

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра Епідеміології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-педагогічної роботи,
член-кореспондент НАМН України,
професор М.Р. Гжегоцький

« » _____ 2021 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Медичні аспекти біоетики та біобезпеки

(назва навчальної дисципліни)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 222 «Медицина»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
епідеміології
Протокол № 3
від «21» квітня 2021р.
Завідувач кафедри
д. мед. н., професор Виноград Н.О.

Затверджено
профільною методичною комісією
з профілактичної медицини
Протокол № 3
від «22» квітня 2021 р.
Голова профільної методичної
комісії
д. мед. н., професор Федоренко В.І.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д. мед. н., професор Виноград Н.О.,
к. мед. н., доцент Козак Л.П.,
к. мед. н., доцент Васишин З.П.

РЕЦЕНЗЕНТИ: д. мед. н., професор Корнійчук О.П.,
к. мед. н., доцент Лотоцька-Дудик УБ.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»
освітньої програми *магістра медицини*

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна програма з дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» для магістрів спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» складена на підставі Наказу ЛНМУ імені Данила Галицького за № 3641-з від 15.12.2020 р. «Про введення в дію навчального плану підготовки фахівців II (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» VI рік навчання» та рекомендована навчальним відділом ЛНМУ імені Данила Галицького.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-трансферною системою ECTS, що заснована на поєднанні модульних технологій навчання та кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження магістра необхідного для засвоєння модулю.

Вивчення дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» здійснюється впродовж 6-го року навчання та закладає основи формування у магістрів компетенцій, що визначаються кінцевими цілями та можуть бути використані ними в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

Програма складена у відповідності до наступних документів:

1. Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
2. Наказу ЛНМУ імені Данила Галицького за № 3641-з від 15.12.2020 р. «Про введення в дію навчального плану підготовки фахівців II (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» VI рік навчання».

Програма з дисципліни структурована і представлена одним модулем, що містить один змістовий модуль відповідно до вимог розробки навчальних програм дисциплін. Згідно з навчальним планом на 6 курсі медичного факультету вивченню дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» відводиться 90 годин, з них 20 годин практичних занять і 70 годин самостійної (позааудиторної) роботи магістрів.

Вивчення дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» передбачено на завершальному етапі підготовки магістрів спеціальності 222 «Медицина» у XI-XII семестрах VI року навчання та базується на знаннях, отриманих ними при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії та фізіології, гістології, фармакології, філософії, історії медицини, педіатрії, терапії, акушерства та гінекології, хірургії, психології, психіатрії, наркології, основ законодавства України, основ біоетики та біобезпеки й інтегрується з цими дисциплінами; закладає основи формування умінь та навичок, що визначаються кінцевими цілями дисципліни та можуть бути використані магістрами при вивченні клінічних дисциплін на 6 курсі і у наступній професійній діяльності.

Передбачені для вивчення теми з біоетики та біологічної безпеки мають за мету засвоєння магістрами необхідних знань щодо цих питань, особливо в осередках інфекційних захворювань, для організації проведення профілактичних та протиепідемічних заходів в умовах надзвичайних ситуацій у мирний час, в тому числі за умов занесення інфекційних захворювань за якими здійснюється епідеміологічний нагляд на національному та міжнародному рівнях.

Видами навчальної діяльності магістрів, згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття; б) самостійна робота магістрів. Тематичні плани практичних занять та самостійної роботи забезпечують вивчення усіх тем, що входять до складу змістового модулю.

Поточний контроль. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Практичні заняття передбачають вирішення ситуаційних задач, навчання методам спілкування із пацієнтами у різних нештатних ситуаціях, навчання вмінню будувати свої відносини з колегами, середнім та молодшим медичним персоналом на засадах принципів та нормативів біомедичної етики. Засобами контролю є усне опитування, вирішення тестових завдань і ситуаційних задач, опанування практичних навичок біоетики та біобезпеки.

Самостійна робота магістра – одна з організаційних форм навчання, що регламентується навчальним планом та виконується магістром самостійно поза межами аудиторних занять. Видом самостійної роботи є підготовка до практичного заняття та вивчення нормативно-правової бази.

Під час вивчення матеріалу, що винесений на позааудиторну роботу, магістрам надається консультативна допомога викладачами кафедри.

Підсумковий контроль засвоєння модулю на основі практичних (аудиторних) занять та самостійної (позааудиторної) роботи здійснюється по його завершенню у формі заліку.

Оцінка успішності магістра з дисципліни є рейтинговою і визначається за багатобальною шкалою.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» Змістовий модуль 1	3 кредити / 90 год	-	20	70	6 курс (11, 12 семестр)	залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є медичні аспекти біоетики та біобезпеки, особливо в осередках інфекційних захворювань, в тому числі в умовах надзвичайних ситуацій у мирний час; за умов занесення інфекційних захворювань за якими здійснюється епідеміологічний нагляд на національному та міжнародному рівнях захворювань, для організації проведення профілактичних та протиепідемічних заходів.

Міждисциплінарні зв'язки: «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» як навчальна дисципліна ґрунтується на знаннях, що отримані магістрами при вивченні вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії та фізіології, гістології, фармакології, філософії, історії медицини, педіатрії, терапії, акушерства та гінекології, хірургії, психології, психіатрії, наркології, основ законодавства України, основ біоетики та біобезпеки й інтегрується з цими дисциплінами;

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» та кінцеві цілі встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її змістових модулів (професійна та практична підготовка) і є основою для побудови змісту.

1.1. 3.1 Метою вивчення дисципліни «**Медичні аспекти біоетики та біобезпеки**» є:

- підготовка фахівців, які володіють необхідним обсягом теоретичних і практичних знань щодо питань біобезпеки та організації проведення профілактичних та протиепідемічних заходів в умовах надзвичайних ситуацій у мирний час, в тому числі за умов занесення інфекційних захворювань, що мають національне та міжнародне значення;
- розширення знань щодо моральної сторони діяльності людини в медицині та біології, щодо збереження живими організмами своєї біологічної суті, біологічних якостей, запобігання широкомасштабній втраті біологічної цілісності;
- інтегрування знань щодо етичних, моральних норм, а також законів, принципів і правил регулювання з цих питань у практичну професійну діяльність медичних працівників та дослідників;
- інтегрування вміння користуватися біотичними принципами у практичну професійну діяльність медичних працівників та дослідників, що сприятиме безпеці використання нових медичних технологій;
- виховання глибокої переконаності в необхідності неухильного дотримання етичних і моральних норм, правил і принципів у своїй практичній діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» є:

