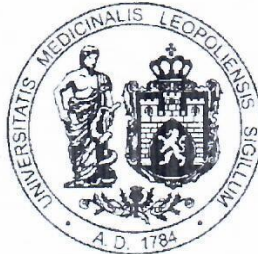


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Данила Галицького



**ЗВІТ ПРО ОЦІНКУ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
у Львівському національному  
медичному університеті  
імені Данила Галицького  
за 2018 /2019 р.**

---

**СХВАЛЕНО**

*Вченою радою Львівського національного  
медичного університету імені Данила Галицького  
Протокол №- 1 ВР від «19» лютого 2020 р.*

*Ректор академік НАМН України  
професор Б.С.Зіменковський*



Львів- 2019

## 1. ЗАГАЛЬНИЙ АНАЛІЗ

У 2018/2019 р. академічна спільнота Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (далі Університет) зосереджувала зусилля на втіленні соціальних і культурно-психологічних аспектів діяльності у повсякденну роботу усіх підрозділів на рівні з людино-, науково-, знанневоцентричними аспектами. Завдяки загальноуніверситетському проекту «Культура якості» останній рік був новаторським для розвитку системи управління якістю освіти в Університеті, повноти реалізації його місії і візії. Вжиті дії показують зростаючу інституційну зрілість у сфері забезпечення якості освіти.

Одним з найбільших цьогорічних досягнень було значне підвищення обізнаності та участі академічної спільноти Університету в процесах управління якістю освіти, а також вдосконалення рівня викладацької діяльності. До роботи у системі управління якістю освіти долучилися ще майже 100 викладачів академічної спільноти Університету. Розвинули свою діяльність факультетські моніторингові групи і ради якості освіти, які регулярно розробляють комплексні звіти про оцінку якості освіти та здійснюють рейтингову оцінку діяльності кафедр факультету. Відбулися численні дискусії щодо якості освіти, в рамках засідань Вченої ради університету і вчених рад факультетів та засідань університетської ради з якості освіти.

В Університеті створено узгоджену інституційну базу для системи управління якістю освіти, відповідно до стандартів та вказівок Європейського освітнього простору і вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Розроблені комплексні процедури (включаючи розробку та періодичний перегляд освітніх програм, структури і форми силабуса), інструменти забезпечення якості освіти (включаючи перевірку діяльності кафедр, викладачів, опитування здобувачів вищої освіти). У 2019 р. затверджено нові положення Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, Про порядок реалізації права на академічну мобільність, Про організацію і порядок проведення та оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту, Про підготовку та захист випускної кваліфікаційної роботи студентами фармацевтичного факультету, Про первинну експертизу наукових праць на наявність академічного плагіату Про порядок формування, ведення та зберігання особових справ студентів. Постійно удосконалюється система електронних навчальних ресурсів *misa*. Зокрема, запроваджено електронний академічний журнал як обов'язкову форму документів для усіх кафедр.

Продовжується міжнародна співпраця Університету відповідно до 84 угод у сфері освітньої та наукової діяльності. Лише у 2018 р. було підписано 6 міжнародних угод:

*Всесвітня асоціація медичного права*

Угода від 10.07.2019 р. між Всесвітньою асоціацією медичного права в особі генерального секретаря д-ра медицини Кеннета Дж. Бергера. Термін дії угоди – 10.07.2024. Координатор – доцент І.Я. Сенюта. Виконавець – кафедра медичного права ФПДО. У результаті реалізації угоди буде реалізовано впровадження інституту візит-лектора шляхом залучення членів Всесвітньої асоціації медичного права, підготовка інформаційних бюлетенів з питань освіти і науки у сфері медичного права, організація і проведення спільних науково-практичних заходів.

*ПОЛЬЩА. Малопольська лікарня захворювань легень та реабілітації імені Едмунда Войтили у Ярошовцю*

Угода від 27.09.2019 р. між Малопольською лікарнею захворювань легень та реабілітації імені Едмунда Войтили у Ярошовцю в особі директора магістра Кшиштофа Гжесіка. Термін дії угоди – безстроковий. Координатор – професор Б.П. Кузьмінов. Виконавець – підрозділи Науково-дослідного Інституту епідеміології та гігієни. У результаті реалізації угоди працівники кафедри будуть мати змогу проводити спільні наукові дослідження, що торкаються проблем туберкульозу легень.

*Гданський університет*

Угода від 11.06.2019 р. між Гданським університетом в особі проректора з наукової роботи та зовнішнього співробітництва професора Пьотра Степновського. Термін дії угоди – 11.06.2024 р. Координатор – ас. Лисюк Р.М. Виконавець – кафедра фармакогнозії та ботаніки. У рамках зазначеної співпраці буде реалізовано спільні наукові і навчальні проекти та обмін науково-педагогічними працівниками.

*ІТАЛІЯ. Університет Перуджі.*

Угода від 02.09.2019 р. між Університетом Перуджі в особі ректора професора Франко Моріцоні. Термін дії угоди – безстроковий. Координатор – доцент У.І. Луц. Виконавець – кафедра філософії та економіки. У рамках зазначеної співпраці буде реалізовано впровадження спільних ініціатив у галузі наукових досліджень, дидактичного та навчального процесу.

