



## Силабус дисципліни «АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва факультету</b>	Медичний факультет №1 Медичний факультет №2
<b>Освітня програма</b>	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Назва дисципліни, код</b>	Англійська мова за професійним спрямуванням, ОК 5
<b>Кафедра</b>	Кафедра латинської та іноземних мов (секція іноземних мов) 70010, Львів, вул. Шімзерів, 3а +3803222755866 kaf_latinlang@meduniv.lviv.ua
<b>Керівник кафедри</b>	д. філос. наук, професор Содомора Павло Андрійович pavlosodom@gmail.com
<b>Рік навчання</b>	2 <sup>ий</sup> курс
<b>Семестр</b>	Впродовж 1 <sup>го</sup> семестру
<b>Тип дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Викладачі</b>	1. Завідувач кафедри, професор Содомора Павло Андрійович, pavlosodom@gmail.com 2. Завуч кафедри, доцент Гутор Любов Володимирівна, lyubov.manyuk@gmail.com 3. Професор кафедри Ісаєва Оксана Степанівна, oksana.lviv567@gmail.com 4. Доцент кафедри Єрченко Олег Владиславович, dampasabu1411@gmail.com 5. Доцент кафедри Снітовська Ольга Йосипівна, zlotko_007@yahoo.co.uk 6. Старший викладач Василенко Олег Геннадійович, ogardariker@gmail.com 7. Старший викладач Шумило Мирослава Юріївна, mirra.leopolis@gmail.com 8. Старший викладач Царик Галина Михайлівна, halynatsaryk@ukr.net 9. Старший викладач Червінська, Лариса Омелянівна, larisa.chervinska2802@gmail.com_ 10. Старший викладач Застріжна Лідія Володимирівна, 0983202692@ukr.net 11. Викладач Сивак Алла Олександрівна, alla.alexander.sivak@gmail.com 12. Викладач Попович, Христина Ігорівна, christina.tsymbrovska@gmail.com

	13. Старший викладач Стойка Богдана Маркіянівна, bogdanastoika@gmail.com 14. Викладач Слупіцька Анна Валеріївна, anna.slp99@gmail.com
<b>Erasmus</b>	Ні
<b>Особа, відповідальна за силабус</b>	Завуч кафедри, доцент Гутор Любов Володимирівна, ел.почта <a href="mailto:lyubov.manyuk@gmail.com">lyubov.manyuk@gmail.com</a>
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	4 кредити
<b>Кількість годин</b>	120 год. (Практичні заняття – 51 год., СРС – 69 год.)
<b>Мова навчання</b>	Англійська
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації на Кафедрі відбуваються відповідно до затвердженого графіку проведення консультацій
<b>Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро</b>	–

## **2. Коротка анотація до курсу**

Вивчення *«Англійської мови за професійним спрямуванням»* здійснюється впродовж другого року навчання ЛНМУ імені Данила Галицького.

*Англійська мова за професійним спрямуванням* як навчальна дисципліна:

- закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання під час виконання субтесту з тестових завдань англійською мовою професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1» та екзамену з англійської мови як складової державного кваліфікаційного іспиту, а також у навчальному процесі та у професійній діяльності
- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу англійською мовою та інтегрується із дисциплінами фізіологія та патологічна фізіологія, а також біохімія та молекулярна біологія, нормальна анатомія, фізіологія, генетика, гістологія, фармакологія, мікробіологія, імунологія, епідеміологія, латинська мова та біоетика

## **3. Мета і цілі курсу**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни *«Англійська мова за професійним спрямуванням»* є:

- а) формування базових лексико-граматичних знань та вмінь для ефективного виконання субтесту з тестових завдань англійською мовою професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1» та екзамену з англійської мови як складової державного кваліфікаційного іспиту
- б) формування у студентів іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

Основними **цілями** вивчення дисципліни *«Англійська мова за професійним спрямуванням»* є:

- демонструвати базові знання англійської мови професійного спрямування під час з виконання субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» та екзамену з англійської мови як складової державного кваліфікаційного іспиту
- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури англійською мовою
- демонструвати вміння спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах

- розвивати іншомовні комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру

#### 4. Пререквізити курсу

Для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» необхідна наявність базових знань із таких дисциплін:

- *Англійська мова на рівні B1 або вище*, оскільки практичні заняття передбачають: 1) вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних медичних текстів англійською мовою; 2) читання, розуміння та двосторонній переклад оригінального або адаптованого фахового тексту; 3) анотування та резюмування відео матеріалу, аудіозапису або друкованого оригінального фахового тексту англійською мовою; 4) іншомовна комунікація у формі дискусій, діалогів і полілогів у межах тематики програми
- *Державна мова* для ефективного і якісного двостороннього перекладу оригінальних і адаптованих фахових текстів
- *Латинська мова*, для ефективного вивчення і закріплення медичної термінології
- *Фундаментальні дисципліни медичного профілю*, оскільки навчальний зміст дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» містить матеріал із нормальної анатомії, біології, біохімії та молекулярної біології, генетики, гістології, фармакології, фізіології, мікробіології, імунології, епідеміології та біоетики

#### 5. Програмні результати навчання

##### Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ПР 1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК 2.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <b>ЗК 3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК 4.</b> Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. <b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. <b>ЗК 6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення. <b>ЗК 7.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК 8.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії. <b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватись англійською мовою.

		<p><b>ЗК 10.</b> Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 15.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної</p>
--	--	--

		<p>відповідальності.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.</p> <p><b>ФК 21.</b> Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ФК 23.</b> Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.</p> <p><b>ФК 24.</b> Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.</p> <p><b>ФК 25.</b> Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</p>
<b>ПР 2</b>	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	<p><b>ЗК 1-ЗК 15</b></p> <p><b>ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25</b></p>
<b>ПР 3</b>	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	<p><b>ЗК 1-ЗК 15</b></p> <p><b>ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25</b></p>
<b>ПР 19</b>	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	<p><b>ЗК 1-ЗК 15</b></p> <p><b>ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25</b></p>
<b>ПР 20</b>	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	<p><b>ЗК 1-ЗК 15</b></p> <p><b>ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25</b></p>
<b>ПР 24</b>	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб,	<p><b>ЗК 1-ЗК 15</b></p> <p><b>ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21,</b></p>

	про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	<b>ФК 23, ФК 24, ФК 25</b>
<b>ПР 25</b>	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	<b>ЗК 1-ЗК 15 ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25</b>
<b>ПР 26</b>	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	<b>ЗК 1-ЗК 15 ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25</b>
<b>ПР 27</b>	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	<b>ЗК 1-ЗК 15 ФК 1, ФК 11, ФК 16, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25</b>
<b><i>Знати:</i></b>		
<b>Зн-1</b>	Фундаментальний англомовний термінологічний матеріал нормальної фізіології, патології, а також анатомії, біохімії, біології, цитології, гістології, мікробіології, фізіології, фармакології, епідеміології	
<b>Зн-2</b>	Практичні граматичні аспекти англійської мови, зокрема: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикль.</li> <li>2. Іменник. Множина іменників латинського і грецького походження</li> <li>3. Словотворчі елементи греко-латинського походження</li> <li>4. Прикметники. Аналітичні і синтетичні способи утворення ступенів порівняння</li> <li>5. Прислівники. Прислівники часу і місця. Ступені порівняння прислівників</li> <li>6. Займенники</li> <li>7. Числівники. Прості і десяткові дроби</li> <li>8. Дієслово. Допоміжні дієслова</li> <li>9. Модальні дієслова та їх еквіваленти</li> <li>10. Група неозначених часів</li> <li>11. Активний і пасивний стани</li> <li>12. Група тривалих часів</li> <li>13. Активний і пасивний стани</li> <li>14. Група перфектних часів Активний і пасивний стани</li> <li>15. Група доконано-тривалих часів. Активний і пасивний стани</li> <li>16. Дійсний і наказовий способи дієслова</li> <li>17. Сполучник</li> <li>18. Узгодження часів</li> </ol>	