- вивчення питань етичного, морального та деонтологічного вимірів у різних галузях їх застосування;
- вивчення напрямків і методів біоетики;
- вивчення міжнародних документів з питань біоетики та прав людини;
- демонструвати вміння спілкуватися з колегами, хворими та їхніми родичами, сприяти створенню здорового психологічного клімату в медичному середовищі;
- використовувати фахову нормативну лексику;
- демонструвати культуру письмового та усного мовлення;
- застосовувати моральні, етичні та фахові норми в професійній життєдіяльності;
- демонструвати розуміння нормативно-правового регулювання взаємовідносин «лікар-хворий»;
- демонструвати володіння принципами медичної деонтології;
- демонструвати володіння морально-етичними принципами ставлення до живої людини, її тіла як об'єкта анатомічного та клінічного дослідження;
- вивчення видів біологічних загроз, підходів у їх виявленні, моніторингу та реагування на них;
- вивчення основних принципів захисту населення та території від поширення збудників небезпечних та особливо небезпечних інфекційних та паразитарних захворювань;
- вивчення основних принципів захисту населення та території при виникненні надзвичайних ситуацій природного та штучного генезу;
- вивчення нормативних актів, що регламентують біобезпеку на об'єктах підвищеного епідемічного ризику;
- вивчення основних положень Міжнародних медико-санітарних правил (2005).

Кінцеві цілі дисципліни

- розширення теоретичних знань щодо біоетичного регулювання професійної діяльності медичних спеціалістів та дослідників, що сприяють безпеці використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, усьому людству і біосфері у цілому;
- формування цілісного уявлення про належне, про єдність природного і соціального життя, про моральні цінності в роботі лікаря;
- вміння користуватися новими етичними принципами для запобігання глобальної екологічної кризи, за суттю ноосферної кризи, що може прийняти катастрофічний і необоротний характер;
- підвищення якості підготовки сучасного лікаря в галузі біомедичної етики та біобезпеки дасть змогу в його подальшій діяльності на більш високому професійному рівні проводити профілактику та лікування різної патології, запобігати допущенню деонтологічних, професійних та загальнолюдських помилок.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

Згідно з вимогами дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» забезпечує набуття магістрами **компетентностей**:

- **інтегральних**: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення профілактичних і протиепідемічних заходів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- **загальних**:

**Загальні компетентності за вимогами
Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Перелік компетентностей	Зміст компетентностей
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 3.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК 5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 7.	Здатність працювати в команді
ЗК 8.	Навички міжособистісної взаємодії
ЗК 9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 11.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК 12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК 14.	Прагнення до збереження навколишнього середовища
ЗК 15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

- фахових:

узагальнений об'єкт професійної діяльності – охорона здоров'я населення, зокрема підтримання здоров'я; профілактика захворювань людини, а також вплив проблем зі здоров'ям на популяцію.

**Фахові компетентності за вимогами
Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Перелік компетентностей	Зміст компетентностей
1	2
ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
ФК 13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
ФК 14.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб
ФК 15.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
ФК 17.	Здатність до ведення медичної документації
ФК 18.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
ФК 19.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
1	ЗК 1	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
2	ЗК 2	Знати способи та методи отримання знань та вмінь і використовувати їх для оволодіння сучасними знаннями	Вміти використовувати способи та методи отримання знань та вмінь для оволодіння сучасними знаннями	Вміти оволодівати знаннями із використанням сучасних технологій	Відповідати за отримання певного об'єму та рівня знань та вмінь, що необхідні для практичної діяльності
3	ЗК 3	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4	ЗК 4	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
5	ЗК 5	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції
1	2	3	4	5	6

6	ЗК 6	Знати ґрунтовно предмет та проблему для обрання необхідної стратегії та тактики щодо прийняття адекватного рішення	Вміти приймати обґрунтоване рішення	Вміти приймати обґрунтоване рішення та комунікувати із особами певних структур, відомств для його реалізації	Нести відповідальність за вибір обґрунтованого рішення та його реалізацію
7	ЗК 7	Знати стратегії та тактики спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Вміти за допомогою певних способів та стратегій спілкування забезпечити ефективну командну роботу	Нести відповідальність за результати командної роботи
8	ЗК 8	Знати стратегії та тактики міжособистісного спілкування та взаємодії	Вміти обирати стратегії та способи міжособистісного спілкування та взаємодії для забезпечення ефективної роботи та найкращого результату	Вміти досягати наміченої мети за допомогою використання найкращих стратегій та способів міжособистісного спілкування та взаємодії	Нести відповідальність за формування адекватного міжособистісного спілкування та взаємодії
9	ЗК 9	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань
10	ЗК 11	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
11	ЗК 12	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань

1	2	3	4	5	6
12	ЗК 13	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
13	ЗК 14	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції
14	ЗК 15	Знати основні положення медичної етики та використовувати їх під час виконання фахових обов'язків	Вміти використовувати принципи медичної етики у фаховій діяльності	Здатність обговорювати питання медичної етики, що виникають під час виконання фахових обов'язків, не допускати стигми та дискримінації у ЗОЗ	Нести відповідальність щодо дотримання принципів медичної етики під час виконання фахових обов'язків
15	ФК 1	Мати знання про людину, її органи та системи, та за допомогою опитування, використання необхідних клінічних обстежень встановити порушення у стані здоров'я пацієнта, в тому числі цілеспрямовано для з'ясування епідеміологічного анамнезу та визначення синдромів інфекційних захворювань	Вміти зібрати та оцінити отриману інформацію для подальшого опрацювання та визначення діагнозу, в тому числі підозрілого, ймовірного та підтвердженого випадку інфекційного захворювання	Здатність щодо комунікації, збору необхідної інформації, використання клінічного обстеження пацієнта	Нести відповідальність щодо повноти отриманої інформації для постановки діагнозу

1	2	3	4	5	6
16	ФК 2	Мати знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	Вміти оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я (ЗОЗ), його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	Нести відповідальність за прийняття оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень рішення щодо
17	ФК 13	Знати існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя; <input type="checkbox"/> організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; <input type="checkbox"/> режиму діяльності та відпочинку 	Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах ЗОЗ, його підрозділу на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи сучасні методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> організації раціонального харчування, водопостачання; <input type="checkbox"/> режиму діяльності та відпочинку; <input type="checkbox"/> формування сприятливого виробничого середовища; <input type="checkbox"/> первинної профілактики захворювань і травм; <input type="checkbox"/> вакцинопрофілактики <input type="checkbox"/> профілактики шкідливих звичок; <input type="checkbox"/> профілактики небажаної вагітності; <input type="checkbox"/> пропаганди здорового способу життя. Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан	Обґрунтовано вирішувати питання щодо організації протиепідемічних та профілактичних заходів	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо організації протиепідемічних та профілактичних заходів