*США. Міжнародний інститут перспективних досліджень Каліфорнійського університету*

Договір від 27.06.2019 р. між директором програми Summer School on Stress Міжнародного інституту перспективних досліджень Каліфорнійського університету в особі професора Сандора Сабо. Термін дії угоди – безстроковий. Координатор – професор О.С. Заячківська. Виконавець – кафедра нормальної фізіології. У рамках зазначеної співпраці буде реалізовано спільні наукові і навчальні проекти та обмін науково-педагогічними працівниками.

РЕСПУБЛІКА БІЛОРУСЬ. *Державна установа «Республіканський науково-практичний центр епідеміології і мікробіології» у м. Мінськ*

Угода від 01.10.2019 р. між Державною установою «Республіканський науково-практичний центр епідеміології і мікробіології» у м. Мінськ в особі директора доцента В.А. Горбунова. Термін дії угоди – 01.10.2024 р. Координатор – професор Б.П. Кузьмінов. Виконавець – підрозділи Науково-дослідного Інституту епідеміології та гігієни. У результаті реалізації угоди працівники кафедри будуть мати змогу проводити спільні наукові дослідження, що торкаються проблем епідеміології та мікробіології.

*Кількість студентів, що пройшли стажування за кордоном.* У 2019 році 14 студентів Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького пройшли стажування за кордоном.

На підставі договору про співпрацю між ЛНМУ імені Данила Галицького та Вроцлавським медичним університетом імені П'ястів Шльонських один студент нашого університету: Рачкевич Анна (фармацевтичний факультет) навчалася за програмою академічної мобільності “ERASMUS+2018/2019н.р” у Вроцлавському медичному університеті імені П'ястів Шльонських на профільних факультетах.

Восьмеро студентів Університету прийняли участь та прослухали тематичний курс лекцій на студентській науковій конференції RECOOP Frigues Koranyi Science Forum 11 квітня 2019 року у м. Братислава, Словаччина, а саме студенти медичного факультету №1 – Шнайдер Марія, Пакулець Андрій, Фостяк Софія, Вороновська Марія, студенти медичного факультету №2 – Стахняк Дарія, Столяр Олена та студенти фармацевтичного факультету – Матійків Олеся і Сисак Степан.

Четверо студентів Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, а саме Оксана Гончаренко (IV курс фармацевтичний факультет), Катерина Якубенко (I курс медичний факультет), Вікторія Стадник (I курс медичний факультет) та Валерія Биданцева (I курс медичний факультет) взяли участь та пройшли навчання на міжнародному симпозиумі «JCF-Frühjahrssymposium 2019, проведеного під егідою Німецького хімічного товариства 20-23 березня 2019 року на базі Бременського університету (Німеччина). У рамках співробітництва у ЛНМУ імені Данила Галицького з Опольським університетом (Польща) студентка 6 курсу фармацевтичного факультету пройшла стажування у зазначеній установі в період з грудня 2018 р. по січень 2019 р.

*Кількість аспірантів, що пройшли стажування за кордоном.* У 2019 році двоє аспірантів Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького пройшли стажування за кордоном.

Петров В.Ф., очна вечірня форма навчання, 2 р.н. - Фільдельфія (США), Children's Hospital of Philadelphia, 14.10-13.12.2019 р.; Мельбурн (Австралія), Department of Cardiac Surgery Royal Children's Hospital, 11.02-15.03. 2019р.;

Боженко М.І., очна денна форма навчання, 2 р.н. - Пекін (Китай), Клініка Ксуанву Столичного Медичного Університету, 06.04-05.05.2019 р.;

**Кількість викладачів, які пройшли стажування за кордоном. Чисельність науково-педагогічних працівників, відряджених за кордон для викладацької та наукової роботи відповідно до міжнародних договорів.** У 2019 році 41 співробітник Університету пройшов стажування за кордоном, з них 14 осіб відряджені за кордон для викладацької та наукової роботи відповідно до міжнародних договорів.

Ще одним з питань, на яких цього року була зосереджена робота колективу Університету з питань якості освіти, були принципи та методи оцінки результатів навчання, включаючи опитування студентів ЛНМУ імені Данила Галицького. Велику увагу надалі приділено верифікації критеріїв, правил і процедури оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Активно розвивається проект «Електронні послуги в освітньому процесі Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького». Розгалужується університетська ІТ-інфраструктура, широко використовується і стало звичним проектування на платформі університету мiса можливостей електронного забезпечення самостійної роботи студентів, інформаційного і методичного наповнення усіх компонентів освітньої програми. З кожної навчальної дисципліни створено базу мультимедійних презентацій лекцій, постійно наповнюються бази даних тестових запитань для підготовки до семестрових контролів (заліки, диференційовані заліки, екзамени) та до єдиного державного кваліфікаційного іспиту (I і II етап), у тому числі англійською мовою.

