

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Данила Галицького



## **ЗВІТ ПРО ОЦІНКУ ЯКОСТІ ОСВІТИ у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького за 2022 р.**

---

**СХВАЛЕНО**

**Вченою радою Львівського національного  
медичного університету імені Данила Галицького  
Протокол № 1 ВР від «15» листопада 2023 р.**

**Ректор академік НАМН України  
професор Б.С.Зіменковський**



Львів- 2023

## 1. ЗАГАЛЬНИЙ АНАЛІЗ

2022 рік – безпрецедентний, надзвичайно складний і відповідальний для академічної спільноти Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (далі Університет), як і для всього народу України та національної системи освіти. Він став новою віхою діяльності - в умовах російсько-української війни. Пандемія коронавірусної хвороби (COVID-19), якої остерігались у січні змінилась велетенським лихом 24 лютого 2022 р., коли президент росії оголосив про проведення «спеціальної військової операції» на території України. Через воєнні дії в Україні, спричинені широкомасштабним вторгненням росії на територію України, Верховна Рада ввела воєнний стан на всій території України, затвердивши відповідний Указ Президента; Кабінет Міністрів України зупинив дію і вніс зміни у ряд Постанов та інших нормативних документів.

Університет не припиняв роботу у ці складні часи, керуючись своїми академічними традиціями і 238-річним досвідом підготовки лікарів та провізорів. З першого дня війни академічна спільнота Університету згуртувалася, як ніколи, задля перемоги над агресором, а діяльність Університету регламентувалась наказами ректора від 24.02.2022 № 634-з «Про роботу Університету в умовах воєнного стану», від 25.02.2022 № 660-з «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 09.03.2022 № 756-з «Про навчання студентів в умовах воєнного стану», від 21.03.2022 № 946-з «Про проведення атестації випускників у 2022 р.», 31.03.2022 №1023-з «Про затвердження екзаменаторів»; від 07.04 2022 № 1137-з «Про проведення комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту у 2022 р.», від 25.04.2022 «Про семестровий контроль в умовах воєнного стану», від 10.06.2022 № 412-ст «Про завершення навчання випускників 2022 року»; від 12.07.2022 № 2284–з «Про створення постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд»; від 12.07.2022 № 2285 –з «Про підготовку до нового 2022/2023 навчального року»; від 29.07.2022 №2790-з «Про організацію освітнього процесу в осінньому семестрі 2022-2023 н.р.», від 03.11.2022 № 3807-з «Про підготовку і проведення зимової екзаменаційної сесії 2022-2023 н.р.»; від 02.12.2022 № 4094-з «Про завершення осіннього семестру в умовах аварійних відключень електропостачання»; від 27.12.2022 №4265-з «Про організацію освітнього процесу у весняному семестрі 2022-2023 н.р.»

Першочерговими нашими завданнями в умовах воєнного стану стали:

- забезпечення права громадян на освіту;
- продовження освітнього процесу,
- забезпечення належної якості освіти;
- створення безпечних умов для учасників освітнього процесу;

- всебічна підтримка здобувачів освіти та працівників;
- сприяння обороні України.

Університетська та факультетські ради з якості освіти працювали відповідно до Плану заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти Університету на 2022 рік, зокрема з питань оцінювання якості освіти на кафедрах Університету, забезпечення високої якості підготовки фахівців в умовах воєнного стану, адаптації та удосконалення освітніх програм до вимог часу; моніторингу, організації діяльності та розвитку науково-педагогічних кадрів, сприяння академічній мобільності; мотивації учасників освітнього процесу.

З початком широкомасштабної війни, розв'язаної російською федерацією, особливої актуальності набули інновації - стало життєво необхідним приймати швидкі, нестандартні, інноваційні рішення. Функціонування освітньої системи в Університеті в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Саме тому активне впровадження інновацій в освітній процес факультетів і кафедр під час війни стало одним із ключових напрямів роботи Університетської і Факультетських рад з якості освіти.

Університетська та Факультетські ради з якості освіти за звітний період координували змістовне та організаційне забезпечення діяльності з питань якості освіти, діяльність, пов'язану з функціонуванням та розвитком системи управління якістю освіти Університету, у тому числі участь у розробці та впровадженні інституційної бази системи якості, внутрішніх нормативно-правових актів; звітів про оцінку якості та планів підвищення якості освіти; збір та аналіз даних з оцінки якості освіти в Університеті; анонімне опитування здобувачів вищої освіти; удосконалення педагогічних компетенцій та професійного розвитку науково-педагогічних працівників Університету.

У цей складний час не лише ради з якості, а й усі науково-педагогічні працівники активізували пошук нових шляхів вирішення проблем в організації освітнього процесу на кафедрах, впровадження інноваційних методів навчання, у тому числі: вільний доступ на платформі Misa, Youtube, в Zoom своїх навчальних матеріалів, використання мультимедійних технологій; використання системи електронного навчання; функціонування системи симуляційного медичного моделювання; проведення атестації випускників, Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та ліцензійних іспитів Крок 3, пропагування передової практики надання невідкладної медичної, психологічної допомоги; створення комфортного освітнього середовища для

усіх, без винятку, здобувачів освіти; використання досвіду міжнародної співпраці у сфері якості та інновацій в медичній освіті.

Організація навчання у період воєнного стану стала новим викликом для колективу Університету та здобувачів вищої освіти. Студенти й викладачі вступали до лав Збройних сил України та територіальної оборони. Значна частина вітчизняних студентів (10%) опинились безпосередньо в зоні бойових дій, 36% змушені були покинути місце попереднього проживання, 40% опинились без стабільного доступу до зв'язку та інтернету. Усі здобувачі – іноземці були евакуйовані за кордон. В Університеті створено штаб допомоги населенню й військовим, навчальні курси для населення з першої медичної допомоги. Учасники освітнього процесу та науковці працюють як волонтери, збирають й передають кошти ЗСУ, масово долучилися до допомоги біженцям і переселенцям з тимчасово окупованих територій.

Університет докладає максимум зусиль для забезпечення сталості навчання та викладання, створення безпечних умов для студентів і викладачів, підтримки тих, хто був змушений виїхати за кордон. З огляду на важливість цих завдань, освітній процес продовжився у різні періоди з використанням усіх доступних форм: онлайн (із застосуванням ІТ-технологій і дистанційного доступу у весняному семестрі), офлайн та у змішаному режимі (в осінньому семестрі). Це вимагало нових підходів до викладання, створення спеціалізованих навчальних матеріалів та активної співпраці керівництва Університету, викладачів і здобувачів освіти.

Реалізація проекту Культура якості впродовж звітнього періоду у значній мірі визначалась ситуацією з цифровим викладанням і навчанням з використанням досвіду попередніх років та вимог МОН і МОЗ України в умовах воєнного стану. Значні зміни визначаються, насамперед, домінуванням нових форматів надання освітніх послуг, безпековими вимогами у час війни, цифровою підтримкою в умовах нестабільної роботи енергосистеми у зв'язку з агресією ворожої армії по всій території України.

Впродовж 2022 року відбулось 7 засідань Університетської ради з якості освіти, де розглядалися такі питання:

- Про якість освітнього процесу за результатами зимової екзаменаційної сесії 2021-2022 н. р. та завдання з розбудови системи якості освіти у 2022 р.
- Результати перегляду та обговорення освітньо-професійних програм і навчальних планів підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина, 226 Фармація, промислова фармація, 228 Педіатрія.

- Виконання плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету у 2021 р.
- Про готовність кафедр Університету до роботи у весняному семестрі 2021-2022 н.р.
- Про роботу Університету в умовах воєнного стану та підготовку до завершення навчального року
- Виховна та волонтерська діяльність здобувачів освіти та працівників ЛНМУ імені Данила Галицького
- Забезпечення оптимальних умов для освітнього процесу на клінічних кафедрах Університету та в навчальному імітаційному центрі
- Інформація гарантів освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти про стан забезпечення відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.
- Результати моніторингу успішності он-лайн навчання у весняному семестрі.
- Підготовка до проведення виробничої практики в умовах воєнного стану
- Про підготовку університету до нового 2022/2023 навчального року.
- Результати анонімного опитування здобувачів освіти щодо форми організації освітнього процесу в осінньому семестрі 2022/2023 н.р.
- Про застосування державної мови в Університеті.
- Про оновлення складу Університетської та Факультетських рад з якості освіти
- Стан навчання, відвідування, успішність здобувачів вищої освіти у 2022-2023 н. р.
- Виробнича практика студентів. Стан, виконання
- Результати ЄДКІ. Підготовка до складання ЄДКІ у 2023 р.
- Результати вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу.
- Результати рейтингової оцінки рівня наукової, навчально-методичної, громадсько-професійної, виховної, лікувально-консультативної робіт професорсько-викладацького складу кафедр
- Звіти голів Університетської та Факультетських рад з якості освіти
- Звіти гарантів освітніх програм про забезпечення якості освіти у 2022 р.
- Плани роботи Університетської та Факультетських рад з якості освіти на 2023 рік

Схвалено звіти «Про реалізацію системи управління якістю у 2022 р.», затверджено План заходів на виконання Стратегії забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному Університеті імені Данила Галицького на 2023 р. та плани роботи Факультетських рад з якості освіти на 2023 рік

До роботи у системі управління якістю освіти долучилися представники Студентського самоврядування Університету. Відбулися численні дискусії щодо якості освіти в умовах воєнного стану, в рамках засідань Вченої ради Університету і Вчених рад факультетів, засідань рад з якості освіти.

Незважаючи на непрості виклики воєнного стану академічна спільнота Університету продовжує здійснювати підготовку фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами на другому (магістерському), третьому (освітньо-науковому) і науковому рівнях у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація, промислова фармація» первинна спеціалізація (інтернатура), підвищення кваліфікації лікарів і провізорів, а також підготовка медичних сестер у Медичному коледжі ЛНМУ імені Данила Галицького за спеціальністю 223 «Медсестринство».

В цілому, Університет генерує й акумулює різні напрямки сучасної інноваційної освітньої діяльності, сприяє усвідомленню й розумінню масштабності змін, які необхідно внести у систему медичної освіти шляхом тісної співпраці усіх структурних підрозділів, активного зворотного зв'язку, посилення комунікації, культури дотримання академічної доброчесності. В Університеті створено узгоджену інституційну базу для системи управління якістю освіти, відповідно до стандартів та вказівок Європейського освітнього простору і вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Розроблені комплексні процедури (включаючи розробку та періодичний перегляд освітніх програм, структури і форми силабуса), інструменти забезпечення якості освіти (включаючи перевірку діяльності кафедр, викладачів, опитування здобувачів вищої освіти).

Студенти і аспіранти навчаються за 4 спеціальностями: 222 Медицина; 228 Педіатрія; 221 Стоматологія; 226 Фармація, промислова фармація

Підготовка в інтернатурі проводиться за оновленим переліком за 22 спеціальностями (відповідно до наказу МОЗ України від 22.06.2021 № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру», що зареєстрований в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 р. за № 1081/36703): Акушерство та гінекологія; Анестезіологія та інтенсивна терапія; Внутрішні хвороби; Загальна практика – сімейна медицина; Епідеміологія; Інфекційні хвороби; Лабораторна діагностика, вірусологія, мікробіологія; Медицина невідкладних станів; Неврологія; Ортопедія і травматологія; Отоларингологія; Офтальмологія; Радіологія; Патологічна анатомія; Психіатрія; Хірургія; Фізична та реабілітаційна медицина; Дерматовенерологія; Дитяча хірургія; Педіатрія; Стоматологія; Фармація.

Підвищення кваліфікації – з 97 спеціальностей.

Освітній процес в Університеті забезпечують 6 факультетів (медичні №1 та №2, стоматологічний, фармацевтичний, факультет іноземних студентів, факультет післядипломної освіти) і медичний коледж; підготовче відділення іноземних студентів. Факультети університету об'єднують 76 кафедр (у т.ч 49 клінічних кафедр, які розташовані на базі 116 закладів охорони здоров'я - 10 закладів охорони здоров'я – у м. Луцьк, м. Рівне, м. Трускавець).

У 2022 р. змінено назви 3 кафедр:

- кафедру «Травматології і ортопедії» перейменовано на кафедру «Травматології, ортопедії та воєнно-польової хірургії»
- кафедру «Хірургії та ендоскопії ФПДО» - на «Хірургії, пластичної хірургії та ендоскопії ФПДО»
- кафедру «Терапевтичної стоматології ФПДО» - на кафедру «Терапевтичної стоматології і пародонтології ФПДО»

Структурні підрозділи Університету: Наукова бібліотека; Стоматологічний медичний центр; Навчальний імітаційний центр; Навчально-виробнича аптека; Ботанічний сад лікарських рослин; Центр міжнародних зв'язків та євроінтеграції; Центри фармацевтичної опіки та інновацій в охороні здоров'я; біостатистики; Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни (в структуру якого входять: наукові лабораторії – природно-вогнищевих трансмісивних інфекцій, молекулярно-генетичних досліджень, вакцино-керованих та інших бактерійних інфекцій, санітарної токсикології; наукова бібліотека інституту); Центральна науково-дослідна лабораторія з лабораторією промислової токсикології; лабораторія електронної мікроскопії, віварій. При кафедрах працюють такі лабораторії: клінічної лабораторної діагностики; імунологічна; цитогістохімічна; «Лектинотест»; синтезу біологічно-активних гетероциклічних сполук; мікробіології; технології ліків і біофармації; біологічної хімії; невропатології і нейрохірургії; онкології і радіології; фармацевтичної хімії, а також на базі цілорічного стаціонару СОТ «Медик» (кафедр фармакогнозії та ботаніки, медичної біології, паразитології та генетики).