1	2	3	4	5	6
			<p>здоров'я населення, що обслуговується, та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню</p>		
18	ФК 14	<p>Знати статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення</p>	<p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Проводити в умовах ЗОЗ, його підрозділу: <input type="checkbox"/> виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); <input type="checkbox"/> первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти в умовах ЗОЗ, його підрозділу використовуючи статистичні та лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення</p>	<p>Інформувати керівників ЗОЗ, органів місцевої влади щодо епідемічної ситуації та необхідності своєчасного та якісного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів у ЗОЗ, серед закріпленого населення та в осередках інфекційних хвороб. Обґрунтовано вирішувати питання щодо організації протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань</p>	<p>Нести відповідальність за якість та своєчасність ранньої діагностики інфекційних хвороб, організацію ефективних профілактичних та протиепідемічних заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. Нести відповідальність за прийняття рішення щодо організації протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань</p>

1	2	3	4	5	6
19	ФК 15	Мати знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	В ЗОЗ, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення: <input type="checkbox"/> визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; <input type="checkbox"/> визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду	Обґрунтовано вирішувати питання щодо організації профілактичних заходів осередках інфекційних захворювань	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо організації профілактичних заходів
20	ФК 17	Знати нормативні документи щодо звітних форм та медичної документації	За умов ЗОЗ, його підрозділу: <input type="checkbox"/> готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою; <input type="checkbox"/> вести мед. документ. щодо пацієнта та контингенту населення, використовуючи станд. технологію, на підставі норм. док	Формувати висновки на підставі аналізу та статистичного оброблення отриманої інформації	Нести відповідальність за якісне та своєчасне ведення медичної документації, статистичне оброблення та аналіз отриманої інформації
21	ФК 18	Вміти аналізувати отриману інформацію	За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти: <input type="checkbox"/> визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в	Формувати висновки на підставі аналізу та статистичного оброблення отриманої інформації	Нести відповідальність за якісне оброблення та аналіз отриманої інформації

1	2	3	4	5	6
			<p>залежності від її типу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; <input type="checkbox"/> аналізувати отриману інформацію 		
22	ФК 19	Вміти аналізувати отриману інформацію	<p>В умовах ЗОЗ, його підрозділу за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; <input type="checkbox"/> аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення зі середньостатистичними показниками; <input type="checkbox"/> визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; <input type="checkbox"/> розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статист. та лаб. м-ди.</p>	Формувати висновки на підставі аналізу та статистичного оброблення отриманої інформації	Нести відповідальність за якісне оброблення та аналіз отриманої інформації

1	2	3	4	5	6
			Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень		

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

Програмні результати навчання

Код програмного результату навчання	Загальні результати навчання за вимогами НРК
1	2
ПРН 1.	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження
ПРН 2.	Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ПРН 3.	Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз
ПРН 12.	Формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики
ПРН 13.	Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань; первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику,

1	2
	фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення
ПРН 16.	Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення
ПРН 17.	Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію
ПРН 18.	Визначати негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
ПРН 21.	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності
ПРН 22.	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю
ПРН 23.	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень
ПРН 24.	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності
ПРН 25.	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

Код р-ту навч.	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
1	2	3
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	ПР1, ПР2, ПР3
Зн 1	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	ПР1, ПР2, ПР3
Вм 1	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	ПР1, ПР2, ПР3
К 1	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	ПР1, ПР2, ПР3
АВ 1	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань	ПР1, ПР2, ПР3
1	2	3

ЗК 2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18</i>
Зн 2	Знати способи та методи отримання знань та вмінь і використовувати їх для оволодіння сучасними знаннями	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18</i>
Вм 2	Вміти використовувати способи та методи отримання знань та вмінь для оволодіння сучасними знаннями	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18</i>
К 2	Вміти оволодівати знаннями із використанням сучасних технологій	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18</i>
АВ 2	Відповідати за отримання певного об'єму та рівня знань та вмінь, що необхідні для практичної діяльності	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18</i>
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25</i>
Зн 3	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25</i>
Вм 3	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25</i>
К 3	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефаківців	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25</i>
АВ 3	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25</i>
ЗК 4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	<i>ПР21</i>
Зн 4	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	<i>ПР21</i>
Вм 4	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	<i>ПР21</i>
К 4	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	<i>ПР21</i>
АВ 4	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності	<i>ПР21</i>
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	<i>ПР25</i>
Зн 5	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	<i>ПР25</i>
Вм 5	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	<i>ПР25</i>
К 5	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	<i>ПР25</i>
АВ 5	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції	<i>ПР25</i>
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25, ПР23</i>
Зн 6	Знати ґрунтовно предмет та проблему для обрання необхідної стратегії та тактики щодо прийняття адекватного рішення	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25, ПР23</i>
1	2	3
Вм 6	Вміти приймати обґрунтоване рішення	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25, ПР23</i>
К 6	Вміти приймати обґрунтоване рішення та комунікувати із особами певних структур, відомств для його реалізації	<i>ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР25, ПР23</i>
АВ 6	Нести відповідальність за вибір обґрунтованого рішення та його	<i>ПР12, ПР13,</i>