Ефективність використання ІТ-інфраструктури Університету продемонстрована добрими результатами складання міжнародного іспиту з основ медицини (IFOM -*International Foundations of Medicine*). Це зовнішній контроль якості підготовки в Університеті, який проведений Національною радою медичних екзаменаторів Сполучених Штатів Америки (*NBME – National Board of Medical Examiners*). У загальному рейтингу університетів щодо Міжнародного іспиту з основ медицини **IFOM наш Університет посідає III місце.**

За результатами Ліцензійних інтегрованих тестових іспитів Крок 1, Крок 2, Крок 3 з усіх спеціальностей, що проводились у 2018/2019 р.р. ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», здобувачі вищої освіти ЛНМУ імені Данила Галицького віднесені в «Успішну групу» і мають один з найвищих рейтингів серед інших закладів вищої освіти України.

Дані про кар'єру випускників, результати опитування, проведені серед роботодавців підтверджують, що роботодавці високо оцінюють випускників ЛНМУ імені Данила Галицького.

Високий рівень якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького підтверджується високими рейтингами та нагородами університету і представникам академічної спільноти у 2018/2019 роках:

**Кількість міжнародних відзнак, отриманих викладачами ЗВО.** У 2019 році співробітники Університету отримали дві міжнародні відзнаки:

1. Почесне звання «Doctor Honoris Causa» Медичного університету імені Кароля Марцинковського присвоєне доктору фармацевтичних наук, професору Лесику Р.Б. – завідувачу кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії ЛНМУ імені Данила Галицького.

2. Нагорода французької фармацевтичної компанії «Санофі» (Sanofi) за підтримки Французького посольства в Україні присвоєна Камінському Д.В. та Крицишин А.П. – доцентам кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії – за проєкт “Розробка нових малих лікоподібних молекул як потенційних протипухлинних та протитрипаносомних лікарських засобів”. Гран-прі «Лідер наукової та науково-технічної діяльності» міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти»

3. Золота медаль в номінації «Впровадження інноваційних освітніх і виробничих технологій – ефективний засіб підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів» за наукову працю «Мобільний додаток “Тест сумісності лікарських засобів” – інноваційна освітня технологія в закладах вищої медичної освіти України» (автори – професор Андрій Зіменковський, доцент Тарас Гутор, асистент Наталя Заремба) міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти»

4. відзнака «Web of Science Awards 2019» на церемонії «Лідер науки України 2019. Web of Science Award» проведеної під егідою Міністерства освіти і науки України, компанії «Clarivate Analytics» (раніше частина «Thomson Reuters») та Національної академії наук України.

Освітнянські здобутки Університету представлялись на міжнародних та державних освітнянських виставках, де були відзначені нагородами та відзнаками. ЛНМУ удостоєний гран-прі «Лідер вищої освіти» на X міжнародній виставці „Сучасні заклади освіти 2019” (14-16 березня 2019 р.), нагороджений Золотою медаллю та Дипломом у номінації «За активну участь у реформуванні національної системи освіти», «Міжнародна співпраця як фактор сучасного розвитку закладу освіти в умовах глобалізації та інтернаціоналізації освіти» на Десятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті».

За результатами моніторингу усіх основних рейтингових показників, які проводили різні вітчизняні та міжнародні установи, ЛНМУ посідає лідерські позиції серед вищих медичних навчальних закладів і показує позитивну динаміку роботи:

- Консолідований рейтинг ВНЗ України - 2 місце серед медичних ВНЗ і 9 місце серед усіх 240 ВНЗ України;
- ТОП-10 Кращі медичні навчальні заклади України – 2 місце;
- ТОП-10 Кращі навчальні заклади західного регіону – 1 місце серед медичних ВНЗ і 3 місце серед усіх;
- Рейтинг «Webometrics - 2019» – 1 місце серед медичних ВНЗ і 12 місце серед усіх ВНЗ України.
- Рейтинг наукометричної бази даних Scopus - 2 місце серед медичних ВНЗ і 11 місце серед усіх ВНЗ України

## **2. ЯКІСТЬ ОСВІТИ НА ДУМКУ СТУДЕНТІВ**

У рамках системи управління якістю ЛНМУ імені Данила Галицького проводяться регулярні опитування студентів.

Основними інструментами, які використовуються у дослідженні, є щорічні опитування, які дозволяють залучити широку групу здобувачів вищої освіти Львівського національного медичного університету до процесу підвищення якості освіти, включаючи:

1. Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість організації освітнього процесу (за попередній семестр)
2. Анкета оцінювання занять
3. Анкета оцінювання викладачів
4. Анкета оцінювання виробничої практики

Опитування є анонімними, доступними на віртуальній платформі дистанційної освіти ЛНМУ *misa* та проводяться у порядку, запровадженому Положенням про проведення студентського оцінюючого анкетування.