На балансі Університету: 15 навчальних корпусів, 2 корпуси стоматологічного медичного центру, 9 гуртожитків, будинок наукової бібліотеки із загальним книжковим фондом 614,072 тис. примірників, потужний поліграфічний центр (друкарня і підрозділ оперативного друку), спортивно-оздоровчий табір «Медик», комплекс студентського харчування. Працюють 7 музеїв. До Державного реєстру наукових об'єктів, які становлять національне надбання включено: Музей хвороб людини (рік заснування 1896. Керівник –

академік НАМН України, член-кореспондент НАН України Д.Д. Зербіно); Анатомічний музей (рік заснування 1894. Керівник – д-р мед. наук, професор Л.Р. Матешук-Вацеба; Колекція штамів рикетсій та арбовірусів у науково-дослідному інституті епідеміології та гігієни Університету (Керівник – старший науковий співробітник М.М. Козловський). Спортивний комплекс Університету має 8 спортивних залів, тир для стрільби з лука, ігровий зал і чотири сучасні спортивні майданчики. У 2022 р., у зв'язку з воєнними подіями, у навчальних корпусах Університету обладнано 3 укриття, які використовуються для захисту учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Кафедри Університету забезпечені необхідним вітчизняним та імпортом лабораторним обладнанням, яке використовується для навчальних, наукових та лікувальних цілей; сучасною комп'ютерною технікою та інформаційно-телекомунікаційними системами і електронними освітніми платформами, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання в умовах викликів, спричинених збройною агресією РФ проти України.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти, Освітніх програм, Стратегії, політики і процедур забезпечення якості освіти, з урахування принципів формування єдиного простору вищої освіти. На виконання наказу МОН України «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану» від 07.03.2022 № 235 в Університеті забезпечено можливість реалізовувати навчання шляхом використання дистанційних технологій, створено підґрунтя щодо вжиття заходів для забезпечення захисту учасників освітнього процесу, працівників і збереження майна; організації особливих умов навчання (встановлення індивідуального графіка, надання академічної відпустки тощо) для тих здобувачів освіти, які перебувають у лавах ЗСУ або в підрозділах територіальної оборони, займаються волонтерською діяльністю; для іноземних громадян в умовах евакуації. Зокрема, при реалізації освітнього процесу використовуються платформи віртуальних навчальних середовищ MISA (<http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php>), Adfarm SA. Налагоджено службу підтримки і контролю технологічної готовності викладачів і здобувачів вищої освіти, ґрунтовна методична підготовка усіх складових освітньої програми. Забезпечено відкритий доступ до матеріалів дисциплін для викладачів і студентів, персоналізацію навчання. Використання цифрового навчання в Університеті дозволило у період воєнного стану організувати проведення усіх видів навчальних занять з використанням дистанційних технологій та повністю реалізувати виконання індивідуальних навчальних планів здобувачами освіти.



Лекційні заняття проводились з використанням технологій віддаленого конференц-зв'язку на основі відповідних програмних пакетів (Zoom, Google meet та інші). Проведення практичних занять здійснювалось з використанням технологій віддаленого конференц-зв'язку (Zoom, Google meet та інші) та віртуальних навчальних середовищ. Оцінювання практичних занять базується на: тестовому контролі (питання з однією та багатьма відповідями), усному опитуванні, виконанні індивідуальних завдань, у тому числі при використанні симуляторів виконання практичних завдань (відповідно до специфіки/ тематики дисципліни). Для забезпечення освітнього процесу в системі віртуального навчання для кожної навчальної дисципліни (освітнього компоненту ОПП та ОНП) представлені: навчально-методичні матеріали (електронна форма), короткі анотації лекційного матеріалу та повні записи лекцій, тренувальні тестові завдання, тестові контрольні завдання до кожного заняття, демонстраційні відеофайли виконання практичних робіт, симулятори практичних робіт (відповідно до специфіки дисципліни). Окрім звичних засобів комп'ютерної техніки, використовуються специфічні технічні засоби – наприклад, графічні планшети (для представлення графічного матеріалу), спеціалізовані програмні пакети, наприклад для представлення «хімічної» інформації (безоплатні програмні пакети). Відображення результатів навчання і оцінювання здобувачів освіти забезпечують електронні журнали в реальному режимі <http://eqx.meduniv.lviv.ua>. Система електронних журналів дозволяє вести облік успішності усіх здобувачів вищої освіти Університету. Здобувачі можуть ознайомлюватись з результатами в будь-який зручний для них час через мережу інтернет.

Практична підготовка здобувачів відбувалась у Навчальному імітаційному центрі Університету, який у 2022 р. перенесено за адресою м. Львів, вул. Мечникова, 8-Б; організовано додаткову клінічну базу навчального імітаційного центру за адресою м. Львів, вул. І. Миколайчука, 9. Напередодні війни, у січні-лютому 2022 р. Центр оновлено, значно збільшено його площу, удосконалено обладнання. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в навчальному імітаційному центрі Університету включає: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах.

Симуляційне обладнання центру включає: Віртуальний симулятор пацієнта Body Interact (надає можливості проведення занять з усіх професійно-

орієнтованих дисциплін через мережу інтернет, у т.ч., на платформі ZOOM); Симулятор стоматологічний Virteasy Dental (HRV) Simulation) (здатний самостійно оцінювати вірність виконання маніпуляцій і прорахунок балів за виконання, візуалізацію помилок, які здійснені при виконанні маніпуляції); Мобільний дистанційний манекен жінки Susie; Симулятор породіллі NOELLE; Мобільний манекен дитини віком 5 років Pediarric Hal S3005 (Gaumard); Діагностична ультразвукова навчальна платформа Sono Man System; Тренажер для надання першої медичної допомоги (немовля) Resusci Baby (Laerdal); Тренажер для підтримання життєдіяльності (немовля) ALS Baby Trainer (Laerdal); Віртуальний лапароскопічний тренажер – все в одному; розширені спеціалізовані набори для медичної симуляції дорослих пацієнтів – Mega Code Kelly; розширені спеціалізовані набори для медичної симуляції в педіатрії - Mega Code Kid Advanced; Набір фантомів Little Family для СЛР; Airway Managment Trainer – тренажер для навчання відновлення прохідності дихальних шляхів. Фантоми: Модель людини з ранами та травмами; Модель-симулятор для катетеризації ч/ж; Модель симулятор серцево-легеневої реанімації; Модель-тренажер дихальних шляхів; Little Anne – фантом/корпус дорослого; Little Junior - фантом/корпус дитини; Baby Anne –фантом немовляти; Педіатричний тренажер підтримки життя; Неонатальний манекен для розширеної медичної допомоги; Тренажер для люмбальної пункції у дитини; Рука немовляти для внутрішньовенної інфузії; Педіатричний тренажер підтримки життя з симулятор аритмій; Педіатричний інтубаційний тренажер новонародженого; Модель недоношеного новонародженого; Неонатальний манекен; Тренажер для проведення декомпресії грудної клітки при напруженому пневмотораксі; Тренажери для зупинки масивної кровотечі при пораненнях верхніх і нижніх кінцівок. За звітний період матеріальна база навчального імітаційного центру поповнилася додатковими манекенами: модель людини з ранами і травмами, модель-симулятор для катетеризації, модель-симулятор для серцево-легеневої реанімації, модель-тренажер дихальних шляхів, комплект вакуумних шин, лялька педіатрична, реанімаційний манекен-тренажер дитини 3-х років «Кілі».

У 2022 р. працівники Університету в рамках програми Erasmus+ взяли участь у сертифікованому тренінгу «The Tactical Medical Skills – Basics (TMSB) course» («Навички Тактичної Медицини»), пройшли навчання з Розширеної Підтримки Життєдіяльності при Травмах (Advanced Trauma Life Support – ATLS) на базі Литовського університету наук про здоров'я у м. Каунас (Литва) та провели численні тренінги TCCC (протокол MARCH) для медичних працівників, студентів різних вузів, цивільного населення та представників територіальної оборони Львівщини та ЗСУ. На базі навчального імітаційного центру Всеукраїнська рада реанімації провела курс Medevac для військових.

В рамках програми візиту до Львова 10.06.2022 оновлений Центр відвідали Міністр охорони здоров'я України Віктор Ляшко та Федеральний Міністр охорони здоров'я Німеччини Карл Вільгельм Лаутербах, які ознайомились з можливостями симуляційної медицини Університету та відмітили добре оснащення Центру сучасними мобільними дистанційними манекенами, які дозволяють реалістично відтворювати різноманітні клінічні сценарії при підготовці медичних кадрів в Університеті.

Виробнича практика студентів усіх курсів відбувається виключно в режимі офлайн на базах лікувально-профілактичних закладів, відповідно до укладених Університетом угод.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 19.03.2022 р. "Деякі питання атестації здобувачів ступеня вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальностями галузі знань 22 "Охорона здоров'я " в умовах воєнного стану", Наказу МОЗ України від 19.03.2022 № 505 "Про внесення змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України" було відмінено другий етап ЄДКІ для студентів випускних курсів та проведено атестацію здобувачів освіти в період дії воєнного стану у формі комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту у Навчальному імітаційному центрі, Стоматологічному медичному центрі, Навчально-виробничій аптеці (та захисту магістерської роботи для фармацевтів). Випускні іспити склали усі випускники. Якісна успішність – 63,6%; середній бал – 4,03.

Перший етап ЄДКІ для студентів третіх курсів перенесено на IV курс для усіх спеціальностей і проведено у вересні-жовтні, а Крок 3 - у листопаді 2022р.

Випуск фахівців у 2022 р. становив 12088 осіб (у т.ч. 141- іноземці), у тому числі за освітніми рівнями:

- 906 магістрів (з них: 140 іноземні громадяни)
- 20 аспірантів
- 62 фахові молодші бакалаври
- 1029 лікарів (фармацевтів)-інтернів
- 1 клінічний ординатор (іноземець)
- 10070 лікарів(провізорів)-слухачів

Почала працювати нова модель розподілу в інтернатуру. МОЗ України доведено до випускників Університету 339 місць державного замовлення на підготовку в інтернатурі за спеціальностями окремо для кожної області (85% з них у Львівській, Волинській, Закарпатській, Рівненській областях). 10 червня 2022 р. відбувся розподіл випускників ЛНМУ в інтернатуру на основі рейтингу успішності здобувачів з участю роботодавців та представників Міністерства охорони здоров'я України.

Не зважаючи на складні умови воєнного часу, дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук захистили 3 співробітники Університету, доктора філософії – 3 здобувачі Університету, дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук захистили 7 здобувачів Університету.

Вчене звання професора отримали 12 співробітників Університету, доцента – 44 особи.

Одним з основних викликів цього воєнного року в Україні є втрати контингенту здобувачів освіти та абітурієнтів (особливо іноземних громадян), які з міркувань безпеки були вимушені переміститися за кордон (у т. ч. на навчання за кордоном).

За період з 01.01.2022 по 31.12.2022 з Університету відраховано всього 893 здобувачі вищої освіти:

- 860 студентів (17 %), у т.ч. 250 вітчизняних студентів, у т.ч. 132 - за власним бажанням, 85 – у зв'язку з переводом (з них 50 на заочну форму), 33 за невиконання індивідуального навчального плану і 610 іноземців, у т.ч. 396 - за власним бажанням, 90 за невиконання індивідуального навчального плану, 124 – за порушення умов контракту.
- 2 аспіранти (2%) за власним бажанням (у зв'язку з сімейними обставинами)
- 31 інтерн (3%), у т.ч. 29 – за невиконання навчального плану, 2 – за власним бажанням.

Для порівняння – впродовж 2021 року було відраховано 452 здобувачі вищої освіти (395 студентів (у т.ч. 94 іноземці), 3 аспіранти, 54 інтерни).

2022/2023 навчальний рік розпочався в унікальних умовах поєднання російської військової агресії, пандемії коронавірусної хвороби, нових умов прийому здобувачів на навчання. Особливістю цьогорічної вступної кампанії було проведення національного мультипредметного тесту (НМТ) з трьох предметів на усі спеціальності (Українська мова, Математика та Історія України); перерозподіл місць державного замовлення МОЗ України, зокрема, за спеціальністю «Медицина» - зменшено максимальний обсяг з 440 до 400 місць, за спеціальністю «Стоматологія» - зменшено з 10 до 5 місць, за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» - збільшено максимальний обсяг з 10 до 50 місць. До Університету надійшло 5213 заяв від вступників, з них 933 - з пріоритетом 1 на 495 місць державного замовлення. Університет став другим в Україні закладом вищої освіти за популярністю серед вступників до медичних ЗВО (після НМУ імені О. Богомольця, м. Київ) і посів перше місце за мінімальним конкурсним балом серед рекомендованих на місця державного замовлення за спеціальністю Медицина (170,900).

У 2022 році на навчання до Університету зараховано 2055 здобувачів вищої освіти:

- За другим (магістерським) рівнем вищої освіти – 1006 вітчизняних студентів та 1 іноземець. З них: 453 - за державним замовленням та 554 - за кошти фізичних і юридичних осіб. За спеціальностями: 222 Медицина – 584 студенти, у т.ч. вперше проведено зарахування на англomовне навчання 9 вітчизняних студентів; 228 Педіатрія – 44; 221 Стоматологія – 267; 226 Фармація, промислова фармація –112 (71 денна форма і 41 – заочна форма навчання).
- Прийом на навчання в аспірантурі (третій (освітньо-науковий рівень) – 21 здобувач (у т.ч. 17 - за державним замовленням),
- в докторантурі – одна особа
- Прийом на навчання в інтернатурі - 924: 415 за державним замовленням; 509 за кошти фізичних і юридичних осіб.
- За освітнім рівнем фаховий молодший бакалавр (у медичному коледжі) – 25
- Переведено і поновлено на навчання – 77 студентів

Станом на 01.01.2023 контингент здобувачів вищої освіти Університету становить 19661 осіб (у т.ч. 855 іноземні громадяни): 5153 студенти, (у т.ч. 854 – іноземні громадяни та 128 у медичному коледжі), 108 аспірантів, 3 докторанти, 1418 лікарів (фармацевтів) інтернів, 12978 лікарів і провізорів-слухачів ФПДО (впродовж навчального року), 1 клінічний ординатор – іноземний громадянин. Не дивлячись на складну ситуацію у період воєнного стану, в Університеті продовжують навчання іноземні громадяни з 25 країн Європи, Азії, Африки та Америки. Переважна більшість - навчається англійською мовою.

Заплановано і виконується 15 робіт на здобуття ступеня доктора наук та 125 робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Освітній процес в ЛНМУ імені Данила Галицького забезпечують 2829 працівників (у тому числі – 511 осіб у стоматологічному медичному центрі, 43 особи у НДІ епідеміології та гігієни, 18 осіб в центральній науково-дослідній лабораторії і лабораторії промислової токсикології, 49 - у медичному фаховому коледжі). Серед них: 1304 науково-педагогічних працівників та 46 педагогічних працівників. В університеті працюють: 196 докторів наук, 792 кандидатів наук і докторів філософії; звання професора мають 154 особи, звання доцента – 491, старшого наукового співробітника – 4. Серед професорсько-викладацького складу Університету – 2 академіки НАМН України, 2 члени-кореспонденти НАМН України, 1 член-кореспондент НАН України, 16 членів ГО

«Національна академія наук вищої освіти України» , 9 лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, 9 Заслужених діячів науки і техніки України, один Заслужений працівник Вищої школи України, 4 Заслужені працівники освіти України, 15 Заслужених лікарів України, один Заслужений працівник фізичної культури та спорту України, один Заслужений журналіст України, один Заслужений працівник культури України.

Підсумки 2022 р. показали наполегливість та інституційну зрілість всієї академічної спільноти Університету у сфері забезпечення якості освіти. Науково-педагогічними колективами факультетів і кафедр виконані завдання і заходи, ухвалені Вченою радою 22 грудня 2021 р. Продовжується реалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- проведено перегляд, оновлено і затверджено Вченою радою Університету освітні програми (у т.ч. англійською мовою) з урахуванням вимог Стандартів вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти та спеціальностями; розширено практичну складову у підготовці здобувачів освіти; внесено зміни у перелік вибіркового компонент освітніх програм;
- затверджено нові навчальні плани, робочі навчальні плани підготовки магістрів, докторів філософії та лікарів (фармацевтів)-інтернів; зменшено аудиторне навантаження здобувачів освіти;
- розроблено і оприлюднено силабуси українською та англійською мовами. з усіх обов'язкових і вибіркового компонент навчального плану;
- успішно проведено I етап Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та ліцензійні іспити Крок 3;
- оновлено склад Університетської та Факультетських рад з якості освіти;
- введено в дію нове Положення про планування та облік педагогічного навантаження науково-педагогічних працівників.

