



Силабус дисципліни «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Факультет іноземних студентів
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, Третій (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Назва дисципліни, код	ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ОК 6
Кафедра	Кафедра латинської та іноземних мов (секція іноземних мов) 70010, Львів, вул. Шімзерів, 3а +3803222755866 kaf_latinlang@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	д. філос. наук, професор Содомора Павло Андрійович pavlosodom@gmail.com
Рік навчання	2 ^{ий}
Семестр	Впродовж 4 ^{го} семестру
Тип дисципліни	Обов'язкова
Викладачі	Доцент Гутор Любов Володимирівна, lyubov.manyuk@gmail.com
Erasmus	-
Особа, відповідальна за силабус	Завуч кафедри, доцент Гутор Любов Володимирівна, ел.пошта lyubov.manyuk@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	90 год. (лекції – 8; практичні заняття – 22 год., СРС – 60 год.)
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації на кафедрі відбуваються відповідно до затвердженого графіку проведення консультацій
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	–
2. Коротка анотація до курсу	
<p>Вивчення дисципліни здійснюється впродовж четвертого семестру другого року навчання у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького</p> <p>Дисципліна «Основи педагогіки вищої освіти» є однією із складових у комплексі навчальних дисциплін, що формують кваліфікацію докторів філософії. Вона сприяє формуванню у здобувачів ступеня доктора філософії науково-педагогічних компетентностей в аспекті їхньої практичної діяльності щодо здійснення науково-педагогічного процесу у вищій школі.</p>	

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- лекції
- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Навчальні заняття передбачають:

- вивчення організаційно-дидактичних особливостей навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- опрацювання й реалізацію дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я
- застосування компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я
- формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- розвиток навичок розроблення нормативної кафедральної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я
- формування знань щодо підготовки навчально-методичних матеріалів
- розвиток знань щодо організації, структури й методики проведення навчальних занять у сфері вищої медичної освіти
- деонтологічну підготовку здобувачів та формування знань щодо розвитку деонтологічної компетентності та морально-етичних якостей
- формування теоретичних і практичних умінь щодо підготовки й проведення відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я
- розвиток теоретичних і практичних знань щодо формування інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я

На заняттях студентам рекомендується:

- нотувати матеріал, що пояснюється викладачем на навчальних заняттях
- виконувати практичні завдання
- робити усні повідомлення з опрацьованої тематики
- брати участь у дискусіях, вести діалоги
- додатково самостійно й поглиблено опрацьовувати викладений на заняттях матеріал

3. Мета і цілі курсу

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни *«Основи педагогіки вищої освіти»* є наділити здобувача ступеня доктора філософії комплексом професійних компетенцій щодо педагогіки вищої школи та науково-педагогічної діяльності, забезпечення високопрофесійної методичної підтримки, підготовка здобувача ступеня доктора філософії до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

1.2. Основними цілями вивчення дисципліни *«Основи педагогіки вищої освіти»* є:

- розвиток особистісних якостей та формування професійно-педагогічних умінь, у т.ч. функцій проектування, конструювання й організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- уміння сформулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів;
- опанування сучасними освітніми технологіями, методами та методиками викладання, способами активізації освітньої діяльності, особливостями професійної риторики;
- отримання практичних навичок з аналізу концепцій та методичних принципів побудови навчальних планів та навчальних програм;
- формування навичок для самостійного, методично грамотного проведення навчально-виховної та організаційно-наукової роботи.

4. Пререквізити курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, прийоми, способи, методи та засоби науково-педагогічної діяльності у ЗВО.

