 14, 16, 18-20, 27-30, 37, 39-43	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09.	
б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)	.ПФ.С.11	3 03-07, 10, 13-16	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26.		

3 медико-профілактичного профілю (дисципліна: загальна гігієна та екологія людини, соціальна медицина та організація охорони здоров'я)

астина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ		
		3 адачі	Уміння	
ерша	<p>Серед закріпленого контингенту населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих; ▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд). <p>Здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організації раціонального харчування, водопостачання; ▪ режиму діяльності та відпочинку; ▪ формування сприятливого виробничого середовища; ▪ первинної профілактики захворювань і травм; ▪ пропаганди здорового способу життя. 	.ПФ.С.01	2	2.ПФ.С.01.ПР.О.01 2.ПФ.С.01.ПР.О.02 2.ПФ.С.01.ПР.О.03 2.ПФ.С.01.ПР.О.04 2.ПФ.С.01.ПР.О.05 2.ПФ.С.01.ПР.О.06 2.ПФ.С.01.ПР.О.07
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2); 	.ПФ.С.02	2	2.ПФ.С.02.ЗП.О.0 8. 88-114, 238-253.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виявляти і проводити ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); ▪ проводити первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; <p>Здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	.ПФ.С.03	2	2.ПФ.С.03.ПР.О.0 9. 88-114, 238-253. 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 0 1 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 2 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 3 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 4
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища. ▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту. ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища і станом здоров'я населення. ▪ розробляти профілактичні заходи. <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	.ПФ.С.12	3	3.ПФ.С.12.ЗР.О.2 7 3.ПФ.С.12.ЗР.Р.28 3.ПФ.С.12.ПР.Р.2 9 3.ПФ.С.12.ПР.Р.3 0 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 1 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 2 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 3 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 4
руга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та проаналізувати отриману інформацію. 	.ПФ.С.14	3	3.ПФ.С.14.ЗП.Р.3 7 3.ПФ.С.14.ЗП.Р.3 8 3.ПФ.С.14.ЗП.Р.3 9
	<p>Уміння та практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	.ПФ.Д.02	3	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09 . 21, 36, 38, 48-49
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ готувати звіти про особисту виробничу діяльність ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта та обслуговуваного контингенту 	.ПФ.С.13	3	3.ПФ.С.13.ЗП.О.3 5 3.ПФ.С.13.ЗП.О.3 6

ПЕРЕЛІКИ

типових задач діяльності та умінь, що перевіряються на практично-орієнтованому державному іспиті зі спеціальності 7.110104 “педіатрія”.

З терапевтичного профілю (дисципліна: внутрішні, професійні та інфекційні хвороби)

Час тина	Типова задача діяльності та умінь, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ					
		З адачі	Уміння				
Перша	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); 	.ПФ.С.01	3	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			1	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			2	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			4	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			5	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			6	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			7	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2) 	ПФ.Д.01	1.	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
						1. 01-51	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
						2. 01-102	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
						3. 01-102	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
						4. 01-102	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
			5. 01-102	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0			
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.03	3	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10			
			. 01-102				
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); 	.ПФ.С.04	3	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11			
			. 01-102				
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3.ПФ.С.05	3	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12			
			. 01-102				
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	.ПФ.С.07	3	3.ПФ.С.07.ПР.О.1			
			4				
3		.ПФ.С.13	3	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3			
			6				
Друга	<p>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностування невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3) ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); <p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>	.ПФ.Е.02	1	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0			
			3	6. 03, 05-09, 11, 13-17, 25			
			3	3.ПФ.С.09.ПР.Н.2			
			3	5. 03, 05-09, 11, 13-17, 25			
			3	3.ПФ.С.10.ПР.Н.2			
3		.ПФ.С.10	3	5. 03, 05-09, 11, 13-17, 25			
			3				
3		.ПФ.Д.02	3	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09			
			3	. 01-02, 04-05, 07-17, 22-34, 36, 38-40, 43, 47			
3		.ПФ.С.11	3	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26			
			3	01, 02, 06, 08, 09			

З акушерсько-гінекологічного профілю (дисципліна: акушерство і гінекологія)

Час тина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ			
		3	Уміння		
Перша	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); ▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультация його серцебиття. 	.ПФ.С.01	3		
			1	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			2	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			4	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			5	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			6	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			7	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			8	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
		ПФ.Д.01	1.	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			1. 01-51	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			2. 251-275	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			3. 251-275	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			4. 251-275	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
5. 251-275	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0				
.ПФ.С.03	3	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10			
	. 251-275				
.ПФ.С.04	3	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11			
	. 251-275				
3.ПФ.С.05	3	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12			
	. 251-275				
.ПФ.С.06	3	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13			
	. 251-275				
.ПФ.С.07	3	3.ПФ.С.07.ПР.О.1			
	4				
3.ПФ.С.08	3.ПФ.С.08.ЗР.Р.17				
	3.ПФ.С.08.ПР.Р.18				
	3.ПФ.С.08.ПР.Р.19				
	3.ПФ.С.08.ПР.Р.20				
	3.ПФ.С.08.ПР.Р.21				
	3.ПФ.С.08.ПР.Р.22				
	3.ПФ.С.08.ПР.Р.23				
.ПФ.С.13	3	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3			
	6				
Друга	<p>Уміння та практичні навички:</p> <p>а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); <p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>	.ПФ.Е.02	1	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0	
			6. 01, 21, 24, 25	3.ПФ.С.09.ПР.Н.2	
		.ПФ.С.09	3	4. 01, 21, 24, 25	3.ПФ.С.10.ПР.Н.2
			3	5. 01, 21, 24, 25	
		.ПФ.С.10	3		
3	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09				
.ПФ.Д.02	3	. 04, 05, 13, 27, 28, 36, 53			
	3	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26			
.ПФ.С.11	3	11, 12, 15, 16			
	3				

3 педіатричного профілю (Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ		
		Задачі	Уміння	
Перша	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); 	3		
		.ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
Друга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2); ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	1.	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
		ПФ.Д.01	1. 01-51	
			1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			2. 159-250	
			1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			3. 159-250	
			1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			4. 159-250	
			1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			5. 159-250	
Друга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	3	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10	
		.ПФ.С.03	. 159-250	
			3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11	
		.ПФ.С.04	. 159-250	
			3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12	
		3.ПФ.С.05	. 159-250	
			3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13	
		.ПФ.С.06	. 159-250	
			3.ПФ.С.07.ПР.О.1	
		.ПФ.С.07	4	
Друга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); ▪ виконання медичних маніпуляцій (за списком 5) 	3	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3	
		.ПФ.С.13	6	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); 	1	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0
			ПФ.Е.02	6. 01, 03, 05-08, 11, 14-21
3	3.ПФ.С.09.ПР.Н.2			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); ▪ виконання медичних маніпуляцій (за списком 5) 	3	4. 01, 03, 05-08, 11, 14-21		
	.ПФ.С.09	3.ПФ.С.10.ПР.Н.2		
	3	5. 01, 03, 05-08, 11, 14-21		
Друга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); ▪ виконання медичних маніпуляцій (за списком 5) 	3	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09	
		.ПФ.Д.02	. 04-05, 07-08, 09-11, 15, 16, 22, 23, 26-29, 32-34, 36, 39-42, 44-49	
Друга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); ▪ виконання медичних маніпуляцій (за списком 5) 	3	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26	
		.ПФ.С.11	. 01, 02, 09	