Напередодні нового навчального року в умовах воєнного стану перевірено готовність усіх кафедр та підрозділів; стан фондів бібліотеки і забезпеченість навчальною літературою дисциплін викладання українською та англійською мовами; обстежено стан приміщень, комунікацій та укриттів; Погоджено з ДСНС та затверджено Акт прийому готовності ЛНМУ до 2022/2023 н.р.

При Університеті працює дві спеціалізовані вчені ради за 4 спеціальностями:

- Д 35.600.01 – Профіль ради: 14.01.03 Хірургія, 14.01.22 Стоматологія
- Д 35.600.02 – Профіль ради: 15.00.01 Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація, 15.00.02 Фармацевтична хімія та фармакогнозія

Впродовж 2022 року працювали 22 разові спеціалізовані вчені ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття ступеня

доктора філософії за спеціальностями Медицина, Педіатрія, Стоматологія, Фармація, промислова фармація.

Науково-дослідна робота в Університеті проводиться за рахунок фінансування МОЗ України, яке охоплює 7 тем, та за ініціативи кафедр – 62 науково-дослідні проекти. За результатами досліджень впродовж воєнного 2022 року науково-педагогічними працівниками Університету опубліковано понад 3000 друкованих робіт:

- Кількість статей:
  - ✓ у Scopus – 198
  - ✓ у Web of Science – 133
- 17 підручників,
- 1 атлас;
- 40 навчальних і навчально-методичних посібників,
- 7 монографій,
- 107 найменувань методичних рекомендацій і методичних вказівок
- 17 патентів України на винаходи
- 11 патентів України на корисні моделі
- 16 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

Університет випускає 13 наукових та науково-практичних журналів:

- один – внесений до наукометричної бази SciVerse Scopus
- 8 – до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз даних
- 5 – включені до переліку наукових фахових видань України

Згідно з рейтинговим оцінюванням інформаційного освітнього ресурсу Освіта.іа здійснено наукометричний моніторинг науково-видавничої діяльності за показниками бази даних SciVerse Scopus. У базу внесено 195 закладів вищої освіти України. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького у рейтингу займає 9 позицію і є першим серед медичних університетів України.

Надання Україні 22 червня 2022 р. статусу кандидата до вступу до Європейського Союзу відкрило нові можливості для Університету щодо реального зближення з європейською спільнотою, впровадження європейських принципів, підходів та практик у освітню та наукову діяльність.

У 2022 році підписано 9 нових міжнародних угод про співробітництво з:

- Університетом Глазго, Великобританія (Координатор – проф. Т.І. Негрич. Виконавці – підрозділи та кафедри Університету);

- Університетом інформаційних технологій та управління міста Жешув. (Координатор – проф. А.Б. Зіменковський. Виконавець – кафедра менеджменту в охороні здоров'я, фармако-терапії і клінічної фармації)
- Люблінським католицьким університетом ім. Івана Павла II. (Координатор – проф. А.Б. Зіменковський. Виконавець – кафедра менеджменту в охороні здоров'я, фармако-терапії і клінічної фармації)
- Фондом Польський Інститут Evidence Based Medicine, Польща. (Координатор – проф. Т.І. Негрич. Виконавці – підрозділи та кафедри Університету);
- Краківською вищою школою промоції здоров'я, Польща. (Координатор – доц. О.В. Гдиря. Виконавець – кафедра реабілітації та нетрадиційної медицини ФПДО);
- Університетом міста Севілья, Іспанія. (Координатор – проф. Т.І. Негрич. Виконавці – підрозділи та кафедри Університету);
- Новим Лісабонським університетом, Португалія. (Координатор – проф. Т.І. Негрич. Виконавці – підрозділи та кафедри Університету);
- Інститутом хімії рослинних сполук, Узбекистан. (Координатор – асист. Р.М. Лесюк. Виконавець – кафедра фармакогнозії і ботаніки);
- Міжнародним коледжем з індустріалізації і захисту населення від стихійних лих та аварій, Болгарія. (Координатор – проф. Б.П. Кузьмінов. Виконавець – Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни).

Загалом міжнародна освітня та наукова діяльність академічної спільноти Університету реалізується шляхом співпраці з 75-ма закладами вищої освіти та організаціями з 22-х країн світу. Пріоритетним напрямком науково-технічної та інноваційної діяльності Університету залишається виконання міжнародних наукових та освітніх грантових проєктів, які фінансуються Європейським Союзом та Організацією Північноатлантичного договору. Водночас у 2022 р. припинено співпрацю Університету у сфері освіти та науки з рф і профільними державними органами країн, що підтримали збройну агресію проти України.

Університет продовжує заходи щодо інтеграції освітнього та наукового процесу в європейський академічний простір шляхом реалізації програми мобільності студентів та науково-педагогічних працівників Еразмус+ у рамках співробітництва з Вроцлавським медичним університетом імені Пястув Шльонських (Польща) – студентка 5 курсу медичного факультету навчається за цією програмою вже другий семестр; та Вищою школою бізнесу та підприємництва міста Островець-Сьвентокшиський (Польща). Виробничу практику за кордоном пройшли 20 студентів ЛНМУ.

Відповідно до Рамкової програми досліджень та інновацій Горизонт 2020 працівники кафедри гістології, цитології та ембріології у 2022 році



продовжують виконання проєкту NeutroCure. Розробка розумних підсилювачів реакційноздатних сполук кисню, специфічних для аномальних поліморфноядерних нейтрофілів для лікування запальних та аутоімунних захворювань, раку та мієлосупресії (Development of “smart” amplifiers of reactive oxygen species specific to aberrant polymorphonuclear neutrophils for treatment of inflammatory and autoimmune diseases, cancer and myeloablation) конкурсу FETOPEN-01-2018-2019-2020 – FET-Open Challenging Current Thinking (Відкритий для усіх конкурс технологій майбутнього – виклик наявним поглядам) у межах співпраці з Фрідріх-Александра Університетом Ерлангену-Нюрнбергу, Німеччина; Університетом Суррей, Велико-британія; Національним центром кардіоваскулярних досліджень, Іспанія; Інститутом Густава Руссо, Франція та компанією Redoxis AB, Швеція, термін виконання 2020-2024 рр. Керівник проєкту – професор Р.О. Білий. Грантова діяльність Університету здійснювалась шляхом виконання наукових досліджень у рамках проєкту Фонду Фольксваген. Важливість ензимів нейтрофільного походження для процесингу ауто-антигенів та модулювання запального впливу (The importance of neutrophil-derived enzymes for the processing of auto-antigens and inflammatory mediators), 2019-2022 рр. Виконавець – кафедра гістології, цитології та ембріології. Керівник проєкту – професор Р.О. Білий.

Університет став учасником – третьою стороною проєкту Рамкової програми досліджень та інновацій Горизонт 2020 RISE NoBiasFluors Неупереджені флуоресцентні барвники як маркери ліків для оптичної візуалізації в клітині та організмі “Non-biased fluorescent dyes as markers of drugs for optical in cellulo and in vivo imaging”. Виконавці – кафедри Університету, керівник проєкту – професор Р.О. Білий.

Кафедра фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії Університету здійснює активну співпрацю з кафедрою біотехнології Медичного університету міста Білосток. Зокрема, в рамках співробітництва з даним ЗВО розпочато виконання проєкту Моноклональні антитіла в поєднанні з похідними тіазолідинону як сучасна протиракова стратегія фінансованого Національним агентством академічних обмінів Польщі (NAWA), обсяг фінансування 1,8 млн польських злотих, тривалість виконання 2022-2024 рр. Керівник проєкту – професор Р.Б. Лесик.

У межах співпраці з Організацією Північноатлантичного договору кафедра реабілітації та нетрадиційної медицини Університету бере участь в проєкті Створення навчальної програми з фізичної та реабілітаційної медицини (ФРМ) для лікарів в Україні, яка впроваджується в рамках Трастового Фонду НАТО з медичної реабілітації, за фінансової підтримки Агенцією НАТО з підтримки та постачання згідно з Імплементаційною угодою між Кабінетом

Міністрів України та Організацією НАТО у сфері медичної реабілітації. Координатор проєкту – професор Л.В. Андріюк.

Працівники кафедри технології ліків і біофармації у 2022 р. продовжують виконання проєкту фундації Eureka Розробка функціональних кормових добавок для риби з біомаси диких водоростей у межах співпраці з Каунаським медичним університетом, Литва; The Nature Research Centre, Литва; компанією JSC Naujasis Nevezis, Литва; ДН- ДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок, Україна, термін виконання 2021-2023 рр. Координатор проєкту – доцент Н.І. Гудзь.

Міжнародні дослідницькі проєкти з бюджетним фінансуванням. Працівники кафедри ендокринології у співпраці з Віденським медичним університетом (Австрійська Республіка) у 2022 р. продовжили виконання спільного українсько-австрійського проєкту, який фінансує МОН України на тему: Дослідження фізіологічних та біохімічних параметрів для встановлення простих, надійних та відповідних біомаркерів для лікувальних інтервенцій для пацієнтів з пост-травматичним стресовим розладом (ПТСР). Керівник проєкту – професор В.О Сергієнко.

Університет є членом Асоціації регіональної співпраці з питань здоров'я, науки та технології (RECOOP HST Association). Під егідою асоціації RECOOP працівники кафедр біологічної хімії, фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії; гістології, цитології та ембріології та педіатрії №2 Університету опублікували 6 статей у журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

7-8 квітня 2022 року у м. Прага, Чеська республіка відбулася щорічна конференція проведена під егідою RECOOP (RECOOP 4th International Student та 17th Bridges in Life Sciences Conferences), у якій взяли участь 7 науково-педагогічних працівників Університету та представники університетів інших країн-учасниць цієї організації. З доповідями та керуючими секціями були науково-педагогічні працівники Університету: проф. Т.І. Негрич, асист. М.І. Боженко (кафедра неврології), проф. Р.О. Білий, асист. Г.І. Біла (кафедра гістології, цитології та ембріології), проф. Л.І. Кобилінська, доц. Х.М. Насадюк (кафедра біологічної хімії), доц. О.І. Мацюра (кафедра педіатрії №2).

Працівники кафедри гістології, цитології та ембріології та біологічної хімії Університету виконували три грантові програми, фінансовані асоціацією RECOOP із загальним фінансування 70 тис. доларів США, з яких 30 тис. доларів США було витрачено на гуманітарну допомогу ЗСУ та впровадження у виробництво гемостатичних засобів.

Науково-консультативний центр фармацевтичної опіки та інновацій в охороні здоров'я Університету здійснивав у 2022 р. свою діяльність за

напрямами клінічної фармації, соціальної фармації, клінічної фармакології, практичної медицини та фармації; організовує і впроваджує новітні технології в практичну охорону здоров'я з метою забезпечення раціональної, безпечної та ефективної фармакотерапії, фармацевтичної опіки на всіх етапах медикаментозного процесу; підвищує якість медичної допомоги, міжнародної наукової співпраці та наукової євроінтеграції. Співпрацює та налагоджує постійний зв'язок між освітніми медичними (фармацевтичними) закладами, на території України і закордоном з метою поширення інноваційних технологій, інформації щодо новітніх матеріалів, медичних технологій, обладнання у фармації та медицині. Найбільша кількість запитів за цей період стосувалась засобів для фармакотерапії серцево-судинної системи, захворювань дихальної системи, ШКТ та метаболізму, кровотворної системи, а також антимікробних засобів.

Фахівці центру біостатистики у 2022 р. працювали у складі групи експертів департаменту охорони здоров'я Львівської ОВА; мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги на засадах доказової медицини та у Секретаріаті регіональної ради відзнаки Орден Святого Пантелеймона. У результаті співпраці фахівців центру біостатистики та науковців Університету опрацьовано: методологію клінічного аудиту в закладах охорони здоров'я міста Львова (кафедра менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації); оцінку ефективності молекулярної діагностики у дітей з алергією на білок коров'ячого молока (кафедра педіатрії №2 і кафедра клінічної імунології та алергології); аналіз рівня, структури та кореляційних взаємозв'язків сенсibilізації мешканців України до основних алергенів (кафедра клінічної імунології та алергології); аналіз ускладнень хірургічного лікування хворих з пухлинами легень (кафедра онкології і радіології ФПДО); результати хірургічної корекції або консервативного ведення кіст селезінки в дітей за даними віддалених моніторингових змін (кафедра дитячої хірургії); аналіз очікувань та задоволеності лікарів (провізорів)-інтернів в Україні на етапі первинної спеціалізації–інтернатури (факультет ФПДО); мультидисциплінарний підхід до лікування педіатричних пацієнтів із шкірними симптомами харчової алергії (кафедра педіатрії №2).

Широкий доступ до наукової інформації та інформаційних ресурсів надає бібліотека Університету. Формування бібліотечного фонду базується на аналізі навчальних планів, програм та тематики наукових досліджень Університету. Багатогалузевий книжковий фонд Бібліотеки у 2022 р. налічує 614072 примірників, з них – 297 123 прим. навчальної літератури. Впродовж року здійснювався аналіз книгозабезпеченості навчальних дисциплін, робота у

проекті корпоративної каталогізації, відбір періодичних видань для електронного каталогу бібліотеки. Бібліотека постійно працює над розширенням діапазону послуг і ресурсів, які можна отримувати віддалено: координуючи доступ Університету до наукометричних та інших баз даних Clarivate Analytics: Web of Science; Elsevier: Scopus, ScienceDirect, ClinicalKey; WoltersKluwer: UpToDate; McGraw-Hill: AccessMedicine, AccessSurgery, AccessEmergency Medicine; EBSCO. Наші користувачі мали доступ до ресурсів Oxford Medicine, OVID platform + Medline, EKG-Training, Osmosis, AMBOSS, UWord, BMJ, Complete Anatomy, Thieme, Bentham Science, RapidILL, Research4Life пов- нотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature. Продовжується робота над поповненням бібліографічного покажчика «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького: погляд крізь віки» - додано бібліографічні описи про нові видання до покажчиків «Доказова медицина» та «Сімейна медицина», «Посттравматичний стресовий розлад внаслідок військових дій», доповнено бібліографічне видання Михайло Кос (1863-1930) – військовий лікар, науковець, громадський діяч.