	реалізацію	<i>ПР17, ПР18, ПР25, ПР23</i>
ЗК 7	Здатність працювати в команді	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
Зн 7	Знати стратегії та тактики спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
Вм 7	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
К 7	Вміти за допомогою певних способів та стратегій спілкування забезпечити ефективну командну роботу	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
АВ 7	Нести відповідальність за результати командної роботи	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
ЗК 8	Навички міжособистісної взаємодії	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
Зн 8	Знати стратегії та тактики міжособистісного спілкування та взаємодії	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
Вм 8	Вміти обирати стратегії та способи міжособистісного спілкування та взаємодії для забезпечення ефективної роботи та найкращого результату	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
К 8	Вміти досягати наміченої мети за допомогою використання найкращих стратегій та способів міжособистісного спілкування та взаємодії	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
АВ 8	Нести відповідальність за формування адекватного міжособистісного спілкування та взаємодії	<i>ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>
ЗК 9	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	<i>ПР23</i>
Зн 9	Мати досконалі знання державної мови	<i>ПР23</i>
Вм 9	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово	<i>ПР23</i>
К 9	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову	<i>ПР23</i>
АВ 9	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань	<i>ПР23</i>
ЗК 11	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	<i>ПР13, ПР16, ПР17, ПР18 ПР23</i>
Зн 11	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	<i>ПР13, ПР16, ПР17, ПР18 ПР23</i>
Вм 11	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	<i>ПР13, ПР16, ПР17, ПР18 ПР23</i>
К 11	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	<i>ПР13, ПР16, ПР17, ПР18 ПР23</i>
АВ 11	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь	<i>ПР13, ПР16, ПР17, ПР18 ПР23</i>
1	2	3
ЗК 12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	<i>ПР21, ПР23</i>
Зн 12	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	<i>ПР21, ПР23</i>
Вм 12	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	<i>ПР21, ПР23</i>
К 12	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	<i>ПР21, ПР23</i>
АВ 12	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань	<i>ПР21, ПР23</i>
ЗК 13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	<i>ПР21, ПР23</i>

Зн 13	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	ПР21, ПР23
Вм 13	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	ПР21, ПР23
К 13	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	ПР21, ПР23
АВ 13	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність	ПР21, ПР23
ЗК 14	Прагнення до збереження навколишнього середовища	ПР18, ПР22
Зн 14	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	ПР18, ПР22
Вм 14	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	ПР18, ПР22
К 14	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	ПР18, ПР22
АВ 14	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції	ПР18, ПР22
ЗК 15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ПР23, ПР24
Зн 15	Знати основні положення медичної етики та використовувати їх під час виконання фахових обов'язків	ПР23, ПР24
Вм 15	Вміти використовувати принципи медичної етики у фаховій діяльності	ПР23, ПР24
К 15	Здатність обговорювати питання медичної етики, що виникають під час виконання фахових обов'язків, не допускати стигми та дискримінації у ЗОЗ	ПР23, ПР24
АВ 15	Нести відповідальність щодо дотримання принципів медичної етики під час виконання фахових обов'язків	ПР23, ПР24
ФК 1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта	ПР1, ПР2, ПР3
Зн 1	Мати знання про людину, її органи та системи, та за допомогою опитування, використання необхідних клінічних обстежень встановити	ПР1, ПР2, ПР3
Вм 1	Вміти зібрати та оцінити отриману інформацію для подальшого опрацювання та визначення діагнозу, в тому числі підозрілого, ймовірного та підтвердженого випадку інфекційного захворювання, порушення у стані здоров'я пацієнта, в тому числі цілеспрямовано для з'ясування епідеміологічного анамнезу та визначення синдромів інфекційних захворювань	ПР1, ПР2, ПР3
К 1	Здатність щодо комунікації, збору необхідної інформації, використання клінічного обстеження пацієнта	ПР1, ПР2, ПР3
АВ 1	Нести відповідальність щодо повноти отриманої інформації для постановки діагнозу	ПР1, ПР2, ПР3
ФК 2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	ПР1, ПР2, ПР3
1	2	3
Зн 2	Мати знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	ПР1, ПР2, ПР3
Вм 2	Вміти оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я (ЗОЗ), його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру	ПР1, ПР2, ПР3
К 2	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	ПР1, ПР2, ПР3
АВ 2	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	ПР1, ПР2, ПР3
ФК	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних	ПР12, ПР13 ПР16,

13	заходів	<i>ПР17, ПР18, ПР25</i>
Зн 13	Знати існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги <input type="checkbox"/> санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя; <input type="checkbox"/> організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; <input type="checkbox"/> режиму діяльності та відпочинку	<i>ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25</i>
Вм 13	Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах ЗОЗ, його підрозділу на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи сучасні методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо: <input type="checkbox"/> організації раціонального харчування, водопостачання; <input type="checkbox"/> режиму діяльності та відпочинку; <input type="checkbox"/> формування сприятливого виробничого середовища; <input type="checkbox"/> первинної профілактики захворювань і травм; <input type="checkbox"/> вакцинопрофілактики <input type="checkbox"/> профілактики шкідливих звичок; <input type="checkbox"/> профілактики небажаної вагітності; <input type="checkbox"/> пропаганди здорового способу життя. Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується, та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню	<i>ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25</i>
К 13	Обґрунтовано вирішувати питання щодо організації протиепідемічних та профілактичних заходів	<i>ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25</i>
АВ 13	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо організації протиепідемічних та профілактичних заходів	<i>ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25</i>
ФК 14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	<i>ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25</i>
1	2	3
Вм 14	Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Проводити в умовах ЗОЗ, його підрозділу: <input type="checkbox"/> виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); <input type="checkbox"/> первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти в умовах ЗОЗ, його підрозділу використовуючи статистичні та лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення	<i>ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25</i>
К 14	Інформувати керівників ЗОЗ, органів місцевої влади щодо епідемічної ситуації та необхідності своєчасного та якісного	<i>ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25</i>

	проведення профілактичних та протиепідемічних заходів у ЗОЗ, серед закріпленого населення та в осередках інфекційних хвороб. Обґрунтовано вирішувати питання щодо організації протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань	
АВ 14	Нести відповідальність за якість та своєчасність ранньої діагностики інфекційних хвороб, організацію ефективних профілактичних та протиепідемічних заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. Нести відповідальність за прийняття рішення щодо організації протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань	ПР12, ПР13 ПР16, ПР17, ПР18, ПР25
ФК 15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду	ПР12, ПР24
Зн 15	Мати знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	ПР12, ПР24
Вм 15	В ЗОЗ, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення: <input type="checkbox"/> визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; <input type="checkbox"/> визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду	ПР12, ПР24
К 15	Обґрунтовано вирішувати питання щодо організації профілактичних заходів осередках інфекційних захворювань	ПР12, ПР24
АВ 15	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо організації профілактичних заходів	ПР12, ПР24
ФК 17	Здатність до ведення медичної документації	ПР16
Зн 17	Знати нормативні документи щодо звітних форм та медичної документації	ПР16
Вм 17	За умов ЗОЗ, його підрозділу: <input type="checkbox"/> готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою; <input type="checkbox"/> вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення, використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів	ПР16
1	2	3
К 17	Формувати висновки на підставі аналізу та статистичного оброблення отриманої інформації	ПР16
АВ 17	Нести відповідальність за якісне та своєчасне ведення медичної документації, статистичне оброблення та аналіз отриманої інформації	ПР16
ФК 18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації	ПР17
Зн 18	Вміти аналізувати отриману інформацію	ПР17
Вм 18	За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти: <input type="checkbox"/> визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; <input type="checkbox"/> отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; <input type="checkbox"/> аналізувати отриману інформацію	ПР17