У зв'язку із цим для успішного засвоєння дисципліни здобувачі повинні володіти на високому рівні профільними медичними/стоматологічними дисциплінами; державною та англійською мовами; історією України, української педагогіки й науки; фундаментальними засадами філософії та культурології.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «*Основи педагогіки вищої освіти*» має тісні міждисциплінарні зв'язки із циклом дисциплін за фахом та є базовою для набуття професійних навичок викладацької діяльності у закладах вищої медичної освіти

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
РН01	Володіти концептуальними та методологічними знаннями зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	<p>Інтегральна: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення</p> <p>Загальні:</p> <p>ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК05. Здатність до лідерства, керування колективом, праці в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі</p>

		<p>стоматології та конструктивної взаємодії з іншими людьми незалежно від їх походження та особливостей культури, навіть при розв'язанні складних питань.</p> <p>Спеціальні (фахові):</p> <p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в стоматології і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>СК02. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проекти.</p> <p>СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проектів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.</p> <p>СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.</p> <p>СК8. Здатність до безперервного саморозвитку та</p>
--	--	--

		самовдосконалення СК010. Здатність застосовувати нові наукові знання (наукові дані) у науку, освіту і практику охорони здоров'я.
РН02	Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці	ЗК1-ЗК55 СК1-СК3; СК6-СК8; СК 10
РН03	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	ЗК1-ЗК55 СК1-СК3; СК6-СК8; СК 10
РН06	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері стоматології.	ЗК1-ЗК55 СК1-СК3; СК6-СК8; СК 10
РН07	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.	ЗК1-ЗК55 СК1-СК3; СК6-СК8; СК 10
РН09	Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.	ЗК1-ЗК55 СК1-СК3; СК6-СК8; СК 10
РН11	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівнів, здатність до самореалізації у науковій, педагогічній та практичній діяльності.	ЗК1-ЗК55 СК1-СК3; СК6-СК8; СК 10

Зн1	Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності		
Ум1	Спеціалізовані уміння /навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та /або інновацій, розширення та переоцінки в уже існуючих знань і професійної практики		
Ум2	Започаткування, планування, реалізація та корегування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності		
Ум3	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей		
К1	Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому		
К2	Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях		
Ав1	Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності		
Ав2	Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення		
6. Формат і обсяг курсу			
Формат курсу	Очний		
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп	
лекції	8		
практичні	22	1	
самостійні	60	1	
Тематика та зміст курсу			
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання
Л-1	Особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	Навчальний процес як ключова складова освітнього процесу. Поняття й структура навчального процесу. Визначні постаті педагогіки та їхній внесок у розвиток вищої медичної світи. Методи та форми організації навчального процесу.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-1	Дидактичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	Основні поняття й категорії дидактики вищої школи (викладання, учіння, навчання, освіта). Тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Завдання дидактики. Загальна та спеціальна дидактика. Оцінка якості навчального процесу.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
Л-2	Дидактичні принципи у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	Характеристика принципів, закономірностей, можливостей і мети навчального процесу у медичних вишах. Загально-наукові педагогічні принципи: науковість та системність, зв'язок теорії з практикою. Психологічні принципи педагогіки: індивідуальний підхід, урахування вікових особливостей.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2

		Дидактичні принципи: систематичність, міцність засвоєння знань, цілеспрямованість навчання, активність, студентів, відповідальність за результати навчання.	
П-2	Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	Принцип доступності навчання. Принцип гуманізації навчання. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання. Принцип активності і творчої самостійності студентів та їх відповідальності за результати навчально-пізнавальної діяльності. Принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи студента. Принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи (принцип наочності). Принцип міцності знань, вмінь і навичок, розвитку розумових сил студентів (принцип ґрунтовності).	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
Л-3	Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	Зміст понять «компетентність» і «компетенція». Загальні компетентності. Фахові або спеціальні компетентності. Громадянська, загальнокультурна, функціональна, педагогічна і мотиваційна компетентності. Комунікативна компетентність. Рекомендації щодо застосування компетентнісного підходу під час розроблення робочих програм і проведення навчальних занять	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-3	Особливості реалізації компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я	Ключові компетентності в підготовці здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я та науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної та стоматологічної освіти. Формулювання компетентностей та результатів навчання. Розроблення матриці компетентностей. Особливості розвитку комунікативної компетентності фахівців галузі охорони здоров'я.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-4	Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у галузі охорони здоров'я	Зміст і компоненти фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я. Теоретичні засади процесу формування фахових компетентностей. Педагогічні умови формування фахових компетентностей. Інструменти й засоби розвитку фахових компетентностей здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-5	Рекомендації	Нормативно-правова база розроблення	Зн1