У 2022 р. рада товариства молодих вчених у співпраці з центром міжнародних зв'язків та євроінтеграції Університету активно долучилась до первинної комунікації та налагодження зв'язків з університетами Великої Британії, яка завдяки Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту у партнерстві з об'єднанням університетів Великої Британії та Cormack Consultancy Group стала державною програмою, в якій на сьогоднішній день беруть участь десятки Українських та Британських університетів. Члени Ради молодих вчених брали активну участь в комунікації з міжнародними професійними медичними та науковими організаціями з метою правдивого висвітлення російського вторгнення в Україну, та підтримки молодих вчених та медиків в умовах війни. Молоді науковці Університету долучились до організації та проведення заходів, де були учасниками: The 4th International scientific and practical conference “Topical issues of modern science, society and education” (November 1-3, 2021) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2021; Antimicrobial Stewardship (Програма адміністрування антибіотиків) присвячений World antimicrobialawarenessweek (Всесвітній тиждень обізнаності про антибіотики); 16th World Congresson Controversiesin Neurology (24 – 27 March 2022); 17th RECOOP Bridgesin Life Sciences Conference,4th RECOOP International Student Conference (April 7-8, 2022, Prague, Czech Republic); Gynecological Endocrinology – the 20 th World Congress, (Florence, Italy 11-14May 2022); науково-практичній конференції Війна і люди: як зберегти психічне здоров'я (25-26.05.2022); Науково-практичної конференції НЕПІК (неврологія, ендокринологія, психіатрія, кардіологія) (16-17.06.2022); 8th Congress of the

European Academy of Neurology – Europe 2022, (25 - 28 June 2022); Treehouse University California Santa Cruz Bioinformatics Immersionsummersession (June 2022), ESHRE 38 th Annual Meeting, Milan, Italy,( 3-6 July 2022); Всеукраїнського конгресу Мистецтво лікування Підсумки і перспективи (28-29.07.2022); Міжнародної конференції XIV Нейросимпозіум (04-07.09.2022); “Репродуктивне здоров’я жінки: від теорії до практики” (27 вересня 2022); VI Національного конгресу неврологів, психіатрів та наркологів України, 6-8 жовтня 2022 р.

Студентське наукове товариство Університету у 2022 році налічувало близько 350 осіб. Роботу студентських наукових гуртків координують Рада СНТ Університету та Ради СНТ факультетів. В складі СНТ працюють профільні комітети – організації, наукових гуртків, міжнародної та міжуніверситетської співпраці, роботи з іноземцями, соціальної роботи, медіа-та брендвий комітети. Студенти, які працюють в гуртках при кафедрах Університету займаються літературно-пошуковою роботою, експериментальними, лабораторними та клінічними дослідженнями, просвітницькою діяльністю, проводять заходи, що виходять за межі кафедр і є цікавими не тільки для тих студентів, які вчаться на кафедрі сьогодні. Численні онлайн-аудиторії зібрали лекції, круглі столи та майстер-класи, до участі у яких активно долучались і викладачі Університету і практичні лікарі: Раціональне харчування та його роль у клініці внутрішніх хвороб, Онкоскринінг! Чи можливо діагностувати рак “вчасно”?, УЗД слинних залоз, Молекулярна алергодіагностика: нова ера в алергології, Тривалий COVID-19. Наслідки пандемії, Медичний бізнес — це війна, майстерність чи мистецтво компромісів?, Хвороба Ослера-Вебера-Рандю, або спадкова геморагічна телеангіектазія, Книга рецептів вірусів: готуємо в лабораторних умовах, Травми серця: діагностика та принципи лікування, Вакцинація від COVID-19, Нова ера в лікуванні мігрені, Трансдіагностичний підхід в лікуванні розладів сну. У 2022 р. 120 студентів Університету стали учасниками Всеукраїнських та міжнародних студентських наукових конференцій, конгресів та конкурсів. Під керівництвом доц. Мацюри О.І. студентка 6 курсу медичного факультету Новосад Ю.Р. перемогла щорічний відкритий загально- український конкурс Завтра.UA та отримала стипендію лауреата на 12 місяців (серпень 2022). Війна в Україні внесла свої корективи у роботу Студентського наукового товариства, про що свідчить тематика лекцій, курсів, тренінгів та інших заходів, організованих та проведених після початку бойових дій: цикли тренінгів з надання невідкладної допомоги, курс по ТССС, лекції Надання допомоги при опіках в бойових умовах, Догляд за опіками на полі бою, ТССС для всіх: зупинка кровотеч, Відповідь на всілякі стихійні лиха, Resuscitation –

Combined Burn Trauma, Догляд за опіками: відновлення в гострий період, Хірургічне лікування поєднаних травм тіла в умовах війни, спільний ефір з МОЗ Застосування VАС-терапії ран в умовах війни. В газеті Alma mater працює постійна рубрика Новини СНТ.

Ще одним з актуальних питань, на яких була зосереджена увага академічної спільноти Університету з питань якості освіти у 2022 р. – це внутрішні політики формування і дотримання академічної доброчесності, постійне наповнення репозитаріїв робіт попередніх років для порівняння з ними нових робіт; використання електронних систем для порівняння і пошуку текстових запозичень. Велику увагу приділено верифікації критеріїв, правил і процедури оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (у т.ч. при використанні дистанційних технологій навчання).

В Університеті діють громадські організації та об'єднання, найбільш активними з яких є: Об'єднана первинна профспілкова організація співробітників ЛНМУ імені Данила Галицького; Первинна профспілкова організація студентів ЛНМУ імені Данила Галицького; Осередок Товариства української мови імені Т.Г. Шевченка “Просвіта” ЛНМУ імені Данила Галицького; Студентська рада (Студентське самоврядування) ЛНМУ імені Данила Галицького; Студентське об'єднання “Європейська асоціація студентів медицини EMSA-Львів”; Осередок громадської організації “Всеукраїнська молодіжна асоціація студентів-медиків” (UMSA – Ukrainian medical students' association); Студентська громадська організація “Червоний хрест”; Студентське громадське об'єднання волонтерів “Милосердя” (студенти медичного факультету №1, студенти-спортсмени – стрільці з лука); Батьківський комітет ЛНМУ імені Данила Галицького.

До виконання завдань з освітньо-виховної роботи та волонтерської діяльності у 2022 р. було залучено 525 кураторів академічних груп (411) та кураторів гуртожитків (114) з числа науково-педагогічних працівників, які працювали зі студентами академічних груп, у гуртожитках Університету, з іноземними студентами, інтернами. Освітньо-виховні заходи проводились із залученням представників Студентського самоврядування, профкому, інших громадських організацій та об'єднань, колективів художньої самодіяльності, музеїв, університетської газети “Alma Mater”, оздоровчо-фізкультурних та спортивних клубів. Проведено 497 заходів, присвячених знаменним подіям (225), національно-культурним традиціям (114), провідним вченим, політичним діячам (97), пам'ятним подіям Університету (61). Серед них - вшанування пам'яті Героїв, полеглих у боротьбі за незалежність і територіальну цілісність України, Героїв Небесної Сотні, пам'яті жертв політичних репресій,

Голодомору; з нагоди річниць Незалежності України, Революції Гідності, Чорнобильської катастрофи, створення УПА, ЗУНР; до Дня Конституції, Дня захисників і захисниць України, річниць від дня народження Тараса Шевченка, Лесі Українки, Юрія Липи, Мар'яна Панчишина, Митрополита Андрея Шептицького, Михайла Грушевського, Степана Бандери, Днів милосердя і благодіяння, української писемності та мови тощо.

З перших днів широкомасштабного вторгнення російських окупаційних військ на територію України здобувачі освіти, викладачі та працівники Університету долучилися до волонтерської діяльності, актуальної для воєнного часу. Вона охоплювала різні вектори, включаючи суто професійні – медичну допомогу українським Збройним Силам і населенню, організацію курсів з надання невідкладної медичної допомоги, а також участь у різноманітних волонтерських програмах. Серед основних напрямків волонтерської діяльності – співпраця з департаментом міжнародної технічної допомоги та міжнародного співробітництва Львівської обласної військової адміністрації із залучення гуманітарної допомоги, координування та допомоги при евакуації іноземних громадян з території України; участь у роботі волонтерських організацій міста та області; волонтерська допомога біженцям на залізничному вокзалі та їх психологічна підтримка; проведення “Уроків стоматологічного здоров’я” для внутрішньо переміщених дітей; сортування та розподіл медикаментів, що надходять від іноземних партнерів; робота на складах із сортування ліків і засобів медичного призначення. Представники Університету співпрацювали з благодійними організаціями і фондами (Благодійним фондом Медична Місія, Центром волонтерської допомоги Львівський лицар (медикаменти та виробничі медичного призначення), благодійними організаціями ПроДобро, ОвпенЛаб, Християнська медична організація, Help Ukraine Center у м. Люблін, Благодійним фондом Я не один, благодійною Місією “Центр Опіки Сиріт” Львівської Архієпархії УГКЦ та ін.); брали участь в організації допомоги біженцям і тимчасово переміщеним особам, доставці гуманітарних вантажів, охороні громадського порядку, пошуку прихистку для переселенців і притулку для тварин, у роботі відділень Нової пошти, сортувальних пунктів, координаційних штабів тощо. Студенти Університету долучилися 3-4 вересня до акції з метою виготовлення великої маскувальної сітки (2208 метрів) для українських захисників, що спричинило встановлення у Львові національного рекорду “Найбільша маскувальна сітка України, сплетена людьми”; побували на виставках знищеної Збройними Силами України військової техніки російських загарбників. Проведено тематичні семінари, круглі столи, бесіди, лекції на актуальні теми сьогодення: “Дії студентів під час оповіщення повітряної тривоги”; “Про забезпечення функціонування української мови як

державної”; “Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань серед студентів і протидія поширенню COVID-19”; “Дотримання рекомендацій з протиепідемічних заходів у гуртожитках в період карантину”, а також з метою дотримання правил адекватної поведінки у гуртожитках і громадських місцях, ведення здорового способу життя тощо.

Здійснювалася постійна робота відповідального та уповноваженого з питань запобігання і виявлення корупції та антикорупційного комітету Університету з наступним ознайомленням та обговоренням питань щодо запобігання злочинних дій, проявів корупції, посадових зловживань, хабарництва, з виконання заходів, передбачених Законами України, та заходів антикорупційної програми Університету.

Продовжувалась робота з популяризації нашого Університету колективами Народного ансамблю танцю “Горицвіт” імені Зенона Колобича ЛНМУ імені Данила Галицького (керівник – Марія Колобич) та Народної хорової капели “Музи Гіппократа” (керівник – Галина Гуреш). Народний ансамбль танцю “Горицвіт”, незважаючи на воєний стан і пандемію, взяв участь у Всесвітніх інтернаціональних фольклорних онлайн-марафонах і онлайн-фестивалях, які проводилися під егідою ЮНЕСКО, Всесвітньої фольклорної організації CIOFF та IGF у Мексиці, Індії та Україні. На початку липня як спеціальний гість з України “Горицвіт” виступав на сцені штаб-квартири ЮНЕСКО в Парижі, де взяв участь у фестивалі фольклору Cultures croisees en ile de France та отримав від організаторів диплом Пошани України.

Студенти-спортсмени Університету в умовах воєнного стану вибороли 29 нагород, серед яких – 4 міжнародні, 17 всеукраїнських, 8 обласних. За результатами змагань двом студентам було присвоєно звання майстра спорту України зі стрільби з лука. Студентка медичного факультету №2 Соломія Куп’як стала срібним призером чемпіонату Європи з футзалу серед ЗВО, який відбувся з 16 по 23 липня у польському місті Лодзь.

Високий рівень якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького підтверджується високими рейтингами та нагородами Університету і представникам академічної спільноти у 2022 році.

***Почесне звання «Doctor Honoris Causa» Університету*** присуджено: Йенсу Шольцу – доктору медицини, професору клініки анестезіології та інтенсивної терапії Кільського університету імені Крістіана Альбрехта, Генеральному директору Університетської лікарні Шлезвіг-Гольштейн (Німеччина).



### ***Відзнаки працівників Університету:***

- Зіменковський Б.С., ректор Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, академік НАМН України, доктор фармацевтичних наук, професор – почесна грамота Національної академії педагогічних наук України «За вагомий особистий внесок у реалізацію завдань сучасної державної політики в сфері освіти»
- Андрущенко В.П., д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри загальної хірургії – Почесна грамота МОЗ України
- Беш Л.В., д-р мед. наук, професор, завідувачка кафедри педіатрії №2, член підкомісії зі спеціальності 228 Педіатрія сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України – Грамота за бездоганну працю та особистий внесок у розроблення стандартів вищої освіти
- Дзись Є. І., д-р мед. наук, професор кафедри внутрішньої медицини №2 – Подяка за допомогу в подоланні повномасштабної агресії російської федерації проти України
- Добрянський Д.О., д-р мед. наук, професор кафедри педіатрії №2 – За роботу «Забезпечення якості медичної допомоги новонародженим дітям в умовах розбудови перинатальної служби в Україні» присуджена Національна премія України імені Бориса Патона 2021 року та Відзнака за найкращий абстракт (сертифікат і повний грант на участь у конгресі) на 12th International Congress of Union of European Neonatal & Perinatal Societies (UENPS), м. Краків
- Громовик Б. П., д-р фарм. наук, проф. завідувач кафедри організації і економіки фармації – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області
- Лаповець Л. Є., д-р мед. наук, проф., завідувачка кафедри клінічної лабораторної діагностики ФПДО – Медаль ім. Святого Володимира
- Лукавецький О.В., д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1 – Пам'ятна відзнака імені академіка О.О. Шалімова за особистий внесок в розвиток хірургії в Україні, наукові та професійні досягнення
- Лесик Р. Б., д-р фарм. наук, професор, завідувач кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області; медаль за видатні заслуги для розвитку фармацевтичного факультету Познанського медичного університету, Польща

- Регеда М.С., д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри патологічної фізіології – Знак «Відмінник освіти»
- Сизон О.О., д-р мед. наук, професор, завідувачка кафедри дерматології, венерології – Громадська відзнака за надання медичної допомоги та професіоналізм в часі війни від командування військової частини А0452, подяка з нагоди Дня Незалежності України за надання консультативної медичної допомоги, професіоналізм та увагу до військовослужбовців від командування, особового складу та пацієнтів Військово-медичного клінічного центру Західного регіону
- Мацюра О.І., д-р мед. наук, доцент кафедри педіатрії №2 – Всеукраїнський конкурс «Молодий вчений року» в номінації «Селекція та генетика»
- Голота С.М., канд. фарм. наук, доцент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області
- Горішній В.Я., канд. фарм. наук, доцент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області
- Кіселик І.О., канд. мед. наук, доцент кафедри інфекційних хвороб – Почесна відзнака всеукраїнського об'єднання Ми українці – Червона калина
- Кушинська М.Є., канд. біол. наук, доцент кафедри медичної біології, паразитології та генетики – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області
- Невзгода О.А., канд. мед. наук, доцент кафедри фтизіатрії і пульмонології – Пам'ятна відзнака Слава героям
- Рудницька Н.Д., канд. мед. наук, доцент кафедри фтизіатрії і пульмонології – Почесне звання Заслужений лікар України
- Троцький Г.М., канд. мед. наук, доцент кафедри педіатрії і неонатології ФПДО – нагрудний знак «Знак пошани» за значний особистий внесок у справу розбудови, розвитку та забезпечення життєдіяльності Збройних Сил України, досягнення високих показників у військовій, науковій, освітянській та інших сферах діяльності, бездоганну сумлінну службу; Почесна грамота Львівської обласної військової адміністрації

- Туркевич О.Ю., канд. мед. наук, доцент кафедри дерматології, венерології – Міжнародна премія Art of beauty Award в галузі естетичної та антивікової медицини (Баку, Азербайджан)
- Савицька М.Я., канд. мед. наук, доцент кафедри нормальної фізіології – Подяка Львівської обласної державної адміністрації за багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток охорони здоров'я, високий професіоналізм, відданість справі, активну громадянську позицію та з нагоди Дня медичного працівника
- Субтельна І.Ю., канд. фарм. наук, доцент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області
- Фітькало О.С., канд. мед. наук, доцент кафедри психіатрії та психотерапії ФПДО – Почесна грамота Львівської обласної військової адміністрації за вагомі досягнення в педагогічній, науковій і лікувальній діяльності з нагоди Дня медичного працівника
- Лозинська І.І., канд. біол. наук, асистент кафедри біологічної хімії – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області
- Меншикова А.О., канд. мед. наук, асистент кафедри педіатрії
- №2 – Відзнака за найкращий абстракт (сертифікат і повний грант на участь у конгресі) на 12th International Congress of Union of European Neonatal & Perinatal Societies (UENPS), м. Краків
- Конечний Ю.Т., доктор філософії, асистент кафедри мікробіології – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області
- Іванченко Н.О., асистент кафедри інфекційних хвороб – відзнака Міністерства оборони України – Медаль Блаженного мученика Володимира Прийми
- Сидоренко І.А., аспірант, асистент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Грамота Львівської обласної ради з нагоди Дня медичного працівника нагороджений почесною
- Юшин І.М., аспірант, асистент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – Лауреат премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ і закладів вищої освіти Львівської області.