К 18	Формувати висновки на підставі аналізу та статистичного оброблення отриманої інформації	ПР17
АВ 18	Нести відповідальність за якісне оброблення та аналіз отриманої інформації	ПР17
ФК 19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	ПР18
Зн 19	Вміти аналізувати отриману інформацію	ПР18
Вм 19	<p>В умовах ЗОЗ, його підрозділу за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; <input type="checkbox"/> аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення зі середньостатистичними показниками; <input type="checkbox"/> визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; <input type="checkbox"/> розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи. <p>Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень</p>	ПР18
К 19	Формувати висновки на підставі аналізу та статистичного оброблення отриманої інформації	ПР18
АВ 19	Нести відповідальність за якісне оброблення та аналіз отриманої інформації	ПР18

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

3. Структура навчальної дисципліни

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС
I. Медичні аспекти біоетики та біобезпеки			
1. Етика: біологічні та медичні аспекти. Біоетика та система охорони здоров'я в Україні. Основні принципи, норми, правила біомедичної етики. Права людини та критерії поведінки з погляду біоетики. Поняття здоров'я і здорового способу життя та безпечної поведінки. Безпечна професійна діяльність і здоровий спосіб життя.		2	10
2. Елементи біоетики та біобезпеки в професійній діяльності лікаря. Зниження стигми та дискримінації людей, які живуть із ВІЛ/СНІД (ЛЖВ). «Снідофобія» і вимоги медичної етики. Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаних із ВІЛ, до представників груп найвищого ризику (ГНР) в медичних закладах України. Тестування і скринінг на ВІЛ-інфекцію в контексті принципу поваги автономії пацієнта. Нормативні акти, що регламентують вимоги до тестування та скринінгу на ВІЛ-інфекцію.		2	10
7. СНІД як професійний ризик медичних працівників. Нормативні акти, що регламентують вимоги до профілактики професійного інфікування ВІЛ. Морально-етичні та правові засади проведення епідеміологічних досліджень із врахуванням основних принципів біомедичної етики.		2	8
4. Види біологічних загроз. Біозахист і біостримання. Виявлення, моніторинг і реагування на біологічні загрози.		4	12
5. Основні принципи захисту населення та території від поширення збудників небезпечних та особливо небезпечних інфекційних і паразитарних захворювань.		2	6
6. Основні принципи захисту населення та території при виникненні надзвичайних ситуацій природного генезу. Основні принципи захисту населення та території при виникненні надзвичайних ситуацій штучного генезу.		4	12
7. Біобезпека та гено-інженерні технології. Нормативні акти, що регламентують біобезпеку на об'єктах підвищеного епідемічного ризику.		2	6
8. Міжнародні медико-санітарні правила (2005) – нормативний акт щодо забезпечення контролю за міжнародним поширенням різного виду загроз масового ураження населення та довкілля.		2	6
Усього годин – 90		20	70
Кредитів ECTS – 3			

4. Тематичний план практичних занять

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
1	2	3	4	5
Практичні заняття				
П-1	Види біологічних загроз. Біозахист і біостримання	Види біологічних загроз. Класифікація патогенних біологічних агентів. Рівні біологічної безпеки. Поняття біозахисту та біостримання. Міжнародні режими заборони: Женевський протокол, Конвенція про заборону біологічної і токсинної зброї, Конвенція про заборону хімічної зброї, Резолюція Ради Безпеки ООН 1540. Експортний контроль. Захист від біологічної зброї. Контроль озброєнь. Контроль науково-технічних досліджень і досягнень та біозахист	ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	За розкладом
П-2	Виявлення, моніторинг і реагування на біологічні загрози	Заходи щодо санітарної охорони кордонів. Протиепідемічні заходи при виникненні надзвичайних ситуацій, що пов'язані із поширення патогенних біологічних агентів	ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	За розкладом
П-3	Основні принципи захисту населення та території від поширення збудників особливо небезпечних інфекційних і паразитарних захворювань	Комплекс заходів у разі виявлення хворого (трупа), ураженого збудником особливо небезпечного інфекційного чи паразитарного захворювання	ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	За розкладом
П-4	Етика: біологічні та медичні аспекти. Біоетика та система охорони здоров'я в Україні. Основні принципи, норми, правила біомедичної етики. Права людини та критерії поведінки з погляду біоетики	Етика у професійній діяльності лікаря. Сучасні проблеми у сфері біоетики, в тому числі у закладах охорони здоров'я. Основні принципи біоетики: принцип поваги людської гідності, принцип здійснення блага і не заподіяння зла, принцип поваги автономії особистості, принцип справедливості. Права людини та їх дотримання під час надання медичної допомоги, проведенні досліджень тощо	ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	За розкладом

1	2	3	4	5
П-5	Поняття здоров'я і здорового способу життя та безпечної поведінки. Безпечна професійна діяльність і здоровий спосіб життя. Елементи біоетики та біобезпеки в професійній діяльності лікаря. Зниження стигми та дискримінації людей, які живуть із ВІЛ/СНІД (ЛЖВ)	Здоровий спосіб життя, безпечна поведінка в особистому та суспільному житті. Біобезпека лікувального процесу. Професійна діяльність лікаря та біоетичні аспекти. Біобезпека та біозахист в професійній діяльності лікаря. Поняття стигми та дискримінації. Зниження цих явищ по відношенню до людей, які живуть із ВІЛ/СНІД (ЛЖВ)	ПР12, ПР13, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	За розкладом
П-6	Тестування і скринінг на ВІЛ в контексті принципу поваги автономії пацієнта. Нормативні акти, що регламентують вимоги до тестування та скринінгу на ВІЛ. «Снідофобія» і вимоги медичної етики. Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаних із ВІЛ, до представників груп найвищого ризику (ГНР) в медичних закладах України	Лабораторний моніторинг як складова епідеміологічного нагляду при ВІЛ-інфекції. Основи добровільного консультування та тестування на ВІЛ-інфекцію. Поняття «Снідофобії» та медична етика. Групи найвищого ризику та заходи щодо зменшення стигми та дискримінації серед них у медичних закладах України.	ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	За розкладом
П-7	СНІД як професійний ризик медичних працівників. Нормативні акти, що регламентують вимоги до профілактики професійного інфікування ВІЛ. Морально-етичні та правові засади проведення епідеміологічних досліджень із врахуванням основних принципів біомедичної етики	Заходи зниження біологічних ризиків. (інженерний та адміністративний контроль, практики та процедури, засоби індивідуального захисту, їх переваги та недоліки). Роль і відповідальність вчених у сучасному світі. Дослідження подвійного використання. Відповідальність, пов'язана з науками подвійного використання. Принцип запобігання шкоди та заходи для запобігання шкоди. Використання тварин в дослідженнях.	ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	За розкладом
1	2	3	4	5
П-8	Біобезпека та генно-інженерні технології. Нормативні акти, що	Конвенція про заборону біологічної та токсинної зброї. Ризики, пов'язані з безпекою /нещасні випадки (ла-	ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13,	За розкладом

