

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Данила Галицького



ЗВІТ ПРО ОЦІНКУ ЯКОСТІ ОСВІТИ у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького за 2020 р.

СХВАЛЕНО

*Вченою радою Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького
Протокол № 4-ВРВР від «16» листопада 2020 р.*

*Ректор академік НАМН України
професор Б.С.Зіменковський*



Львів- 2020

1. ЗАГАЛЬНИЙ АНАЛІЗ

У 2019/2020 р. академічна спільнота Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (далі Університет) продовжила реалізацію освітньо-наукових, соціальних і культурно-психологічних аспектів діяльності у повсякденну роботу усіх підрозділів. Нові виклики перед колективом Університету та здобувачами вищої освіти поставили карантинні обмеження 2020 р. у зв'язку з пандемією коронавірусної хвороби (COVID-19).

Новаторський напрям реалізація проєкту «Культура якості» впродовж звітного періоду у значній мірі визначалась необхідністю вправного застосування онлайн-технологій з відповідними методичними підходами для забезпечення безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів вищої освіти і викладачів, використання переваг змішаного навчання у вивченні окремих курсів та забезпечення запитів від стейкхолдерів, високої якості освітньої та наукової діяльності, розвитку системи управління якістю освіти в Університеті, повноти реалізації його місії і візії.

Найважливішим цьогорічним досягненням була ініціація, розвиток та реалізація на усіх рівнях ресурсного, нормативного, технологічного забезпечення для повноцінного застосування можливостей дистанційних технологій навчання поряд з людино-, науково-, знаннево центричними аспектами діяльності. Створення каналів зворотного зв'язку, двостороння комунікація з викладачами, працівниками та студентами, формування культури дотримання академічної доброчесності показали зростаючу інституційну зрілість всієї академічної спільноти Університету у сфері забезпечення якості освіти.

Одним з найбільших цьогорічних досягнень було значне підвищення обізнаності та участі академічної спільноти Університету в процесах управління якістю освіти, а також вдосконалення рівня викладацької діяльності. До роботи у системі управління якістю освіти долучилися нові викладачі академічної спільноти Університету. Розвинули свою діяльність факультетські моніторингові групи і ради якості освіти, які регулярно розробляють комплексні звіти про оцінку якості освіти та здійснюють рейтингову оцінку діяльності кафедр факультету. Відбулися численні дискусії щодо якості освіти, в рамках засідань Вченої ради університету і Вчених рад факультетів та засідань університетської ради з якості освіти.

В Університеті створено узгоджену інституційну базу для системи управління якістю освіти, відповідно до стандартів та вказівок Європейського освітнього простору і вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Розроблені комплексні процедури (включаючи розробку та

періодичний перегляд освітніх програм, структури і форми силабуса), інструменти забезпечення якості освіти (включаючи перевірку діяльності кафедр, викладачів, опитування здобувачів вищої освіти). Налагоджено надійний доступ кафедр до Інтернету, постійно удосконалюється технологічне забезпечення освітнього процесу, його інтеграція з єдиною навчальною платформою Університету *mits* та з внутрішніми інформаційними системами. При цьому створено службу підтримки і контролю технологічної готовності викладачів і здобувачів вищої освіти, проведена ґрунтовна методична підготовка усіх складових освітньої програми. Забезпечено відкритий доступ до матеріалів дисциплін для викладачів і студентів, персоналізацію навчання. Результати навчання здобувачів вищої освіти систематично вносяться у електронний академічний журнал.

У 2020 р. затверджено нові положення Про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату; Про використання технологій дистанційного навчання; Про організацію і порядок проведення та оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту в умовах карантину, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19 на медичних, стоматологічному та фармацевтичному факультетах.

Для забезпечення реалізації програми академічної мобільності «ERASMUS+» (Erasmus+ Programme Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement) в рамках угоди між Вроцлавським медичним університетом ім. П'ястів Шльонських (Польща) та Львівським національним медичним університетом імені Данила Галицького, координатором програми академічної мобільності «ERASMUS+» від Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького є завідувач кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації професор Зіменковський А.Б., та відповідальний виконавець програми «ERASMUS+» доцент Янишин У.Я.

Міжнародна співпраця Університету була зосереджена на встановленні нових партнерських зв'язків, виконанні існуючих договорів про співпрацю, організації академічної мобільності викладачів і студентів, міжнародних візитів та зустрічей. Сьогодні партнерами Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького є 62 ЗВО та організацій з 21-єї країни світу. За останній рік підписано 3 угоди про наукове співробітництво з:

- Міністерством закордонних справ Чеської Республіки (Координатор – доцент А.А Мальська. Виконавець – кафедра пропедевтики педіатрії та медичної генетики)

- Американським університетом наук про здоров'я, США (Координатор – професор О.С Заячківська. Виконавець – кафедра нормальної фізіології)
- Сілезьким медичним університетом, Польща (Координатори – професор Г.Б Сименина, доцент О.М. Жемела. Виконавець – кафедра акушерства і гінекології)

Пріоритетним напрямком міжнародної діяльності Університету є участь академічної спільноти у виконанні міжнародних наукових та освітянських проєктів, які фінансуються Організацією Північноатлантичного договору, Європейським Союзом, зокрема програм «Еразмус+» та «Горизонт 2020».

На підставі договору про співпрацю між Львівським національним медичним університетом імені Данила Галицького та Вроцлавським медичним університетом імені П'ястів Шльонських один студент нашого Університету - Вільхова Наталія (медичний факультет №2) навчалася за програмою академічної мобільності “ERASMUS+2019/2020 н.р” у Вроцлавському медичному університеті імені П'ястів Шльонських на профільних факультетах. Результати навчання студента перенесені в залікову книжку та будуть відображені у додатку до диплому про вищу освіту.