За високі успіхи у навчанні, відповідно до Положень про іменні стипендії, рекомендації Вченої ради Університету та наказів Міністерства охорони

здоров'я України від 27.09.2021 № 2018, від 27.09.2021 № 2079; від 27.09.2022 № 1749 у 2022 р. було призначено і виплачуються:

**стипендії Президента України на весняний семестр 2021-2022 н.р.:**

- Пилипчук Софія Ігорівна - 3 курс медичний факультет №1
- Серкіз Софія Ромнівна - 5 курс медичний факультет №2

**стипендії Президента України на осінній семестр 2022-2023 н.р.:**

- Квас Валерія Віталіївна - 5 курс медичний факультет №1
- Лопатенко Ілона Валеріївна - 5 курс медичний факультет №2

**стипендія Верховної Ради України на 2021-2022 н.р.:**

- Квас Валерія Віталіївна - 4 курс медичний факультет №1

**стипендія Верховної Ради України на 2022-2023 н.р.:**

- Кісь Андріана Марія Святославівна - 3 курс медичний факультет №1

**соціальна стипендія Верховної Ради України (на 2022 рік)**

- Саган Юлія Василівна - медичний факультет №1

**Академічна стипендія імені Миколи Амосова на 2021-2022 н.р.**

- Хомин Роксолана Василівна – 3 курс медичного факультету №2

**Академічна стипендія імені Миколи Амосова на 2022-2023 н.р.:**

- Кальчук Олена Володимирівна – 4 курс медичного факультету №2

**стипендія Президента України переможцям XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (01.09.2021 по 01.09.2022):**

- Кур'якова Вікторія – 1 курс медичного факультету №2

Здобутки Університету були представлені на міжнародних та державних освітянських виставках, де були відзначені нагородами та відзнаками.

ЛНМУ удостоєний гран-прі «Лідер вищої освіти 2022» на XIII міжнародній виставці „Сучасні заклади освіти 2022”, нагороджений Золотою медаллю та Дипломом у номінації «За активну участь у розбудові національної освіти й популяризацію освітніх, наукових й іноваційних досягнень». Удостоєний на XIV міжнародній виставці «Іноватика в сучасній освіті» Золотої медалі, почесного звання «Лідер інновацій в освіті» та Диплому у номінації «Іноваційна діяльність закладів освіти як важливий фактор забезпечення якості освіти».

**За результатами моніторингу усіх основних рейтингових показників Університет посідає лідерські позиції серед закладів вищої освіти України і постійно демонструє позитивну динаміку роботи:**

- ✓ **Рейтинг SCImago Institutions Rankings 2022 – 1-ше місце серед медичних ЗВО і 10-те - усіх вітчизняних університетів**

- ✓ **Консолідований рейтинг ЗВО України 2022 - 1-ше місце серед медичних ЗВО і 6-те - серед 250 ЗВО України**
- ✓ **Рейтинг університетів за показниками Scopus 2022 - 1-ше місце серед медичних ЗВО і 9-те місце серед усіх ЗВО України**
- ✓ **ТОП-10 Найкращі медичні заклади вищої освіти України 2022 – 1-ше місце**

## 2. ЯКІСТЬ ОСВІТИ НА ДУМКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У рамках системи управління якістю ЛНМУ імені Данила Галицького проводяться регулярні опитування, які дозволяють залучити широку групу здобувачів вищої освіти Університету до процесу підвищення якості освіти.

Цьогорічні дослідження, включали питання, пов'язані з вивченням впливу військових дій, соціально-економічних, психологічних проблем в освітньому процесі у 2022 році. Водночас була звернена увага на актуальність дистанційного навчання, цифровізації освіти, здоров'язберезувальних практик, психолого-педагогічної підтримки.

Таким чином опитування проводилось з використанням анкет, наведених нижче:

1. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість організації освітнього процесу (за попередній семестр)
2. Анкета вивчення думки викладачів щодо якості освітніх програм
3. Думка студентства щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану
4. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану
5. Анкета вивчення думки академічної спільноти про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану
6. Анкета оцінювання занять
7. Анкета оцінювання викладачів
8. Анкета оцінювання виробничої практики
9. Анкета вивчення думки випускників про задоволеність освітніми послугами ЛНМУ імені Данила Галицького

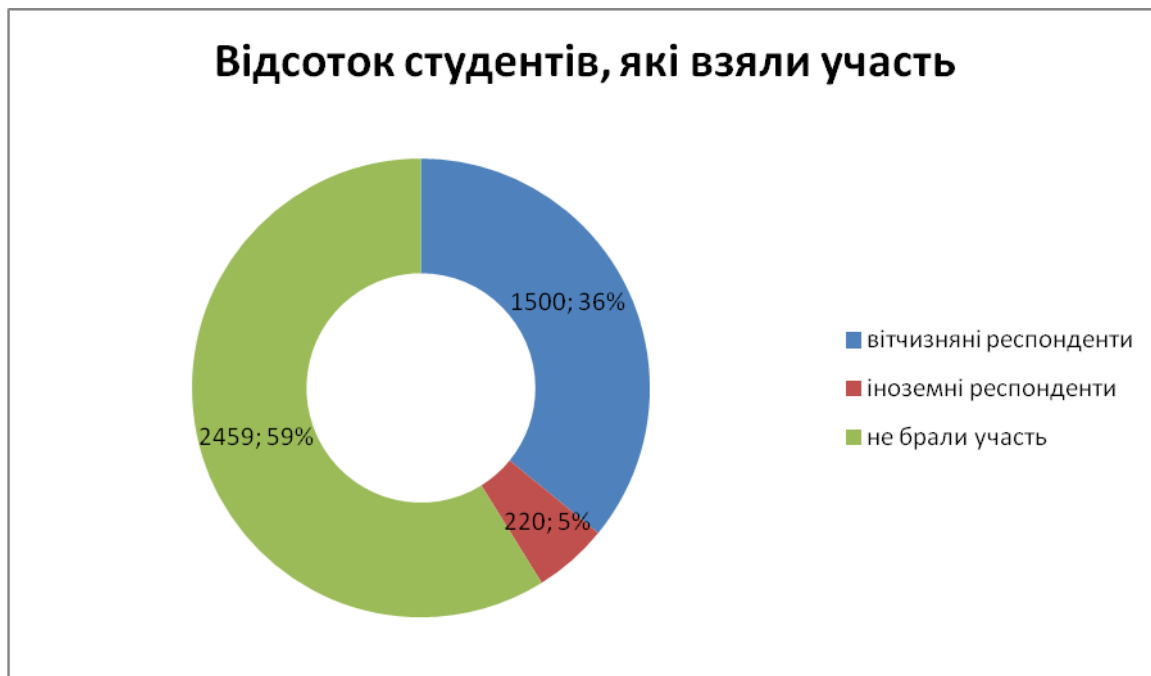
Опитування є анонімним. Проводиться на віртуальній платформі дистанційної освіти Університету MISA, а також з використанням Google-форм.

Вичерпні загально університетські звіти про результати опитування були доведені до академічної спільноти ректором і головою Університетської ради якості освіти. Матеріали також доступні на віртуальній платформі університету.

У цьому розділі представлена найважливіша інформація та висновки, отримані в результаті опитування у 2022 році.

## 2.1. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ДУМКИ ПРО ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В опитуванні 2022 р. взяли участь 1500 вітчизняних здобувачів (36%) і 220 іноземних студентів (5%) (порівняно з 35,4% і 9,4% у 2021).



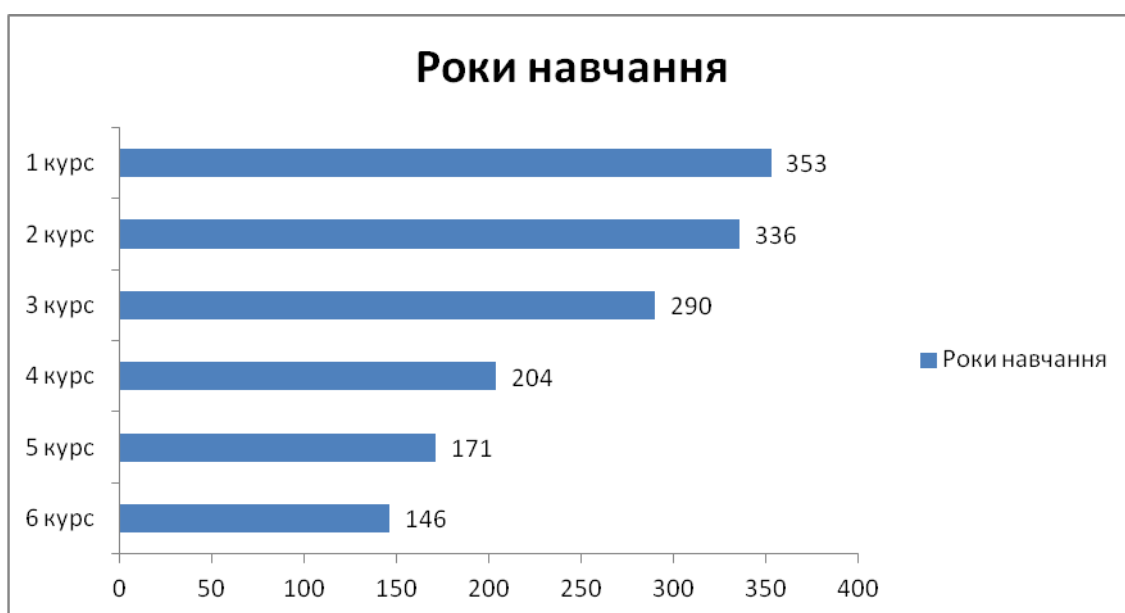
Таблиця 1. Відсоток студентів, які взяли участь в анкетуванні щодо вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу



Таблиця 2. Відсоток респондентів за факультетами

За факультетами респонденти розподілились таким чином: 60% студенти медичних факультетів (354 студенти медичного факультету №1 (20%) та 698 студентів медичного факультету №2 (40%)), – навчаються на стоматологічному факультеті, 17% (295) фармацевтичного факультету і 9% (153 студенти) - навчаються на стоматологічному факультеті.

Серед іноземних здобувачів вищої освіти найбільш активними були студенти, які навчаються за спеціальністю «Медицина» (97%).



Таблиця 3. Кількість респондентів за роками навчання

На запитання «Який формат навчання Ви вважаєте оптимальним у період воєнного стану?» більшість здобувачів (67%) надають перевагу дистанційним методам; 22% обрали б змішане (очно-дистанційне); 8% хотіли б навчатись лише очно.



Таблиця 4. Оптимальний формат навчання



**Якістю підготовки на кафедрах у період воєнного стану задоволені 91% вітчизняних і 94% іноземних студентів (у 2021 р. задоволені - 97% вітчизняних і 95% іноземних студентів).**

За результатами опитування виявилось, що **96% кафедр своєчасно ознайомили студентів з програмами та з силабусами навчальних дисциплін (у 2021 – 98%).**

На запитання щодо об'єктивності оцінювання на кафедрах **91% студентів вважає, що їх знання були оцінені об'єктивно**, але 138 респондентів (9% серед учасників анкетування) відмічають ознаки необ'єктивності та вказують окремих викладачів деяких кафедр: Психіатрії, психології та сексології; Біологічної хімії; Медицини катастроф та військової медицини; Загальної гігієни з екологією; Нормальної анатомії; Внутрішньої медицини №1; Патолофізіології. Для порівняння, у минулому році 94% студентів вважали оцінювання об'єктивним.

