

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Данила Галицького



**ЗВІТ ПРО ОЦІНКУ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
у Львівському національному  
медичному університеті  
імені Данила Галицького  
за 2021 р.**

---

**СХВАЛЕНО**

*Вченою радою Львівського національного  
медичного університету імені Данила Галицького  
Протокол № 8 ВР від «22» грудня 2021 р.*

*Ректор академік НАМН України  
професор Б.С.Зіменковський*



Львів- 2021

**1. ЗАГАЛЬНИЙ АНАЛІЗ**

У 2021 р. академічна спільнота Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (далі Університет), Університетська та факультетські ради з якості освіти здійснювали свою роботу відповідно до Плану заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти Університету на 2021, зокрема з питань оцінювання якості освіти на кафедрах Університету, забезпечення та удосконалення якості підготовки фахівців, удосконалення освітніх програм; моніторингу, організації діяльності та розвитку науково-педагогічних кадрів; мотивації науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти.

Змістовне та організаційне забезпечення діяльності з питань якості освіти забезпечують Університетська та Факультетські ради з якості освіти, які координують діяльність, пов'язану з функціонуванням та розвитком системи управління якістю освіти Університету, у тому числі участь у розробці та впровадженні інституційної бази системи якості, проєктів внутрішніх нормативно-правових актів; звітів про оцінку якості та планів підвищення якості освіти; збір та аналіз даних з оцінки якості освіти в Університеті; анонімне опитування здобувачів вищої освіти; удосконалення педагогічних компетенцій та професійного розвитку академічних викладачів Університету, включаючи організацію підготовки у цій сфері; участь у впровадженні інноваційних методів навчання студентів, у тому числі: сприяння використанню мультимедійних технологій; впровадження та функціонування системи електронного навчання; функціонування системи симуляційного медичного моделювання; участь у проведенні ліцензійних іспитів та Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, пропагування передової практики та досвіду у сфері якості та інновацій в медичній освіті.

Без сумніву, розвиток епідемії коронавірусу спричинив багато змін в академічній освіті Університету. Організація навчання під час пандемії виявилася справжнім викликом для колективу Університету та здобувачів вищої освіти. Студенти та викладачі, як і їх колеги в усьому світі, були змушені перейти на дистанційне навчання за одну ніч. Це вимагало зміни методики викладання, створення спеціалізованих навчальних матеріалів та активної співпраці керівництва Університету, викладачів та студентів. Реалізація проєкту Культура якості впродовж звітнього періоду у значній мірі визначалась ситуацією з цифровим викладанням і навчанням з використанням власного досвіду попереднього року та повідомлень і досліджень європейських університетів. Значні зміни визначаються, насамперед, домінуванням нових форматів надання освітніх послуг, цифровою підтримкою та, головне, як вони впливають на процес викладання, здобувачів освіти та викладачів.

Впродовж 2021 року відбулось 6 засідань Університетської ради з якості освіти, де розглядались такі питання:

- Про якість освітнього процесу за результатами зимової екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р.
- Про результати громадського обговорення освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія
- Виконання плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету у 2020 р.
- Про зразки документів про вищу освіту
- Про якість підготовки здобувачів вищої освіти до I та II етапів ЄДКІ, ліцензійних іспитів, ОСП(К)І у 2020-2021 н.р. та стан роботи щодо усунення зауважень голів екзаменаційних комісій 2020 р.
- Про готовність Університету до автоматизованого визначення ступеня ризику в Єдиній електронній базі з питань освіти.
- Про співпрацю Університету з закладами охорони здоров'я та підготовку до проведення літньої виробничої практики здобувачів вищої освіти у 2020-2021 н. р.
- Про оновлення Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького.
- Забезпечення якості освіти на стоматологічному факультеті.
- План заходів щодо підготовки та організації проведення 2021/2022 навчального року у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького.
- Про готовність кафедр Університету до організації проведення нового 2021-2022 н.р.
- Про оприлюднення силябусів кафедрами.
- Аналіз зауважень голів екзаменаційних комісій з атестації випускників 2021 року
- Про оновлення складу Університетської та Факультетських рад з якості освіти
- Результати ЄДКІ здобувачів другого (магістерського) рівня освіти.
- Результати вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу.
- Про реалізацію нових вимог до інтернатури та систему безперервного розвитку медичних і фармацевтичних працівників.
- Про рейтингове оцінювання діяльності кафедр, викладачів та здобувачів вищої освіти Університету

Схвалено звіти «Про реалізацію системи управління якістю у 2021 р.», затверджено План заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному Університеті імені Данила Галицького на 2022 р.

Факультетські ради з якості освіти також представили звіти про роботу з покращення якості освіти за 2021 рік та плани роботи на 2022 р. До роботи у системі управління якістю освіти долучилися нові представники академічної спільноти Університету. Відбулися численні дискусії щодо якості освіти, в рамках засідань Вченої ради університету і Вчених рад факультетів та засідань університетської ради з якості освіти. Обрано нових гарантів освітніх програм третього (магістерського) рівня вищої освіти

Підготовка фахівців з вищою освітою в Університеті здійснюється за відповідними освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами на другому (магістерському), третьому (освітньо-науковому) і науковому рівнях у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація, промислова фармація» первинна спеціалізація (інтернатура), підвищення кваліфікації лікарів і провізорів, а також підготовка медичних сестер у Медичному коледжі ЛНМУ імені Данила Галицького за спеціальністю 223 «Медсестринство» (у Медичному коледжі ЛНМУ імені Данила Галицького).

Найважливішим цього річного досягненням були успішні результати зовнішньої акредитаційної експертизи освітньо-наукових програм Університету експертними групами Національного агентства із забезпечення якості освіти та акредитація освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія.

Самоаналіз та підготовка до акредитації освітніх програм сприяли тісній співпраці усіх структурних підрозділів, активного зворотного зв'язку, посиленню комунікації, культури дотримання академічної доброчесності. Експертними групами підтверджено, що в Університеті створено узгоджену інституційну базу для системи управління якістю освіти, відповідно до стандартів та вказівок Європейського освітнього простору і вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Розроблені комплексні процедури (включаючи розробку та періодичний перегляд освітніх програм, структури і форми силабуса), інструменти забезпечення якості освіти (включаючи перевірку діяльності кафедр, викладачів, опитування здобувачів вищої освіти).

Освітній процес в Університеті забезпечують 6 факультетів (медичні №1 та №2, стоматологічний, фармацевтичний, факультет іноземних студентів, факультет післядипломної освіти) і медичний коледж; підготовче відділення іноземних студентів. Факультети університету об'єднують 76 кафедр (у т.ч. 48

клінічних кафедр на базах 55 закладів охорони здоров'я). У 2021 р. реорганізовано кафедру пропедевтики внутрішньої медицини №2 шляхом об'єднання з кафедрою пропедевтики внутрішньої медицини №1. Створено нову кафедру менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії та клінічної фармації.

Структурні підрозділи Університету: Наукова бібліотека; Стоматологічний медичний центр; Навчальний імітаційний центр; Навчально-виробнича аптека; Ботанічний сад лікарських рослин; Центр міжнародних зв'язків та євроінтеграції; Центри фармацевтичної опіки та інновацій в охороні здоров'я; біостатистики; Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни (в структуру якого входять: наукові лабораторії – природно-вогнищевих трансмісивних інфекцій, молекулярно-генетичних досліджень, вакцинокерованих та інших бактерійних інфекцій, санітарної токсикології; наукова бібліотека інституту); Центральна науково-дослідна лабораторія з лабораторією промислової токсикології; лабораторія електронної мікроскопії, віварій. При кафедрах працюють такі лабораторії: клінічної лабораторної діагностики; імунологічна; цитогістохімічна; «Лектинотест»; синтезу біологічно-активних гетероциклічних сполук; мікробіології; технології ліків і біофармації; біологічної хімії; невропатології і нейрохірургії; онкології і радіології; фармацевтичної хімії, а також на базі цілорічного стаціонару СОТ «Медик» (кафедр фармакогнозії та ботаніки, медичної біології, паразитології та генетики).

На балансі Університету: 15 навчальних корпусів, 2 корпуси стоматологічного медичного центру, 9 гуртожитків, будинок наукової бібліотеки із загальним книжковим фондом 617,192 тис. примірників, потужний поліграфічний центр (друкарня і підрозділ оперативного друку), спортивно-оздоровчий табір «Медик», комплекс студентського харчування. Працюють 7 музеїв, у т.ч. музей хвороб людини (включений до реєстру загальнонаціональних надбань). У 2021 р. анатомічний музей Університету також включений до загальнонаціонального реєстру. Спортивний комплекс Університету має 8 спортивних залів, тир для стрільби з лука, ігровий зал і чотири сучасні спортивні майданчики.

Кафедри Університету забезпечені необхідним вітчизняним та імпортом лабораторним обладнанням, яке використовується для навчальних, наукових та лікувальних цілей; сучасною комп'ютерною технікою та інформаційно-телекомунікаційними системами і електронними освітніми платформами, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання в умовах карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території

України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.