З хірургічного профілю (дисципліна: Хірургічні хвороби з дитячою хірургією)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ			
		Задача	Уміння		
Перша	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); ▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультация його серцебиття. 	ПФ.С.01	3		
			1	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			2	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			4	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			5	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			6	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			7	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
			8	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0	
		ПФ.Д.01	1.	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
			1. 01-51	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
ПФ.С.03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2); ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	3	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.10		
		3	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.11		
		3	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.12		
		3	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.13		
		3	3.ПФ.С.07.ПР.О.1		
ПФ.С.13		3	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3		
		6			
Друга	<p>Уміння та практичні навички:</p> <p>а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); <p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>	ПФ.Е.02	1	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0	
			3	6. 01-10, 12-16, 18, 21-23, 25	
		ПФ.С.09		3	3.ПФ.С.09.ПР.Н.2
				3	4. 01-10, 12-16, 18, 21-23, 25
		ПФ.С.10		3	3.ПФ.С.10.ПР.Н.2
3	5. 01-10, 12-16, 18, 21-23, 25				
ПФ.Д.02		3	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09		
		3	3. 03, 07, 15, 18-20, 26-29, 36, 38-41		
ПФ.С.11		3	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26		
		3	01-02, 04-07, 10, 13-14		

3 медико-профілактичного профілю (дисципліна: загальна гігієна та екологія людини, соціальна медицина та організація охорони здоров'я)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
		3	Уміння
П ерша	<p>Серед закріпленого контингенту населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих; ▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд). <p>Здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організації раціонального харчування, водопостачання; ▪ режиму діяльності та відпочинку; ▪ формування сприятливого виробничого середовища; ▪ первинної профілактики захворювань і травм; ▪ пропаганди здорового способу життя. 	ПФ.С.01	2 2.ПФ.С.01.ПР.О.01 2.ПФ.С.01.ПР.О.02 2.ПФ.С.01.ПР.О.03 2.ПФ.С.01.ПР.О.04 2.ПФ.С.01.ПР.О.05 2.ПФ.С.01.ПР.О.06 2.ПФ.С.01.ПР.О.07
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2); 	ПФ.С.02	2 2.ПФ.С.02.ЗП.О.0 7. 81-102, 232-250
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виявляти і проводити ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); ▪ проводити первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; <p>Здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	ПФ.С.03	2 2.ПФ.С.03.ПР.О.0 8. 81-102, 232-250 2.ПФ.С.03.ПР.О.0 9 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 0 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 1 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 2 2.ПФ.С.03.ПР.О.1 3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити негативні фактори навколишнього середовища. ▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту. ▪ визначити наявність зв'язку між станом навколишнього середовища і станом здоров'я населення. ▪ розробляти профілактичні заходи. <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	ПФ.С.12	3 7 3.ПФ.С.12.ЗР.О.2 3.ПФ.С.12.ЗР.П.28 3.ПФ.С.12.ПР.П.2 9 3.ПФ.С.12.ПР.П.3 0 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 1 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 2 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 3 3.ПФ.С.12.ПР.О.3 4
Д руга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та проаналізувати отриману інформацію. 	ПФ.С.14	3 7 3.ПФ.С.14.ЗП.П.3 8 3.ПФ.С.14.ЗП.П.3 9 3.ПФ.С.14.ЗП.П.3
	<p>Уміння та практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	ПФ.Д.02	3 3.ПФ.Д.02.ЗР.П.09 . 06, 21, 35, 37, 50-52
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ готувати звіти про особисту виробничу діяльність ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта та обслуговуваного контингенту 	ПФ.С.13	3 5 3.ПФ.С.13.ЗП.О.3 6 3.ПФ.С.13.ЗП.О.3

ПЕРЕЛІКИ

типових задач діяльності та умінь, що перевіряються на практично-орієнтованому державному іспиті зі спеціальності 7.110105 “медико-профілактична справа”.

3 терапевтичного профілю (дисципліна: внутрішні, професійні та інфекційні хвороби)

Категорія	Типова задача діяльності та умінь, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ					
		Задача	Уміння				
І	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вродованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); 	ПФ.С.01	3	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			1	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			2	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			4	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			5	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			6	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			7	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			ПФ.Д.01	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2); ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	1.	1.01-51	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
						2.01-103	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
						3.01-103	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
4.01-103	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0						
5.01-103	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0						
ПФ.С.03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); 	3	.01-103	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.11			
			ПФ.С.04	3	.01-103	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.12	
3.ПФ.С.05	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3	.01-103	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.13			
			ПФ.С.06	3	.01-103	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.14	
ПФ.С.07	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	3	5	3.ПФ.С.07.ПР.О.1			
			ПФ.С.14	3	9	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3	
Д	<p>Уміння та практичні навички:</p> <p>а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); <p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>	ПФ.Е.02	1	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0			
			ПФ.С.09	3	6.01-03, 05-11, 13, 15-21, 27 3.ПФ.С.09.ПР.Н.2		
				3	4.02-03, 05-11, 13, 15-21, 27 3.ПФ.С.10.ПР.Н.2		
			ПФ.С.10	3	5.02-03, 05-11, 13, 15-21, 27		
ПФ.Д.02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	3	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09			
			ПФ.С.11	3	01, 02, 06, 08, 09	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26	

З акушерсько-гінекологічного профілю (дисципліна: акушерство і гінекологія)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ					
		Задачі	Уміння				
П ерша	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); ▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плода за даними розрахунку маси плода та аускультация його серцебиття; 	.ПФ.С.01	3				
			1	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			2	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			4	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			5	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			6	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			7	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			9	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0			
			ПФ.Д.01	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2); 	1.	1. 01-51	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
						2. 236-260	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
3. 236-260	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0						
4. 236-260	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0						
5. 236-260	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0						
.ПФ.С.03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	3	. 236-260	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.11			
.ПФ.С.04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); 	3	. 236-260	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.12			
3.ПФ.С.05	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3	. 236-260	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.13			
.ПФ.С.06	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3	. 236-260	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.14			
.ПФ.С.07	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	3	5	3.ПФ.С.07.ПР.О.1			
3.ПФ.С.08	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі, визначити строк вагітності; ▪ визначити тактику ведення пологів; ▪ оцінювати загальний стан новонародженого; ▪ оцінювати стан посліду; ▪ визначити стан інволюції матки; ▪ оцінювати стан лохий та лактації 	3		3.ПФ.С.08.ПР.Р.18 3.ПФ.С.08.ПР.Р.19 3.ПФ.С.08.ПР.Р.20 3.ПФ.С.08.ПР.Р.21 3.ПФ.С.08.ПР.Р.22 3.ПФ.С.08.ПР.Р.23			
.ПФ.С.14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	3	9	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3			
Д руга	<p>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); 	.ПФ.Е.02	1	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0			
			3	6. 01, 23, 26, 27 3.ПФ.С.09.ПР.Н.2			
			3	4. 01, 23, 26, 27 3.ПФ.С.10.ПР.Н.2			
			3	5. 01, 23, 26, 27			
.ПФ.Д.02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	3		3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09 . 04-05, 13, 33-34, 41, 56			
.ПФ.С.11	<p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>	3		3.ПФ.С.11.ПП.Н.26 11, 12, 15			