	щодо підготовки методичних матеріалів і нормативної документації у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я	навчально-методичних матеріалів і навчальних програм. Види навчальних ресурсів. Документи та форми навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Загальні положення розроблення та затвердження робочих програм. Відповідальність за розроблення та оформлення програми навчальної дисципліни. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Змістові особливості компонентів програми навчальної дисципліни. Збереження та доступність навчальних програм.	Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
Л-4	Методика проведення навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	Дидактичні основи лекцій, семінарських, практичних та інших форм занять. Лекція як основний вид навчального заняття. Різновиди лекцій та вимоги до їх проведення. Ознаки, різновиди, мета й структурні особливості семінарських занять. Особливості технології і техніки організації й проведення практичних занять. Структура та вимоги до проведення ефективних навчальних занять.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-6	Організація та структура навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	Види та відмінності навчальних занять. Функції лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять. Етапи навчальних занять. Методики проведення навчальних занять. Роль викладача під час різних видів навчальних занять.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-7	Теоретичні та практичні засади підготовки відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	Сутність і функції відкритого навчального заняття. Види відкритих навчальних занять. Підготовка викладача до відкритого навчального заняття. Підготовка плану-конспекту заняття. Етапи та компоненти відкритого заняття. Самоаналіз плану відкритого заняття. Критерії оцінювання проведеного відкритого заняття	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-8	Підготовка плану-проєкту відкритого навчального заняття у ЗВО галузі охорони здоров'я	Послідовність та зміст етапів навчального заняття. Формулювання мети та цілей навчального заняття. Вибір та створення вправ і завдань з метою досягнення цілей навчального заняття. Самооцінювання плану-проєкту навчального заняття.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-9	Деонтологічна підготовка	Система та сутність деонтологічної підготовки лікарів. Зміст деонтології.	Зн1

	здобувачів освіти, лікарів та освітян галузі охорони здоров'я	Деонтологія у професійній діяльності студента-медика (стоматолога), лікаря та освітянина галузі вищої медичної освіти. Деонтологічні принципи.	Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-10	Теоретичні і практичні засади деонтологічної підготовки лікарів та освітян галузі вищої медичної освіти	Зміст деонтологічної підготовки лікарів та освітян. Професійні обов'язки здобувачів вищої медичної освіти. Професійні обов'язки освітян галузі вищої медичної освіти. Професійна та комунікативна компетентність лікаря.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2
П-11	Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури та медійної грамотності здобувачів освіти та освітян галузі охорони здоров'я	Поняття інформаційної культури, інформаційної грамотності та цифрового професіоналізму. Компоненти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я. Проблема інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я та шляхи її вирішення. Поняття та компоненти медійно-інформаційної грамотності фахівців у сфері охорони здоров'я. Морально-етичні норми поведінки педагогів у мережних Інтернет-сервісах. Навички навігації в Інтернеті, генерування та безпечного використання інформаційних сервісів.	Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» основними організаційними формами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання:

- за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;
- за основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;
- стимулювання та мотивація; контроль і самоконтроль.
- за джерелами знань: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація.
- за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;

за інтерактивністю: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування.

8. Верифікація результатів навчання

Контроль дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти» включає три етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль.

12. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, виконання практичних завдань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають Теоретичні і практичні навички.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням

затверджених критеріїв.