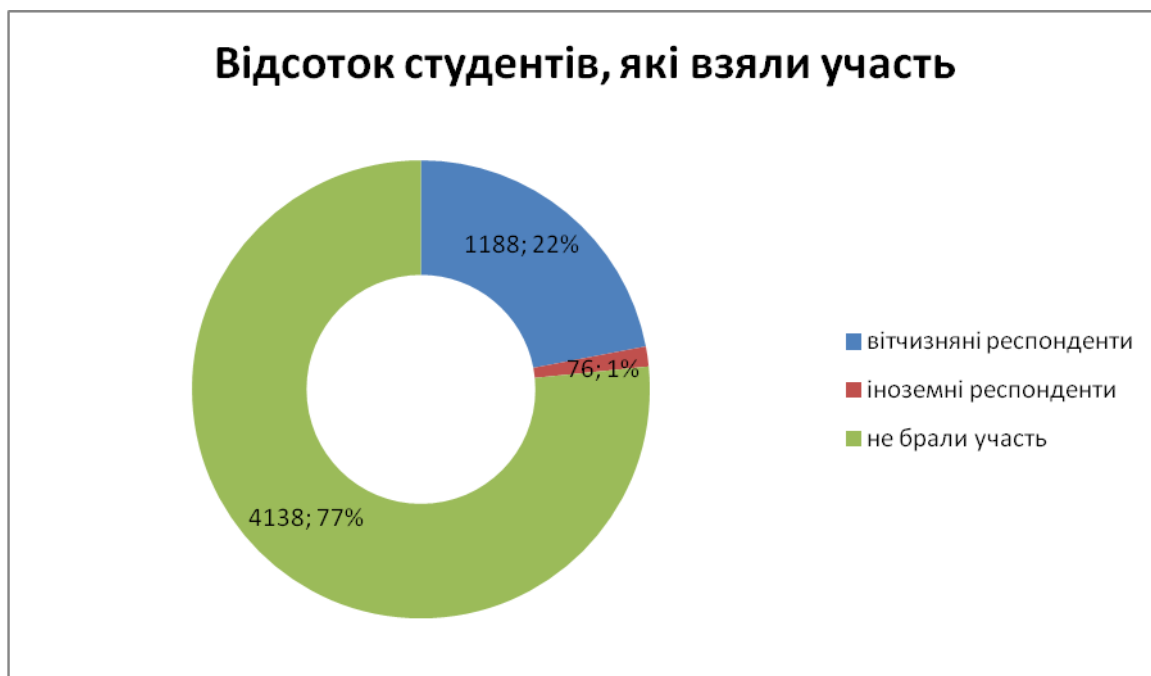
Вичерпні загально університетські звіти про результати опитування були доведені до академічної спільноти ректором і першим проректором з науково-педагогічної роботи ЛНМУ імені Данила Галицького. Вони також доступні на віртуальній платформі університету.

У цьому розділі представлена найважливіша інформація та висновки, отримані в результаті опитування у 2018/2019 роках.

## 2.1. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ДУМКИ ПРО ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Слід відмітити, що у 2019 році дещо зросла кількість респондентів опитування студентів, порівняно з 2018. В опитуванні 2019 р. взяли участь 1188 вітчизняних студентів (27,3%) і 76 іноземних студентів (6%) (порівняно з 22% і 8% у 2018). За факультетами респонденти розподілились так: найбільший відсоток студентів, які взяли участь в опитуванні – це студенти медичного факультету №1 – 41%, 33% - студенти медичного факультету №2, 13% і 12% відповідно - навчаються на стоматологічному та фармацевтичному факультетах.

Серед іноземних здобувачів вищої освіти найбільш активними були студенти, які навчаються за спеціальністю «Медицина» (87%).



Таблиця 1. Відсоток студентів, які взяли участь в анкетуванні щодо вивчення студентської думки про якість організації освітнього процесу

Серед опитаних якістю підготовки на кафедрах задоволені 89,1% вітчизняних і 90,2% іноземних студентів.

Найвищий відсоток студентів незадоволені викладанням на кафедрах Загальної гігієни та екології і Мікробіології (по 5% вітчизняних студентів); Медичної біології, паразитології і генетики, Соціальної медицини та ООЗ, Біофізики (по 3%). Іноземні студенти незадоволені якістю підготовки на кафедрах Патологічної фізіології (4%) і Соціальної медицини та ООЗ (2%).

Ще 8 кафедр: Радіології та радіаційної медицини, Фізичного виховання і спортивної медицини, Гістології, цитології та ембріології, Нормальної



фізіології; Фармакології; Психіатрії, психології, сексології, Біологічної хімії, Загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії мають по 2% незадоволених студентів.

За результатами опитування виявилось, що 98,5% кафедр своєчасно ознайомили студентів з програмами навчальних дисциплін ( у 2018 - 91%). Однак, не зробили цього деякі викладачі 7 кафедр: Кафедра мікробіології, Загальної гігієни з екологією, Патологічної фізіології, Фармакології, Психіатрії, психології, сексології, Біофізики.

На запитання щодо об'єктивності оцінювання на кафедрах 80,4% студентів вважає, що їх знання були оцінені об'єктивно, 11% не дають відповіді взагалі. Але 8,6% здобувачів вищої освіти відмічають ознаки необ'єктивності в оцінюванні. Зокрема, називають кафедри: Мікробіології (3,5%), Загальної гігієни з екологією (1,6%), по 0,5% - Патологічної фізіології, Медичної біології, паразитології та генетики, Біологічної хімії, Нормальної анатомії, Гістології, цитології, ембріології, Нормальної фізіології, Соціальної медицини та ООЗ. При цьому респонденти вказують прізвища викладачів.