<b>Зн-3</b>	Базові лексико-семантичні структури англійської мови
<b>Зн-4</b>	Правила словотвору
<b>Зн-5</b>	Терміни та терміноелементи греко-латинського походження
<b>Зн-6</b>	Способи перекладу з англійської мови на рідну та навпаки. словники та ресурси для перекладу
<b>Зн-7</b>	Стратегії читання фахового тексту
<b>Зн-8</b>	Способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту
<b>Зн-9</b>	Форми та види ліків, групи та джерела вітамінів англійською мовою
<b>Зн-10</b>	Термінологію, пов'язану з темами харчування та лікувальної дієти
<b>Зн-11</b>	Лексико-граматичні стратегії ведення дискусії англійською мовою
<b>Зн-12</b>	Структуру проведення медичної консультації
<b>Зн-13</b>	Лінгвістичні та морально-етичні аспекти консультування пацієнтів англійською мовою
<b>Зн-14</b>	Засоби сучасних інформаційних технологій для покращення ефективності навчальної діяльності
<b>Зн-15</b>	Види та способи використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій з метою виконання навчальних та професійних завдань: 1) здійснення перекладу; 2) пошук навчальної інформації; 3) проведення наукового дослідження; 4) комунікація з викладачами, однокурсниками, колегами тощо
<b><i>Вміти</i></b>	
<b>Ум-1</b>	Інтерпретувати зміст субтесту із тестових завдань англійською мовою професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1»
<b>Ум-2</b>	Відтворювати усно та письмово лексичний матеріал, що відноситься до нормальної фізіології та патології, а також анатомії; біохімії, біології, цитології, гістології, мікробіології, фізіології, фармакології, епідеміології
<b>Ум-3</b>	Диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження
<b>Ум-4</b>	Демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з англійської мови
<b>Ум-5</b>	Диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження
<b>Ум-6</b>	Здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за тематикою дисципліни
<b>Ум-7</b>	Використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів
<b>Ум-8</b>	Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень
<b>Ум-9</b>	Писати анотації до фахових текстів
<b>Ум-10</b>	Застосовувати загальну і наукову іншомовну лексику під час виконання когнітивних завдань
<b>Ум-11</b>	Розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту
<b>Ум-12</b>	Використовувати лексико-граматичні стратегії ведення діалогу з пацієнтами під час рольових ігор
<b>Ум-13</b>	Демонструвати вміння коректного вживання артиклів, утворення множини іменників, ступенів порівняння прикметників та прислівників, правила вживання числівників, прислівників, дієслова, модальних дієслів. Вживати

	коректні часові конструкції під час практичних занять та самостійної роботи.
Ум-14	Використовувати правильні часові форми під час усного та письмового мовлення в межах завдань дисципліни, що включають завдання до практичних занять, тестові завдання, усний та письмовий переказ, рольова взаємодія тощо.
Ум-15	Демонструвати навички проведення медичного огляду під час рольової взаємодії на занятті з англійської мови
Ум-16	Демонструвати уміння вислухати та уточнити інформацію під час медогляду за допомогою рольової гри у формі діалогу з колегою
Ум-17	Проявляти емпатію під час медичної консультації
Ум-18	Вести дискусію на теми профілактики захворювань, раціонального харчування та здорового способу життя
Ум-19	Використовувати засоби сучасних інформаційних технологій для полегшення комунікації з викладачем
Ум-20	Опрацювати іншомовні ресурси наукової медичної інформації на тематику дисципліни
Ум-21	Підготувати наукову працю англійською мовою на основі опрацьованих іншомовних джерел
Ум-22	Презентувати результати власного дослідження англійською мовою на студентських конференціях
Ум-23	Використовувати мультимедійні презентації під час представлення результатів дослідження
Ум-24	Використовувати комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології під час виконання домашніх завдань
Ум-25	Використовувати рекомендовані електронні словники під час перекладу та читання оригінальної науково-медичної літератури
Ум-26	Використовувати віртуальні навчальні ресурси ЛНМУ з метою пошуку інформації навчального характеру
Ум-27	Користуватися засобами електронної пошти та інших хмарних технологій для збереження та відправлення навчальної інформації
Ум-28	Використовувати ресурси віртуального навчального середовища ЗВО в галузі охорони здоров'я, електронні соціальні мережі та електронну пошту у навчальному процесі та для зручності комунікації з викладачами
К-1	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні англійську мову. Використовувати англійську мову у професійній діяльності
АВ-1	Нести відповідальність за володіння англійською мовою

#### **6. Формат і обсяг курсу**

<b>Формат курсу</b>	Очний	
<b>Вид занять</b>	Кількість годин	Кількість груп
лекції	-	-
практичні	51	35
самостійні	69	35

#### **Тематика та зміст курсу**

<b>Код виду занять</b>	<b>Тема</b>	<b>Зміст навчання</b>	<b>Код результату навчання</b>
------------------------	-------------	-----------------------	--------------------------------