3 педіатричного профілю (Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ				
		Задача	Уміння			
Перша	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); ▪ оцінювати наявність нутрієнтного чи полінутрієнтного дефіциту; 	ПФ.С.01	3 1 2 4 5 6 7 8	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0 3.ПФ.С.01.ПР.Р.0 3.ПФ.С.01.ПР.Р.0 3.ПФ.С.01.ПР.Р.0 3.ПФ.С.01.ПР.Р.0 3.ПФ.С.01.ПР.Р.0 3.ПФ.С.01.ПР.Р.0 3.ПФ.С.01.ПР.Р.0		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); ▪ призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); ▪ здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2); 	ПФ.Д.01	1. 1. 01-51 2. 160-235 3. 160-235 4. 160-235 5. 160-235	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2); 	ПФ.С.03	3 . 160-235	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.11 . 160-235	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування захворювання (за списком 2); 	ПФ.С.04	3 . 160-235	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.12 . 160-235	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2); 	3.ПФ.С.05		3.ПФ.С.05.ЗР.Р.13 . 160-235	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2); 	ПФ.С.06	3 . 160-235	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.14 . 160-235	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	ПФ.С.07	3 5	3.ПФ.С.07.ПР.О.1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	ПФ.С.14	3 9	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3	
		Друга	<p>Уміння та практичні навички:</p> <p>а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); <p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>	ПФ.Е.02	1 6. 01, 03, 05-08, 16-20, 23 3.ПФ.С.09.ПР.Н.2	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0 3.ПФ.С.09.ПР.Н.2
				ПФ.С.09	3 5. 01, 03, 05-08, 16-20, 23	4. 01, 03, 05-08, 16-20, 23 3.ПФ.С.10.ПР.Н.2
ПФ.С.10	3					
ПФ.Д.02	3 . 01, 04-16, 26, 28, 32-35, 38-41, 43-45, 49, 53-55			3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09 . 01, 04-16, 26, 28, 32-35, 38-41, 43-45, 49, 53-55	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09 . 01, 04-16, 26, 28, 32-35, 38-41, 43-45, 49, 53-55	
	ПФ.С.11	3 01, 02, 08	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26 01, 02, 08	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26		

З хірургічного профілю (дисципліна: Хірургічні хвороби з дитячою хірургією)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифри згідно додатку А ОКХ	
		Задача	Уміння
Перша	<p>Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (у тому числі професійний анамнез); ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); 	3	
		ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0
		1	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0
		2	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0
		4	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0
		5	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0
		6	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0
		7	3.ПФ.С.01.ПР.Р.0
		1.	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
		ПФ.Д.01	1. 01-51 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0
	2. 104-159 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0		
	3. 104-159 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0		
	4. 104-159 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.0		
	5. 104-159		
	3.ПФ.С.03.ЗР.Р.11		
ПФ.С.03	. 104-159		
	3.ПФ.С.04.ЗР.Р.12		
ПФ.С.04	. 104-159		
	3.ПФ.С.05.ЗР.Р.13		
3.ПФ.С.05	. 104-159		
	3.ПФ.С.06.ЗР.Р.14		
ПФ.С.06	. 104-159		
	3.ПФ.С.07.ПР.О.1		
ПФ.С.07	5		
	3.ПФ.С.13.ЗП.Р.3		
ПФ.С.14	9		
Друга	<p>Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностики невідкладних станів (за списком 3); ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); ▪ надання екстреної медичної допомоги (за списком 3); <p>б) виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)</p>	1	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.0 6. 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27
		ПФ.Е.02	3.ПФ.С.09.ПР.Н.2
		3	4. 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27
		ПФ.С.09	3.ПФ.С.10.ПР.Н.2
		3	5. 01, 03-07, 09, 12, 14-18, 22-25, 27
ПФ.С.10	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09		
	. 07, 13-16, 19-21, 32-35, 41, 42-48, 50-51		
ПФ.Д.02	3.ПФ.С.11.ПП.Н.26		
3	01, 03-07, 10, 13, 14		
ПФ.С.11			

3 медико-профілактичного профілю (дисципліна: загальна гігієна та екологія людини, соціальна медицина та організація охорони здоров'я)

Частина	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Згідно додатку А ОКХ	
		Шифр задачі	Шифр уміння
П ерша	<ul style="list-style-type: none"> планувати санітарно-профілактичні та санітарно-протиепідемічні заходи, спрямовані на профілактику інфекційних хвороб (за списком 2). 	ПФ.С.01	2 2.ПФ.С.01.3Р.О.01. 77-103, 215–235
	<p>Проводити:</p> <ul style="list-style-type: none"> виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (№№, за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. <p>Здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> групи ризику; території ризику; час ризику; фактори ризику. 	ПФ.С.02	2 2.ПФ.С.02.ПР.О.02 77-103, 215–235 2.ПФ.С.02.ПР.О.03 2.ПФ.С.02.ПР.О.04 2.ПФ.С.02.ПР.О.05 2.ПФ.С.02.ПР.О.06 2.ПФ.С.02.ПР.О.07
	<p>Здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> організації раціонального харчування, водопостачання; профілактики харчових отруєнь; режиму праці та відпочинку; формування сприятливого житлового і виробничого середовища; первинної профілактики захворювань і травм; пропаганди здорового способу життя. <p>Серед обслуговуваних контингентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> визначати групи ризику серед населення; формувати диспансерні групи; формувати групи, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд). проводити аналіз професійної захворюваності; встановлювати зв'язок між рівнем професійної захворюваності і умовами праці певного контингенту працюючих (за списком 2). 	ПФ.С.03	2 2.ПФ.С.03.ПР.О.08 2.ПФ.С.03.ПР.О.09 2.ПФ.С.03.ПР.О.10 2.ПФ.С.03.ПР.О.11 2.ПФ.С.03.ПР.О.12 2.ПФ.С.03.ПР.О.13 2.ПФ.С.03.ПР.О.14 2.ПФ.С.03.ПР.О.15 2.ПФ.С.03.ПР.О.16 2.ПФ.С.03.ПР.О.17 2.ПФ.С.03.ПР.О.18. 05, 12, 13, 17, 18, 37, 39, 63
	<ul style="list-style-type: none"> розрахувати та призначити необхідний раціон харчування різним контингентам населення; 	ПФ.С.07	3 3.ПФ.С.07.3П.О.17
	<ul style="list-style-type: none"> здійснювати комплексне обстеження різних об'єктів. встановлювати взаємозв'язок даних санітарно-профілактичної установи з існуючими нормативами та стандартами. визначати шкідливі, небезпечні та позитивні фактори навколишнього середовища; 	ПФ.С.12	3 3.ПФ.С.12.3Р.Н.27 3.ПФ.С.12.ПР.Н.28 3.ПФ.С.12.ПР.Н.29
	<ul style="list-style-type: none"> визначати негативні фактори навколишнього середовища; дати оцінку і прогноз стану здоров'я населення (рівень загальної, інфекційної, аліментарної, професійної захворюваності, стан фізичного розвитку окремих груп населення). визначити наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я населення. на підставі цього зв'язку розробляти профілактичні заходи; виявляти групи ризику; виявляти території ризику; виявляти час ризику; виявляти фактори ризику.. 	ПФ.С.13	3 3.ПФ.С.13.3Р.О.30 3.ПФ.С.13.3Р.П.31 3.ПФ.С.13.ПР.П.32 3.ПФ.С.13.ПР.П.33 3.ПФ.С.13.ПР.П.34 3.ПФ.С.13.ПР.П.35 3.ПФ.С.13.ПР.П.36 3.ПФ.С.13.ПР.П.37
	<ul style="list-style-type: none"> визначити джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію. 	ПФ.С.15	3 3.ПФ.С.15.3П.Р.40 3.ПФ.С.15.3П.Р.41 3.ПФ.С.15.3П.Р.42
	<p>Уміння та практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	ПФ.Д.02	3 3.ПФ.Д.02.3Р.П.09. 06, 17, 22-24, 27, 52
	<ul style="list-style-type: none"> готувати звіти про особисту виробничу діяльність вести медичну документацію щодо пацієнта та обслуговуваного контингенту 	ПФ.С.14	3 3.ПФ.С.14.3П.О.38 3.ПФ.С.14.3П.О.39

ПЕРЕЛІКИ
типових задач діяльності та умінь, що перевіряються на практично-орієнтованому
державному іспиті зі спеціальності 7.110106 “стоматологія”.