У 2021 році на навчання до Університету зараховано 2293 здобувачі вищої освіти:

- за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зараховано 1093 студенти (у т.ч. 753 вітчизняних та 340 іноземних громадян). Серед них: 467 - за державним замовленням; 626 - за кошти фізичних і юридичних осіб);
- за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст (у медичному коледжі) – 34;
- Прийом на навчання в інтернатурі - 1043, у т.ч. 559 за державним замовленням, 484 за кошти фізичних і юридичних осіб;
- Прийом на навчання в аспірантуру – 26 осіб, у т.ч. 9 осіб (очна денна форма), 11 осіб (очна вечірня форма), 6 осіб (заочна форма)
- в докторантуру – одна особа
- Прийом на навчання в клінічній ординатурі – 1 іноземний громадянин
- Переведено і поновлено на навчання – 95 студентів (у т.ч. 2 іноземці)

Станом на 20.12.2021 контингент здобувачів вищої освіти Університету становить 18321 осіб (у т.ч. 1594 іноземні громадяни): 5844 студентів, (у т.ч. 1589 – іноземні громадяни), 111 аспірантів, 3 докторанти, 1145 лікарів (провізорів) інтернів, 11213 лікарів і провізорів-слухачів ФПДО (впродовж навчального року), 5 клінічних ординаторів – іноземних громадян. За кількістю іноземних студентів Університет є одним із лідерів серед закладів вищої медичної освіти України. В Університеті навчаються іноземні громадяни з 45 країн Європи, Азії, Африки та Америки, переважна більшість - навчається англійською мовою. В Університеті заплановано і виконується 13 робіт на здобуття ступеня доктора наук та 135 робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Освітній процес в ЛНМУ імені Данила Галицького забезпечують 2933 працівники (у тому числі – 514 осіб у Стоматологічному медичному центрі, 46 осіб у НДІ епідеміології та гігієни, 22 - у спеціалізованій консультативній поліклініці фтизіопульмонологічного профілю, 61 - у Медичному фаховому коледжі). Серед них: 1367 науково-педагогічних працівників, та 45 педагогічних працівників (у Медичному фаховому коледжі ЛНМУ). В університеті працюють: 195 докторів наук, 792 кандидати наук і 17 докторів філософії; звання професора мають 153 особи, звання доцента – 480, старшого наукового співробітника – 6. Серед професорсько-викладацького складу Університету – два академіки НАМН України: Зіменковський Б.С. та Зербіно Д.Д., три члени-кореспонденти НАМН України: Гжегоцький М.Р., Маркін Л.Б. та Новак В.Л. та два члени-кореспонденти НАН України Зербіно Д.Д. та Стойка

Р.С., 17 членів ГО «Національна академія наук вищої освіти України» , 9 лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, 12 Заслужених діячів науки і техніки, один Заслужений працівник вищої школи, п'ять Заслужених працівників освіти, один Заслужений працівник фізичної культури та спорту, один заслужений журналіст України, один заслужений працівник культури України, 19 Заслужених лікарів України.

Підсумки 2021 р. показали зростаючу інституційну зрілість всієї академічної спільноти Університету у сфері забезпечення якості освіти. Науково-педагогічними колективами факультетів і кафедр виконані завдання і заходи, ухвалені Вченою радою 24 грудня 2020 р. Продовжується реалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- проведено перегляд і затверджено Вченою радою Університету освітні програми (у т.ч. англійською мовою), навчальні плани, робочі навчальні плани підготовки магістрів за усіма спеціальностями;
- запроваджено нові робочі навчальні плани, індивідуальні профільні курси та програми навчальних дисциплін для здобувачів освіти випускних курсів;
- розроблено і оприлюднено силабуси українською та англійською мовами. з усіх обов'язкових і вибіркового компонент навчального плану;
- успішно проведено I та II етапи Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та ліцензійні іспити Крок 3;
- оновлено склад Університетської та Факультетських рад з якості освіти.

Впродовж 2021 р. науково-педагогічними працівниками Університету опубліковано 21 підручник, 41 навчальний посібник, 28 монографій, оновлено і ухвалено Вченою радою Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького.

У 2021 р. Університет забезпечив можливість реалізовувати навчання шляхом використання дистанційних технологій. Зокрема, при реалізації освітнього процесу основними є платформи віртуальних навчальних середовищ MISA (<http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php>), Adfarm SA. Налагоджено службу підтримки і контролю технологічної готовності викладачів і здобувачів вищої освіти, ґрунтовна методична підготовка усіх складових освітньої програми. Забезпечено відкритий доступ до матеріалів дисциплін для викладачів і студентів, персоналізацію навчання. Відбувся розвиток як стратегії, так і фактичного використання цифрового навчання в Університеті. У випадку складної епідемічної ситуації, спричиненої поширенням коронавірусної інфекції, організація проведення усіх видів навчальних занять з використанням дистанційних технологій дозволяє реалізувати виконання

навчальних планів відповідних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм:

- Проведення лекцій – з використанням технологій віддаленого конференц-зв'язку на основі відповідних програмних пакетів (Zoom, Google meet та інші),
- Проведення практичних занять – з використанням технологій віддаленого конференц-зв'язку (Zoom, Google meet та інші) та віртуальних навчальних середовищ. Оцінювання практичних занять базується на: тестовому контролі (питання з однією та багатьма відповідями), усному опитуванні, виконанні індивідуальних завдань, у тому числі при використанні симуляторів виконання практичних завдань (відповідно до специфіки/тематики дисципліни). Для забезпечення освітнього процесу в системі віртуального навчання для кожної навчальної дисципліни (освітнього компоненту ОПП та ОНП) представлені: навчально-методичні матеріали (електронна форма), короткі анотації лекційного матеріалу та повні записи лекцій, тренувальні тестові завдання, тестові контрольні завдання до кожного заняття, демонстраційні відеофайли виконання практичних робіт, симулятори практичних робіт (відповідно до специфіки дисципліни).
- Для організації практичної підготовки здобувачів використовуються потужності Навчального імітаційного центру Університету. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в навчальному імітаційному центрі Університету включає: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах.
- Віртуальний симулятор пацієнта Body Interact виробництва компанії Take The Wind, S.A., що являє собою сукупність комп'ютерних програм, які максимально наближено імітують (моделюють) одну або декілька когнітивних функцій людини, які використовуються при здійсненні конкретної діяльності без участі людини для досягнення поставлених цілей відповідно до заздалегідь визначених критеріїв і параметрів). Даний симулятор надає можливості проведення занять зі студентами через мережу інтернет, зокрема, на платформі ZOOM. Використовується програмне забезпечення компанії Take The Wind, S.A.



- Мобільний дистанційний манекен жінки Susie S 2000 (Gaumard); Симулятор породіллі NOELLE S574.100 (Gaumard); Мобільний манекен дитини віком 5 років Pediarric Hal S3005 (Gaumard); Діагностична ультразвукова навчальна платформа Sono Man System. (SIMULAB); Тренажер для надання першої медичної допомоги (немовля) Resusci Baby (Laerdal); Тренажер для підтримання життєдіяльності (немовля) ALS Baby Trainer (Laerdal); Віртуальний лапароскопічний тренажер – все в одному.

Ці манекени керуються дистанційно оператором за допомогою «керуючого планшетного комп'ютера» через безпроводну мережу Wi-Fi, що забезпечує задавання певних параметрів, які імітують елементи життєдіяльності людини, на манекен, результати яких відображені на екрані монітору (пульс, тиск, частота дихання, ЕКГ, сатурація кисню у крові та ін.). Використовується програмне забезпечення американської фірми Gaumard. В програмне забезпечення закладені клінічні сценарії. Крім того, викладачем може бути закладений самостійно прописаний сценарій і алгоритм його виконання. Алгоритм виконання задається оператором і вірність цього виконання оцінюється також оператором.

- Симулятор стоматологічний Virteasy Dental (HRV) Simulation). Може самостійно оцінювати вірність виконання маніпуляцій і прорахунок балів за виконання, візуалізацію помилок, які здійснені при виконанні маніпуляції. Використовується програмне забезпечення французької фірми «HRV Simulation».
- Фантоми: Airway Managment Trainer – тренажер для навчання відновлення прохідності дихальних шляхів, Mega Code Kid Advanced - розширений спеціалізований набір для медичної симуляції в педіатрії, Mega Code Kelly – розширений спеціалізований набір для медичної симуляції дорослих пацієнтів, Набір фантомів Little Family для СЛР; Little Anne – фантом/корпус дорослого; Little Junior - фантом/корпус дитини; Baby Anne –фантом немовляти; Педіатричний тренажер підтримки життя; Неонатальний манекен для розширеної медичної допомоги; Тренажер для люмбальної пункції у дитини; Рука немовляти для внутрішньовенної інфузії; Педіатричний тренажер підтримки життя з симулятор аритмій; Педіатричний інкубаційний тренажер новонародженого; Модель недоношеного новонародженого; Неонатальний манекен.
- Веб-ресурси навчальних дисциплін, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, містять методичні розробки профільних кафедр, зокрема:

- <https://youtu.be/678UCCLpjjo> (Первинний туалет новонародженого. Практична маніпуляція. Методична розробка. Кафедра акушерства та гінекології ЛНМУ імені Данила Галицького);
- <https://youtu.be/ONKPmywNJVE> (Огляд шийки матки в дзеркалах. Практична маніпуляція. Методична розробка. Кафедра акушерства та гінекології ЛНМУ імені Данила Галицького);
- <https://youtu.be/8geTGwv2A2I> (Прийоми Леопольда. Практична маніпуляція. Методична розробка. Кафедра акушерства та гінекології ЛНМУ);
- <https://youtu.be/RcKy5KLU7C8> (Ручне відділення плаценти та видалення посліду. Практична маніпуляція. Методична розробка. Кафедра акушерства та гінекології ЛНМУ);
- <https://youtu.be/1COOKGtmZb4> (Встановлення назогастрального зонда. Практична маніпуляція. Методична розробка. Кафедра акушерства та гінекології ЛНМУ);
- <https://youtu.be/h8-qGeZh6yU> (Ендоскопічне обстеження. Методична розробка. Кафедра внутрішньої медицини №2 ЛНМУ імені Данила Галицького)
- <https://youtu.be/4Iv6bO2K2p4> (Ехокардіографічне обстеження. Методична розробка. Кафедра внутрішньої медицини №2 ЛНМУ імені Данила Галицького)
- <https://youtu.be/2BB7TLvlw1M> Методична розробка Gerasymov S.V., Matsyura O.I. "Multimedia presentation of a sequence case pneumonia-febrile seizures-anaphylaxis-basic life support at simulation center setting", Lviv, 2021.
- <https://youtu.be/ORhL79i-Mxo> (Echocardiographic examination. Методична розробка. Кафедра внутрішньої медицини №2 ЛНМУ імені Данила Галицького)
- <https://youtu.be/VMD-WYnWaUM> (Endoscopic examination. Методична розробка. Кафедра внутрішньої медицини №2 ЛНМУ імені Данила Галицького)
- <https://www.youtube.com/watch?v=q7IUBU7khnc> (Вакумна шина. Фіксація при переломі кісток гомілки. Методична розробка кафедри хірургії №2)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ij0VqKOJ2OM> (Вакумна шина Фіксація при переломі кісток передпліччя. Методична розробка кафедри хірургії №2)
- <https://www.youtube.com/watch?v=0DUTCLUcdBo> (Вакумна шина.