*Таблиця 2. Відсоток необ'єктивних оцінювань*

На запитання щодо зловживання службовим становищем 84,7% студентів відповідають, що таких випадків не було, 13% не надали відповіді. По 0,5% вважають що такі явища були на кафедрах Мікробіології, Загальної, біонеорганічної, фізколоїдної хімії, по 0,3% - на кафедрах Загальної гігієни з екологією; Нормальної анатомії; Патологічної фізіології; Гістології, цитології, ембріології.

## 2.2. АНКЕТУВАННЯ АСПІРАНТІВ

В анкетуванні взяли участь 62 аспіранти Університету  
Перші питання анкети:

1. Чи задоволені Ви якістю викладання дисциплін на кафедрах університету?

Результати аналізу анкет з питань задоволеності навчанням виглядає наступним чином: задоволені 33 (53,2 %), частково задоволені 16 ( 25,8%), незадоволені 13 (20,9 %).

Одним з наших завдань було визначення проблем, які заважають здійснювати якісне викладання. Такими були - незручний розклад 5 (8%), часткова відсутність дистанційного навчання електронного документообігу 3 (4,8%), часткове оновлення літератури 2 ( 3,2 %); начитку лекцій здійснювати у другій половині дня вважали 5(8%); у перспективі покращити методи викладання деяких викладачів 1 ( 1,6%); забезпечити доступ до систем scopus та web of science не тільки в бібліотеці, а віддалено 6 (9,7%). Були і такі зауваження, які вказували на те, що цикли на деяких кафедрах не несли жодної цінності для наукової роботи чи успішного захисту – 1 ( 1,6%); не завжди заняття проводились відповідно розкладу 1 ( 1,6%).

Разом з тим, високо оцінена робота співробітників наукового відділу та конкретно викладачів дисциплін «Методи статистичної обробки отриманих результатів», «Наукометрія», «Патентно-літературний супровід НДР».

Цікаво відмітити те, що більшість респондентів зазначили як позитивні моменти освітнього процесу, так і те, що, на їх думку, необхідно змінити.

**Рекомендації:** Отримати вільний доступ до WoS і Scopus; збільшити кількість комп'ютерів у бібліотеці для пошуку у наукометричних базах (Scopus WoS); пройти курс з Scientific English Writing і/або підготовку до здачі IELTS Academics на кафедрі іноземних мов; впроваджувати інноваційні освітні технології в навчально-виховний процес.

Вважаємо, що очікувати миттєвих результатів якісного навчання аспірантів на основі анкет не варто. Однак певні висновки можуть скластись як у аспірантів, так і у викладачів, особливо тих, які активно долучаються до цього процесу.

### 2.3. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЗАНЯТЬ

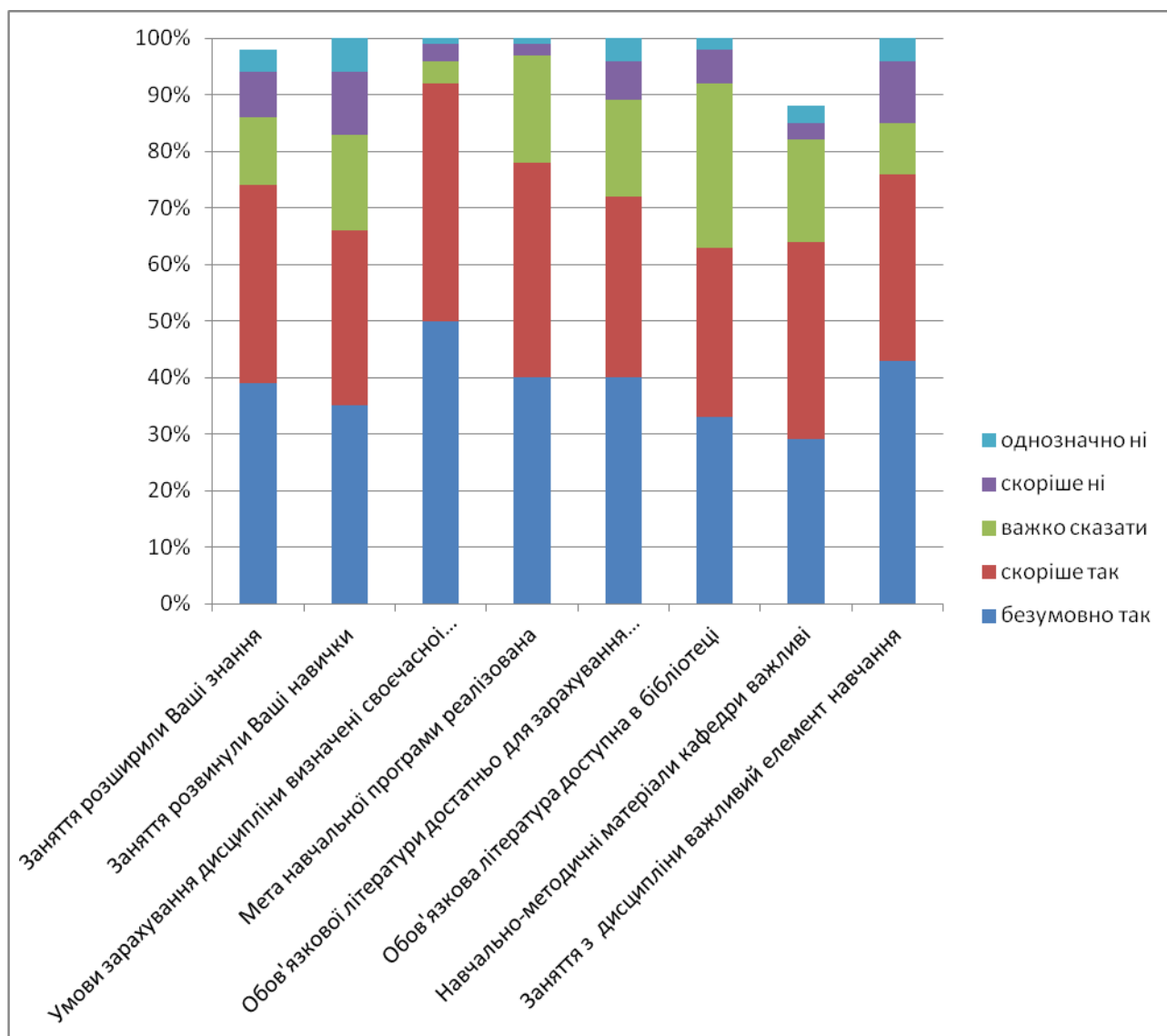
Порівняно з попередніми роками, середні оцінки занять та викладачів покращились або залишилися на попередньому рівні. Ця закономірність стосується всіх питань опитування.