Зі стоматологічного профілю (дисципліна: терапевтична стоматологія)

Частина іспиту	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифр згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
Перша	Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:	3	
	▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в т.ч. професійний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем;	ПФ.С.01	3.ПФ.С.01.ПР.Р.01
	▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної залози);		3.ПФ.С.01.ПР.Р.02
	▪ оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта;		3.ПФ.С.01.ПР.Р.03
	▪ ретельно обстежувати стан органів щелепно-лицевої ділянки;		3.ПФ.С.01.ПР.Р.04
	▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1);	ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01.
	▪ поставити найбільш вірогідний нозологічний або синдромний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1);		01-45
	▪ призначити лабораторне та / або інструментальне обстеження хворого на стоматологічні захворювання (за списками 2, 2.1);		1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02.
	▪ здійснювати диференціальну діагностику стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1);		01-27; 01-08
	▪ поставити попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1);		1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03.
			01-27; 01-08
			1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04.
			01-27; 01-08
			1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05.
		01-27; 01-08	
	▪ поставити остаточний клінічний діагноз (за списком 2.1);	ПФ.Д.02	1.ПФ.Д.02.ПР.Р.06.
			01-08
	▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4);	ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.05.
			02-07, 09
	▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне, комбіноване) стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1);	ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ПР.Р.06.
			01-27; 01-08
	▪ визначити принципи лікування стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1);	ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ПР.Р.07.
			01-27; 01-08
	▪ визначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1);	ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ПР.Р.08.
			01-27; 01-08
	▪ визначити необхідну дієту при лікуванні стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1);	ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ПР.Р.09.
			01-27; 01-08
	▪ визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 2.2);	ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР.Р.10.
			01-24
	▪ проводити лікування основних стоматологічних захворювань (за списком 2.1);	ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР.Р.13.
			01-08
	▪ визначити тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;	ПФ.С.12	3.ПФ.С.12.ПР.О.16
	▪ вести медичну документацію щодо пацієнта	ПФ.С.14	3.ПФ.С.14.ЗП.Р.23
Друга	Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:		
	▪ діагностування невідкладних станів;	ПФ.Е.03	1.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.
	▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги;		03, 05,12
	▪ надання екстреної медичної допомоги;	ПФ.С.10	3.ПФ.С.10.ПР.Н.14.
			03, 05,12
		ПФ.С.11	3.ПФ.С.11.ПР.Н.15.
			03, 05,12
	▪ формувати диспансерні групи хворих на стоматологічні захворювання;	ПФ.С.01	2.ПФ.С.01.ЗР.О.01
	▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду стоматолога;		2.ПФ.С.01.ЗР.О.02
	▪ призначити індивідуальні терміни диспансеризації у стоматолога;		2.ПФ.С.01.ЗР.О.03
	▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.		2.ПФ.С.01.ЗР.О.04
	Здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення, виявляючи:	ПФ.С.02	
	▪ групи ризику;		2.ПФ.С.02.ПР.О.05
	▪ території ризику;		2.ПФ.С.02.ПР.О.06
	▪ фактори ризику.		2.ПФ.С.02.ПР.О.07
	Проводити заходи профілактики стоматологічних захворювань:		
	▪ масової і індивідуальної;		2.ПФ.С.02.ПП.О.08
	▪ загальної і локальної;		2.ПФ.С.02.ПП.О.09
	▪ медикаментозної і немедикаментозної.		2.ПФ.С.02.ПП.О.10
	▪ визначити негативні фактори навколишнього середовища;	ПФ.С.13	3.ПФ.С.13.ЗР.О.18
	▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту;		3.ПФ.С.13.ЗР.Р.19
	▪ визначити наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту;		3.ПФ.С.13.ЗР.Р.20
	▪ розробляти профілактичні заходи.		3.ПФ.С.13.ЗП.Р.21

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та аналізувати отриману інформацію. 	<p>3 .ПФ.С.15</p>	<p>3.ПФ.С.15.ЗП.Р.24 3.ПФ.С.15.ЗП.Р.25 3.ПФ.С.15.ЗР.Р.26</p>
	<p>б) виконання маніпуляцій</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконувати медичні маніпуляції (за списком 5); ▪ виконувати стоматологічні маніпуляції (за списком 5.1). 	<p>3 .ПФ.С.08</p>	<p>3.ПФ.С.08.ПП.Н.11. 5, 08, 10 3.ПФ.С.08.ПП.Н.12. 02, 04-06, 09-12, 16, 18, 22-24, 28-30, 32, 33, 35, 36, 43</p>

Зі стоматологічного профілю (дисципліна: ортопедична стоматологія)

Час ісп	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифр згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
ерша	Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:	3 ПФ.С.01	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в т.ч. професійний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем; ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної залози); ▪ оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта; ▪ ретельно обстежувати стан органів щелепно-лицевої ділянки; 		3.ПФ.С.01.ПР. P.01 3.ПФ.С.01.ПР. P.02 3.ПФ.С.01.ПР. P.03 3.ПФ.С.01.ПР. P.04
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний нозологічний або синдромний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); ▪ призначити лабораторне та / або інструментальне обстеження хворого на стоматологічні захворювання (за списками 2, 2.1); ▪ здійснювати диференціальну діагностику стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1); ▪ поставити попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	1 ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР. P.01. 01-45 1.ПФ.Д.01.ПР. P.02. 68-71; 01-08, 15-16 1.ПФ.Д.01.ПР. P.03. 68-71; 01-08, 15-16 1.ПФ.Д.01.ПР. P.04. 68-71; 01-08, 15-16 1.ПФ.Д.01.ПР. P.05. 68-71; 01-08, 15-16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поставити остаточний клінічний діагноз (за списком 2.1); 	1 ПФ.Д.02	1.ПФ.Д.02.ПР. P.06. 15-16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	3 ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.3Р.Р .05. 07
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне, комбіноване) стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ПР. P.06. 68-71; 01-08, 15-16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ПР. P.07. 68-71; 01-08, 15-16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ПР. P.08. 68-71; 01-08, 15-16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ПР. P.09. 68-71; 01-08, 15-16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 2.2); 	3 ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР. P.10. 01-24
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити лікування основних стоматологічних захворювань (за списком 2.1); 	3 ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР. P.13. 15-16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	3 ПФ.С.12	3.ПФ.С.12.ПР. O.16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	3 ПФ.С.14	3.ПФ.С.14.3П. P.23
	руга	Уміння та практичні навички:	
а) вирішення ситуаційних задач із:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностування невідкладних станів; ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги; ▪ надання екстреної медичної допомоги; 		1 ПФ.Е.03 3 ПФ.С.10 3 ПФ.С.11	1.ПФ.Е.03.ПР. P.07. 01, 02, 10 3.ПФ.С.10.ПР. H.14. 01, 02, 10 3.ПФ.С.11.ПР. H.15. 01, 02, 10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих на стоматологічні захворювання; ▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду стоматолога; ▪ призначати індивідуальні терміни диспансеризації у стоматолога; ▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань. 		2 ПФ.С.01	2.ПФ.С.01.3Р. O.01 2.ПФ.С.01.3Р. O.02 2.ПФ.С.01.3Р. O.03 2.ПФ.С.01.3Р. O.04