Покази, протипокази, переваги імобілізації. Методична розробка. Кафедра хірургії №2 )

- <https://youtu.be/2Z-z4g-fSnM> (Реанімація новонароджених. Методична розробка. Кафедра педіатрії №2 ЛНМУ імені Данила Галицького).

Виробнича практика студентів усіх курсів відбувається виключно в режимі офлайн на базах лікувально-профілактичних закладів, відповідно до укладених Університетом угод.

- Підсумкові контролю – у формі тестових завдань (з однією та кількома відповідями) при ідентифікації здобувача освіти (особистий пароль/кодовий пароль), часовому обмеженні виконання, візуалізацію результату тестування.
- Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів синхронної та асинхронної компоненти заняття. Передбачено автоматизоване формування, перевірку і оприлюднення результатів контролю у день їх складання.
- Результати навчання здобувачів вищої освіти систематично вносяться у електронний академічний журнал.

Окрім використання звичних засобів комп'ютерної техніки використовуються специфічні технічні засоби – наприклад, графічні планшети (для представлення графічного матеріалу), спеціалізовані програмні пакети, наприклад для представлення «хімічної» інформації (безоплатні програмні пакети).

При комунікації зі здобувачами освіти використовуються програми для віддаленого конференц-зв'язку, месенджери (комунікація – група/курс/усі студенти): В умовах пандемії COVID-19, відповідно до вимог встановлених зон, для проведення лекції та практичних занять Університет використовує наступні офіційні програми: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.;** **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.;** **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.,** які дозволяють взаємодію у форматі відео- , аудіо- конференцій між викладачами та здобувачами вищої освіти, а також дають можливість обмінюватись необхідним додатковим контентом (презентації, відео-файли, аудіо-файли, трансляції зі спеціально обладнаних приміщень імітаційних класів ). Навчальні заняття проводяться відповідно до розкладу занять.

Відображення результатів навчання і оцінювання здобувачів освіти забезпечують електронні журнали в реальному режимі **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** Система електронних журналів дозволяє вести облік успішності усіх здобувачів вищої освіти Університету. Здобувачі можуть ознайомлюватись з результатами в будь-який зручний для них час через мережу інтернет.

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** - інформаційних ресурс, який представляє Бібліотеку-онлайн. Дозволяє зберігати та ділитись відповідним контентом: наукового, освітнього та навчально- методичного призначення, створеного працівниками будь-якого структурного підрозділу, а також докторантами, аспірантами та студентами Університету в мережі інтернет.

За умов складної епідеміологічної ситуації і використання дистанційних технологій навчання Університет не знижував вимог до рівня знань студентів. Впродовж року з Університету відраховано 339 студентів (9%). За результатами екзаменаційної сесії по Університету абсолютна успішність становить 95,8%, якісна успішність – 75,2%, зменшилася кількість пропусків занять без поважної причини. Добрими були також результати складання ЄДКІ та ліцензійних іспитів вітчизняними та іноземними здобувачами освіти Університету – це відображено у Аналітичних довідках Центру тестування про результати єдиного щорічного освітнього вимірювання, яке охоплює здобувачів освіти усіх ЗВО, що готують фахівців у галузі охорони здоров'я.

Випуск фахівців у 2021 р. становив 2108 осіб (у т.ч. 137 іноземних громадян).

За освітніми рівнями:

- 856 магістр і спеціаліст (з них: 133 іноземні громадяни),
- 29 аспірантів,
- 74 фахові молодші бакалаври,
- 1145 лікарів (провізорів)-інтернів, 4 клінічні ординатори (іноземці).

Вчене звання професора отримали 14 співробітників Університету, доцента – 60 осіб, старшого дослідника – одна особа

Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук захистили 20 співробітників Університету, доктора філософії – 25 здобувачів Університету, дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук захистили 30 здобувачів Університету.

При Університеті працює п'ять спеціалізованих вчених рад за 11 спеціальностями:

- Д 35.600.01; наукові спеціальності: 14.01.03 – хірургія, 14.01.22 – стоматологія; термін повноважень – до 31 грудня 2021 року
- Д 35.600.02; наукові спеціальності: 15.00.01 – технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, термін повноважень – до 31 грудня 2021 року
- Д 35.600.03; наукові спеціальності: 14.03.02 – патологічна анатомія – до 31 грудня 2021 року
- Д 35.600.04; наукові спеціальності: 14.01.01 – акушерство та гінекологія, 14.01.10 – педіатрія, термін повноважень – до 31 грудня 2021 року

- Д 35.600.05; наукові спеціальності: 14.01.02 – внутрішні хвороби, 14.01.11 – кардіологія, термін повноважень – до 31 грудня 2021 року

З вересня 2020 року створено 26 разових спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Фармація, промислова фармація».

Міжнародна співпраця Університету була зосереджена на встановленні нових партнерських зв'язків, виконанні існуючих договорів про співпрацю, організації академічної мобільності викладачів і студентів, міжнародних візитів та зустрічей. Сьогодні партнерами Університету є 66 закладів вищої освіти та організацій з 21-єї країни світу. За останній рік підписано 3 угоди про наукове співробітництво з:

- Університетом бізнесу та підприємництва, Польща (Координатор – доцент П.Б. Покотило. Виконавець – кафедра нормальної анатомії);
- Стоматологічним інститутом Athenea, Іспанія (Координатор – професор Н.Л. Чухрай. Виконавець – кафедра ортодонції);
- Жешувським університетом, Польща (Координатор – доцент А.С. Кузик. Виконавець – кафедра дитячої хірургії);

Пріоритетним напрямком міжнародної діяльності Університету є участь науково-педагогічних працівників у виконанні міжнародних наукових та освітніх проєктів, які фінансуються Організацією Північноатлантичного договору, Європейським Союзом, зокрема, програм «Еразмус+» та «Горизонт 2020».

Для забезпечення реалізації програми академічної мобільності «ERASMUS+» (Erasmus+ Programme Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement) в рамках угоди між Вроцлавським медичним університетом ім. П'ястів Шльонських (Польща) та Львівським національним медичним університетом імені Данила Галицького, координатором програми академічної мобільності «ERASMUS+» від Університету є завідувач кафедри Менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації професор А.Б.Зіменковський. В рамках цієї програми пройшла стажування з педіатрії одна студентка Університету – Ткачук Ольга (спеціальність «Педіатрія»), тривалість - 9 тижнів за програмою академічної мобільності “ERASMUS+2019/2020н.р” у Вроцлавському медичному університеті імені П'ястів Шльонських, що засвідчує отриманий нею сертифікат (оцінка 5 (А) – дуже добре). Координатор проєкту – професор А.Б. Зіменковський.

У рамках співробітництва між Львівським національним медичним університетом імені Данила Галицького та Університетом бізнесу та підприємництва (Польща) доцент кафедри нормальної анатомії П.Б. Покотило прочитав курс лекцій з анатомії людини для студентів 1 та 2 року навчання, а студентка медичного факультету №1 Пилипчук Софія пройшла навчання за програмою академічної мобільності “ERASMUS+” у зазначеному ЗВО на профільних факультетах.

Відповідно до Рамкової програми досліджень та інновацій «Горизонт 2020» працівники кафедри гістології, цитології та ембріології у 2021 році продовжують виконання проєкту NeutroCure «Розробка «розумних» підсилювачів реакційноздатних сполук киснюспецифічних для аномальних поліморфноядерних нейтрофілів для лікування запальних та аутоімунних захворювань, раку та мієлосупресії» («Development of “smart” amplifiers of reactive oxygen species specific to aberrant polymorphonuclear neutrophils for treatment of inflammatory and autoimmune diseases, cancer and myeloablation») конкурсу FETOPEN-01-2018-2019-2020 - FET-Open Challenging Current Thinking (відкритий для усіх конкурс технологій майбутнього – виклик наявним поглядам) у межах співпраці з Фрідріх-Александра Університетом Ерлангену-Нюрнбергу, Німеччина; Університетом Суррей, Великобританія; Національним центром кардіоваскулярних досліджень, Іспанія; Інститутом Густава Руссо, Франція та компанією Redoxis AB, Швеція, термін виконання 2020-2024 рр. Керівник проєкту – професор Р.О. Білий.