Критерії оцінювання:

Усна доповідь:

Оцінку «відмінно» заслугоує здобувач, який дав аргументовану і повну відповідь на всі питання, поставлені в завданнях; вільно володіє програмним матеріалом, правильно розкриває сутність понять навчального курсу, аналізує та коментує причинно-наслідкові зв'язки, вміє логічно формулювати думки, дотримуватись послідовності та точності викладу матеріалу, робити аргументовані висновки згідно з отриманими знаннями та опрацьованою навчальною літературою.

Оцінку «добре» заслугоує здобувач, який правильно відповів на всі питання, у відповідях на завдання виявив володіння навчальним матеріалом, але припустився окремих недоліків в послідовності викладення, повноті аналізу чи коментуванні певних питань або у висновках і припустив незначні фактичні помилки.

Оцінку «задовільно» заслугоує здобувач, який в основному опанував питання навчального курсу, дав в цілому правильні відповіді хоча б на два питання, але допустив помилки в формулюваннях, зробив нечіткі висновки, виклав матеріал недостатньо повно і послідовно.

Оцінку «незадовільно» одержує здобувач, який виявив незнання основного програмного матеріалу, виклав його непослідовно й нечітко, не дав відповіді на жодне з контрольних питань, запропонованих у завданні, допустив грубі помилки у визначенні понять та аналізу фактів, не зміг застосувати отримані знання в конкретній ситуації.

Тестовий контроль передбачений в межах кожної теми дисципліни. Він включає завдання множинного вибору (1 бал) і завдання на перевірку практичних навичок, зокрема, переклад, відповіді на запитання тощо (2 бали). Тестовий контроль рекомендовано оцінювати відповідно до таких критеріїв:

Оцінка за 4-бальною шкалою	Пропорція правильних відповідей (мінімум)
«5»	90%
«4»	70%
«3»	55%
«2»	Менше 55%

Середнє арифметичне виставлених за традиційною 4-бальною шкалою оцінок конвертується у бали в кінці вивчення розділу дисципліни «Основи педагогіки вищої освіти».

Самостійна робота оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється під час підсумкового контролю. Оцінювання СРС здійснюється за 4-ри бальною (національною) шкалою і враховується при нарахуванні балів за поточну навчальну діяльність.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн1 Ум1-3 К1, К2	Л1-4 П-1–П-11	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none">• усний контроль у формі доповіді, дискусії, діалогу; виконання усних практичних завдань• письмовий тестовий контроль,	Оцінювання відповідно до встановлених критеріїв (див. вище) за традиційно 4-бальною шкалою

Ав1, Ав2		що включає виконання завдань на множинний вибір; виконання практичних завдань	
Зн1 Ум1-3 К1, К2 Ав1, Ав2	СРС-1–СРС-15	<ul style="list-style-type: none"> виконання практичних завдань до теми усний контроль у формі доповіді або дискусії 	Зарах/незарах

Підсумковий контроль - залік

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру – 100% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	<i>Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120</i>

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{C A \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130

4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129	
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128	
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127	
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126	
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125	
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124	
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123	
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121	
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120	
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо	
4.6	184	4.04	162	3.5	140			
4.57	183	4.02	161	3.47	139			
4.52	181	3.99	160	3.45	138			
4.5	180	3.97	159	3.42	137			
4.47	179	3.94	158	3.4	136			

10. Література

Основна (базова)

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.

2. Зразок навчальної програми дисципліни. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/02.%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8.pdf

3. Зразок силабуса дисципліни. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/01.%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf

4. Критерії, правила і процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL:

https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/09.%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8_%D0%B7_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/02.%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf

5. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. URL: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/230/1/136_%D0%9A%D0%9B_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_.pdf

6. Навчальні плани відповідно до освітньо-наукової програми доктора філософії (Ph.D.). URL: http://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=6157.

7. Навчальні поани другого (магістерського) рівня. URL: <https://new.meduniv.lviv.ua/pidrozdily/navchalnyj-viddil/>.