	регламентують біо-безпеку на об'єктах підвищеного епідемічного ризику. Міжнародні медико-санітарні правила (2005) – нормативний акт щодо забезпечення контролю за міжнародним поширенням різного виду загроз масового ураження населення та довкілля	бораторні інфекції). Непередбачуване майбутнє результатів медикобіологічних досліджень. Управління біологічними ризиками, його складові. Можливості діагностики окремих хвороб. Міжнародна політика у протидії епідеміям: Міжнародні медико-санітарні правила (ВООЗ 2005).	<i>ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>	
П-9	Основні принципи захисту населення та території при виникненні надзвичайних ситуацій природного генезу	Надзвичайні ситуації природного генезу. Чинники ризику виникнення епідемічних ускладнень при надзвичайних ситуаціях різного природного походження. Групи заходів щодо захисту населення та території при різних сценаріях розвитку надзвичайних ситуацій	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>	За розкладом
П-10	Основні принципи захисту населення та території при виникненні надзвичайних ситуацій штучного генезу. Підсумкове заняття	Надзвичайні ситуації штучного генезу. Чинники ризику виникнення епідемічних ускладнень при надзвичайних ситуаціях штучного походження. Групи заходів щодо захисту населення та території.	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>	За розкладом

6. Тематичний план самостійної роботи магістрів

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
1	2	3	4	5
СРС-1	Опрацювання тем, що входять до плану аудиторних занять	У розрізі тем, що винесені на практичне заняття.	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25</i>	За розкладом
1	2	3	4	5
СРС-2	Опрацювання нормативно-правової	Вивчення основних положень щодо організації профілакти-	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17,</i>	За розкладом

	бази, що регламентує роботу з питань епідеміології та біобезпеки	чних, протиепідемічних заходів прирізних групах та окремих інфекційних захворюваннях, біобезпеки, що затверджені діючими в державі нормативно-правовими документами	ПР18, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25	
--	--	---	------------------------------------	--

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання не передбачене навчальним планом.

8. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Медичні аспекти біоетики та біобезпеки» використовуються традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні; а також методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод. Методами стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, що використовуються, є індуктивні та дедуктивні методи навчання, методи стимулювання та мотивації. Методами контролю, як методами навчання, є контроль викладачем, самоконтроль, взаємоконтроль, самокорекція та взаємокорекція.

Для засвоєння дисципліни Навчальною програмою передбачено проведення практичних занять та самостійної роботи магістрів.

Для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок на практичних заняттях використовуються навчальні посібники, Методичні рекомендації для магістрів за темою заняття, збірки чинних в державі нормативно-правових актів, методичні матеріали, роздатковий матеріал, засоби та комплекти для відпрацювання практичних навичок, набори ситуаційних задач для проведення професійного тренінгу, табличний фонд кафедри тощо. Під час навчання використовуються інтерактивні технології: перегляд навчальних фільмів, метод конкурентних груп тощо.

Самостійна робота магістрів передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання окремих тем, винесених на самостійне вивчення. Для цього розроблені навчальні посібники, Методичні рекомендації та використовується збірки чинних в державі нормативно-правових актів, методичні матеріали тощо.

Усі необхідні матеріали (методичний супровід, нормативні документи) представлені у методичному кабінеті кафедри.

9. Методи контролю

Оцінювання – це один із завершальних етапів навчальної діяльності та визначення успішності навчання. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за практичні заняття, на які структурована навчальна дисципліна.

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми дисципліни та Інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності магістрів, затвердженої МОЗ України (2005).

Оцінка за модуль визначається як середнє суми оцінок поточної навчальної діяльності за традиційною шкалою переведеної у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком, що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється магістрам при засвоєнні модулю – 200.

Оцінювання поточної навчальної діяльності.

Для оцінювання знань із дисципліни використовуються наступні види контролю: поточний і підсумковий. Формою підсумкового контролю є залік відповідно до навчального плану.

Контрольні заходи включають поточний і підсумковий семестровий контроль.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті у відповідності з конкретними цілями кожної теми та має на меті перевірку засвоєння магістрами навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять: вхідний контроль засвоєння матеріалу за темами практичних занять та самостійної роботи; розв'язування ситуаційних задач та виконання практичних завдань; оцінювання вихідного рівня знань.

При оцінюванні навчальної діяльності магістрів надається перевага стандартизованим методам контролю: тестуванню, ситуаційним задачам, структурованим письмовим роботам та структурованому контролю (за процедурою) практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність магістру виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою дисципліни. Магістр отримує оцінку, яка становить середнє з усіх видів контролю поточної навчальної діяльності та включає контроль теоретичної та практичної підготовки.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на завершальному етапі вивчення дисципліни за національною шкалою та шкалою ECTS **виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях**. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом магістра.

Магістр допускається до підсумкового контролю при умові виконання вимог навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 120 балів під час практичних занять.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують магістри:

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Максимальна кількість балів, яку може набрати магістр за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати магістр за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих магістром оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$\text{кількість балів} = (\text{СА} \times 200) : 5$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недос-гат-ньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Самостійна робота магістрів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Визначення кількості балів, яку магістр набрав з дисципліни

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування магістр має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60 % від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали магістрів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Таблиця 3

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % магістрів
B	Наступні 25% магістрів
C	Наступні 30% магістрів
D	Наступні 25% магістрів
E	Останні 10% магістрів

Бали з дисципліни для магістрів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Таблиця 4

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
-------------------	-------------------------------

Від 170 до 200 балів	«5»
Від 140 до 169 балів	«4»
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати магістр	«3»
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати магістр	«2»

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності магістрів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

Самостійна робота магістрів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали магістрів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % магістрів
B	Наступні 25 % магістрів
C	Наступні 30 % магістрів
D	Наступні 25 % магістрів
E	Останні 10 % магістрів

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «D», «Е» проводиться для магістрів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Магістри, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку магістрів, що ранжуються. Магістри з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал «Е».