**Середній рейтинг навчальних занять, що відбувались в ЛНМУ імені Данила Галицького у 2018/ 2019 н.р., становить 3,94 (за шкалою 1-5) і є дещо нижчим, ніж оцінки з попередніх досліджень минулого року (4,0). Як і в минулому році, студенти найвище оцінювали прозорість критеріїв та умов зарахування навчальних дисциплін, і порівняно небагато респондентів погодилися з тим, що в бібліотеці / читальній залі університету є достатня кількість і вибір обов'язкової літератури.**

Середня оцінка навчальних занять складає 3,9 (за шкалою 1-5; порівняно з 4, 0 у 2018/2019, 3,96 у 2017/2018 та 3,92 у 2016/2017). Результати дослідження:

- 73% студентів вважають, що заняття, в яких вони брали участь, розширили їх знання
- 2/3 респондентів вказали на те, що заняття дозволяють їм розвивати чи набувати нові навички
- за словами 92% учасників опитування, умови зарахування дисциплін були чітко визначені на початку навчання та були дотримані
- на думку 71,2% респондентів, програму, представлену на початку навчального року, було реалізовано, однак майже кожен четвертий студент університету (25%) не зміг відповісти на це запитання
- більшість респондентів (72%) вважають, що вивчення обов'язкової літератури є достатнім для успішного зарахування дисципліни,
- 64% респондентів відповіли, що обов'язкова література доступна в університетській бібліотеці / читальній залі
- 79% студентів, які взяли участь в опитуванні, позитивно оцінили якість наданих навчальних матеріалів (у друкованій та електронній формі)
- 76% всіх респондентів висловили думку, що заняття, у яких вони брали участь, були важливим елементом їх навчання
- Відповіді на запитання про непотрібне повторення змісту під час занять варіюють залежно від факультету. В середньому лише 4,9% учасників дослідження відповіли на це питання ствердно.

## Оцінка занять



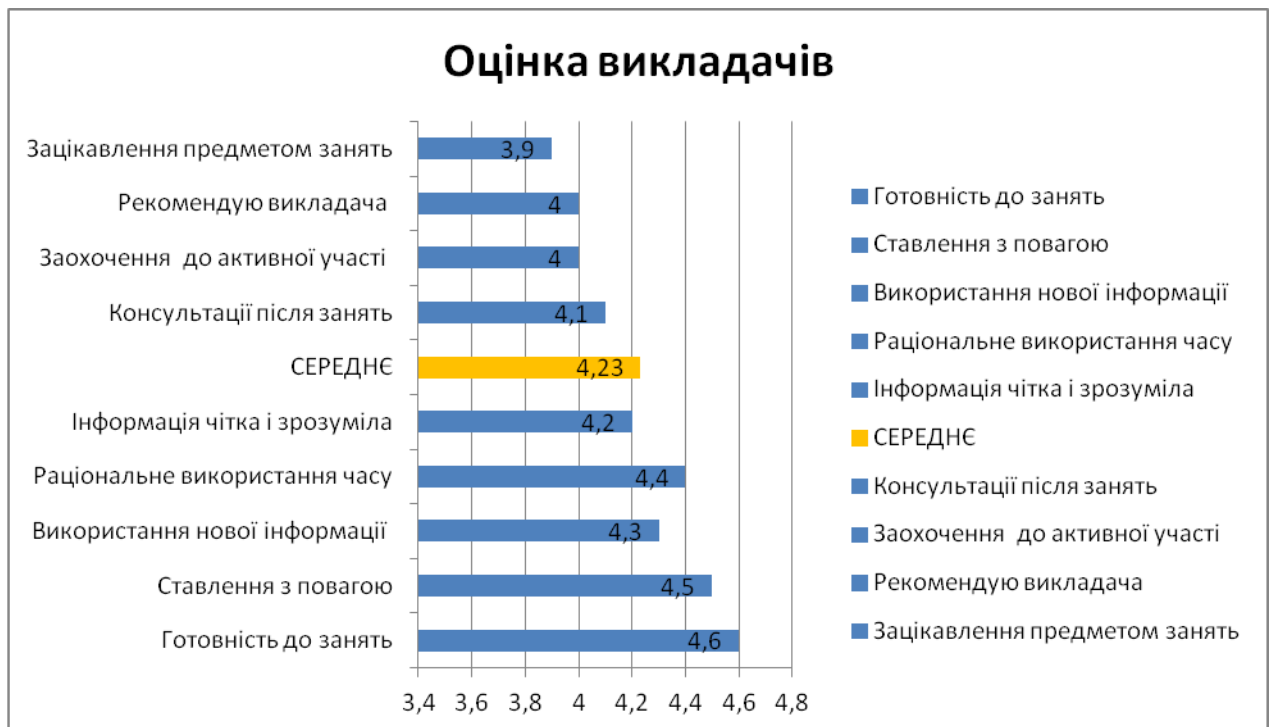
Таблиця 3. Середні результати оцінки навчальних занять