8. Освітньо-наукова програма «Фармація, промислова фармація» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я Кваліфікація: доктор філософії (Ph.D.). URL: http://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/onp_farmatsiya-promislova-farmatsiya.pdf.

9. Освітньо-професійна програма «Фармація, промислова фармація» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я Кваліфікація освітня: магістр фармації. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/03.%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/02.%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/01.%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%202021%20%D1%80./04.%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20226%20%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf.

10. Педагогіка вищої медичної освіти : Підручник / Максименко С.Д., Філоненко М.М. – Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

11. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%2Bzmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

12. Педагогічна практика аспірантів: Рекомендації до проходження [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: М. О. Кравченко, К. О. Бояринова, А. Р. Дунська, К. О. Копішинська, О. В. Гук. Електронні текстові дані (1 файл: 1,88 Мбайт). К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 80 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/46452/1/Pedahohichna_praktyka_aspirantiv.pdf.

13. Положення «Про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проєкту групу освітньої діяльності у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького». URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/09.%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8_%D0%B7_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/15.%D0%9F%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%83%20%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%83%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%20%D1%83%20%D0%9B%D0%9D%D0%9C%D0%A3.pdf.

14. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/09.%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8_%D0%B7_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/01.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D1%83%20%D0%9B%D0%9D%D0%9C%D0%A3.pdf.

15. Положення про підготовку та захист випускної кваліфікаційної роботи

студентами фармацевтичного факультету Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/09.%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8_%D0%B7_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/06.%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%83_%D1%82%D0%B0_%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf.

16. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/nv_dept/09.%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8_%D0%B7_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/07.%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97%20%D0%9B%D0%9D%D0%9C%D0%A3.pdf.

17. Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/human_resources_dept/03.%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83/01.%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf.

18. Солнцев С.О., Зозульов О.В., Кубишина Н.С. Педагогічна практика: методичні рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики [Електронний ресурс] : навч. посіб. для аспірантів спеціальності 075 «Маркетинг»; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,3Мбайта). – К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 55 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/45869/1/Ped_praktyka.pdf.

19. Статут Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. URL: https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/dept/law_dept/01.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82/statut_2018.pdf.

20. Стратегія, політика та процедури забезпечення якості освіти у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького». URL: <https://new.meduniv.lviv.ua/publicna-informatsiya/>.

21. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf.

1. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально–методичний комплекс. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. 65 с.
2. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с.
3. Мирончук Н. М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 400 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/32439/1/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf.
4. Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб.; 3-е вид. доп. і переробл. / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 335 с.
5. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С., Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
6. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики / Є. А. Настенко, Л. Д. Добровська, Г. А. Корнієнко. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 80 с.
7. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
8. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л., Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
9. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія: Х.: 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.
10. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws>
2. Нормативно-директивні документи МОЗ України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/o31>.
- Нормативно-директивні документи МОН України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/o1206>.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Навчальні посібники, комп'ютери

12. Додаткова інформація

ОРІЄНТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗНАТЬ ТА НАВИЧОК:

1. Навчальний процес як ключова складова освітнього процесу.
2. Поняття і структура навчального процесу.
3. Визначні постаті педагогіки та їхній внесок у розвиток вищої медичної світи.
4. Методи та форми організації навчального процесу.
5. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи (викладання, учіння, навчання, освіта).
6. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи.
7. Завдання дидактики.
8. Загальна та спеціальна дидактика.
9. Оцінка якості навчального процесу.
10. Характеристика принципів, закономірностей, можливостей і мети навчального процесу у медичних вишах.