Координатором програми академічної мобільності «ERASMUS+» від Університету призначено завідувача кафедри клінічної фармації, фармакотерапії та медичної стандартизації професора Зіменковського А.Б.

Відповідно до Рамкової програми досліджень та інновацій «Горизонт 2020» працівники кафедри гістології, цитології та ембріології у 2020 році виконують проєкт «Терапія нейтрофілів» конкурсу FETOPEN-01-2018-2019-2020 у межах співпраці з Фрідріх-Александра Університетом Ерлангену-Нюрнбергу, Німеччина; Університетом Суррей, Великобританія; Національним центром кардіоваскулярних досліджень, Іспанія; Інститутом Густава Руссо, Франція та компанією Redoxis AB, Швеція, термін виконання 2020-2024 рр., керівник проєкту – професор Р.О. Білий.

Грантова діяльність Університету здійснювалась шляхом виконання наукових досліджень у рамках проєкту Фонду Фольксваген «Роль ензимів нейтрофільного походження як аутоантигенів та медіаторів запалення», 2019-2022 рр. Виконавець – кафедра гістології, цитології та ембріології. Керівник проєкту – професор Р.О. Білий. Вивчено роль нейтрофілів у розвитку запальних процесів.

У межах співпраці з Організацією Північноатлантичного договору кафедра реабілітації та нетрадиційної медицини Університету бере участь в проєкті «Створення навчальної програми з фізичної та реабілітаційної медицини (ФРМ) для лікарів в Україні», яка впроваджується в рамках

Трастового Фонду НАТО з медичної реабілітації, за фінансової підтримки Агенцією НАТО з підтримки та постачання згідно з Імплементативною угодою між Кабінетом Міністрів України та Організацією НАТО у сфері медичної реабілітації. Координатор проєкту – професор. Л.В. Андріюк

Працівники кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії у рамках співпраці з Аньхойським технологічним університетом (Китайська Народна Республіка) у 2020 р. виконували спільний українсько-китайський проєкт, який фінансує МОН України на тему: «Біологічна оцінка та механізм активності нових похідних тiazолідинону як потенційних протимікробних лікарських засобів». Керівник проєкту – професор Р.Б.Лесик. У результаті реалізації проєкту ідентифіковано нові високоактивні протимікробні агенти серед похідних на основі 4-тіазолідинону.

Співпраця з асоціацією RECOOP.

Університет є членом Асоціації регіональної співпраці з питань здоров'я, науки та технології (RECOOP HST Association). Під егідою асоціації RECOOP у 2020 році працівники кафедр нормальної фізіології; неврології; біологічної хімії, фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії; гістології, цитології та ембріології та педіатрії №2 Університету опублікували 6 статей у журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Під егідою RECOOP HST Association працівники Університету у 2019-2020 рр. виконували дві грантові програми Bohdan Malaniak

CSMC – RECOOP Young Scientists/Senior Scientists Grant:

- «Активация нейтрофілів наночастинками у механізмі виникнення захворювання на основі аліментарно-асоційованого запалення». Виконавець – кафедра гістології, цитології та ембріології. Керівник проєкту – професор Р.О. Білий. Встановлено механізм розвитку ряду аліментарно-асоційованих запальних станів та розроблено методи їх лікування.
- «Вуглецеві наночастинки сажі як індуктори запалення легень». Виконавець – кафедра гістології, цитології та ембріології. Керівник проєкту – професор Р.О. Білий. Проведено дослідження впливу наночастинок на процес виникнення запальних станів верхніх дихальних шляхів.

У рамках співробітництва з асоціацією RECOOP студентка четвертого курсу медичного факультету №1 Марія Шнайдер проходила наукове стажування в Університеті міста Загреб (Хорватія), лютий-березень 2020 р.

Ще одним з актуальних питань, на яких була постійно зосереджена увага академічної спільноти Університету з питань якості освіти – це внутрішні політики формування і дотримання академічної доброчесності, постійне наповнення репозитаріїв робіт попередніх років для порівняння з ними нових робіт; використання електронних систем для порівняння і пошуку текстових запозичень. Велику увагу приділено верифікації критеріїв, правил і процедури оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (у т.ч. при використанні дистанційних технологій навчання).

Активно розвивається проєкт «Електронні послуги в освітньому процесі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького». Розгалужується університетська ІТ-інфраструктура, широко використовується і стало звичним проєктування на платформі Університету міся можливостей електронного забезпечення самостійної роботи студентів, інформаційного і методичного наповнення усіх компонентів освітньої програми. З кожної навчальної дисципліни створено базу мультимедійних презентацій лекцій, постійно наповнюються бази даних тестових запитань для підготовки до семестрових контролів (заліки, диференційовані заліки, екзамени) та до єдиного державного кваліфікаційного іспиту (I і II етап), у тому числі англійською мовою. Ефективність використання ІТ-інфраструктури Університету продемонстрована добрими результатами складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

За результатами Ліцензійних інтегрованих тестових іспитів Крок 1, Крок 2, Крок 3 з усіх спеціальностей, що проводились 2020 р. ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», здобувачі вищої освіти ЛНМУ імені Данила Галицького віднесені в «Успішну групу» і мають один з найвищих рейтингів серед інших закладів вищої освіти України. У листі від 30.10.2020 №775 Директор Центру тестування висловила глибоку вдячність і щире подяку академічній спільноті Університету за організацію і проведення на високому рівні атестації здобувачів вищої освіти.

Дані про кар'єру випускників, результати опитування, проведені серед роботодавців підтверджують, що роботодавці високо оцінюють випускників ЛНМУ імені Данила Галицького, що особливо підтвердилось у час пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19).