	<p>Здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ фактори ризику. <p>Проводити заходи профілактики стоматологічних захворювань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ масової і індивідуальної; ▪ загальної і локальної; ▪ медикаментозної і немедикаментозної. 	<p>.ПФ.С.02</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>2.ПФ.С.02.ПР. O.05 2.ПФ.С.02.ПР. O.06 2.ПФ.С.02.ПР. O.07 2.ПФ.С.02.ПП. O.08 2.ПФ.С.02.ПП. O.09 2.ПФ.С.02.ПП. O.10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища; ▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; ▪ розробляти профілактичні заходи. 	<p>.ПФ.С.13</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>3.ПФ.С.13.3Р. O.18 3.ПФ.С.13.3Р.Р .19 3.ПФ.С.13.3Р.Р .20 3.ПФ.С.13.3П. P.21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та аналізувати отриману інформацію. 	<p>.ПФ.С.15</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>3.ПФ.С.15.3П. P.24 3.ПФ.С.15.3П. P.25 3.ПФ.С.15.3Р.Р .26</p>
	<p>б) виконання маніпуляцій</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконувати медичні маніпуляції (за списком 5); ▪ виконувати стоматологічні маніпуляції (за списком 5.1). 	<p>.ПФ.С.08</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>3.ПФ.С.08.ПП. H.11.02-06 3.ПФ.С.08.ПП. H.12.03-04, 14, 19, 25-27, 31, 34, 41</p>

Зі стоматологічного профілю (дисципліна: дитяча стоматологія)

Час ісп	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифр згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
ерша	Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:	3 ПФ.С.01	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в т.ч. професійний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем; ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної залози); ▪ оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта; ▪ ретельно обстежувати стан органів щелепно-лицевої ділянки; 		3.ПФ.С.01.ПР. Р.01 3.ПФ.С.01.ПР. Р.02 3.ПФ.С.01.ПР. Р.03 3.ПФ.С.01.ПР. Р.04
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний нозологічний або синдромний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); ▪ призначити лабораторне та / або інструментальне обстеження хворого на стоматологічні захворювання (за списками 2, 2.1); ▪ здійснювати диференціальну діагностику стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1); ▪ поставити попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	1 ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР. Р.01. 01-45 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.02. 28-50, 72-83; 01-11 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.03. 28-50, 72-83; 01-11 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.04. 28-50, 72-83; 01-11 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.05. 28-50, 72-83; 01-11
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поставити остаточний клінічний діагноз (за списком 2.1); 	1 ПФ.Д.02	1.ПФ.Д.02.ПР. Р.06. 01-11
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	3 ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.3Р.Р .05. 01-09
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне, комбіноване) стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ПР. Р.06. 28-50, 72-83; 01-11
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ПР. Р.07. 28-50, 72-83; 01-11
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ПР. Р.08. 28-50, 72-83; 01-11
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні стоматологічного захворювання (за списками , 2.1); 	3 ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ПР. Р.09. 28-50, 72-83; 01-11
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 2.2); 	3 ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР. Р.10. 01-24
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити лікування основних стоматологічних захворювань (за списком 2.1); 	3 ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР. Р.13. 01-11
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	3 ПФ.С.12	3.ПФ.С.12.ПР. О.16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	3 ПФ.С.14	3.ПФ.С.14.3П. Р.23
	руга	Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностування невідкладних станів; ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги; ▪ надання екстреної медичної допомоги; 		1 ПФ.Е.03 3 ПФ.С.10 3 ПФ.С.11	1.ПФ.Е.03.ПР. Р.07. 01, 08, 13 3.ПФ.С.10.ПР. Н.14. 01, 08, 13 3.ПФ.С.11.ПР. Н.15. 01, 08, 13
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих на стоматологічні захворювання; ▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду стоматолога; ▪ призначати індивідуальні терміни диспансеризації у стоматолога; ▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань. 		2 ПФ.С.01	2.ПФ.С.01.3Р. О.01 2.ПФ.С.01.3Р. О.02 2.ПФ.С.01.3Р. О.03 2.ПФ.С.01.3Р. О.04

	<p>Здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ фактори ризику. <p>Проводити заходи профілактики стоматологічних захворювань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ масової і індивідуальної; ▪ загальної і локальної; ▪ медикаментозної і немедикаментозної. 	<p>.ПФ.С.02</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>O.05 2.ПФ.С.02.ПР.</p> <p>O.06 2.ПФ.С.02.ПР.</p> <p>O.07 2.ПФ.С.02.ПР.</p> <p>O.08 2.ПФ.С.02.ПП.</p> <p>O.09 2.ПФ.С.02.ПП.</p> <p>O.10 2.ПФ.С.02.ПП.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища; ▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; ▪ розробляти профілактичні заходи. 	<p>.ПФ.С.13</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>O.18 3.ПФ.С.13.3Р.</p> <p>.19 3.ПФ.С.13.3Р.Р</p> <p>.20 3.ПФ.С.13.3Р.Р</p> <p>P.21 3.ПФ.С.13.3П.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та аналізувати отриману інформацію. 	<p>.ПФ.С.15</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>P.24 3.ПФ.С.15.3П.</p> <p>P.25 3.ПФ.С.15.3П.</p> <p>.26 3.ПФ.С.15.3Р.Р</p>
	<p>б) виконання маніпуляцій</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконувати медичні маніпуляції (за списком 5); ▪ виконувати стоматологічні маніпуляції (за списком 5.1). 	<p>.ПФ.С.08</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>3.ПФ.С.08.ПП.</p> <p>H.11.01-10 1, 09 3.ПФ.С.08.ПП.</p> <p>H.12.02, 05-06, 08-09, 11, 13, 16-18, 23-24, 28-30, 32, 36, 40, 43</p>

Зі стоматологічного профілю (дисципліна: хірургічна стоматологія)