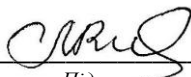
11. Загально-наукові педагогічні принципи: науковість та системність, зв'язок теорії з практикою.
12. Психологічні принципи педагогіки.: індивідуальний підхід, урахування вікових особливостей.
13. Дидактичні принципи: систематичність, міцність засвоєння знань, цілеспрямованість навчання, активність, студентів, відповідальність за результати навчання.
14. Принцип доступності навчання
15. Принцип гуманізації навчання
16. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання
17. Принцип активності і творчої самостійності студентів та їх відповідальності за результати навчально-пізнавальної діяльності
18. Принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи студента
19. Принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи (принцип наочності)
20. Принцип міцності знань, вмінь і навичок, розвитку розумових сил студентів (принцип ґрунтовності).
21. Зміст понять «компетентність» і «компетенція».
22. Загальні компетентності.
23. Фахові або спеціальні компетентності.
24. Громадянська, загальнокультурна, функціональна, педагогічна і мотиваційна компетентності.
25. Рекомендації щодо застосування компетентнісного підходу під час розроблення робочих програм і проведення навчальних занять.
26. Ключові компетентності в підготовці здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я та науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної та стоматологічної освіти.
27. Формулювання компетентностей та результатів навчання.
28. Розроблення матриці компетентностей.
29. Зміст і компоненти фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.
30. Теоретичні засади процесу формування фахових компетентностей.
31. Педагогічні умови формування фахових компетентностей.
32. Інструменти й засоби розвитку фахових компетентностей здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я.
33. Нормативно-правова база розроблення навчальних програм.
34. Документи та форми навчально-методичного забезпечення навчального процесу.
35. Загальні положення розроблення та затвердження робочих програм.
36. Відповідальність за розроблення та оформлення програми навчальної дисципліни.
37. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни.
38. Змістові особливості компонентів програми навчальної дисципліни.
39. Збереження та доступність навчальних програм.
40. Дидактичні основи лекцій, семінарських, практичних та інших форм занять.
41. Лекція як основний вид навчального заняття.
42. Різновиди лекцій та вимоги до їх проведення.
43. Ознаки, різновиди, мета й структурні особливості семінарських занять.
44. Особливості технології і техніки організації й проведення практичних занять.
45. Структура та вимоги до проведення ефективних навчальних занять.
46. Види та відмінності навчальних занять.
47. Функції лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять.
48. Етапи навчальних занять.
49. Методики проведення навчальних занять.
50. Роль викладача під час різних видів навчальних занять.
51. Сутність і функції відкритого навчального заняття.

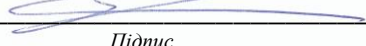
52. Види відкритих навчальних занять.
53. Підготовка викладача до відкритого навчального заняття.
54. Підготовка плану-конспекту заняття.
55. Етапи та компоненти відкритого заняття.
56. Самоаналіз плану відкритого заняття.
57. Критерії оцінювання проведеного відкритого заняття
58. Послідовність та зміст етапів навчального заняття.
59. Формулювання мети та цілей навчального заняття.
60. Вибір та створення вправ і завдань з метою досягнення цілей навчального заняття.
61. Самооцінювання плану-проєкту навчального заняття.
62. Система та сутність деонтологічної підготовки лікарів.
63. Зміст деонтології.
64. Деонтологія у професійній діяльності студента-медика (стоматолога), лікаря та освітянина галузі вищої медичної освіти.
65. Деонтологічні принципи.
66. Зміст деонтологічної підготовки лікарів та освітян.
67. Професійні обов'язки здобувачів вищої медичної освіти.
68. Професійні обов'язки освітян галузі вищої медичної освіти.
69. Професійна та комунікативна компетентність лікаря.
70. Поняття інформаційної культури, інформаційної грамотності та цифрового професіоналізму.
71. Компоненти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я.
72. Проблема інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я та шляхи її вирішення.
73. Поняття та компоненти медійно-інформаційної грамотності фахівців у сфері охорони здоров'я.
74. Морально-етичні норми поведінки педагогів у мережних Інтернет-сервісах.
75. Навички навігації в Інтернеті, генерування та безпечного використання інформаційних сервісів.

Укладач силабуса
к. пед. н., доц. Готор Л. В.

Завідувач кафедри
д. філос. н., проф. Содомора П. А.




Підпис


Підпис