Високий рівень якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького підтверджується високими рейтингами

та нагородами університету і представникам академічної спільноти у 2020 році.

Відзнаки працівників Університету:

- Орденом Преподобного цілителя Агапіта Печерського нагороджено Зіменковського Б.С., ректора Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, академіка НАМН України, доктора фарм. наук, професора, лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки
- Орденом княгині Ольги III ступеня нагороджено Чоп'як В.В., завідувачу кафедри клінічної імунології та алергології, професор, д-р мед. наук
- Державною премією України в галузі науки і техніки відзначено Лесика Р.Б., завідувача кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії, професор, д-р фарм.наук;
- Звання Заслужений діяч науки і техніки України присвоєно Лесику Р.Б., завідувачу кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії, професор, д-р фарм.наук;
- Звання Заслужений працівник освіти України присвоєно Складову О.Я., завідувачу кафедри біологічної хімії, професору, д-р мед.наук
- Почесною грамотою Верховної ради України нагороджено Білинського Б.Т., д-р мед. наук, професора кафедри онкології і радіології ФПДО
- Пам'ятною відзнакою імені акад. О.О. Шалімова нагороджений Лукавецький О.В., д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1
- Медалью ім. О.О. Богомольця нагороджений Рудень В.В., д-р мед. наук, професор кафедри громадського здоров'я ФПДО

43 працівники Університету нагороджені Почесними грамотами Львівської ОДА, Львівської обласної ради, Управління охорони здоров'я.

Освітнянські здобутки Університету представлялись на міжнародних і державних освітнянських виставках, де були відзначені нагородами та відзнаками. На X міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» та IX міжнародній виставці освіти за кордоном «World Edu» Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького нагороджено:

- Гран-прі «Лідер наукової та науково-технічної діяльності»
- Золота медалі у номінації «Упровадження інноваційних освітніх і виробничих технологій – ефективний засіб підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів»
- Диплом за активну участь у реформуванні національної системи освіти»
- Сертифікат якості наукових публікацій на підставі високого рейтингового показника у наукометричній базі даних SciVerse Scopus.

На XI міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» Університет отримав:

- Золоту медаль у номінації «Інноваційна діяльність закладів освіти – ресурс забезпечення якості освіти»
- Диплом у номінації «Інноваційна діяльність закладів освіти – ресурс забезпечення якості освіти»
- Диплом за презентацію освітніх інновацій і активну участь у розбудові національної освіти.

Міжнародна видавнича компанія «Clarivate Analytics» спільно з НАН, МОН та МОЗ України удостоїли Університет звання – лауреат премії «Web of Science Awards» та лідер впливу наукових публікацій за напрямом фармакологія та токсикологія.

За VII рейтингом прозорості університетів лабораторії Cybermetrics на основі даних цитованості провідних вчених Університет посів друге місце серед медичних закладів вищої освіти та 11 сходинку серед вітчизняних закладів вищої освіти.

За результатами моніторингу усіх основних рейтингових показників, які проводили різні вітчизняні та міжнародні установи, ЛНМУ посідає лідерські позиції серед вищих медичних навчальних закладів і щороку показує позитивну динаміку роботи:

- Консолідований рейтинг ЗВО України - 1 місце серед медичних ЗВО і 6 місце серед усіх ЗВО України
- Рейтинг університетів за показниками Scopus 2020 - 2 місце серед медичних ЗВО і 12 місце серед усіх ЗВО України
- Рейтинг «Webometrics» – 1 місце серед медичних ЗВО і 12 місце серед усіх ЗВО України
- «ТОП-200 Україна» - 1 місце серед медичних ЗВО і 17 місце серед усіх ЗВО України
- ТОП-10 Кращі медичні заклади вищої освіти України – 1 місце серед усіх
- ТОП-10 Кращі заклади вищої освіти західного регіону – 2 місце серед усіх
- ТОП-10 Кращі заклади вищої освіти Львова – 2 місце серед усіх

2. ЯКІСТЬ ОСВІТИ НА ДУМКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У рамках системи управління якістю ЛНМУ імені Данила Галицького проводяться регулярні опитування студентів.

Основними інструментами, які використовуються у дослідженні, є щорічні опитування, які дозволяють залучити широку групу здобувачів вищої освіти Львівського національного медичного університету до процесу підвищення якості освіти. У зв'язку з пандемією COVID-19, за звітний період розпочато анкетування академічної спільноти університету і окремо здобувачів освіти щодо використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Таким чином опитування проводилось з використанням анкет, наведених нижче:

1. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість організації освітнього процесу (за попередній семестр)
2. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу
3. Анкета оцінювання занять
4. Анкета вивчення думки академічної спільноти про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання
5. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання
6. Анкетування щодо готовності здобувачів вищої освіти бути залученими на волонтерських засадах до надання медичної допомоги з метою протидії поширенню коронавірусної хвороби
7. Анкета оцінювання викладачів
8. Анкета оцінювання виробничої практики
9. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про академічну доброчесність
10. Анкета вивчення думки випускників про задоволеність освітніми послугами ЛНМУ імені Данила Галицького
11. Анкета вивчення думки роботодавців про задоволеність рівнем підготовки випускників ЛНМУ імені Данила Галицького

Опитування є анонімними, доступними на віртуальній платформі дистанційної освіти ЛНМУ **misa** та проводяться у порядку, запровадженому Положенням про проведення студентського оцінюючого анкетування.