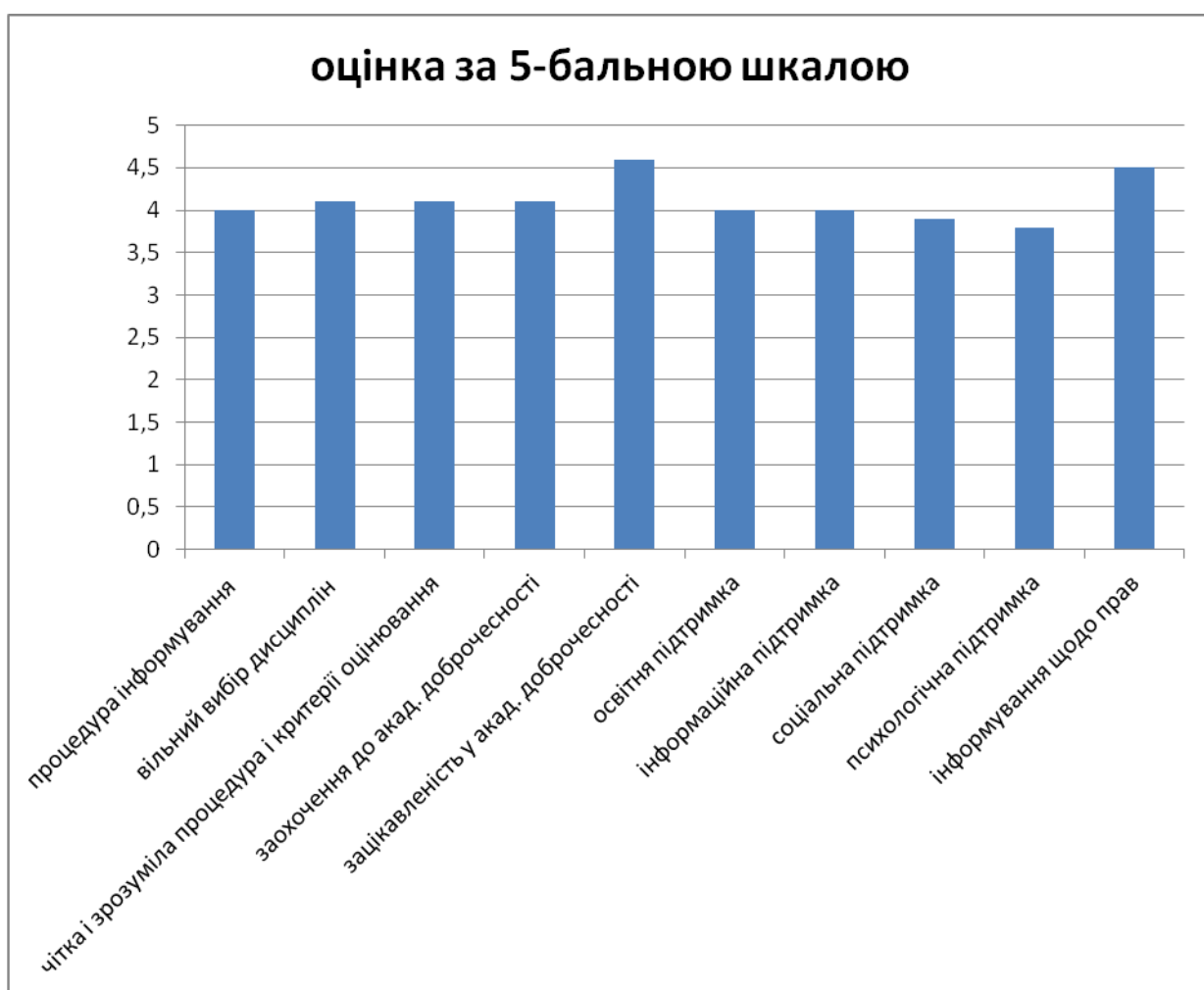


*Таблиця 5. Відсоток необ'єктивних оцінювань*

На запитання щодо зловживання службовим становищем **98% студентів відповідають, що таких випадків не було (як і у 2021 році).** Незначна кількість відповідей (33 респонденти) стосується кафедр Психіатрії, психології, сексології (Р.І.Білобровка); Нормальної анатомії (Н.Б.Блищак, А.В.Зінько); Внутрішньої медицини №1 (І.Ю.Корнійчук). 13 респондентів (1%) звернули увагу на можливі прояви корупції на кафедрі Психіатрії, психології, сексології (Р.І.Білобровка). **99% респондентів (1492 особи) не зустрічались з**

жодними проявами корупції в Університеті. 100% здобувачів не стикались з протизаконними діями в Університеті.

## ОЦІНКА ОКРЕМИХ АСПЕКТІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (за п'ятибальною шкалою)



Таблиця 6. Оцінка окремих аспектів організації освітнього процесу за п'ятибальною шкалою

Опитані здобувачі освітнього процесу оцінили рівень інформування стосовно освітнього процесу та освітніх програм – 4 бали; свою можливість вільного вибору дисциплін із вибіркового блоку – 4.1; чіткість та зрозумілість процедури і критеріїв проведення поточного та підсумкового контролю знань – 4.1. Респонденти зацікавлені у дотриманні принципів та правил академічної доброчесності – 4.6 і вважають, що рівень їх заохочення до академічної

добросовісності під час навчання та виконання індивідуальних завдань можна оцінити у 4.1 бали.

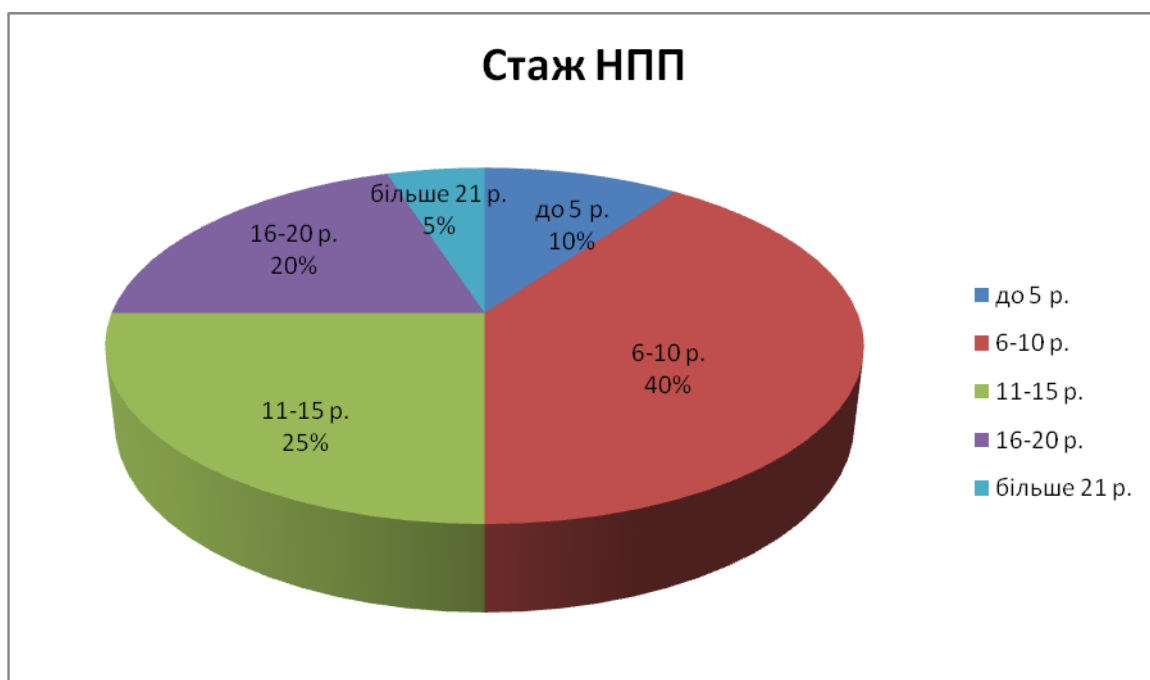
Задоволеність рівнем освітньої (індивідуальна взаємодія з викладачами, якість роботи деканатів), інформаційної (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання) та соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога та ін.) оцінена на 4,0; Трохи нижче оцінено рівень психологічної підтримки (3.8).

В цілому здобувачі освіти задоволені доступністю інформації про їх права та обов'язки – оцінка 4.5.

## 2.2. АНКЕТА ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

В анкетуванні взяли участь викладачі груп забезпечення освітньо-наукових програм «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Фармація» для підготовки докторів філософії за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Досвід науково-педагогічної діяльності опитаних становив у 40% 6-10 років; 25% - 11-15 років; 20% - 16-20 років.



Таблиця 7. Досвід діяльності науково-педагогічних працівників

На запитання анкети: «Чи відповідає фактичному навантаженню для аспірантів обсяг освітньо-наукової програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?» – 74% респондентів відповіли ствердно. Причому 4% з них вважають, що освітньо-наукові програми слід залишити без змін. 13% - важко відповісти.

Усі респонденти (100%) повідомили, про своєчасне оновлення освітньо-наукових програм на основі сучасних наукових досягнень.

90% респондентів вказали, що Університет забезпечує їх безоплатним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для викладацької діяльності в межах освітньої програми. Разом з тим, висловили побажання про допомогу у методичному забезпеченні 9%; в підготовці технічних засобів, аудіо/відео продукції освітнього характеру,

наочних засобів тощо) для ефективного проведення занять – 59%; обміну досвідом з іншими викладачами щодо проведення занять – 23%.

Переважає більшість опитаних надають перевагу цикловій формі проведення навчальних занять; поєднанню теоретичної частини (у формі лекції з мультимедійною презентацією та самостійною підготовкою) із демонстрацією на практиці. Лише 45% респондентів вважають достатнім для успішної реалізації навчання аспірантів професіоналізм і добре знання своєю науки (дисципліни). Інші підкреслюють потребу у постійній самоосвіті (14%), інноваційний стиль мислення (23%), знання з психології спілкування (5%).

Відповіді на запитання щодо формату проведення підсумкового контролю відповіді розподілились таким чином: комп'ютерне тестування – 45%; усне опитування – 41%; підготовка доповідей (рефератів) – 5%.

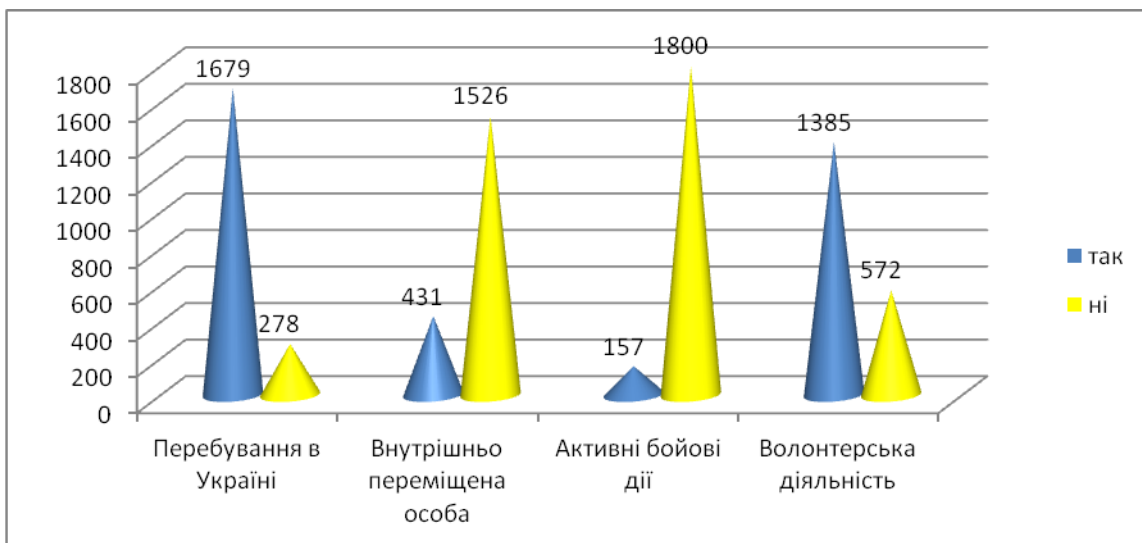
Серед пропозицій щодо удосконалення освітньо-наукових програм:

- підготовка англomовних програм і курсів;
- розширення наукової складової ОНП;
- формування вмінь здобувачів освіти вмінь презентувати результати своїх досліджень, у т.ч. англійською мовою;
- розробка нових методик комп'ютерного навчання;
- удосконалення технологічного та матеріально-технічного забезпечення ОНП;
- розширення доступу до найновіших світових наукових технологій;
- включення нових вибіркових компонент ОНП.

### 2.3. ДУМКА СТУДЕНТСТВА ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Анкетування проведено 09 березня 2022 р. у зв'язку із збройною агресією російської федерації проти України. Опитано 1957 здобувачів вищої освіти усіх факультетів і спеціальностей.

Опитування показало, що 14,2% респондентів вимушено покинули Україну; 22% - є внутрішньо переміщеними особами. Активні бойові дії на той час проводились у місці проживання 8% опитаних. 70,8% здобувачів долучились до волонтерської діяльності на підтримку збройних сил України та постраждалих співвітчизників.



Таблиця 8. Соціально-економічні умови здобувачів в умовах війни



Таблиця 9. Забезпечення здобувачів засобами зв'язку, доступом до мережі Інтернет

На запитання «Чи маєте Ви достатнє матеріально-технічне забезпечення (прилади зв'язку, стабільний доступ до мережі Інтернет) для навчання в режимі онлайн із проведенням zoom-конференцій?» 60,1% респондентів відповіли ствердно, однак 39,9% опитаних обрали відповідь «ні».

86% здобувачів освіти висловились, що вони опинились в нерівних умовах в залежності від місця їх перебування у період військового стану і дистанційного навчання.

У зв'язку з цим доцільність продовження дистанційного навчання у синхронному форматі підтримали 913 студентів (46,7%), інші студенти (53,3%) та студентське самоврядування звернулись з клопотанням дозволити поточний контроль лише з використанням платформи Misa.

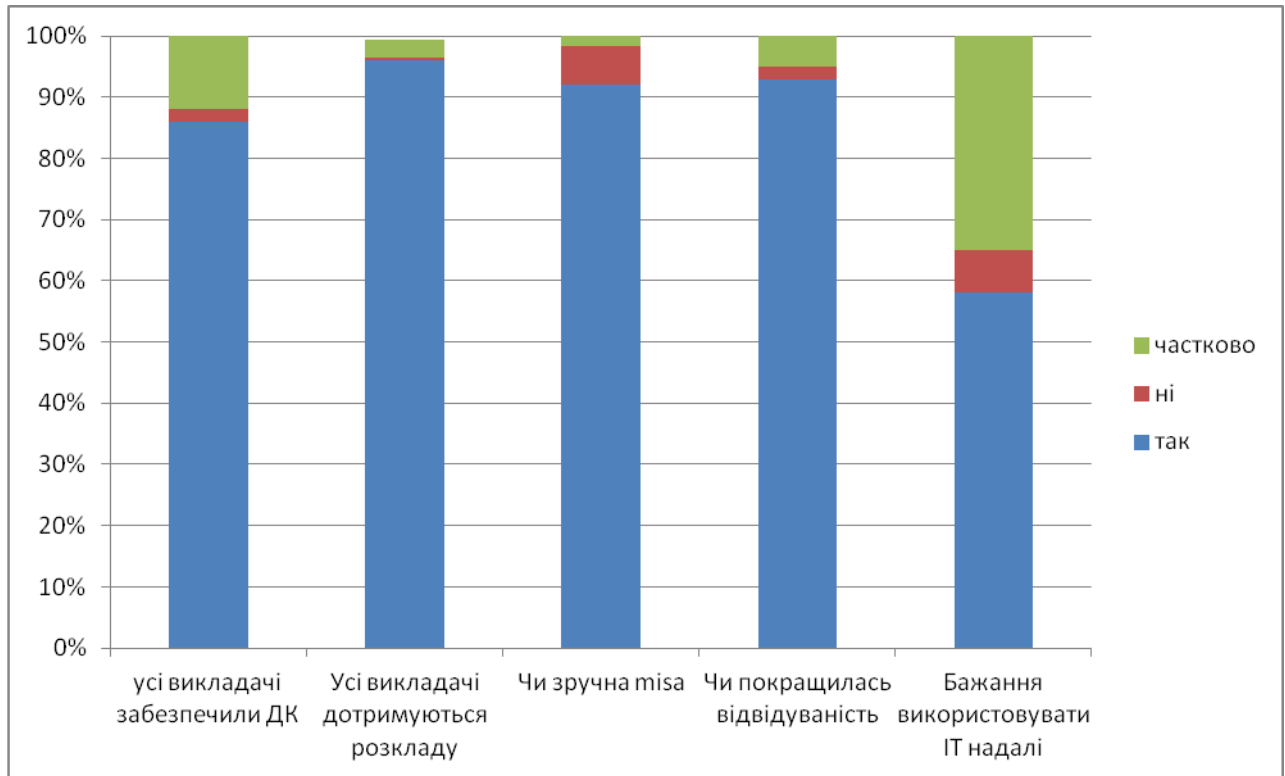


Таблиця 10. Підтримка дистанційного навчання у синхронному форматі

Результати цього опитування враховано у наказі ректора від 12.03.2022 №839-з «Про дистанційне навчання в умовах воєнного стану».