Більшість респондентів (87%) підтвердили, що під час клінічних занять їм надавали контакт з пацієнтом, але 43% відповіли, що їм не дозволяють брати участь у медичних процедурах. На думку переважної більшості респондентів, під час практичних занять студентам було надано належне матеріально-інформаційне забезпечення (препарати, інструменти, пристрої тощо) (90% позитивних відповідей).

## 2.4. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ

Науково-педагогічний персонал кожного факультету оцінений вище, ніж на 4 бали. Найкращі результати отримали викладачі фармацевтичного факультету та медичного факультету №1. Середні бали на окремих факультетах дуже схожі.

Середній рейтинг викладачів по університету склав 4,23 (з питань 1-9) та 4,31 (для питання 10) порівняно з 4,33 і 4,29 у 2017/ 2018 н.р. та 4,27 і 4,21 у 2016/2017 н.р. відповідно). Найвищий, за шкалою університету, середній бал (з дев'яти запитань щодо опитування, пов'язаного з окремими аспектами дидактичної роботи) отримали працівники фармацевтичного факультету та медичного факультету №1 (в середньому 4,35). Розглядаючи відповіді студентів на останнє, десяте запитання (як би Ви загалом оцінили даного викладача за п'ятибальною шкалою?) Найвищі оцінки отримали також викладачі цих факультетів (середній 4,3). Слід підкреслити, що, як і в минулорічному опитуванні, загальні середні оцінки викладачів окремих факультетів дуже схожі.



Таблиця 3. Середні бали за кожен з аспектів роботи викладачів ЛНМУ імені Данила Галицького (за шкалою від 1 до 5)

**При характеристиці науково-педагогічного персоналу усіх факультетів найвищою є оцінка підготовки викладачів до занять, а найнижчою - вміння зацікавити здобувачів вищої освіти тематикою та заохочувати їх до активної участі у заняттях.**

Подібно, як і у попередні роки, студенти давали найвищі оцінки за підготовку викладачів до занять (середній бал 4,6 за шкалою 1-5). Відносно високі оцінки були також за ставлення викладачів до студентів (ставлення до студентів з повагою - середній бал 4,5 за шкалою 1-5). Найнижче оцінено вміння зацікавити студентів предметом занять (3,9%).

Найвищі середні бали отримали працівники наступних кафедр:

- Клінічної фармації, фармакотерапії і медичної стандартизації
- Дерматології, венерології (медичний факультет №1)
- Клінічної імунології та алергології (медичний факультет №2)
- Стоматології дитячого віку (стоматологічний факультет)

Найнижчі середні бали отримали працівники наступних кафедр:

- Загальної гігієни та екології (медичний факультет №1)
- Мікробіології (медичний факультет №2)
- Біофізики (фармацевтичний факультет)

**У 2018/2019 рр. студенти шляхом анонімного анкетування на платформі misa надали понад 1000 коментарів та повідомили про свою думку щодо викладачів.**

**78% всіх відгуків щодо викладачів були позитивними.**

Серед критичних зауважень щодо занять студенти вказували на:

- недоліки в організації та ефективності лекцій,
- недоліки у підготовці та організації занять,
- необхідність удосконалення організації та методики проведення клінічних занять,
- стандартизація регламенту проведення занять,
- віддаленість деяких клінічних баз,
- необхідність покращення матеріального забезпечення практичних занять
- необхідність постійного поповнення бібліотеки новою літературою (особливо англійськими виданнями),
- оновлення методичних рекомендацій.

У критичних зауваженнях щодо викладачів, студенти вказували на:

- недостатня компетенція деяких викладачів (проявляється, наприклад, у представленні непотрібних, помилкових та/або застарілих знань, сумнівах у застосуванні знань тощо),
- недостатня підготовка та дидактичні навички викладачів (включаючи "слайд читання"),
- слабка зацікавленість викладачів у проведенні занять,
- непунктуальність,
- не завжди зрозумілі критерії оцінки студентів,
- низька особистісна культура, часом неповага до студентів, пацієнтів, зарозумілість,
- дискримінація студентів за формою навчання,
- намагання нав'язати свої політичні погляди, світогляд,
- обговорення приватних справ на занятті.