У межах співпраці з Організацією Північноатлантичного договору кафедра реабілітації та нетрадиційної медицини Університету бере участь в проєкті «Створення навчальної програми з фізичної та реабілітаційної медицини (ФРМ) для лікарів в Україні», яка впроваджується в рамках Трастового Фонду НАТО з медичної реабілітації, за фінансової підтримки Агенцією НАТО з підтримки та постачання згідно з Імплементативною угодою між Кабінетом Міністрів України та Організацією НАТО у сфері медичної реабілітації. Координатор проєкту – професор. Л.В. Андріюк.

У рамках співробітництва з Міністерством закордонних справ Чеської Республіки працівниками кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики було реалізовано виконання місцевого проєкту «Симуляційний центр для кафедри пропедевтики педіатрії» в рамках офіційної допомоги Чеської Республіки. Координатори проєкту – професор О.Л. Личковська, доцент А.А. Мальська.

Працівники кафедри технології ліків і біофармації та Науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького у 2021 р. продовжують виконання

проєкту фундації Eureka «Розробка функціональних кормових добавок для риби з біомаси диких водоростей» у межах співпраці з Каунаським медичним університетом, Литва; The Nature Research Centre, Литва; компанією JSC Naujasis Nevezis, Литва; ДН-ДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок, Україна, термін виконання 2021-2023 рр. Координатор проєкту – доцент Н.І. Гудзь.

Кафедра фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії Університету здійснює активну співпрацю з кафедрою біотехнології Медичного університету міста Білосток. У рамках співробітництва двоє аспірантів кафедри Wojciech Szymanowski та Anna Szymanowska виконували фрагменти дисертаційної роботи на кафедрі фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії нашого Університету, жовтень-листопад 2021 року. Завідувач кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії професор Р.Б. Лесик є співкерівником дисертаційної роботи докторанта кафедри біотехнології Медичного університету міста Білосток Каміли Бузонь (Kamila Buzun) та був лектором на міжнародній літній школі для докторантів (International Summer School in Bialostok, 40 навчальних годин) організований за кошти Європейського Союзу та Європейської грантової агенції.

У рамках співробітництва з Міжнародною Федерацією Студентських Медичних Асоціацій (IFMSA) на зазначеній кафедрі проходила стажування студентка Francesca Dota з Медичного університету міста Фоджа (Італія), серпень 2021 року. Керівник проєкту – професор Р.Б. Лесик.

Працівники кафедри ендокринології у співпраці з Віденським медичним університетом (Австрійська Республіка) у 2021 р. розпочали виконання спільного українсько-австрійського проєкту, який фінансує МОН України, на тему: «Дослідження фізіологічних та біохімічних параметрів для встановлення простих, надійних та відповідних біомаркерів для лікувальних інтервенцій для пацієнтів з пост-травматичним стресовим розладом (ПТСР)». Керівник проєкту – професор В.О Сергієнко.

Університет є членом Асоціації регіональної співпраці з питань здоров'я, науки та технології (RECOOP HST Association). Під егідою асоціації RECOOP працівники кафедр нормальної фізіології; неврології; біологічної хімії, фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії; гістології, цитології та ембріології та педіатрії №2 Університету опублікували 9 статей у журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Працівники кафедри гістології, цитології та ембріології та біологічної хімії нашого Університету виконували три грантові програми, які фінансувала асоціація RECOOP.

Ще одним з актуальних питань, на яких була постійно зосереджена увага академічної спільноти Університету з питань якості освіти – це внутрішні політики формування і дотримання академічної доброчесності, постійне наповнення репозитаріїв робіт попередніх років для порівняння з ними нових робіт; використання електронних систем для порівняння і пошуку текстових запозичень. Велику увагу приділено верифікації критеріїв, правил і процедури оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (у т.ч. при використанні дистанційних технологій навчання).

Високий рівень якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького підтверджується високими рейтингами та нагородами університету і представникам академічної спільноти у 2021 році.

***Відзнаки працівників Університету:***

- Зіменковський Б.С., ректор Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, академік НАМН України, професор – почесна грамота виставки «За вагомий особистий внесок у забезпечення сучасного
- розвитку національної освіти й науки» та Подяка за вагомий особистий внесок і активну організаторську діяльність з інноваційного розвитку освіти
- Абрагамович О.О., професор, д-р мед. наук, завідувач кафедри внутрішньої медицини №1 – відзнака «Науковець року 2020», Почесна грамота за вагомі здобутки та особистий внесок у розвиток науки України; «Книга Пошани», «Грамота Архієпископа і Митрополита Львівської УГКЦ» (Ігор Возняк) та «Подяка Єпископа-помічника Протосинкела Львівської архієпархії УГКЦ Володимира»
- Виноград Н.О., професор, д-р мед. наук, завідувачка кафедри епідеміології – орден княгині Ольги III ступеня, нагрудний знак «Захиснику України»
- Лесик Р.Б., професор, д-р фарм.наук, завідувач кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – подяка міського голови м. Львова «За високий професіоналізм, плідну наукову діяльність, та з нагоди відзначення 30-ї річниці Дня Незалежності України»
- Чоп'як В.В., професор, д-р мед. наук, завідувачка кафедри клінічної імунології та алергології – відзнака «Почесний знак св. Юрія»
- Базилевич А.Я., професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини – відзнака «Орден Святого Пантелеймона» у номінації «За досягнення у міжнародному співробітництві в охороні здоров'я»



- Лозинський А.В., доцент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – лауреат Всеукраїнського конкурсу «Молодий вчений року» номінація «Фармакологія та фармацевтика»
- Негрич Н.О., асистент кафедри соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я – відзнака за професіоналізм та милосердя «Медаль Святого Пантелеймона» у номінації «За наукові розробки в медицині».

***Почесне звання «Заслуженого професора» присуджено:***

- Громовик Б.П. – д-р фарм. наук, професор, завідувач кафедри організації і економіки фармації
- Зіменковський А.Б. – Заслужений діяч науки і техніки України, д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації
- Зубачик В.М. – Заслужений лікар України, д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри терапевтичної стоматології
- Ященко А.М. – д-р мед. наук, професор кафедри гістології, цитології та ембріології

***Почесне звання «Doctor Honoris Causa» Університету присуджено:*** Клаусу Екснеру – доктору медицини, професору кафедри пластичної, реконструктивної хірургії університету імені Йоганна Вольфганга Гете (Німеччина)

Подяка Львівської обласної державної адміністрації за патріотизм та активну громадську позицію:

- Виноград Н.О., професор, д-р мед. наук, завідувачка кафедри Епідеміології

***Почесна грамота департаменту охорони здоров'я Львівської обласної державної адміністрації та Львівської обласної організації профспілки працівників охорони здоров'я України:***

- Сизон О.О., професор, д-р мед. наук, завідувачка кафедри дерматології, венерології
- Підгірний Я.М., професор, д-р мед. наук, кафедри анестезіології та інтенсивної терапії ФПДО
- Іжицька Н.В., доцент кафедри сімейної медицини ФПДО
- Невзгода О.А., доцент кафедри фтизіатрії і пульмонології
- Троцький Г.М., доцент кафедри педіатрії і неонатології ФПДО
- Хомин О.Я., асистент кафедри дитячих інфекційних хвороб

***Почесна грамота управління охорони здоров'я департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради з нагоди Дня медичного працівника:***

- Пупін Т.І., завідувач кафедри терапевтичної стоматології ФПДО
- Гаврилюк І.М., доцент кафедри фармакології

- Шалько І.В., доцент кафедри сімейної медицини
- Четаїкіна А.В., асистент кафедри терапії №1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО

З нагоди Дня медичного працівника, за вагомий особистий внесок у розвиток вітчизняної системи охорони здоров'я, надання кваліфікованої медичної допомоги, рятування життя людей в умовах поширення коронавірусної хвороби COVID-19 та високу професійну майстерність **почесне звання «Заслужений лікар України»** присвоєно Секелі Михайлу – лікареві спеціалізованої консультативної поліклініки фтизіопульмонологічного профілю з клініко-діагностичною лабораторією Науково-дослідного інституту епідеміології і гігієни Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

За високі успіхами у навчанні, відповідно до Положень про іменні стипендії, рекомендації Вченої ради Університету від 22.06.2021 р. № 9-ВР та наказів Міністерства охорони здоров'я України у 2021 р. було призначено і виплачуються:

**стипендії Президента України на осінній семестр 2020-2021 н.р.:**

- Пампощук Анна Анатоліївна - 4 курс медичний факультет №1
- Зацерківна Владислава Миколаївна - 3 курс медичний факультет №2

**стипендія Верховної Ради України на 2020-2021 н.р.:**

- Дудок Вероніка Володимирівна - 4 курс медичний факультет №1

**стипендія Верховної Ради України на 2021-2022 н.р.:**

- Квас Валерія Віталіївна - 4 курс медичний факультет №1

**соціальна стипендія Верховної Ради України (на 2021 рік)**

- Сирватка Юлія Михайлівна - медичний факультет №1

**Академічна стипендія імені Миколи Амосова**

- Хомин Роксолана Василівна – 3 курс медичного факультету №2

**стипендія Президента України переможцям XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:**

- Кур'якова Вікторія – 1 курс медичного факультету №2

**Премії обласної державної адміністрації та обласної ради отримали студенти Університету:**

- Легка Анастасія – 3 курс фармацевтичного факультету
- Філатова Аліна – 4 курс фармацевтичного факультету
- Курнат Роман – 5 курс медичного факультету №1