26 серпня 2022 р. проведено повторне анкетування студентів стосовно формату навчання в осінньому семестрі 2022/2023 навчального року у зв'язку з продовженням воєнного стану на території України. Опитано 2313 вітчизняних студентів – здобувачів вищої освіти усіх факультетів і спеціальностей. З них 397 студентів (17%) виявили бажання навчатись офлайн.

## 2.4. АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ



Таблиця 11. Результати оцінки використання технологій дистанційного навчання

У зв'язку із збройною агресією росії проти України, довелось вжити небувалих заходів безпеки учасників освітнього процесу в Університеті. Навчання здійснювалось у змішаній формі з використанням дистанційних технологій навчання. Оцінка здобувачами освіти технологій дистанційного навчання представлена у таблиці 11.

98 % респондентів вважають, що кафедри і викладачі забезпечили дистанційні курси; 99% здобувачів вищої освіти відповіли, що викладачі дотримуються розкладу навчальних занять в онлайн режимі;

Переважає більшість респондентів (99%) вказали, що на заняттях використовуються інформаційні ресурси Zoom та єдина платформа Університету Misa. 94% здобувачів вищої освіти вважають, що вона є зручною в користуванні, однак 4% респондентів мають ряд пропозицій до її удосконалення:

- структурування міси



- розмістити на місі конкретно структуровані по темах матеріали для підготовки до заняття, інформації в яких буде повністю достатньо для відповіді на питання викладачів;
- чітко оформлювати сторінки в системі Misa і адекватно складати тести, без двояких ситуацій;
- перевірити правильність кодування тестів;
- більше часу на тести;
- більше відео матеріалу практичних навичок на платформі міса;
- MISA часто вилітає та інколи зайти неможливо.

Понад 90% студентів різних факультетів та років навчання вважають, що в онлайн режимі збільшилась присутність їх на заняттях, а 93% студентів хотіли б подальшого застосування елементів дистанційного навчання в освітньому процесі.

## **2.5. АНКЕТУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕРІОД ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ**

У анкетуванні взяли участь 147 викладачів з 21 кафедри та 498 студентів усіх факультетів і років навчання.

Вік опитаних викладачів складав у середньому 46 років.

Вік опитаних здобувачів освіти – 20 років.

На запитання «Вкажіть рівень Вашої задоволеності від організації дистанційного навчання на кафедрах у період військового стану? - середня оцінка викладачів 3,8; здобувачів вищої освіти 4,0.

Чи відповідає рівень організації дистанційного навчання Вашим очікуванням? Оцінка викладачів – 4,0; оцінка студентів – 4,0

Як Ви оцінюєте рівень організації дистанційного навчання в порівнянні з «ідеальним»? Оцінка викладачів – 4,0; оцінка студентів – 3,8

Чи покращився рівень організації дистанційного навчання в порівнянні з попереднім періодом? Оцінка викладачів – 4,1; оцінка студентів – 4,0

Чи покращилась якість надання освітніх послуг у порівнянні з минулим періодом? Оцінка викладачів – 4,0; оцінка студентів – 4,1

Чи покращився, на Вашу думку, рівень підготовки здобувачів (результати навчання) у порівнянні з минулим періодом використання технологій дистанційного навчання? Оцінка викладачів – 4,0; оцінка студентів – 4,1

## 2.6. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЗАНЯТЬ

Порівняно з попередніми роками, середні оцінки занять та викладачів залишилися на рівні попередньому минулого року. Ця закономірність стосується всіх питань опитування.

**Середній рейтинг навчальних занять, що відбувались в Університеті у 2021/ 2022 н.р., становить 4,0 (за шкалою 1-5) і відповідає оцінці з досліджень минулого року (4,0).**

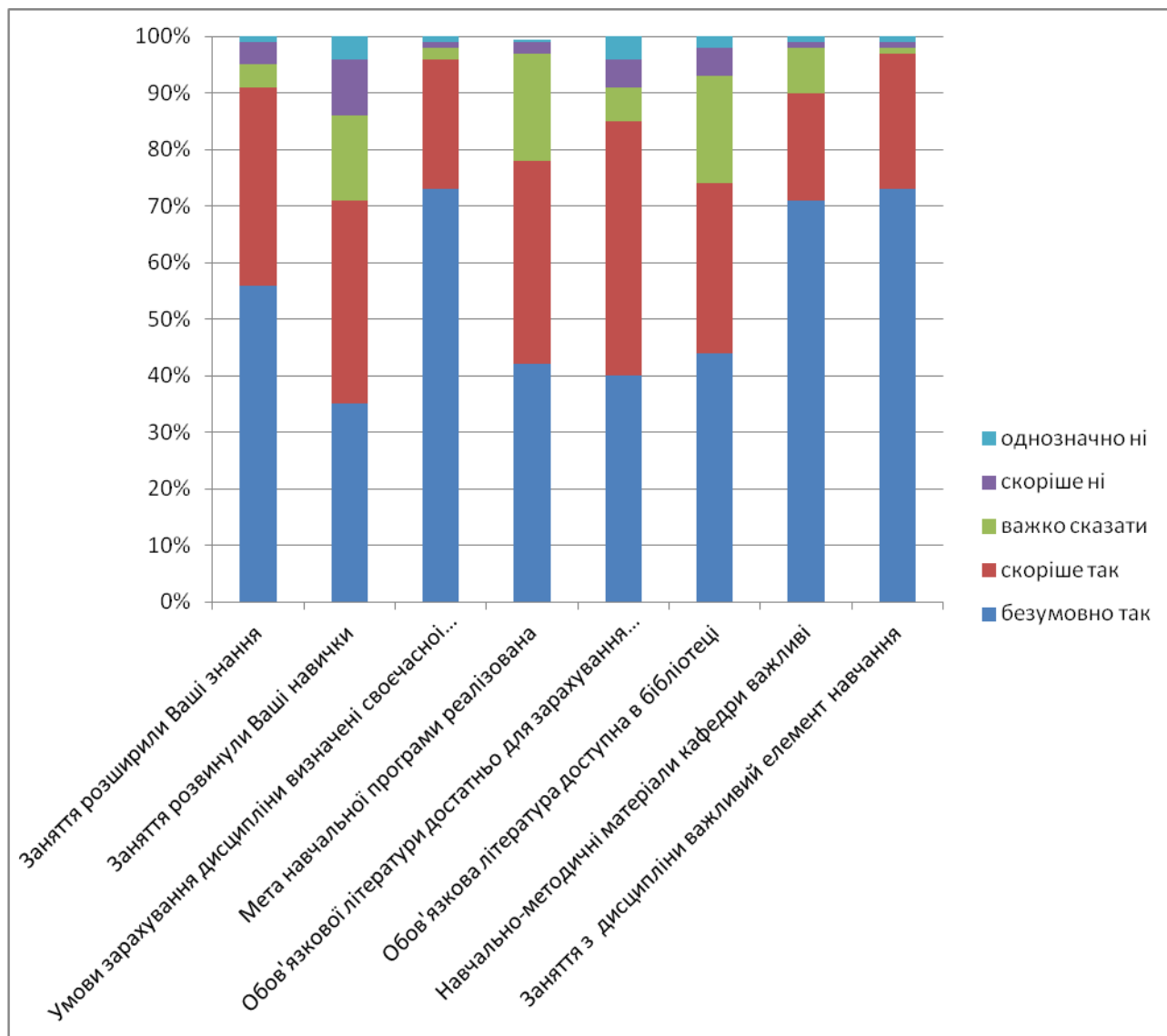
Результати дослідження:

- 91% студентів вважають, що заняття, в яких вони брали участь, розширили їхні знання. Разом з тим 7% студентів вважають, що дистанційне навчання, яке запроваджувалось у зв'язку з військовим станом, не дозволяє у повній мірі готувати лікарів; освітній процес має продовжуватись в очному форматі.
- 71% респондентів вказали на те, що їм цікаво навчатися, а заняття дозволяють їм розвивати чи набувати нові навички. Респонденти висловлюють побажання більше уваги присвятити виконанню практичних навичок на практичних заняттях з клінічних дисциплін;
- 96% учасників опитування вказали, що умови зарахування дисциплін були чітко визначені на початку навчання та були дотримані. Частина здобувачів висловили зауваження до кафедр психіатрії, психології та сексології; гістології, цитології та ембріології; біохімії;
- на думку 78% респондентів, програму, представлену на початку навчального року, було реалізовано, однак частина студентів університету не змогли (або не хотіли) відповісти на це запитання, або вважають, що необхідно актуалізувати програми навчальних дисциплін Медична хімія, Гігієна та екологія з військовою гігієною; Медична інформатика;
- 85% респондентів вважають, що вивчення обов'язкової літератури є достатнім для успішного зарахування дисципліни. Разом з тим частина студентів звертає увагу на дефіцит новітніх наукових джерел інформації та відповідних навчальних підручників; а також, що деякі питання поточного контролю не відображені у рекомендованих кафедрою підручниках і посібниках, зокрема з психіатрії, хірургії, підготовки офіцерів запасу медичної служби;
- 74% респондентів відповіли, що обов'язкова література доступна в університетській бібліотеці / читальній залі, однак у зв'язку з військовим

станом, хотілося б, щоб уся навчальна література була доступною на платформі Misa;

- 90% студентів, які взяли участь в опитуванні, позитивно оцінили якість наданих навчальних матеріалів (у друкованій та електронній формі)

### Оцінка занять



Таблиця 12. Середні результати оцінки навчальних занять

- 97% всіх респондентів висловили думку, що заняття, у яких вони брали участь, були важливим елементом їх навчання. Відповіді на запитання щодо дублювання змісту на заняттях з різних дисциплін варіюють залежно від позиції окремих студентів.

Студенти просять надавати більше методичного забезпечення з новими методиками, протоколами лікування і діагностики, вилучити російськомовні матеріали з методичних рекомендацій. Заборонити

використання демонстраційних матеріалів (таблиць, схем) написаних російською мовою. На думку переважної більшості респондентів, під час практичних занять здобувачам освіти було надано належне методичне та матеріально-інформаційне забезпечення (препарати, мультимедійні презентації, алгоритми виконання маніпуляцій, фантоми, муляжі, інструменти, пристрої тощо) (90% позитивних відповідей).

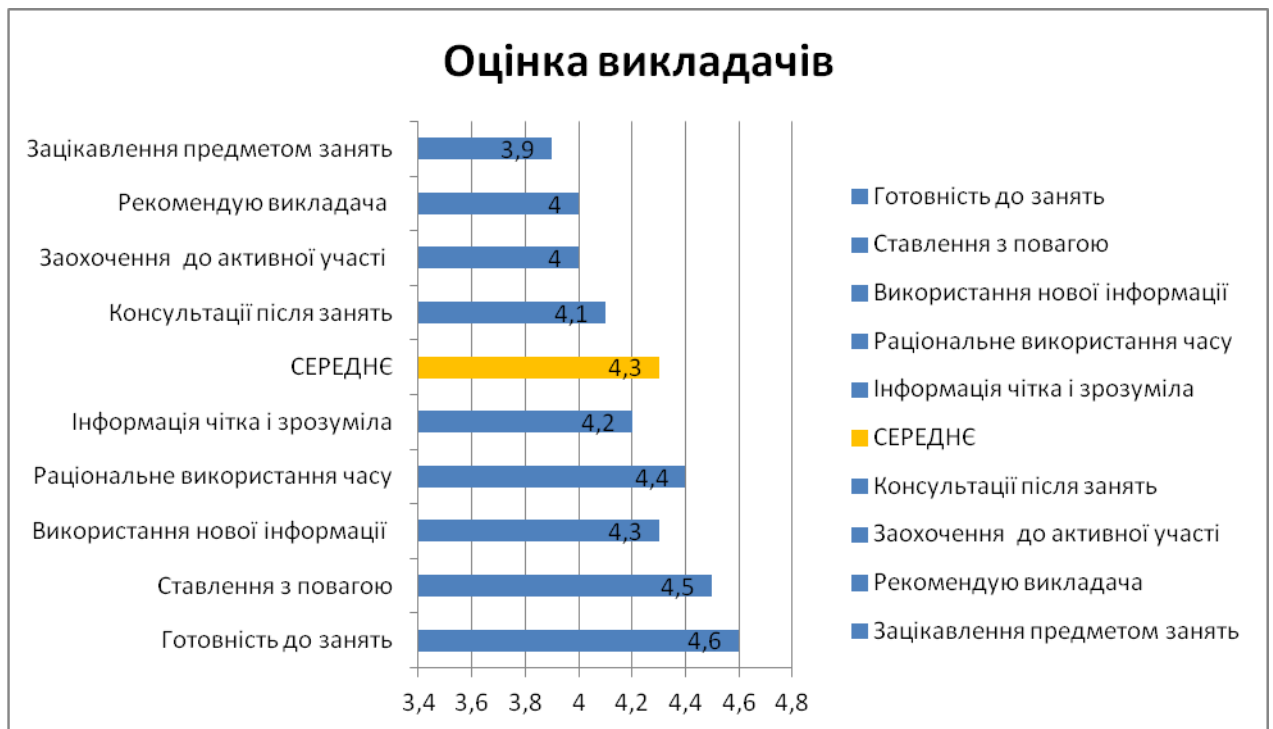
Типові відгуки студентів:

- Немає кафедр якими я не задоволена
- Все супер
- Мене цілком влаштовує освітній процес та наукове забезпечення на кафедрах
- Всі кафедри змістовно організовували освітній процес
- Освітній процес організований добре
- Усі кафедри мають хороший рівень освітнього процесу
- Робота всіх кафедр є задовільною
- Кожна кафедра організувала, як на мене, гарний освітній процес. Особливо комфортно проходять пари з мікробіології, біохімії та оперативної хірургії. Викладачі зрозуміло пояснюють матеріал, є додаткові мультимедійні файли зі схемами, рисунками, фото.
- Я задоволена дуже роботою кафедр. Зокрема внутрішньої медицини № 1 на якій у нас вже закінчився цикл. Ми мали доступ до пацієнтів, розбирали клінічні випадки, мали практичні заняття із діагностики, зокрема використання УЗД, Ехо, Фіброгастроуденоскопія, добового моніторингу ЕКГ та інших.
- На 5 курсі було дуже приємно і захопливо вчитись на кафедрі анестезіології та інтенсивної терапії ФПДО, акушерства і гінекології, хірургії №2, інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб. Не зважаючи на дистанційний період ми мали достатньо відео матеріалів і чітко розбирали клінічні випадки, довго дискутували про протоколи і особливості лікування, а також вчилися максимально швидко відтворювати алгоритм дій при екстрених ситуаціях (мій улюблений навик одержаний після пар з анестезіології та екстреної медицини).
- Окрема подяка кафедрі неврології за їх чудесні методички.
- Чудові заняття були з хірургічної стоматології та ортодонтії.
- Задоволена системою викладання та віртуального навчального середовища на кафедрах менеджменту в охороні здоров'я, фармакотерапії і клінічної фармації; технології ліків; ОЕФ.