Бали з дисципліни для магістрів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати магістр	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати магістр	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності магістрів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

10. Методичне забезпечення

Для забезпечення лекційних та практичних занять розроблені Методичні рекомендації для викладачів за темами. У наявності тексти та презентації лекцій, тести, питання, Карти програмованого контролю, задачі для поточного контролю, завдання для

контролю засвоєння тем, що винесені на самостійне вивчення та для комплексної контрольної роботи магістрів.

11. Рекомендована література

Обов'язкова

1. Біоетика: підручник для медичних вищих навчальних закладів / Згречча Е., Спаньйоло А. Дж., П'єтро М. Л. ді та інші. – Л.: ЛОБФ «Медицина і право», 2017. – 672 с.
2. Виноград Н.О. Військова епідеміологія: навч. посіб. / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 184 с.
3. Виноград Н.О. Загальна епідеміологія: навч. посіб. / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 200 с.
4. Виноград Н.О. Спеціальна епідеміологія: навч. посіб. / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 367 с.
5. Виноград Н.О. Термінологічний словник: Біологічна безпека. Епідеміологія. Паразитологія: Навч. посіб. / Н.О. Виноград. – Вінниця.: «Нова книга», 2019. – 308 с.
6. Виноград Н.О. Термінологічний словник: Епідеміологія. Біологічна безпека: Навч. посіб. / Н.О. Виноград. – К.: ВСВ «Медицина», 2016. – 136 с.
7. Епідеміологія: базовий підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів. За ред. проф. І.П. Колеснікової. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 576 с.
8. Международные медико-санитарные правила (2005) / ВОЗ. – 2008. – 45 с.
9. Могилевський Л.Я. Організація та проведення первинних заходів при виявленні хворого (трупа) або підозрі на зараження карантинними інфекціями, контагіозними вірусними геморагічними гарячками та іншими небезпечними інфекційними хворобами неясної етіології: Метод. вказівки / Л.Я. Могилевський, Ю.А. Бощенко, З.А. Хабло [та ін.] // Київ, 2003. – 44 с.
10. Основи біоетики та біобезпеки: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, Т.М. Амбросова та ін. – 2-е вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 392 с.
11. Охорона здоров'я і права людини: ресурсний посібник 2015 р. / за науковою редакцією І.Я. Сенюти (версія на укр. мові). - 5-е вид., доп. - Львів : Видавництво ЛОБФ "Медицина і право", 2015 . - 989 с.
12. Стандарты эпидемиологического надзора, рекомендуемые ВОЗ // Департамент по эпидемиологическому надзору и борьбе с инфекционными болезнями. – Женева, ВОЗ. – 1999.
13. Запорожан В.М. Біоетика та біобезпека: Підручник / В.М. Запорожан, М.Л. Аряєв. — К.: Здоров'я, 2013. -456 с.
14. Черкасский Б.Л. Глобальная эпидемиология. – М.: Практическая медицина, 2008. – 447 с.

1. Інформаційний матеріал (нормативно-правові акти):

- Конституція України (254 к / 96 – ВР).
- Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», остання редакція від 12.06.2011 р.
- Закон України від 24.02.94 р. № 4000-ХІІ «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», остання редакція від 12.06.2011 р.
- Закон України від 06.04.2000 р. № 1645-ІІІ «Про захист населення від інфекційних хвороб», остання редакція від 11.06.2009 р.
- Закон України від 15.11.2001 р. № 2776-ІІІ (2776-14) «Про внесення змін до Закону України «Про запобігання захворюванню на синдром набутого імунodefіциту (СНІД) та соціальний захист населення».
- Наказ МОЗ України за № 905 від 28.12.2015 р. «Про Критерії, за якими визначаються випадки інфекційних та паразитарних захворювань, які підлягають реєстрації»
- Наказ МОЗ України за № 362 від 13.04.2016 р. «Про Перелік інфекційних захворювань, які мають прогресивно/поступово охоплюватися епідеміологічним наглядом»
- Наказ МОЗ України за № 133 від 19.07.95 р. «Про затвердження Переліку особливо

небезпечних, небезпечних інфекційних та паразитарних хвороб людини і носійства збудників цих хвороб».

- Наказ МОЗ України за № 595 від 2011 р. «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контролю якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів».
- Наказ МОЗ України за № 551 від 2014 р. «Про удосконалення проведення профілактичних щеплень в Україні».
- Наказ МОЗ України № 996 від 26.09.2016 р. «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України».
- Наказ МОЗ України від 18.05.2018 № 947 «Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні».
- Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 «Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні».
- Наказ МОЗ України за № 488 від 17.07.2006 р. «Про заходи щодо профілактики і боротьби з пташиним грипом та запобігання виникненню його пандемії».
- Наказ МОЗ України за № 795 від 02.11.2009 р. «Про порядок взаємодії лікувально-профілактичних закладів в умовах підвищеної захворюваності населення України на гострі респіраторні інфекції та пандемічний грип, викликаний вірусом (А Н1/Н1 Каліфорнія)».
- Наказ МОЗ України за № 813 від 07.11.2009 р. «Про затвердження Алгоритму надання медичної допомоги хворим на пандемічний грип, викликаний вірусом (А Н1/Н1 Каліфорнія)».
- Наказ МОЗ України за № 922 від 04.12.2009 р. «Про організацію вірусологічних досліджень на грип та гострі респіраторні вірусні інфекції в Україні в період пандемії».
- Наказ МОЗ України за № 788 від 30.10.2009 р. «Про затвердження тимчасових методичних рекомендацій щодо запровадження інфекційного контролю у лікувально-профілактичних установах для запобігання ураження пандемічним вірусом грипу (А Н1/Н1 2009)».
- Наказ МОЗ України № 66 від 14.04.95 р. «Про затвердження Інструкції про порядок внесення подання про відсторонення осіб від роботи або іншої діяльності».
- Наказ МОЗ України № 167 «Про удосконалення протихолерних заходів в Україні» від 30.05.1997 року.
- Наказ МОЗ України № 31 від 23.02. 2000 р. «Про затвердження положень про спеціальні санітарно-карантинні підрозділи».
- Наказ МОЗ України № 314 від 09.07. 2003 р. «Про заходи з профілактики захворювань на сибірку».
- Наказ МОЗ України № 663 від 13.03. 2020 р. «Про оптимізацію заходів щодо недопущення занесення і поширення на території України випадків COVID-19».
- Наказ МОЗ України № 107-ДСК від 01.06.90 р. «Про порядок надання інформації про надзвичайні ситуації».
- Міжнародні медико-санітарні правила (2005 р.) / Всесвітня організація охорони здоров'я. – 2005. – <http://www.who.int/ru>.
- Постанова МОЗ України № 16 від 12.05. 2003 р. «Про затвердження методичних вказівок «Організація та проведення первинних заходів при виявленні хворого (трупа) або підозрі на зараження карантинними інфекціями, контагіозними вірусними геморагічними гарячками та іншими небезпечними інфекційними хворобами неясної етіології».
- Постанова Кабінету Міністрів України № 1642 від 16.10.98 р. «Про затвердження Порядку та умов обов'язкового страхування медичних працівників та інших осіб на випадок інфікування вірусом імунодефіциту людини під час виконання ними професійних обов'язків, а також на випадок настання у зв'язку з цим інвалідності або сме-