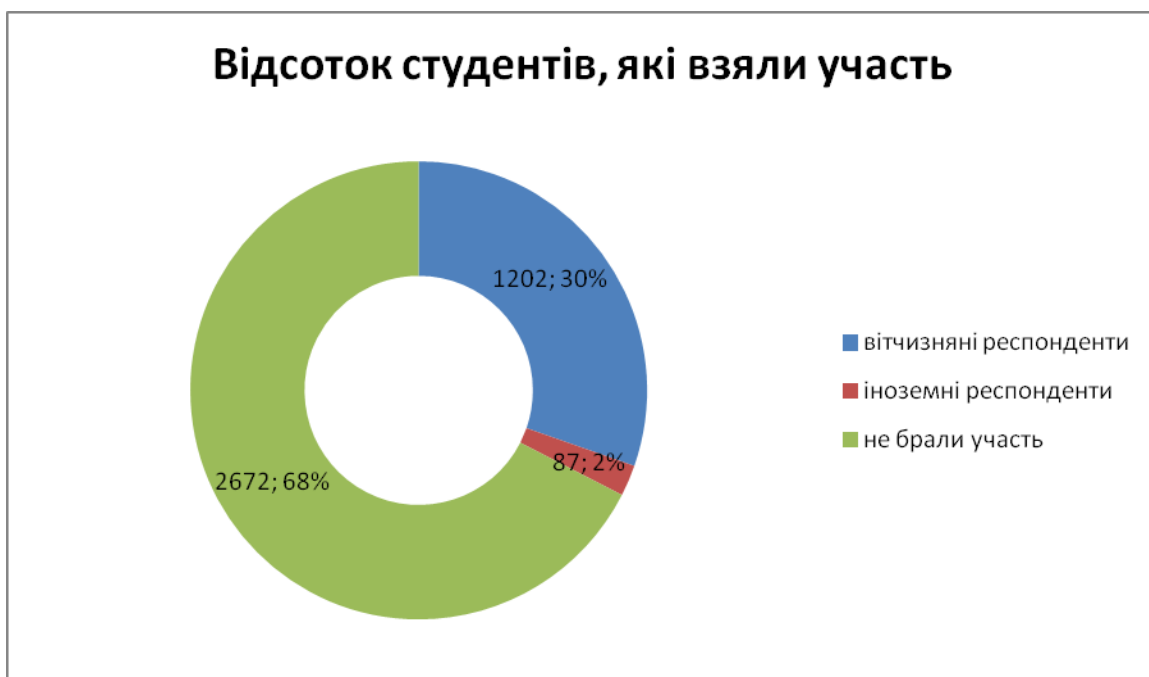
Вичерпні загально університетські звіти про результати опитування були доведені до академічної спільноти ректором і головою Університетської ради якості освіти. Матеріали також доступні на віртуальній платформі університету.

У цьому розділі представлена найважливіша інформація та висновки, отримані в результаті опитування у 2020 році.

2.1. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ДУМКИ ПРО ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Слід відмітити, що у 2020 році збільшилась кількість респондентів опитування, порівняно з 2019. В опитуванні 2020 р. взяли участь 1202 вітчизняних здобувачів (30,3%) і 87 іноземних студентів (7,5%) (порівняно з 27,3% і 6% у 2019). За факультетами респонденти розподілились так: найбільший відсоток студентів, які взяли участь в опитуванні – це студенти медичного факультету №1 – 45%, 32% - студенти медичного факультету №2, 11% і 12% відповідно - навчаються на стоматологічному та фармацевтичному факультетах.

Серед іноземних здобувачів вищої освіти найбільш активними були студенти, які навчаються за спеціальністю «Медицина» (89%).



Таблиця 1. Відсоток студентів, які взяли участь в анкетуванні щодо вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу

Серед опитаних якістю підготовки на кафедрах з використанням дистанційних технологій задоволені 70,5% вітчизняних і 72,2% іноземних студентів.

За результатами опитування виявилось, що 99,2% кафедр своєчасно ознайомили студентів з програмами навчальних дисциплін (у 2019 – 98,5%), однак з силабусами з дисциплін студентів ознайомили 87,2% кафедр.

На запитання щодо об'єктивності оцінювання на кафедрах 81,7% студентів вважає, що їх знання були оцінені об'єктивно, 12% не дають відповіді взагалі. Але 6,3% здобувачів вищої освіти відмічають ознаки необ'єктивності та вказують окремі кафедри.



Таблиця 2. Відсоток необ`єктивних оцінювань

На запитання щодо зловживання службовим становищем 85 % студентів відповідають, що таких випадків не було, 12,5% не надали відповіді. По 0,5% здобувачів освіти факультетів вважають що такі явища були на окремих кафедрах.

2.2. АНКЕТУВАННЯ АСПІРАНТІВ

В анкетуванні взяли участь 62 аспіранти Університету
Перші питання анкети:

1. Чи задоволені Ви якістю викладання дисциплін на кафедрах університету?

Результати аналізу анкет з питань задоволеності навчанням виглядає наступним чином: задоволені 33 (53,2 %), частково задоволені 16 (25,8%), незадоволені 13 (20,9 %).

Одним з наших завдань було визначення проблем, які заважають здійснювати якісне викладання. Такими були - незручний розклад 5 (8%), часткова відсутність дистанційного навчання електронного документообігу 3 (4,8%), часткове оновлення літератури 2 (3,2 %); начитку лекцій здійснювати у другій половині дня вважали 5(8%); у перспективі покращити методи викладання деяких викладачів 1 (1,6%); забезпечити доступ до систем scopus та web of science не тільки в бібліотеці, а віддалено 6 (9,7%). Були і такі зауваження, які вказували на те, що цикли на деяких кафедрах не несли жодної цінності для наукової роботи чи успішного захисту – 1 (1,6%); не завжди заняття проводились відповідно розкладу 1 (1,6%).