Час ісп	Типова задача діяльності та уміння, що перевіряються	Шифр згідно додатку А ОКХ	
		Задачі	Уміння
ерша	Робота в умовах лікувальної установи, наближених до професійної діяльності – робота з хворим:	3 ПФ.С.01	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в т.ч. професійний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем; ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної залози); ▪ оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта; ▪ ретельно обстежувати стан органів щелепно-лицевої ділянки; 		3.ПФ.С.01.ПР. Р.01 3.ПФ.С.01.ПР. Р.02 3.ПФ.С.01.ПР. Р.03 3.ПФ.С.01.ПР. Р.04
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ поставити найбільш вірогідний нозологічний або синдромний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); ▪ призначити лабораторне та / або інструментальне обстеження хворого на стоматологічні захворювання (за списками 2, 2.1); ▪ здійснювати диференціальну діагностику стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1); ▪ поставити попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	1 ПФ.Д.01	1.ПФ.Д.01.ПР. Р.01. 01-45 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.02. 51-65; 09-14 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.03. 51-65; 09-14 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.04. 51-65; 09-14 1.ПФ.Д.01.ПР. Р.05. 51-65; 09-14
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поставити остаточний клінічний діагноз (за списком 2.1); 	1 ПФ.Д.02	1.ПФ.Д.02.ПР. Р.06. 09-14
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4); 	3 ПФ.Д.02	3.ПФ.Д.02.3Р.Р .05. 01-09
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити характер лікування (консервативне, оперативне, комбіноване) стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.03	3.ПФ.С.03.ПР. Р.06. 51-65; 09-14
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити принципи лікування стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.04	3.ПФ.С.04.ПР. Р.07. 51-65; 09-14
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні стоматологічних захворювань (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.05	3.ПФ.С.05.ПР. Р.08. 51-65; 09-14
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити необхідну дієту при лікуванні стоматологічного захворювання (за списками 2, 2.1); 	3 ПФ.С.06	3.ПФ.С.06.ПР. Р.09. 51-65; 09-14
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології (за списком 2.2); 	3 ПФ.С.07	3.ПФ.С.07.ПР. Р.10. 01-24
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити лікування основних стоматологічних захворювань (за списком 2.1); 	3 ПФ.С.09	3.ПФ.С.09.ПР. Р.13. 09-14
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; 	3 ПФ.С.12	3.ПФ.С.12.ПР. О.16
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта 	3 ПФ.С.14	3.ПФ.С.14.3П. Р.23
	руга	Уміння та практичні навички: а) вирішення ситуаційних задач із:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностування невідкладних станів; ▪ визначення тактики надання екстреної медичної допомоги; ▪ надання екстреної медичної допомоги; 		1 ПФ.Е.03 3 ПФ.С.10 3 ПФ.С.11	1.ПФ.Е.03.ПР. Р.07. 04, 06, 07 3.ПФ.С.10.ПР. Н.14. 04, 06, 07 3.ПФ.С.11.ПР. Н.15. 04, 06, 07
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих на стоматологічні захворювання; ▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду стоматолога; ▪ призначати індивідуальні терміни диспансеризації у стоматолога; ▪ планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань. 		2 ПФ.С.01	2.ПФ.С.01.3Р. О.01 2.ПФ.С.01.3Р. О.02 2.ПФ.С.01.3Р. О.03 2.ПФ.С.01.3Р. О.04

	<p>Здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ фактори ризику. <p>Проводити заходи профілактики стоматологічних захворювань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ масової і індивідуальної; ▪ загальної і локальної; ▪ медикаментозної і немедикаментозної. 	<p>.ПФ.С.02</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>O.05 2.ПФ.С.02.ПР.</p> <p>O.06 2.ПФ.С.02.ПР.</p> <p>O.07 2.ПФ.С.02.ПР.</p> <p>O.08 2.ПФ.С.02.ПП.</p> <p>O.09 2.ПФ.С.02.ПП.</p> <p>O.10 2.ПФ.С.02.ПП.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища; ▪ проаналізувати стан здоров'я певного контингенту; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; ▪ розробляти профілактичні заходи. 	<p>.ПФ.С.13</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>O.18 3.ПФ.С.13.3Р.</p> <p>.19 3.ПФ.С.13.3Р.Р</p> <p>.20 3.ПФ.С.13.3Р.Р</p> <p>P.21 3.ПФ.С.13.3П.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та аналізувати отриману інформацію. 	<p>.ПФ.С.15</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>P.24 3.ПФ.С.15.3П.</p> <p>P.25 3.ПФ.С.15.3П.</p> <p>.26 3.ПФ.С.15.3Р.Р</p>
	<p>б) виконання маніпуляцій</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виконувати медичні маніпуляції (за списком 5); ▪ виконувати стоматологічні маніпуляції (за списком 5.1). 	<p>.ПФ.С.08</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>3.ПФ.С.08.ПП.</p> <p>H.11.04, 06, 07</p> <p>3.ПФ.С.08.ПП.</p> <p>H.12.01, 04, 07, 10, 13, 15, 20-21, 37-40, 42</p>

ПРОТОКОЛИ
практично-орієнтованого державного іспиту зі спеціальностей
 7.110101 “лікувальна справа”, 7.110104 “педіатрія”,
 7.110105 “медико-профілактична справа”.

МОЗ України
 Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ
ПРОТОКОЛ

проведення та оцінювання **першої** частини іспиту з клінічних дисциплін (робота з хворим)
 з <назва навчальної дисципліни>

Прізвище, ім'я, по-батькові студента _____
 Факультет _____ № групи _____

Дата _____

<i>№ п/п</i>	<i>Типові задачі діяльності і уміння, що перевіряються</i>	<i>Бали</i>
1	Збирання скарг, анамнезу захворювання та життя	
2	Огляд пацієнта, збирання інформації про загальний стан пацієнта та його оцінка.	
3	Фізикальне обстеження серцево-судинної системи.	
4	Фізикальне обстеження органів дихання.	
5	Фізикальне обстеження черевної порожнини (системи травлення та сечостатевої системи)	
6	Фізикальне обстеження кістково-м'язової системи.	
7	Виділення провідного синдрому, встановлення найбільш вірогідного або синдромного діагнозу.	
8	Складання плану обстеження.	
9	Оцінювання результатів лабораторних та інтерпретування інструментальних методів дослідження (мінімум 5 досліджень хворого, з яким працює студент).	
10	Внутрішньосиндромна диференційна діагностика (оцінюється балами “1” та “0”).	
11	Попередній клінічний діагноз (оцінюється балами “1” та “0”).	
12	Визначення принципів лікування та тактики ведення хворого, у т.ч. необхідного режиму праці та відпочинку, дієти.	
13	Визначення прогнозу та заходів профілактики у даного хворого.	
14	Ведення медичної документації щодо хворого	
15	Типова задача (уміння), що перевіряється за вибором ВНЗ	
	СЕРЕДНІЙ БАЛ	

Виконання типових задач діяльності і умінь, оцінюється балами “1”, ”0,5” та “0” (крім №10, 11).

Екзаменатори, члени ДЕК:

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

МОЗ України
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ ПРОТОКОЛ

проведення та оцінювання **другої** частини іспиту з клінічних дисциплін (робота з хворим)
з <назва навчальної дисципліни>

Прізвище, ім'я, по-батькові студента _____

Факультет _____

№ групи _____

Дата _____

№ n/n	Ситуаційна задача, основні уміння і навички	Бали
1.	Діагностування невідкладного стану (ситуаційна задача 1)	
2.	Визначення тактики і надання екстреної медичної допомоги (ситуаційна задача 2)	
3.	Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень (ситуаційна задача 3)	
4.	Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень (ситуаційна задача 4)	
5.	Виконання 1-ї медичної маніпуляції	
6.	Виконання 2-ї медичної маніпуляції	
7.	Виконання 3-ї медичної маніпуляції	
8.	Виконання 4-ї медичної маніпуляції	
9.	Виконання 5-ї медичної маніпуляції	
10.	Типова задача (уміння), що перевіряється за вибором ВНЗ	
	СЕРЕДНІЙ БАЛ	

Виконання ситуаційних задач, основних умінь і навичок, оцінюється балами "1" та "0".

Екзаменатори, члени ДЕК:

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

МОЗ України
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ ПРОТОКОЛ

проведення та оцінювання **першої** частини іспиту
з гігієнічних дисциплін (вирішення ситуаційних задач)

Прізвище, ім'я, по-батькові студента _____

Факультет _____

№ групи _____

Дата _____

З гігієни та екології людини. Ситуаційна задача № _____

№ n/n.	<i>Етапи вирішення ситуаційної задачі</i>	Бали
1	Гігієнічна оцінка ситуації (у т.ч. епідемічний аналіз захворюваності)	
2	Встановлення факторів ризику для здоров'я індивідуума (колективу)	
3	Прогнозування наслідків дії факторів ризику на стан здоров'я індивідуума (колективу).	
4	Планування та обґрунтування гігієнічних, профілактично-оздоровчих та реабілітаційних заходів (у т.ч. заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних захворювань).	
5	Вміння, що перевіряється за вибором ВНЗ	

З соціальної медицини та організації охорони здоров'я. Ситуаційна задача № _____

№ n/n.	<i>Етапи вирішення ситуаційної задачі</i>	Б али
1	Визначення джерела та/або місця знаходження інформації, використаній в ситуаційній задачі	
2	Проведення статистичної обробки даних	
3	Аналіз стану здоров'я певного контингенту, що вивчається	
4	Виявлення діючих факторів	
5	Обґрунтування напрямків по покращенню (оптимізації) досліджуваного явища та розробка профілактичних заходів.	
6	Вміння, що перевіряється за вибором ВНЗ	
СЕРЕДНІЙ БАЛ (усіх вищенаведених балів)		

Виконання етапів вирішення ситуаційних задач оцінюється балами "1", "0,5" та "0".