У зв'язку з наданням невідкладної допомоги, професійними діями у надзвичайній ситуації і порятунком життя мешканця м. Львова та відповідно до

Положення про преміювання і матеріальну допомогу Вченою радою та наказом ректора від 29.09.2021 № 1088-ст оголошено подяку за небайдужість, професіоналізм і відданість справі охорони здоров'я та нагороджено премією у розмірі місячної академічної стипендії вказаних нижче студентів:

- Библик Христина Миколаївна – студентка 6 курсу 32 групи медичного факультету №2
- Шепель Єлизавета Юріївна – студентка 6 курсу 40 групи медичного факультету №2
- Курнат Роман Мар'янович – студент 5 курсу 13 групи медичного факультету №1

Освітнянські здобутки Університету представлялись на міжнародних та державних освітнянських виставках, де були відзначені нагородами та відзнаками. ЛНМУ удостоєний гран-прі «Лідер вищої освіти 2021» на XII міжнародній виставці „Сучасні заклади освіти 2021”, нагороджений Золотою медаллю та Дипломом у номінації «Інновації в розвитку міжнародної співпраці в закладах освіти», «За активну участь і професійну презентацію освітніх і наукових досягнень». Удостоєний на XII міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» Золотої медалі, почесного звання «Лідер інновацій в освіті» та Диплому у номінації «Інноваційна діяльність закладів освіти як важливий фактор забезпечення якості освіти», Диплому «За презентацію досягнень і упровадження інновацій в освітній процес».

За результатами моніторингу усіх основних рейтингових показників Університет посідає лідерські позиції серед закладів вищої освіти України і показує позитивну динаміку роботи. У рейтингу університетів за показниками Scopus 2021 - ЛНМУ імені Данила Галицького посідає 1 місце серед медичних ЗВО України і 9 місце серед усіх ЗВО України; у консолідованому рейтингу ЗВО України - 2 місце серед медичних ЗВО і 9 місце серед усіх 242 закладів вищої освіти України.

## **2. ЯКІСТЬ ОСВІТИ НА ДУМКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У рамках системи управління якістю ЛНМУ імені Данила Галицького проводяться регулярні опитування студентів.

Основними інструментами, які використовуються у дослідженні, є щорічні опитування, які дозволяють залучити широку групу здобувачів вищої освіти Львівського національного медичного університету до процесу підвищення якості освіти. У зв'язку з пандемією COVID-19, за звітний період проведено анкетування академічної спільноти університету і окремо здобувачів вищої освіти щодо використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Таким чином опитування проводилось з використанням анкет, наведених нижче:

1. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість організації освітнього процесу (за попередній семестр)
2. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу
3. Анкета оцінювання занять
4. Анкета вивчення думки академічної спільноти про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання
5. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання
6. Анкета оцінювання викладачів
7. Анкета оцінювання виробничої практики
8. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про академічну доброчесність
9. Анкета вивчення думки випускників про задоволеність освітніми послугами ЛНМУ імені Данила Галицького
10. Анкета вивчення думки роботодавців про задоволеність рівнем підготовки випускників ЛНМУ імені Данила Галицького

Опитування є анонімними, доступними на віртуальній платформі дистанційної освіти ЛНМУ MISA.

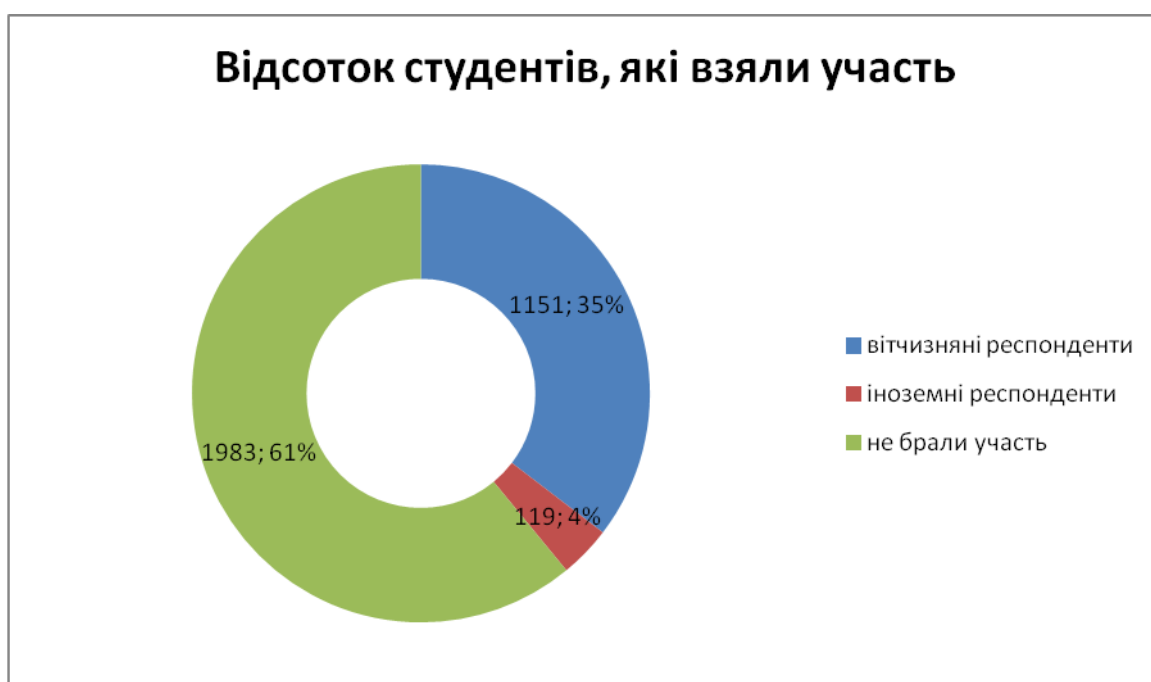
Вичерпні загально університетські звіти про результати опитування були доведені до академічної спільноти ректором і головою Університетської ради якості освіти. Матеріали також доступні на віртуальній платформі університету.

У цьому розділі представлена найважливіша інформація та висновки, отримані в результаті опитування у 2021 році.

## 2.1. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ДУМКИ ПРО ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2021 році загальна кількість респондентів опитування на загал зхалишилась на рівні 2020. В опитуванні 2021 р. взяли участь 1151 вітчизняний здобувач (35,4%) і 119 іноземних студентів (9,4%) (порівняно з 30,3% і 7,5% у 2020). За факультетами респонденти розподілились так: найбільший відсоток студентів, які взяли участь в опитуванні – це студенти медичних факультетів №1 та №2 – 51%, 24% - студенти фармацевтичного факультету і 12% відповідно - навчаються на стоматологічному факультеті.

Серед іноземних здобувачів вищої освіти найбільш активними були студенти, які навчаються за спеціальністю «Медицина» (91%).



*Таблиця 1. Відсоток студентів, які взяли участь в анкетуванні щодо вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу*

Серед опитаних **якістю підготовки на кафедрах з використанням дистанційних технологій задоволені 97% вітчизняних і 95% іноземних студентів** (у 2020 р. задоволені- 70,5% вітчизняних і 72,2% іноземних студентів).

За результатами опитування виявилось, що **98% кафедр своєчасно ознайомили студентів з програмами та з силабусами навчальних дисциплін** (у 2020 – 87%).

На запитання щодо об'єктивності оцінювання на кафедрах **94% студентів вважає, що їх знання були оцінені об'єктивно**, але 6% здобувачів вищої освіти відмічають ознаки необ'єктивності та вказують окремих

викладачів деяких кафедр: педіатрії №2, медичної біології, загальної хірургії, нормальної анатомії, фармакології, загальної гігієни, нормальної фізіології, фтизіатрії дитячих інфекцій, філософії. Слід відмітити, що у минулому році лише 81% студентів вважали оцінювання об'єктивним.



Таблиця 2. Відсоток необ'єктивних оцінювань

**На запитання щодо зловживання службовим становищем 99 % студентів відповідають, що таких випадків не було.** Це значно краща ситуація, порівняно з 2020 роком. Незначна кількість відповідей (1% здобувачів) стосується зловживань на кафедрах медичної інформатики, хірургії, біологічної хімії, мікробіології.

У 2021 р. вперше з'явилося в анкеті запитання «Чи мали місце впродовж навчання прояви булінгу?». На жаль ствердно на це питання відповіли 3% респондентів та назвали кафедру і викладача: Педіатрії №2 - Секретар Леся Борисівна; Медичної біології – Корчинська О.С.; Мікробіологія - Сус Мар'яна Юріївна, Бурова Лариса Михайлівна; Кафедра дитячої терапевтичної стоматології - Шаран М.О., Кафедра неврології - Шоробура Марія Стефанівна.

## 2.2. АНКЕТУВАННЯ АСПІРАНТІВ

В анкетуванні взяли участь 49 аспірантів Університету. На запитання анкети: Чи ознайомились Ви з умовами вступу до аспірантури напередодні, за кілька місяців до початку? – 100% респондентів відповіли ствердно. Причому 98% з них ознайомились з освітньо-науковою програмою та окремими освітніми компонентами на сайті наукового відділу Університету. Усі респонденти вважають, що зміст освітньо-наукової програми (ОНП) є достатнім для подальшої успішної роботи за фахом. 2% здобувачів вважають, що можна було би змінити послідовність викладання дисциплін.

11% респондентів вказують на дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОНП за спеціальністю.

98% аспірантів не мали труднощів при формуванні вибіркової складової індивідуального навчального плану, а 2% з них вважають, що джерела інформації не завжди були доступними.