Разом з тим, високо оцінена робота співробітників наукового відділу та конкретно викладачів дисциплін «Методи статистичної обробки отриманих результатів», «Наукометрія», «Патентно-літературний супровід НДР».

Цікаво відмітити те, що більшість респондентів зазначили як позитивні моменти освітнього процесу, так і те, що, на їх думку, необхідно змінити.

Рекомендації: Отримати вільний доступ до WoS і Scopus; збільшити кількість комп'ютерів у бібліотеці для пошуку у наукометричних базах (Scopus WoS); пройти курс з Scientific English Writing і/або підготовку до здачі IELTS Academics на кафедрі іноземних мов; впроваджувати інноваційні освітні технології в навчально-виховний процес.

Вважаємо, що очікувати миттєвих результатів якісного навчання аспірантів на основі анкет не варто. Однак певні висновки можуть скластись як у аспірантів, так і у викладачів, особливо тих, які активно долучаються до цього процесу.

2.3. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЗАНЯТЬ

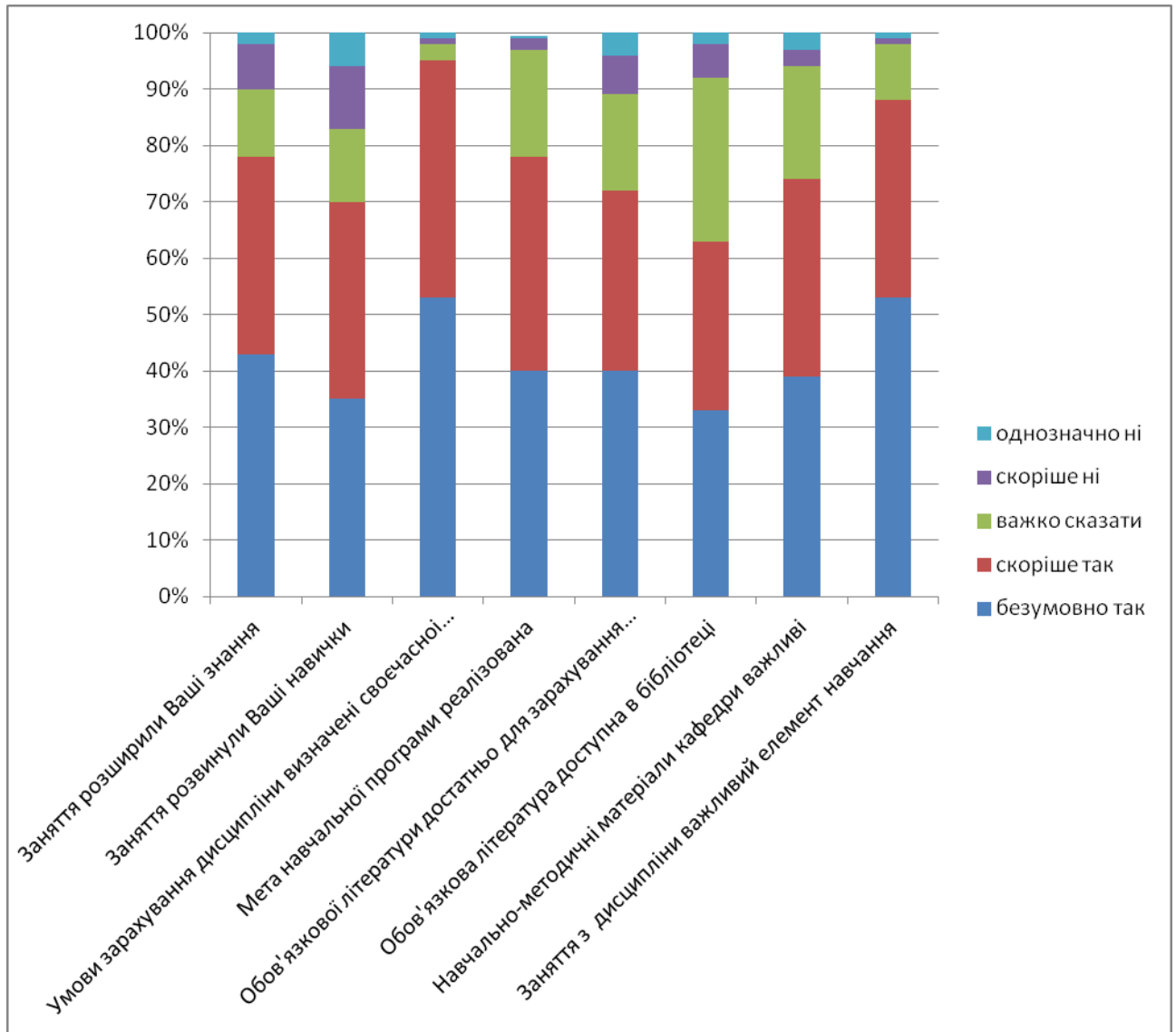
Порівняно з попередніми роками, середні оцінки занять та викладачів покращились або залишилися на попередньому рівні. Ця закономірність стосується всіх питань опитування.

Середній рейтинг навчальних занять, що відбувались в ЛНМУ імені Данила Галицького у 2019/ 2020 н.р., становить 3,98 (за шкалою 1-5) і є дещо вищим, ніж оцінки з попередніх досліджень минулого року (3,94). Як і в минулому році, студенти найвище оцінювали прозорість критеріїв та умов зарахування навчальних дисциплін, і порівняно небагато респондентів погодились з тим, що в бібліотеці / читальній залі університету є достатня кількість і вибір обов'язкової літератури.