## 2.7. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ

**Науково-педагогічний персонал кожного факультету оцінений вище, ніж на 4 бали. Середні бали на окремих факультетах дуже схожі.**

Середній рейтинг викладачів по Університету склав 4,1 як і у 2021 р. Найвищий, за шкалою Університету, середній бал з питань 1-9 анкети, пов'язаних з окремими аспектами дидактичної роботи, отримали науково-педагогічні працівники медичних факультетів №1 і №2 (в середньому 4,3). Розглядаючи відповіді студентів на останнє, десяте запитання (як би Ви загалом оцінили даного викладача за п'ятибальною шкалою?), найвищі оцінки отримали також викладачі цих факультетів (середній бал 4,3). Слід підкреслити, що, як і в минулорічному опитуванні, загальні середні оцінки викладачів окремих факультетів дуже схожі.



Таблиця 13. Середні бали за кожен з аспектів роботи викладачів ЛНМУ імені Данила Галицького (за шкалою від 1 до 5)

При характеристиці науково-педагогічного персоналу усіх факультетів найвищими є оцінки організованості, пунктуальності, підготовки викладачів до занять, а найнижчою - вміння заохочувати здобувачів до активної участі у заняттях, до висловлювання власних ідей і думок.

Подібно, як і у попередні роки, студенти давали найвищі оцінки за підготовку викладачів до занять (середній бал 4,6 за шкалою 1-5). Відносно високі оцінки були також за ставлення викладачів до студентів (ставлення до студентів з повагою - середній бал 4,5 за шкалою 1-5). Найнижче оцінено вміння зацікавити студентів предметом занять (3,9%).

**Назагал респонденти високо оцінюють діяльність викладачів, наприклад:**

- Все влаштовує, викладачі відповідально та справедливо виконують свою роботу
- Все нормально
- Все супер!
- Викладачі влаштовують
- Мені подобається навчання, викладачі дають мотивацію і заохочують до навчання
- Усі викладачі змістовно організовували освітній процес
- Не можу вибрати кращого викладача, тому, що мені подобаються усі

**Студенти називають кафедри та викладачів, рівень викладання яких, на їхню думку слід відзначити:**

- Хотілося б особливо відзначити завідувача кафедри травматології та ортопедії Трутяка Ігоря Романовича, який від щирого серця прагне поділитись своїми знаннями із студентами та прикладає максимум можливих зусиль. Бездоганний приклад для наслідування!
- В нашої групи на патологічній анатомії була Томашова Світлана Андріївна. На очному навчанні дуже цікаво було послухати її, дивитись препарати в музеї. Так само і на дистанційному, але вже в онлайн формі, вона багато розповідала і показувала. З неї можна брати приклад іншим викладачам.
- Нормальної фізіології – Ванівський В.В.
- Нормальної анатомії – Галюк У.М.
- Українознавства – Єщенко Т.А.

## 2.8. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

У 2022 навчальному році було проведено опитування щодо оцінювання виробничої практики, в якому взяли участь 221 студент Університету. Переважна більшість опитаних оцінювали пройдену практику на добре.

49% респондентів - студенти медичних факультетів №1 і №2, 42% усіх опитаних – студенти стоматологічного факультету, 9% - фармацевтичного. 41% опитаних проходили виробничу практику в лікарнях, 11% – у амбулаторіях сімейної медицини, 41% у стоматологічному медичному центрі, або у стоматологічних кабінетах, 7% - в аптеках.

У зв'язку з воєнним станом здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня проходили виробничу практику у лікувальних закладах за місцем їх перебування на даний час. Оплата за проходження практики здійснювалась за рахунок коштів Університету.

**Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією виробничої практики у 2022 році:**

- Відмінно – 9 %
- Добре – 53 %
- Задовільно – 38 %
- Незадовільно – 0 %
- Не визначилися – 0,01 %



Таблиця 14. Оцінка організації виробничої практики здобувачами освіти



Більшість опитаних (62%) оцінили організацію виробничої практики на відмінно і добре. Середня оцінка виробничої практики здобувачами Університету склала 4,2 за шкалою 1-5.

79% респондентів вважає, що виробнича практика відповідала очікуванням студентів (21% відповідей «однозначно так» і 58 «так»), відбувалась відповідно до програми (99%) та забезпечувала набуття практичних навичок (89%) і розвиток компетентностей, необхідних для майбутньої професії (85%).

При цьому 67% опитаних вважають, що мали добрий, або дуже добрий рівень теоретичної підготовки для реалізації практичних завдань виробничої практики.

Не змінилась, порівняно з минулим роком, думка здобувачів освіти щодо зростання зацікавленості безпосередніх керівників від бази практики (лікарів, медичних сестер закладу охорони здоров'я) до здобуття вмінь і навичок студентами Університету. 21% респондентів стверджує, що під час виробничої практики отримували недостатню допомогу від безпосереднього керівника практики. Разом з тим, середній бал оцінювання безпосереднього керівника практики 4,0 за шкалою 1-5.

Студенти, які взяли участь в опитуванні, надали рекомендації, більшість з яких - це думки студентів медичних і стоматологічного факультетів.

Позитивні коментарі студентів стосувались сильних сторін практики, включаючи доброзичливість персоналу медичних установ, їх доступність та бажання ділитися своїми знаннями зі студентами, створення можливостей для розвитку і набуття нових практичних навичок.

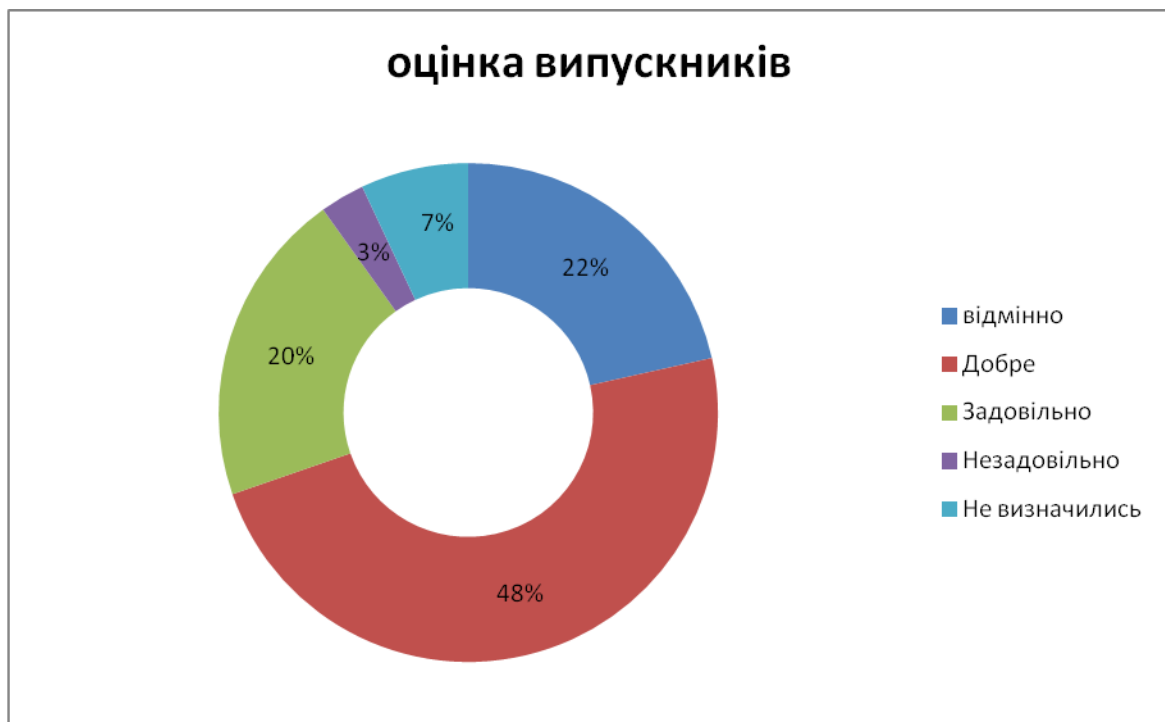
У своїх критичних твердженнях студенти звернули увагу на:

- недостатня чіткість і доступність для здобувачів обсягу обов'язків керівників практики від бази (медичної установи)
- недостатня зацікавленість персоналу медичних установ у навчанні здобувачів вищої освіти;
- труднощі пошуку місця для практики за місцем проживання,
- труднощі у можливості виконання деяких медичних маніпуляцій, передбачених програмою.

## 2.9. АНКЕТА ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИПУСКНИКІВ ПРО ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ОСВІТНІМИ ПОСЛУГАМИ УНІВЕРСИТЕТУ

Оцінка якості освіти за результатами анонімного опитування випускників 2022 року:

- Відмінно – 21,5 %
- Добре – 48,2 %
- Задовільно – 20,4 %
- Незадовільно – 2,9 %
- Не визначилися – 7 %



Таблиця 15. Оцінка якості освіти випускниками

Більшість випускників 2022 р. вважають, що в Університеті вони отримали добру теоретичну підготовку (97%), однак хотіли б мати можливість більшої участі у лікувально-діагностичному процесі, роботи з пацієнтом (49%). 67% випускників вважають, що Університет має добре матеріальне забезпечення для організації освітнього процесу на високому рівні. Переважна більшість випускників (91%) вважають, що їх знання оцінювались об'єктивно, однак на недостатню емпатію, співпереживання зі сторони викладачів вказують 18% респондентів. 17% випускників хотіли б бачити кращою позанавчальну роботу в Університеті; на думку 90% респондентів задоволені роботою студентського самоврядування.

**У 2022 р. здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом анонімного опитування на платформі MISA надали понад 1000 коментарів та повідомили про свою думку щодо викладачів та рівня організації освітнього процесу на кафедрах.**

Переважає більшість відгуків про організацію освітнього процесу, в цілому, та зокрема про організацію навчальних занять на кафедрах і роботу викладачів були позитивними. Типовими є такі:

- «Все нормально»;
- «Все супер»;
- «Все влаштовує»,
- «Мені подобається навчання, викладачі дають мотивацію і заохочують до навчання»;
- «Всім задоволена»;
- «Все чудово»;
- «Все влаштовує, викладачі відповідально та справедливо виконують свою роботу»;
- «Мене цілком влаштовує освітній процес та наукове забезпечення на кафедрах»;
- «Всі кафедри змістовно організовували освітній процес»;
- «Освітній процес організований добре»;
- «Усі кафедри мають хороший рівень освітнього процесу»;
- «Немає рекомендацій, адже освітній процес проводиться якісно».

**Серед критичних зауважень щодо занять студенти висловлювали такі думки:**

- «Хочу постійно навчатися на очному навчанні в подальшому часі» та альтернативні до них: «У зв'язку з війною перевести студентів на дистанційне навчання»;
- «Розмістити на місі конкретно структуровані по темах матеріали для підготовки до заняття, інформації в яких буде повністю достатньо для відповіді на питання викладачів»;
- «Покращити правильність кодування тестів на місі»;
- «Додати більше часу на виконання тестів в місі, а також дозволити огляд тестів, щоб можна було побачити свої помилки»;
- «Гігієна, біологічна хімія, фізіологія, гістологія, хірургія — тести на місі заважкі, не відповідають підручникам»;
- «Більше відео матеріалу практичних навичок на платформі міса»;

- «Можливість участі (або онлайн спостерігати) у лікувальному процесі на клінічних кафедрах»;
- «Завчасно надати доступ студентам до бази, буклетів, для найшвидшої підготовки до ЄДКІ»;
- «Забрати з обов'язкових вимог написання гігантської кількості конспектів, самостійних, переписування книжок»;
- «Заборонити використання демонстраційних матеріалів (таблиць, схем) написаних російською мовою»;
- «Оновити методичне забезпечення та рекомендувати сучасну літературу, яка була б у доступі»;
- «Зробити онлайн версії підручників в гарній якості»;
- «Вилучити з переліку обов'язкових дисциплін гігієну, медичну інформатику, біоетику»;
- «Дозволити проводити, за згодою пацієнта, первинний огляд і збір анамнезу».

**У відповідь на проблеми, про які повідомляють респонденти анкетування, пропонуємо заходи щодо усунення цих проблем.**

Зокрема:

- Організувати з 10.01.2023 аудиторне навчання для усіх здобувачів вищої освіти Університету. Враховуючи виклики воєнного часу, передбачити можливість альтернативної форми проведення навчальних занять: змішане, дистанційне у синхронному та асинхронному форматах.
- У зв'язку із затвердженням у 2022 р. Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Фармація, промислова фармація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти розробити нову освітньо-професійну програму підготовки магістрів фармації. Переглянути та внести зміни до освітніх програм з усіх спеціальностей та рівнів вищої освіти.
- Оновити програми і силабуси усіх компонентів освітніх програм. Забезпечити адаптацію програм навчальних дисциплін, навчального контенту до можливостей очного і змішаного формату освітнього процесу, оновити та удосконалити завдання для поточного і підсумкового контролю з усіх обов'язкових та вибіркових компонент освітньої програми, у т.ч. на платформі MISA.

- Впроваджувати в освітній процес євроінтеграційну тематику (у т.ч., розробка програм підвищення кваліфікації, окремих курсів, вибіркового навчальних дисциплін з питань європейської інтеграції).
- Продовжити роботу над оновленням навчальної літератури та методичного забезпечення освітнього процесу з урахуванням новітніх досягнень науки і практики.
- Неухильно дотримуватись Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».
- Удосконалити практичну підготовку та організацію самостійної роботи здобувачів освіти на клінічних базах кафедр; додатково наповнити навчальний контент на платформі MISA відео матеріалами практичних навичок. Інтенсивно використовувати сучасне фантомне обладнання в Навчальному імітаційному центрі та на клінічних кафедрах.
- Удосконалити наповнення методичними матеріалами платформи MISA, забезпечити її безперебійну роботу.
- Врахувати виявлені недоліки при плануванні перевірок роботи кафедр і викладачів; а позитивні відгуки – для відзначення кращих викладачів і здобувачів вищої освіти.

За результатами вивчення думки студентів проведено обговорення результатів на рівні Вченої ради Університету та рад факультетів, Університетської та факультетських рад забезпечення якості, а також на кафедральних засіданнях. Вжито заходів щодо усунення вказаних недоліків.

Звіт про оцінку якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького заслухано і схвалено на засіданні Університетської ради з якості освіти (протокол №7 від 08.12. 2022) та на засіданні ректорату (протокол №1 від 19.01.2023).