Очікування 93% здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності були підкріплені реальним змістом ОНП.

Однак 16% респондентів вважають, що не всі обов'язкові компоненти ОНП є необхідними для їх подальшої професійної діяльності.

100% здобувачів задоволені якістю викладання на кафедрах та оцінюють за 5-бальною шкалою таким чином:

- організацію освітнього процесу у 4,5 бали
- якість навчально-методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою) - 4.6 балів
- інноваційними методами та засобами викладання – 4,6 балів.

Аспіранти дають наступні рекомендації:

- надати доступ (підписку) до EndNote, більше практичних кейсів як планувати і проводити дослідження, з якими труднощами можна стикнутись і як їх вирішити
- зменшити кількість кредитів, щоб можна було більше часу присвятити виконанню наукового дослідження
- зменшити тривалість навчання
- У ОНП є курс "Академічна доброчесність"(із чітким переважним фокусом на антиплагіат). Проте у цьому курсі зовсім не висвітлювалися інші складові академічної етики, педагогічної етики, ділового етикету
- Доповнити загальний блок ОНП обов'язковими дисциплінами: Статистичне опрацювання результатів; робота з хворим; Академічне



письмо; Психологія; Менеджмент; ІТ технології (щодо оформлення КД, проведення досліджень, лекції з ораторської майстерності; додаткові лекції за темою написання статей

- Доповнити професійний блок ОНП компонентами: функціональні методи діагностики; УЗД діагностика серця та судин; Актуальні питання гепатології; стоматологія терапевтична; Пародонтологія;

98% респондентів пишуть, що їм влаштовує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми, а засвоєння вимог освітніх програм та окремих освітніх компонентів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Однак 13 % з них зазначає, що під час виконання ОНП в Університеті у них виникали психологічні проблеми, які у багатьох випадках (44%) не вдалося вирішити.

Якість роботи наукового відділу та інших підрозділів, задіяних у виконанні індивідуального навчального плану, їх взаємодії із здобувачами 87% здобувачів оцінили як добру, інші 13% - задовільно.

### **2.3. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЗАНЯТЬ**

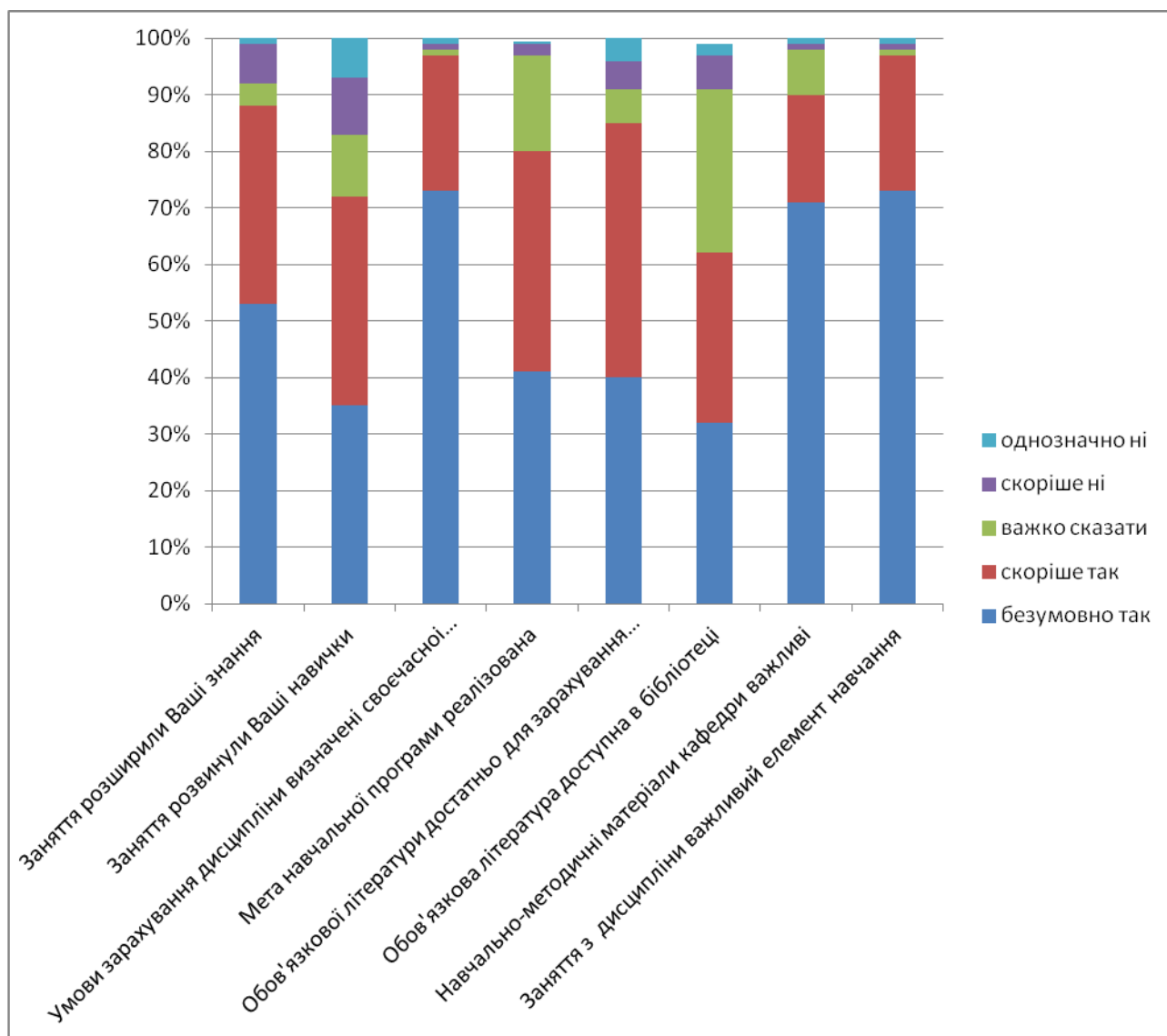
Порівняно з попередніми роками, середні оцінки занять та викладачів покращились або залишилися на попередньому рівні. Ця закономірність стосується всіх питань опитування.

**Середній рейтинг навчальних занять, що відбувались в Університеті у 2020/ 2021 н.р., становить 4,0 (за шкалою 1-5) і приблизно відповідає оцінці з досліджень минулого року (3,98).**

Середня оцінка навчальних занять складає 4,0 (за шкалою 1-5; порівняно з 3,98 у 2020). Результати дослідження:

- 81% студентів вважають, що заняття, в яких вони брали участь, розширили їхні знання.
- 72% респондентів вказали на те, що заняття дозволяють їм розвивати чи набувати нові навички.
- за словами 97% учасників опитування, умови зарахування дисциплін були чітко визначені на початку навчання та були дотримані.
- на думку 80% респондентів, програму, представлену на початку навчального року, було реалізовано, однак майже кожен третій студент університету не зміг (або не хотів) відповісти на це запитання.
- більшість респондентів (85%) вважають, що вивчення обов'язкової літератури є достатнім для успішного зарахування дисципліни,
- 62% респондентів відповіли, що обов'язкова література доступна в університетській бібліотеці / читальній залі
- 90% студентів, які взяли участь в опитуванні, позитивно оцінили якість наданих навчальних матеріалів (у друкованій та електронній формі)
- 97% всіх респондентів висловили думку, що заняття, у яких вони брали участь, були важливим елементом їх навчання
- Відповіді на запитання про непотрібне повторення змісту під час занять варіюють залежно від факультету.