Екзаменатори, члени ДЕК:

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

МОЗ України
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

**ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ
ПРОТОКОЛ**

проведення та оцінювання **другої** частини іспиту
з гігієнічних дисциплін (вирішення ситуаційних задач)

Прізвище, ім'я, по-батькові студента _____

Факультет _____

№ групи _____

Дата _____

<i>№ n/n</i>	Ситуаційна задача, основні уміння і навички	Бали
1.	Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень (ситуаційна задача 1)	
2.	Складання річного звіту	
3.	Ведення медичної документації щодо пацієнта та обслугованого контингенту	
4.	Типова задача (уміння), що перевіряється за вибором ВНЗ	
	СЕРЕДНІЙ БАЛ	

Виконання ситуаційних задач, основних умінь і навичок, оцінюється балами "1" та "0".

Екзаменатори, члени ДЕК:

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

ПРОТОКОЛИпрактично-орієнтованого державного іспиту
зі спеціальності 7.110106 “стоматологія”.

МОЗ України

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

**ПРАКТИЧНО-ОРИЄНТОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ
ПРОТОКОЛ**проведення та оцінювання **першої** частини іспиту (робота зі стоматологічним хворим)
з <назва навчальної дисципліни>

Прізвище, ім'я, по-батькові студента _____

Факультет _____ № групи _____

Дата _____

<i>№ п/п</i>	<i>Типові задачі діяльності і уміння, що перевіряються</i>	<i>Бали</i>
1	Збирання скарг, анамнезу захворювання та життя	
2	Огляд пацієнта, збирання інформації про загальний стан пацієнта та його оцінка.	
3	Об'єктивне обстеження щелепно-лицевої ділянки та органів порожнини рота.	
4	Виділення провідного синдрому, постановка найбільш вірогідного або синдромного діагнозу.	
5	Складання плану обстеження.	
6	Оцінювання результатів інструментальних та додаткових методів дослідження (мінімум 3 дослідження по хворому, з яким працює студент).	
7	Внутрішньосиндромна диференційна діагностика (оцінюється балами “1” та “0”).	
8	Встановлення та обґрунтування попереднього або остаточного клінічного діагнозу (оцінюється балами “1” та “0”).	
9	Визначення принципів лікування та тактики ведення хворого, у т.ч. необхідного режиму праці та відпочинку, дієти, вибір конструкції протезу.	
10	Проведення лікування.	
11	Визначення прогнозу та заходів профілактики у даного хворого.	
12	Ведення медичної документації щодо стоматологічного хворого	
13	Типова задача (уміння), що перевіряється за вибором ВНЗ	
	СЕРЕДНІЙ БАЛ	

Виконання типових задач діяльності і умінь, оцінюється балами “1”, ”0,5” та “0” (крім №7, 8).

Екзаменатори, члени ДЕК:

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

МОЗ України
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

**ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІСПИТ
ПРОТОКОЛ**

проведення та оцінювання **другої** частини іспиту
з <назва навчальної дисципліни>

Прізвище, ім'я, по-батькові студента _____

Факультет _____ № групи _____

Дата _____

<i>№ n/n</i>	<i>Ситуаційна задача, основні уміння і навички</i>	Бали
1.	Діагностування невідкладного стану (ситуаційна задача 1)	
2.	Визначення тактики і надання екстреної медичної допомоги (ситуаційна задача 2)	
3.	Планування заходів первинної та вторинної профілактики стоматологічних захворювань та/або епіданаліз стоматологічної захворюваності та/або аналіз впливу факторів навколишнього середовища (ситуаційна задача 3)	
4.	Виконання 1-ї медичної маніпуляції	
5.	Виконання 2-ї медичної маніпуляції	
6.	Виконання 1-ї стоматологічної маніпуляції	
7.	Виконання 2-ї стоматологічної маніпуляції	
8.	Виконання 3-ї стоматологічної маніпуляції	
9.	Виконання 4-ї стоматологічної маніпуляції	
10.	Виконання 5-ї стоматологічної маніпуляції	
11.	Типова задача (уміння), що перевіряється за вибором ВНЗ	
	СЕРЕДНІЙ БАЛ	

Виконання ситуаційних задач, основних умінь і навичок, оцінюється балами "1" та "0".

Екзаменатори, члени ДЕК:

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

_____ (П.І.Б) _____ (підпис)

**РЕГЛАМЕНТ
ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО
ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ
7.110101 „ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА”, 7.110104 „ПЕДІАТРІЯ”,
7.110105 „МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА”**

Для студентів, що навчаються за спеціальностями „Лікувальна справа”, „Педіатрія”, „Медико-профілактична справа”, практично-орієнтований комплексний державний іспит відбувається відповідно до розкладу державних випускних іспитів. Розклад складає навчальний відділ та затверджує проректор з навчальної роботи університету. Деканати доводять розклад до відома кафедр і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку державної атестації випускників.

До практично-орієнтованого державного іспиту випускні кафедри готують:

- 30 екзаменаційних білетів;
- конкретизовані форми протоколів першої та другої частин іспитів;
- ситуаційні задачі;
- карту хворого, яку заповнює студент при обстеженні хворого (Додаток 7);
- перелік маніпуляцій для другої частини практично-орієнтованого іспиту;
- перелік обладнання для другої частини практично-орієнтованого іспиту;
- перелік результатів лабораторних та інструментальних досліджень;
- критерії оцінювання (в балах „1”, „0,5”, „0”) виконання студентами типових задач діяльності і умінь, ситуаційних завдань згідно з Додатками 5-6 Положення та алгоритми їх виконання;

На кожний день іспиту кафедри підбирають хворих у необхідній кількості (не менше 12 осіб) і заздалегідь подають їх списки голові ДЕК.

Для проведення іспиту декани медичних факультетів №1 і №2 формують екзаменаційні групи (в середньому по 24 студенти).

При складанні *Комплексу 1* практично-орієнтованого державного іспиту, кожна група студентів поділяється на 3 підгрупи (по 8 осіб).

Відповідальний секретар скеровує на 8 год. ранку кожную підгрупу студентів на одну з кафедр (шпитальної терапії, хірургії або акушерства і гінекології), а потім забезпечує ротацію студентів на наступні кафедри.

На кожній з цих кафедр працює по 4 бригади екзаменаторів, які приймають іспит у 4 студентів одночасно.

У бригаду екзаменаторів включаються член ДЕК та 2 екзаменатори від кафедр (наприклад з „Внутрішніх, професійних та інфекційних хвороб” - екзаменатор-терапевт + екзаменатор-інфекціоніст; з „Хірургічних хвороб з дитячою хірургією” – екзаменатор-хірург + екзаменатор-дитячий хірург).

Ця бригада екзаменаторів оцінює вміння і навички студента на першому та другому етапах іспиту (згідно з Додатками 1-3) і вносить результати у відповідні протоколи (Додаток 5).