Середня оцінка навчальних занять складає 4,0 (за шкалою 1-5; порівняно з 3,9 у 2019). Результати дослідження:

- 78% студентів вважають, що заняття, в яких вони брали участь, розширили їх знання
- 70% респондентів вказали на те, що заняття дозволяють їм розвивати чи набувати нові навички
- за словами 95% учасників опитування, умови зарахування дисциплін були чітко визначені на початку навчання та були дотримані
- на думку 78,2% респондентів, програму, представлену на початку навчального року, було реалізовано, однак майже кожен третій студент університету не зміг відповісти на це запитання
- більшість респондентів (72%) вважають, що вивчення обов'язкової літератури є достатнім для успішного зарахування дисципліни,
- 63% респондентів відповіли, що обов'язкова література доступна в університетській бібліотеці / читальній залі
- 79% студентів, які взяли участь в опитуванні, позитивно оцінили якість наданих навчальних матеріалів (у друкованій та електронній формі)
- 88% всіх респондентів висловили думку, що заняття, у яких вони брали участь, були важливим елементом їх навчання
- Відповіді на запитання про непотрібне повторення змісту під час занять варіюють залежно від факультету.

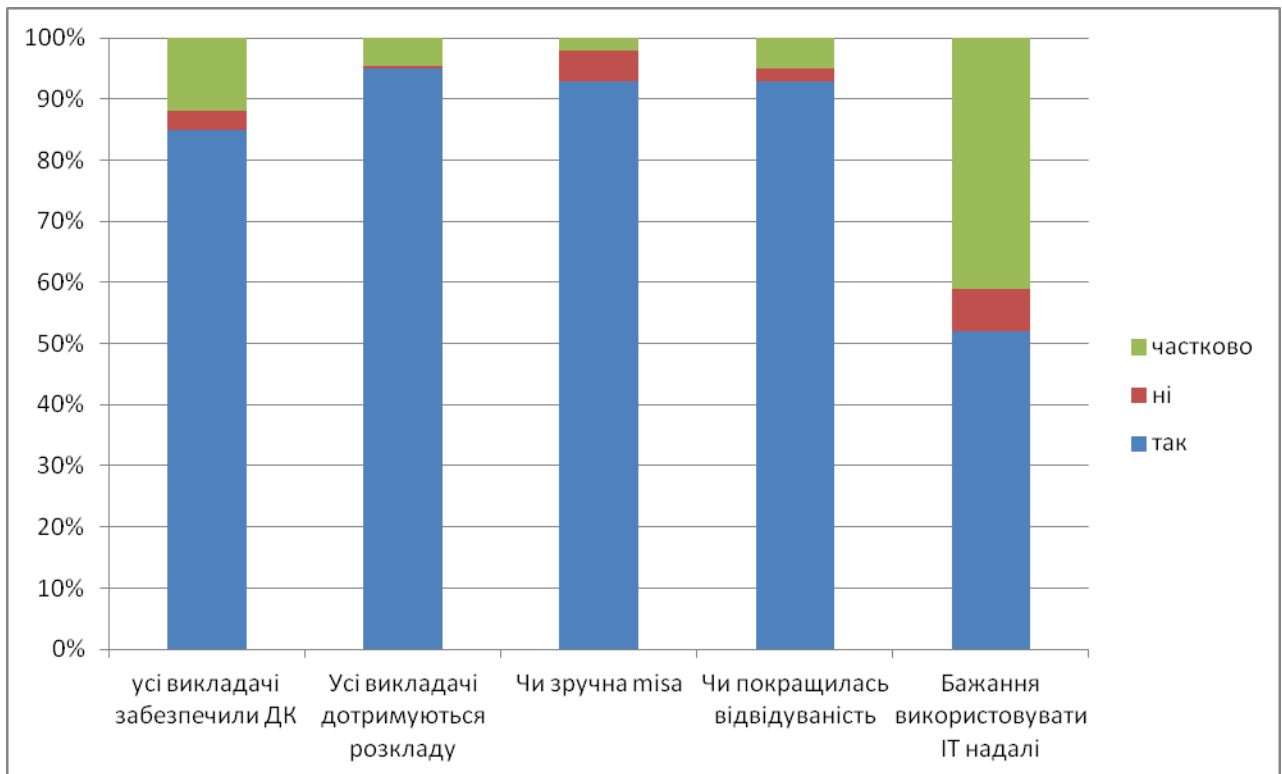
Оцінка занять



Таблиця 3. Середні результати оцінки навчальних занять

На думку переважної більшості респондентів, під час практичних занять здобувачам освіти було надано належне матеріально-інформаційне забезпечення (препарати, інструменти, пристрої тощо) (90% позитивних відповідей).

2.4. АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



Таблиця 4. Результати оцінки використання технологій дистанційного навчання

У зв'язку з пандемією COVID-19 в Університеті, як і в усій країні довелось вжити карантинних заходів. Навчання здійснювалось у змішаній формі з використанням дистанційних технологій навчання. Оцінка здобувачів освіти про використання технологій дистанційного навчання представлена у таблиці 4.

85 % респондентів вважають , що викладачі, зуміли забезпечити дистанційні курси;

95% здобувачів вищої освіти відповіли, що викладачі дотримуються розкладу навчальних занять в онлайн режимі;

Переважна більшість респондентів вказали, що на заняттях використовуються інформаційні ресурси Zoom та єдина платформа Університету Misa, причому 93% здобувачів вищої освіти вважають, що вона є дуже зручною в користуванні; Понад 90% студентів різних факультетів та років навчання вважають, що в онлайн режимі збільшилась присутність їх на заняттях, а 52% студентів хотіли б подальшого застосування елементів дистанційного навчання в освітньому процесі.

2.5. АНКЕТУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

в анкетуванні взяли участь 157 викладачів з 12 кафедр та 789 студентів усіх факультетів і років навчання.