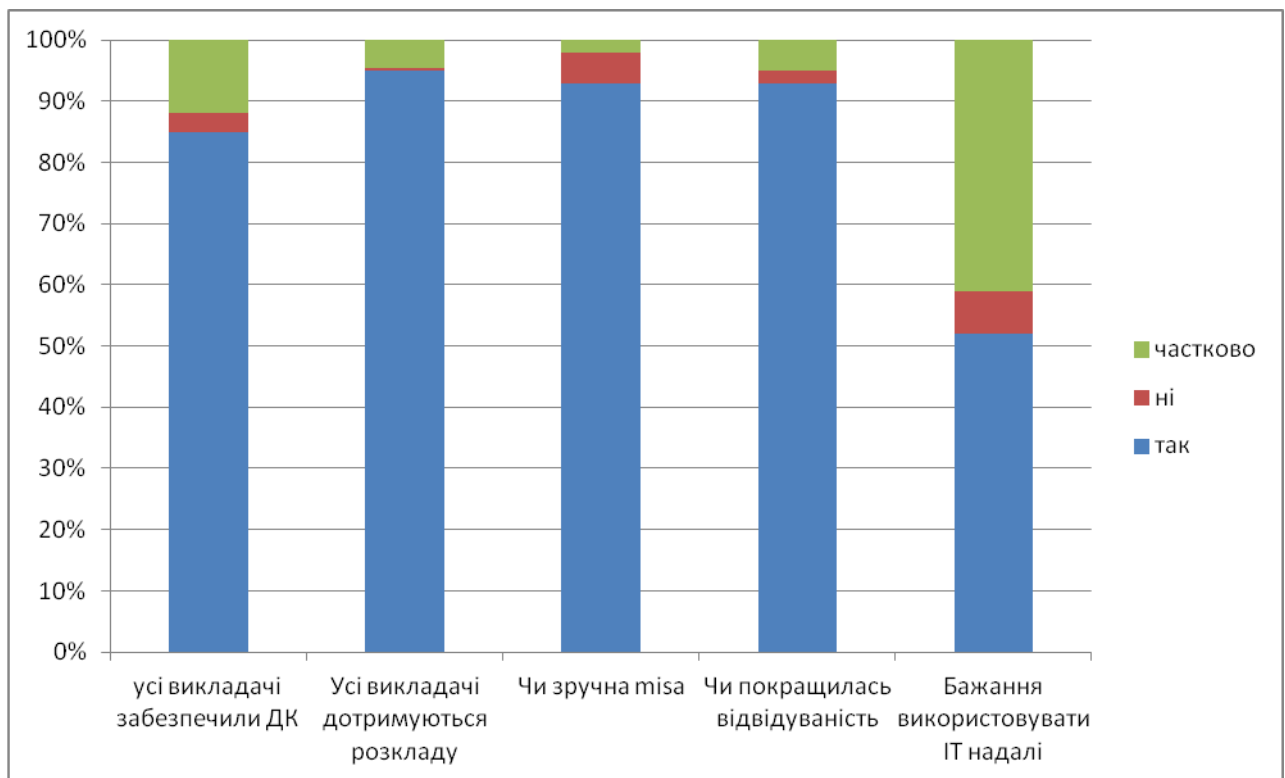
## Оцінка занять



Таблиця 3. Середні результати оцінки навчальних занять

На думку переважної більшості респондентів, під час практичних занять здобувачам освіти було надано належне методичне та матеріально-інформаційне забезпечення (препарати, мультимедійні презентації, алгоритми виконання маніпуляцій, фантоми, муляжі, інструменти, пристрої тощо) (90% позитивних відповідей).

## 2.4. АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



Таблиця 4. Результати оцінки використання технологій дистанційного навчання

У зв'язку з пандемією COVID-19 в Університеті, як і в усій країні довелось вжити карантинних заходів. Навчання здійснювалось у змішаній формі з використанням дистанційних технологій навчання. Оцінка здобувачів освіти про використання технологій дистанційного навчання представлена у таблиці 4.

97 % респондентів вважають , що викладачі, зуміли забезпечити дистанційні курси; 98% здобувачів вищої освіти відповіли, що викладачі дотримуються розкладу навчальних занять в онлайн режимі;

Переважає більшість респондентів вказали, що на заняттях використовуються інформаційні ресурси Zoom та єдина платформа Університету Misa, причому 99% здобувачів вищої освіти вважають, що вона є дуже зручною в користуванні; Понад 90% студентів різних факультетів та років навчання вважають, що в онлайн режимі збільшилась присутність їх на заняттях, а 75% студентів хотіли б подальшого застосування елементів дистанційного навчання в освітньому процесі.

## **2.5. АНКЕТУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

У анкетуванні взяли участь 149 викладачів з 14 кафедр та 597 студентів усіх факультетів і років навчання.

Вік опитаних викладачів складав у середньому 47 років.

Вік опитаних здобувачів освіти – 21 рік.

На запитання «Вкажіть рівень Вашої задоволеності від організації дистанційного навчання в університеті? - середня оцінка викладачів 3,7; здобувачів вищої освіти 3,8.

Чи відповідає рівень організації дистанційного навчання Вашим очікуванням? Оцінка викладачів – 4,0; оцінка студентів – 3,9

Як Ви оцінюєте рівень організації дистанційного навчання в порівнянні з «ідеальним»? Оцінка викладачів – 4,1; оцінка студентів – 3,9

Чи покращився рівень організації дистанційного навчання в порівнянні з попереднім періодом? Оцінка викладачів – 4,2; оцінка студентів – 4,5

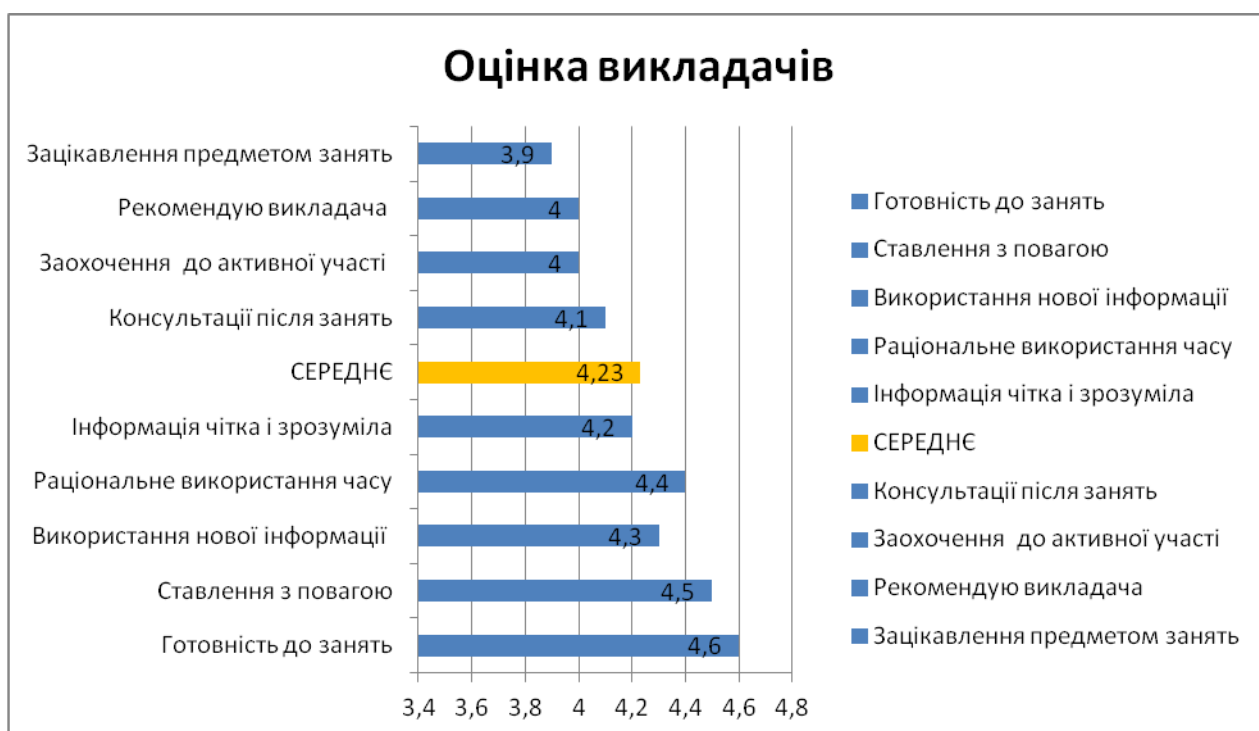
Чи покращилась якість надання освітніх послуг у порівнянні з минулим періодом Оцінка викладачів – 4,1; оцінка студентів – 4,3

Чи покращився, на Вашу думку, рівень підготовки здобувачів (результати навчання) у порівнянні з минулим періодом використання технологій дистанційного навчання? Оцінка викладачів – 4,0; оцінка студентів – 4,3

## 2.6. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ

**Науково-педагогічний персонал кожного факультету оцінений вище, ніж на 4 бали. Середні бали на окремих факультетах дуже схожі.**

Середній рейтинг викладачів по Університету склав 4,1 (з питань 1-9) порівняно з 4,3 у 2020 р. Найвищий, за шкалою Університету, середній бал (з дев'яти запитань щодо опитування, пов'язаного з окремими аспектами дидактичної роботи) отримали працівники медичного факультету №1 (в середньому 4,35). Розглядаючи відповіді студентів на останнє, десяте запитання (як би Ви загалом оцінили даного викладача за п'ятибальною шкалою?) Найвищі оцінки отримали також викладачі цього факультету (середній 4,4). Слід підкреслити, що, як і в минулорічному опитуванні, загальні середні оцінки викладачів окремих факультетів дуже схожі.



Таблиця 3. Середні бали за кожен з аспектів роботи викладачів ЛНМУ імені Данила Галицького (за шкалою від 1 до 5)

При характеристиці науково-педагогічного персоналу усіх факультетів найвищою є оцінка підготовки викладачів до занять, а найнижчою - вміння заохочувати здобувачів до активної участі у заняттях.

Подібно, як і у попередні роки, студенти давали найвищі оцінки за підготовку викладачів до занять (середній бал 4,6 за шкалою 1-5). Відносно високі оцінки були також за ставлення викладачів до студентів (ставлення до студентів з повагою - середній бал 4,5 за шкалою 1-5). Найнижче оцінено вміння зацікавити студентів предметом занять (3,9%).