Відповідальний секретар та його помічники від кожної кафедри забезпечують збір протоколів *Комплексу 1* практично-орієнтованого державного іспиту. Відповідальний секретар ДЕК оформляє екзаменаційні відомості груп, на основі

балів, зафіксованих у індивідуальних Протоколах проведення та оцінювання іспиту і вносить оцінку відповідно до критеріїв встановлення оцінки (п.4.4. Положення)

При складанні **Комплексу 2** практично-орієнтованого державного іспиту, кожна група студентів поділяється на 2 підгрупи (по 12 осіб). Відповідальний секретар скеровує на 8 год. ранку одну підгрупу студентів для складання „Дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами”, а другу – для складання „Гігієни, соціальної медицини, організації і економіки ОЗ” з подальшою їх ротацією.

Складання іспиту кожною підгрупою забезпечує бригада викладачів, у яку включені член ДЕК та 2 екзаменатори (з „Дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами” – екзаменатор-педіатр + екзаменатор-дитячий інфекціоніст; з „Гігієни, соціальної медицини, організації і економіки ОЗ” – екзаменатори-спеціалісти з загальної гігієни, соціальної медицини, організації і економіки ОЗ). Вирішення ситуаційних задач та основних вмінь і навичок оцінюється відповідно до вимог і вноситься у протоколи першого і другого етапів іспиту (Додаток 5).

Відповідальний секретар та його помічники від кафедр забезпечують збір протоколів **Комплексу 2** практично-орієнтованого державного іспиту. Відповідальний секретар ДЕК оформляє екзаменаційні відомості груп, на основі балів, зафіксованих у індивідуальних Протоколах проведення та оцінювання іспиту і вносить оцінку відповідно до критеріїв встановлення оцінки (п.4.4. Положення)

В кожен екзаменаційний день, після завершення складання **Комплексу** державна екзаменаційна комісія обговорює результати іспиту і голова ДЕК оголошує оцінки окремо з кожної екзаменаційної дисципліни.

**РЕГЛАМЕНТ
ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО
ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
7.110106 „СТОМАТОЛОГІЯ”**

Комплексний практично-орієнтований державний іспит для студентів за спеціальністю „Стоматологія” відбувається відповідно до розкладу державних випускних іспитів. Розклад складає навчальний відділ, затверджує проректор з навчальної роботи університету. Деканат доводить розклад до відома кафедр і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку державної атестації випускників.

До практично-орієнтованого державного іспиту випускні кафедри готують:

- 20 екзаменаційних білетів;
- конкретизовані форми протоколів першої та другої частин іспиту;
- ситуаційні задачі;
- карту хворого, яку заповнює студент при обстеженні хворого;
- перелік маніпуляцій для другої частини практично-орієнтованого іспиту;
- перелік обладнання для другої частини практично-орієнтованого іспиту;
- перелік результатів лабораторних та інструментальних досліджень;
- критерії оцінювання (в балах „1”, „0,5”, „0”) виконання студентами типових задач діяльності і умінь, ситуаційних завдань згідно з Додатками 5-6 Положення та алгоритми їх виконання;

На кожний день іспиту кафедри підбирають хворих у необхідній кількості і заздалегідь подають їх списки голові ДЕК.

Для проведення іспиту деканат стоматологічного факультету формує екзаменаційні групи (в середньому по 16 студентів).

При складанні комплексного практично-орієнтованого державного іспиту, кожна група студентів поділяється на 4 підгрупи (по 4 особи).

Початок іспиту о 8 год. ранку.

Іспит у кожній підгрупі студентів приймає бригада екзаменаторів, у складі якої є по 1 екзаменатору з терапевтичної, хірургічної, ортопедичної та дитячої стоматології та по 1 члену ДЕК.

При складанні першої та другої частин комплексного практично-орієнтованого іспиту екзаменаційна комісія оцінює виконання випускником типових задач діяльності і умінь та виконання ситуаційних задач (згідно з Додатком 4) і вносить результати у відповідні протоколи (Додаток 6).

Відповідальний секретар та його помічники від кожної кафедри забезпечують збір протоколів комплексного практично-орієнтованого державного іспиту. Відповідальний секретар ДЕК оформляє екзаменаційні відомості груп, на основі балів, зафіксованих у індивідуальних Протоколах проведення та оцінювання іспиту і вносить оцінку відповідно до критеріїв встановлення оцінки (п.4.4. Положення)

Після завершення іспиту державна екзаменаційна комісія обговорює результати складання іспиту і голова ДЕК оголошує оцінки окремо з кожної екзаменаційної дисципліни.

КАРТА ХВОРОГО

Хворий (П.І.Б) _____
Вік _____
Професія _____
Дата обстеження _____
Відділення, палата _____
СКАРГИ на _____

АНАМНЕЗ ЗАХВОРЮВАННЯ: вважає себе хворим _____

АНАМНЕЗ ЖИТТЯ: Перенесені хвороби, операції _____

Туберкульоз, венеричні хвороби, вірусний гепатит _____
Шкідливі звички _____
Спадковість: _____
Гінекологічний анамнез (у жінок) _____
Трудовий і професійний анамнез _____
Алергічний анамнез _____
Парентеральні втручання за останні 6 місяців _____
ДАНІ ОБ'ЄКТИВНОГО ОБСТЕЖЕННЯ. Загальний стан _____
Температура тіла _____ Свідомість _____
Положення хворого _____
Будова тіла _____ Конституція _____ Зріст _____
Шкіра _____, видимі слизові _____
Периф. л/вузли _____
Щитоподібна залоза _____ набряки _____
Суглоби _____
Об'єм рухів _____ м'язи _____
ОРГАНИ ДИХАННЯ. Кількість дихальних рухів __ за 1 хв. __ Форма грудної клітки _____
Пальпація _____
Перкуторний звук над легеньми _____
Границі легень _____ . Екскурсія легень _____
Аускультация: _____
Додаткові шуми _____
ОРГАНИ КРОВООБІГУ. Пульс __ за 1 хв. Наповнення _____ напруження _____
Артеріальний тиск: ліва рука __ / __ мм. рт. ст., права рука __ / __ мм.рт.ст. нижні кінцівки
____ / _____ мм.рт.ст.
Судини _____

Верхівковий поштовх _____
 Границі відносної серцевої тупості: ліва _____
 права _____ верхня _____
 Аускультация: _____

ЧСС _____ за 1 хв. Дефіцит пульсу _____ за 1 хв.

ОРГАНИ ТРАВЛЕННЯ.

Язик _____ Зуби _____
 Живіт _____, участь в диханні _____
 Пальпації _____
 Печінка: розміри по Курлову _____ Селезінка _____

ОРГАНИ СЕЧОВИДІЛЕННЯ. Симптом пастернацького: зліва _____,
 з права _____ Дизуричні прояви _____

Добовий діурез _____

НЕРВОВО-ПСИХІЧНА СИСТЕМА. Емоційний стан _____

Орієнтація _____ Координація рухів _____

Сон _____ тремор пальців рук _____ Демографізм _____

В положенні Ромберга _____

ПОПЕРЕДНІЙ ДІАГНОЗ _____

ПЛАН ОБСТЕЖЕННЯ _____

ПЛАН ЛІКУВАННЯ:

1. Режим _____ 2. Дієта _____ 3. ЛФК _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

ОБСТЕЖЕННЯ ПРОВІВ

Студент (ка) _____

(Прізвище, ім'я, по батькові)

група _____ факультет _____

Дата _____

_____ (Підпис)