рті від захворювань, зумовлених розвитком ВІЛ-інфекції, і переліку категорій медичних працівників та інших осіб, які підлягають обов'язковому страхуванню на випадок інфікування вірусом імунодефіциту людини під час виконання ними професійних обов'язків, а також на випадок настання у зв'язку з цим інвалідності або смерті від захворювань, зумовлених розвитком ВІЛ-інфекції».

- Постанова Кабінету Міністрів України № 216 «Про затвердження Концепції стратегії дій Уряду, спрямованих на запобігання поширенню ВІЛ-інфекції/СНІДу, на період до 2011 року та Національної програми забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції, допомоги та лікування ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД на 2004 – 2008 роки» від 04.03. 2004 року».
- Постанова Кабінету Міністрів України № 2026 «Питання запобігання та захисту населення від ВІЛ-інфекції та СНІД» від 18.12.1998 року.
- Наказ МОЗ України від 25.05. 2000 р. № 120 «Про вдосконалення організації медичної допомоги хворим на ВІЛ-інфекцію/ СНІД».
- Постанова Верховної Ради України від 19.11.92 р. «Основи законодавства України про охорону здоров'я».
- Постанова Кабінету Міністрів України № 2026 від 18.12.1998 року «Питання запобігання та захисту населення від ВІЛ-інфекції та СНІД».
- Постанова Кабінету Міністрів України № 893 від 22.08. 2011 р. «Про затвердження Правил санітарної охорони території України».
- Наказ МОЗ України № 113 від 12.03.2007 р. «Про затвердження Методичних вказівок планування заходів щодо попередження занесення і поширення в Україні небезпечних інфекційних хвороб».
- Наказ МОЗ України № 322 від 27.05.2011 р. «Про затвердження Методичних рекомендацій з проведення деконтамінації постраждалих внаслідок дії хімічних, радіаційних чинників та біологічних агентів».
- Наказ МОЗ України № 415 від 19.08.2005 р. «Про удосконалення добровільного консультування і тестування на ВІЛ-інфекцію».
- Наказ МОЗ України від 11.08.2014 за № 552 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил Дезінфекція, передстерилізаційне очищення та стерилізація медичних виробів в закладах охорони здоров'я».
- Наказ МОЗ України від 08.06.2015 за № 325 «Про затвердження Державних санітарно-протиепідемічних правил і норм щодо поводження з медичними відходами».
- Наказ МОЗ України за №798 від 21.09.2010 «Про затвердження методичних рекомендацій «Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу».
- Наказ МОЗ України № 223 від 22.10. 93 «Про збір, знезараження та здачу використаних медичних виробів одноразового застосування із пластичних мас».
- Методичні рекомендації зі стерилізації лігатурного шовного матеріалу в лікувально-профілактичних установах № 15- 6/34 від 19.07. 1990 р.
- Наказ МОЗ України від 30.04.2014 за №293 «Про затвердження Інструкції зі збору, сортування, транспортування, зберігання, дезінфекції та прання білизни у закладах охорони здоров'я».

Додаткова

1. Англо-русский глоссарий основных терминов по вакцинологии и иммунизации. – Копенгаген, ВОЗ. – 2009.
2. Богадельников И.В. Дифференциальный диагноз инфекционных болезней у детей / И.В. Богадельников. – ФГАУВО "КФУ им. В.И. Вернадского" – 2015. – 616 с.
3. Виноград Н.О. Паразитарні хвороби людини. Гельмінтози / Н.О. Виноград, Р.Ю. Грицко. – Львів: Армія України, 2004. – 192 с.
4. Військова епідеміологія з епідеміологією надзвичайних ситуацій: підручник / М.А. Андрейчин, О.Д. Крушельницький, В.С. Копча, І.В. Огороднійчук — Тернопіль:

ТДМУ, 2015. - 320 с.

5. Інфекційні хвороби: підручник / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко та ін. – ВСВ Медицина, 2019. – 312 с.
6. Інфекційні хвороби: підручник (ВНЗ IV р. а.) / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. — 2-е вид. – ВСВ Медицина, 2018. – 688 с.
7. Медична паразитологія з ентомологією: Навч. посіб. / за ред. В.М. Козька, В.В. М'ясоєдова. – К., 2015. – 336 с.
8. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.
9. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней [в 2 т.] / Н.И. Брико, Г.Г. Онищенко, В.И. Покровский. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 648 с.
10. Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1104 с.
11. Ющук Н.Д., Климова Е.А. Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.
12. HIV-infection – ВІЛ-інфекція: Навч. посіб. / О.А. Голубовська та ін. – К., 2011. – 288 с.

Інформаційні ресурси

1. Офіційне інтернет-представництво Президента України - <http://www.president.gov.ua>
2. Верховна Рада України - <http://www.rada.gov.ua>
3. Кабінет Міністрів України - <http://www.kmu.gov.ua>
4. Міністерство освіти і науки України - <http://www.mon.gov.ua>
5. Міністерство охорони здоров'я України - <http://www.moz.gov.ua>
6. Державна служба України з надзвичайних ситуацій - <http://www.dsns.gov.ua>
7. Рада національної безпеки та оборони України - <http://www.rnbo.gov.ua>
8. Всесвітня організація охорони здоров'я - <http://www.who.int>
9. Centers for diseases control and prevention - <http://www.cdc>