Вік опитаних викладачів складав у середньому 49 років.

Вік опитаних здобувачів освіти – 21 рік.

На запитання «Вкажіть рівень Вашої задоволеності від організації дистанційного навчання в університеті? - середня оцінка викладачів 3,0; здобувачів вищої освіти 3,5.

Чи відповідає рівень організації дистанційного навчання Вашим очікуванням? Оцінка викладачів – 4,0; оцінка студентів – 3,9

Як Ви оцінюєте рівень організації дистанційного навчання в порівнянні з «ідеальним»? Оцінка викладачів – 4,1; оцінка студентів – 3,8

Чи покращився рівень організації дистанційного навчання в порівнянні з попереднім періодом (весна 2020)? Оцінка викладачів – 4,1; оцінка студентів – 4,4

Чи покращилась якість надання освітніх послуг у порівнянні з минулим періодом (весна 2020) Оцінка викладачів – 4,1; оцінка студентів – 4,4

Чи покращився, на Вашу думку, рівень підготовки здобувачів (результати навчання) у порівнянні з минулим періодом використання технологій дистанційного навчання (весна 2020)? Оцінка викладачів – 4,1; оцінка студентів – 4,5

2.6. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ БУТИ ЗАЛУЧЕНИМИ НА ВОЛОНТЕРСЬКИХ ЗАСАДАХ ДО НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З МЕТОЮ ПРОТИДІЇ ПОШИРЕННЮ КОРОНАВІРУСНОЇ ХВОРОБИ

Відповідно до запиту МОЗ України від 13.10.2020 № 22-04/30592/2-20 у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького було проведено анкетування щодо готовності здобувачів вищої освіти старших курсів та лікарів інтернів бути залученими на волонтерських засадах до надання медичної допомоги з метою протидії поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19).

15.10.2020 на платформі університету misa проведено онлайн опитування.

В опитуванні взяли участь в опитуванні 782 здобувачі вищої освіти

Відповідь «так» надали 150 здобувачів вищої освіти

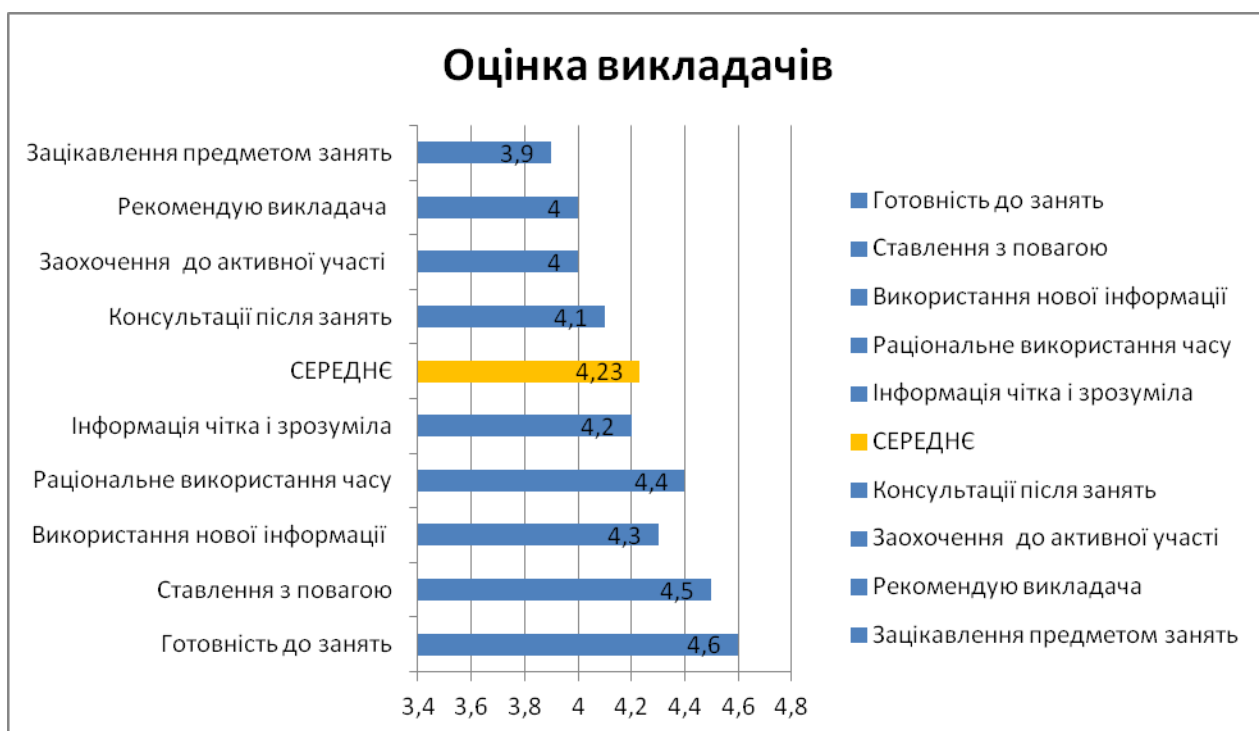
Відповідь «ні»- 632 здобувачі вищої освіти



2.7. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ

Науково-педагогічний персонал кожного факультету оцінений вище, ніж на 4 бали. Середні бали на окремих факультетах дуже схожі.