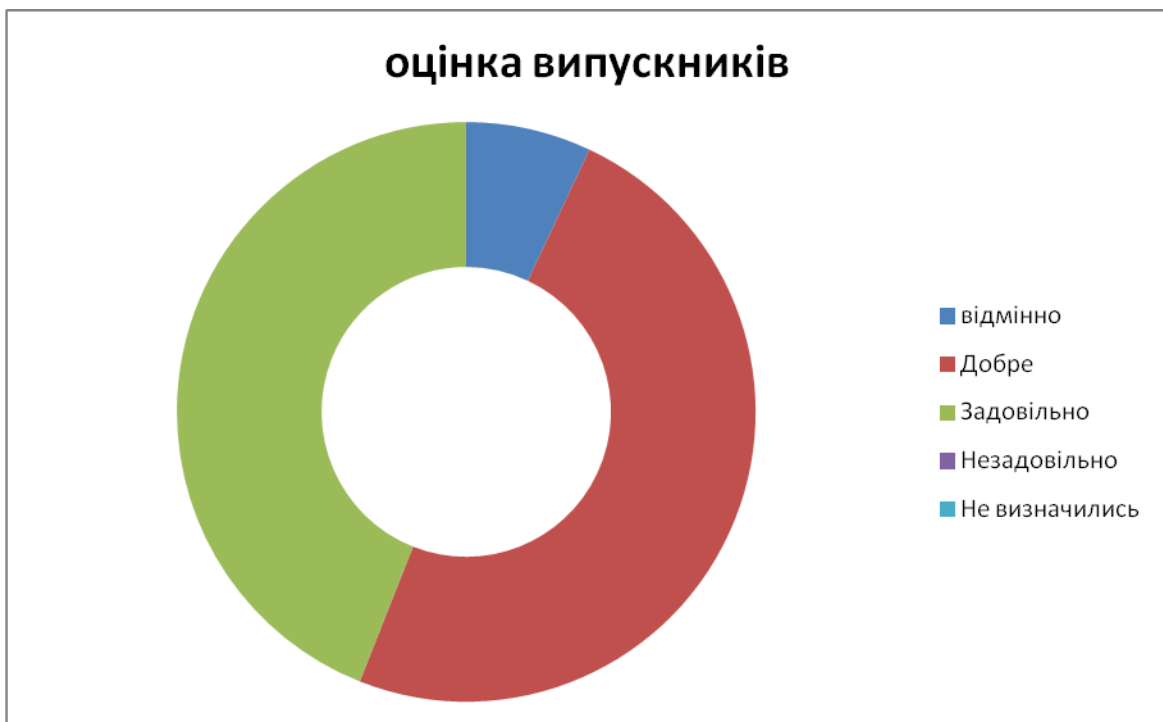
**Студенти називають кафедри та викладачів, рівень викладання яких, на їхню думку слід відзначити:**

- Кафедра Педіатрії №1 - Садова О.Р.,
- Акушерства і гінекології - Старикович А.В., Пилипчук І.С.
- Нормальної анатомії - Мота О.М
- Латинської та іноземних мов - Антонюк С.А.
- Патологічна фізіологія - Пороховська Н.В.,
- Хірургія №1 - Вацеба Р.Є.,
- Інфекційні хвороби - Зубач О.О.,
- Патологічної анатомії та судової медицини - Фаліон Р.І.,
- Мікробіології, вірусології та імунології - Руминська Т.М.

## 2.7. АНКЕТА ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИПУСКНИКІВ ПРО ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ОСВІТНІМИ ПОСЛУГАМИ УНІВЕРСИТЕТУ

**Оцінка якості освіти за результатами анонімного опитування випускників 2021 року:**

- Відмінно – 7 %
- Добре – 49 %
- Задовільно – 44 %
- Незадовільно – 0 %
- Не визначилися – 0 %



Більшість випускників 2021 р. вважають, що в Університеті вони отримали добру теоретичну підготовку (88%), однак хотіли б мати можливість більшої участі у лікувально-діагностичному процесі, роботи з пацієнтом (47%). 56% випускників вважають, що Університет має добре матеріальне забезпечення для організації освітнього процесу на високому рівні. Переважна більшість випускників (91%) вважають, що їх знання оцінювались об'єктивно, однак на недостатню емпатію, співпереживання зі сторони викладачів вказують 27% респондентів. 28% випускників хотіли б бачити кращою позанавчальну роботу в Університеті; 18% з них вказують на недостатню, на їх думку, роботу студентського самоврядування.



## 2.8. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

У 2021 навчальному році було проведено опитування щодо оцінювання виробничої практики, в якому взяли участь 279 студентів Університету. Переважна більшість опитаних оцінювали пройдену практику на добре.

72% респондентів - студенти медичних факультетів №1 і №2, факультету іноземних студентів, 12% усіх опитаних – студенти стоматологічного факультету, 11% - фармацевтичного. 72% опитаних проходили виробничу практику в лікарнях, 9% – у амбулаторіях сімейної медицини, 10% у стоматологічному медичному центрі, або у стоматологічних кабінетах, 9% - в аптеках. Більшість опитаних здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня хотіли б проходити виробничу практику у лікувальних закладах м. Львова. Тому 37% респондентів звертають увагу на цю проблему (порівняно з 34% у минулому році). Вирішення цього питання особливо ускладнюється в умовах епідемічних обмежень, пов'язаних із поширенням коронавірусної хвороби.

**Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією виробничої практики у 2021 році:**

- Відмінно – 7 %
- Добре – 51 %
- Задовільно – 42 %
- Незадовільно – 0 %
- Не визначилися – 0,01 %



Більшість опитаних (58%) оцінили організацію виробничої практики на відмінно і добре. Середня оцінка виробничої практики здобувачами Університету склала 3,8 за шкалою 1-5.

71% респондентів вважає, що виробнича практика відповідала очікуванням студентів (19% відповідей «однозначно так» і 52 «так»), відбувалась відповідно до програми (91%) та забезпечувала набуття практичних навичок (89%) і розвиток компетентностей, необхідних для майбутньої професії (81%).

При цьому 62% опитаних вважають, що мали добрий, або дуже добрий рівень теоретичної підготовки для реалізації практичних завдань виробничої практики.

Не змінилась, порівняно з минулим роком, думка здобувачів освіти щодо зростання зацікавленості безпосередніх керівників від бази практики (лікарів, медичних сестер закладу охорони здоров'я) до здобуття вмінь і навичок студентами Університету. 19% респондентів стверджує, що під час виробничої практики отримували недостатню допомогу від безпосереднього керівника практики. Середній бал оцінювання 3,4 за шкалою 1-5.

Студенти, які взяли участь в опитуванні, надали рекомендації, більшість з яких (84%) - це думки студентів медичних і стоматологічного факультетів.

Позитивні коментарі студентів стосувались сильних сторін практики, включаючи доброзичливість персоналу медичних установ, їх доступність та бажання ділитися своїми знаннями зі студентами, створення можливостей для розвитку і набуття нових практичних навичок.

У своїх критичних твердженнях студенти звернули увагу на:

- труднощі пошуку місця для практики за місцем проживання,
- труднощі у можливості виконання деяких медичних маніпуляцій, передбачених програмою,
- недостатня чіткість і доступність для здобувачів обсягу обов'язків керівників практики від бази (медичної установи)
- недостатня зацікавленість персоналу медичних установ у навчанні здобувачів вищої освіти.

**У 2021 р. здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом анонімного опитування на платформі MISA надали понад 1000 коментарів та повідомили про свою думку щодо викладачів та рівня організації освітнього процесу на кафедрах.**

Більшість відгуків про викладачів були позитивними.

Типовими є такі відгуки: «Я задоволений освітнім процесом в Університеті», «Все добре працює, нарікань немає», «Все в порядку», «Все подобається», «Не готовий надати ніяких рекомендацій», «Не було недоліків», «Все влаштовує, під час навчання викладачі цікаво пояснювали тему заняття, охоче розповідали про клінічні випадки, ставилися до студентів лояльно».

**Серед критичних зауважень щодо занять студенти висловлювали такі думки:**

- Недолік – необхідність дистанційного навчання.
- Дистанційне навчання налаштоване ефективно, теоретичні знання студентів оцінюються об'єктивно, тому суттєвим недоліком є лише нестача практичної діяльності на заняттях.
- Недостатня практична підготовка при організації освітнього процесу у режимі віддаленого навчання у зв'язку з епідеміологічними обмеженнями.
- Обмежені можливості безпосереднього доступу здобувачів освіти до участі у діагностиці та лікувальному процесі на клінічних базах Університету  
Необхідність закріпити отримані знання на практиці на клінічних кафедрах.
- Сумнівна потреба в курсі "Біоетика".
- Відмінити другорядні предмети: філософія, українська мова.
- Змінити програму навчання на більш сучасну, ефективну і потрібну (фактично половину предметів з перших двох курсів краще дати як елективний курс).
- Дозволити відвідування анатомічного музею для позааудиторних робіт.
- Застарілі методичні матеріали кафедри хірургії, не структуровані, не мають достатньої інформації, щоб скласти тести на високі бали.
- Дозволити проводити, за згодою пацієнта, первинний огляд і збір анамнезу.
- Мало часу на вирішення тестових завдань на деяких кафедрах.
- У тестах з деяких предметів були закодовані неправильні відповіді.  
Некоректні завдання на декілька відповідей з предметів «Медична

біологія, паразитологія та генетика», «Гістологія, цитологія та ембріологія».

- Покращити можливість онлайн демонстрації практичних навичок, операцій в імітаційних центрах.
- Велика кількість письмових самостійних робіт.
- Перенавантаження міси, інколи вибивало тести.
- Зробіть так щоб на кафедрах відробки в кінці семестру для різних курсів приймали різні викладачі.

**У відповідь на проблеми, про які повідомляють респонденти анкетування, пропонуємо заходи щодо усунення цих проблем.**

Зокрема:

- Повний перехід на систему аудиторного офлайн навчання після зимових канікул.
- Перегляд складових освітньо-професійних програм, внесення змін до освітніх програм підготовки магістрів.
- Посилення співпраці керівників клінічних кафедр з закладами охорони здоров'я, на базі яких розташовується клінічна кафедра відповідно до укладених угод з метою покращення практичної підготовки здобувачів медичної освіти.
- Закупівля сучасного фантомного обладнання для клінічних кафедр.
- Удосконалення роботи платформи MISA
- Планування перевірок роботи кафедр і викладачів
- Відзначення кращих викладачів і здобувачів вищої освіти

За результатами вивчення думки студентів проведено обговорення результатів на рівні Вченої ради Університету та рад факультетів, Університетської та факультетських рад забезпечення якості, а також на кафедральних засіданнях. Вжито заходів щодо усунення вказаних недоліків.