**У відповідь на проблеми, про які повідомляють респонденти анкетування, пропонуємо заходи щодо усунення цих проблем.**

Зокрема, використовувати отримані результати опитування:

- внесення змін до освітніх програм,
- виявлення сильних та слабких сторін освітнього процесу,
- для планування перевірок кафедр і викладачів,
- для відбору та нагородження кращих викладачів,
- для планування підвищення кваліфікації,
- як один із елементів періодичного оцінювання викладачів,
- як один із критеріїв матеріального заохочення викладачів.

За результатами вивчення думки студентів проведено обговорення результатів на рівні Вченої ради Університету та рад факультетів, Університетської та факультетських рад забезпечення якості, а також на кафедральних засіданнях. Вжито заходів стосовно викладачів, які, на думку студентів, діяли неетично, не відповідно до регламенту, деяких з них звільнено з займаної посади. Кафедри розробляють відповідні заходи щодо вдосконалення програм та реалізують пропозиції здобувачів освіти.

## **2.5. АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

**У 2018/2019 навчальному році було проведено опитування щодо оцінювання виробничої практики, в якому взяли участь 973 студенти Університету. Переважна більшість опитаних оцінювали пройдену практику на добре чи дуже добре.**

70,3% респондентів - студенти медичних факультетів №1 і №2, факультету іноземних студентів, 15,7% усіх опитаних – студенти стоматологічного факультету, 14% - фармацевтичного.

Середні рейтинги залишилися на попередньому рівні. Загострюється проблема у пошуку бази проходження практики студентів. Про цю проблему повідомили 24% респондентів (порівняно з 18% минулого року).

Як і в попередні роки, 99% респондентів оцінювали практику, яку проходили у Львові та Львівській області, найчастіше в лікарнях (78%) або амбулаторіях (12%), в аптеках (10%) відповідно до угод укладених Університетом.

Переважає більшість опитаних (77%) оцінили навчання як добре або дуже добре. Загальна оцінка виробничої практики студентами ЛНМУ імені Данила Галицького - становить чотири (середня 4,2 за шкалою 1-5).

На думку переважної більшості респондентів, виробнича практика відповідала очікуванням студентів (87% відповідей «однозначно так» чи «так»), відбувалась відповідно до програми (91%) та забезпечувала набуття практичних навичок (91%) і розвиток компетентностей, необхідних для майбутньої професії (89%).

При цьому 79% опитаних вважають, що мали добрий, або дуже добрий рівень теоретичної підготовки для реалізації практичних завдань виробничої практики (середня 4,3 за шкалою 1-5).

Особливої уваги заслуговують думки студентів щодо зростання зацікавленості безпосередніх керівників від бази практики до здобуття вмінь і навичок студентами Університету. Однак у 2018/2019 н.р. році 12% респондентів стверджує, що під час стажування не отримували допомоги від безпосереднього керівника практики. Середній бал оцінювання 3,4 за шкалою 1-5).



Студенти, які взяли участь в опитуванні, надали рекомендації, більшість з яких (81%) - це думки студентів медичних і стоматологічного факультетів.

Позитивні коментарі студентів стосувались сильних сторін практики, включаючи доброзичливість персоналу медичних установ, їх доступність та бажання ділитися своїми знаннями зі студентами, створення можливостей для розвитку і набуття нових практичних навичок.

У своїх критичних твердженнях студенти звернули увагу на:

- труднощі пошуку місця для практики за місцем проживання,
- труднощі у можливості виконання деяких медичних маніпуляцій, передбачених програмою,
- недостатня чіткість і доступність для здобувачів обсягу обов'язків керівників практики від бази (медичної установи)
- недостатня зацікавленість персоналу медичних установ до навчання студентів

## **2.6. ВИЗНАЧЕННЯ РЕЙТИНГУ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДР ТА ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ**

Факультетські ради з якості освіти переглянули і представили на розгляд вчених рад факультетів критерії оцінювання рівня фахово-професійної, наукової, навчально-методичної та інших видів робіт професорсько-викладацького складу кафедр. Методологія та принципи визначення рейтингу багатoproфільної діяльності кафедр узгоджена для всіх факультетів і затверджена Вченою радою Університету.

В цілому по Університету за результатами рейтингового оцінювання фахово-професійної наукової, навчально-методичної та інших видів робіт професорсько-викладацького складу кафедр усіх факультетів **найвищі середні рейтингові бали отримали працівники кафедр:**

- доц. Зімба О.О. – кафедра Внутрішньої медицини №2 (стоматологічний факультет) – 2808,2 бали
- проф. Білий Р.О. і проф. Луцик О.Д. – кафедра Гістології, цитології та ембріології (медичний факультет №2) – 1284,06 балів і 943,75 балів відповідно
- проф. Магльований А.В. – кафедра фізичного виховання та спортивної медицини (медичний факультет №1) – 994,35 балів
- проф. Лесик Р.Б. - кафедра Фармацевтичної, органічної та біоорганічної хімії (фармацевтичний факультет) – 921, 09 балів
- проф. Громовик Б.П. – кафедра Організації і економіки фармації (фармацевтичний факультет) – 916,05 балів