Середній рейтинг викладачів по університету склав 4,3 (з питань 1-9) та 4,4 (для питання 10) порівняно з 4,23 і 4,31 у 2019 р. Найвищий, за шкалою університету, середній бал (з дев'яти запитань щодо опитування, пов'язаного з окремими аспектами дидактичної роботи) отримали працівники фармацевтичного факультету та медичного факультету №1 (в середньому 4,35). Розглядаючи відповіді студентів на останнє, десяте запитання (як би Ви загалом оцінили даного викладача за п'ятибальною шкалою?) Найвищі оцінки отримали також викладачі цих факультетів (середній 4,3). Слід підкреслити, що, як і в минулорічному опитуванні, загальні середні оцінки викладачів окремих факультетів дуже схожі.



Таблиця 3. Середні бали за кожен з аспектів роботи викладачів ЛНМУ імені Данила Галицького (за шкалою від 1 до 5)

При характеристиці науково-педагогічного персоналу усіх факультетів найвищою є оцінка підготовки викладачів до занять, а найнижчою - вміння заохочувати здобувачів до активної участі у заняттях.

Подібно, як і у попередні роки, студенти давали найвищі оцінки за підготовку викладачів до занять (середній бал 4,6 за шкалою 1-5). Відносно високі оцінки були також за ставлення викладачів до студентів (ставлення до студентів з повагою - середній бал 4,5 за шкалою 1-5). Найнижче оцінено вміння зацікавити студентів предметом занять (3,9%).

У 2020 рр. студенти шляхом анонімного анкетування на платформі misa надали майже 1000 коментарів та повідомили про свою думку щодо викладачів.

81% всіх відгуків щодо викладачів були позитивними.

Серед критичних зауважень щодо занять студенти вказували на:

- проводити лекції в режимі онлайн,
- недоліки у підготовці та організації занять з використанням технологій дистанційного навчання,
- необхідність удосконалення організації та методики проведення клінічних занять на базі лікувальних закладів,
- надати можливість онлайн демонстрації практичних навичок, операцій в імітаційних центрах;
- проводити, за згодою пацієнта, первинний огляд і збір анамнезу та дозволити студентам брати участь онлайн у цьому процесі
- необхідність постійного поповнення бібліотеки новою літературою (особливо англomовними виданнями),
- оновити бази тестів для підготовки до Крок 2 і ЄДКІ.

У відповідь на проблеми, про які повідомляють респонденти анкетування, пропонуємо заходи щодо усунення цих проблем.

Зокрема, використовувати отримані результати опитування:

- внесення змін до освітніх програм,
- виявлення сильних та слабких сторін освітнього процесу і покращення використання технологій дистанційного навчання,
- для планування перевірок кафедр і викладачів,
- для відбору та нагородження кращих викладачів,
- для планування soft skills,
- як один із елементів періодичного оцінювання викладачів,
- як один із критеріїв матеріального заохочення викладачів.

За результатами вивчення думки студентів проведено обговорення результатів на рівні Вченої ради Університету та рад факультетів,

Університетської та факультетських рад забезпечення якості, а також на кафедральних засіданнях. Вжито заходів стосовно викладачів, які, на думку студентів, діяли неетично, не відповідно до регламенту, деяких з них звільнено з займаної посади. Кафедри розробляють відповідні заходи щодо вдосконалення програм та реалізують пропозиції здобувачів освіти.

2.8. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

У 2020 навчальному році було проведено опитування щодо оцінювання виробничої практики, в якому взяли участь 257 студентів Університету. Переважна більшість опитаних оцінювали пройдену практику на добре.

71% респондентів - студенти медичних факультетів №1 і №2, факультету іноземних студентів, 15% усіх опитаних – студенти стоматологічного факультету, 14% - фармацевтичного.

Середні рейтинги залишилися на попередньому рівні. Загострюється проблема у пошуку бази проходження практики студентів. Про цю проблему повідомили 34% респондентів (порівняно з 24% минулого року). Особливо ця проблема загострилась у зв'язку з пандемією COVID-19.

Як і в попередні роки, 99% респондентів оцінювали практику, яку проходили у Львові та Львівській області, найчастіше в лікарнях (78%) або амбулаторіях (12%), в аптеках (10%) відповідно до угод укладених Університетом.

Переважає більшість опитаних (77%) оцінили навчання як добре. Загальна оцінка виробничої практики студентами ЛНМУ імені Данила Галицького - становить чотири (середня 4,0 за шкалою 1-5).

На думку переважної більшості респондентів, виробнича практика відповідала очікуванням студентів (87% відповідей «однозначно так» чи «так»), відбувалась відповідно до програми (92%) та забезпечувала набуття практичних навичок (90%) і розвиток компетентностей, необхідних для майбутньої професії (89%).

При цьому 79% опитаних вважають, що мали добрий, або дуже добрий рівень теоретичної підготовки для реалізації практичних завдань виробничої практики (середня 4,3 за шкалою 1-5).

Особливої уваги заслуговують думки студентів щодо зростання зацікавленості безпосередніх керівників від бази практики до здобуття вмінь і навичок студентами Університету. 15% респондентів стверджує, що під час стажування не отримували допомоги від безпосереднього керівника практики. Середній бал оцінювання 3,4 за шкалою 1-5).

Студенти, які взяли участь в опитуванні, надали рекомендації, більшість з яких (83%) - це думки студентів медичних і стоматологічного факультетів.

Позитивні коментарі студентів стосувались сильних сторін практики, включаючи доброзичливість персоналу медичних установ, їх доступність та бажання ділитися своїми знаннями зі студентами, створення можливостей для розвитку і набуття нових практичних навичок.

У своїх критичних твердженнях студенти звернули увагу на:

- труднощі пошуку місця для практики за місцем проживання,
- труднощі у можливості виконання деяких медичних маніпуляцій, передбачених програмою,
- недостатня чіткість і доступність для здобувачів обсягу обов'язків керівників практики від бази (медичної установи)
- недостатня зацікавленість персоналу медичних установ до навчання студентів