			<b>я</b>
<b>П-1, П-2</b>	Захворювання респіраторної системи: COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексичний матеріал, що стосується захворювань респіраторної системи</li> <li>• Словотворчі елементи греко-латинського походження та нову лексику теми</li> <li>• Види захворювань респіраторної системи</li> <li>• Способи профілактики, діагностики та лікування захворювань респіраторної системи</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	ЗН-1 - ЗН-15 УМ-1 - УМ-28 К-1 АВ-1
<b>П-3</b>	Ішемічна хвороба серця	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релевантний лексичний матеріал</li> <li>• Визначення ішемічних хвороб серця</li> <li>• Способи діагностики та лікування ішемічної хвороби серця</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	ЗН-1 - ЗН-15 УМ-1 - УМ-28 К-1 АВ-1
<b>П-4</b>	Атеросклероз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релевантні терміни та терміноелементи.</li> <li>• Характер, перебіг і причини виникнення атеросклерозу</li> <li>• Способи діагностики та лікування атеросклерозу</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	ЗН-1 - ЗН-15 УМ-1 - УМ-28 К-1 АВ-1
<b>П-5</b>	Гастрит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що стосується гастриту</li> <li>• Релевантні терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	ЗН-1 - ЗН-15 УМ-1 - УМ-28 К-1 АВ-1

<b>П-6</b>	Рак шлунка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що відноситься до раку шлунку</li> <li>• Перебіг, діагностика, стадії захворювання</li> <li>• Будова й функції органів грудної порожнини</li> <li>• Релевантні терміни та терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	Зн-1 - Зн-15  Ум-1 - Ум-28  К-1  АВ-1
<b>П-7</b>	Гепатит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія з теми «Гепатит»</li> <li>• Релевантні терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	Зн-1 - Зн-15  Ум-1 - Ум-28  К-1  АВ-1
<b>П-8</b>	Цироз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія з теми «Цироз»</li> <li>• Релевантні терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	Зн-1 - Зн-15  Ум-1 - Ум-28  К-1  АВ-1
<b>П-9</b>	Алергія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що стосується алергії</li> <li>• Релевантні терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	Зн-1 - Зн-15  Ум-1 - Ум-28  К-1  АВ-1
<b>П-10</b>	Діабет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія теми «Діабет»</li> <li>• Способи профілактики, діагностики і лікування діабету</li> <li>• Релевантні терміноелементи греко-</li> </ul>	Зн-1 - Зн-15

		<p>латинського походження</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>УМ-1 - УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>П-11, П-12</b>	Захворювання ока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що стосується захворювань ока</li> <li>• Способи профілактики, діагностики і лікування захворювань ока</li> <li>• Релевантні терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>ЗН-1 - ЗН-15</p> <p>УМ-1 - УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>П-13, П-14</b>	Захворювання вуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що відноситься до будови й функцій вуха, захворювань вуха</li> <li>• Способи профілактики, діагностики і лікування захворювань вуха</li> <li>• Будова, функції та патологічні процеси спинного мозку</li> <li>• Релевантні терміни та терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>ЗН-1 - ЗН-15</p> <p>УМ-1 - УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>П-15</b>	Дерматит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія що відноситься до теми «Дерматит»</li> <li>• Релевантні терміни й терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>ЗН-1 - ЗН-15</p> <p>УМ-1 - УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>П-16</b>	Хвороби нирок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базову термінологія що відноситься до захворювань нирок</li> <li>• Способи профілактики, діагностики і лікування захворювань нирок</li> <li>• Релевантні терміни й терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на</li> </ul>	<p>ЗН-1 - ЗН-15</p> <p>УМ-1 -</p>

		<p>релевантну тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>П-17</b>	Систематизація вивченого матеріалу. Залікове заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що відноситься до тем курсу</li> <li>• Релевантні терміни й терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>ЗН-1</p> <p>-</p> <p>ЗН-15</p> <p>УМ-1</p> <p>-</p> <p>УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>СРС-1</b>	СНІД. ВІЛ-інфекція	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що стосується теми «СНІД. ВІЛ-інфекція»</li> <li>• Анування тексту «СНІД. ВІЛ-інфекція»</li> <li>• Релевантні терміни й терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>ЗН-1</p> <p>-</p> <p>ЗН-15</p> <p>УМ-1</p> <p>-</p> <p>УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>СРС-2</b>	Інсульт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базова термінологія, що відноситься до теми «Інсульт»</li> <li>• Анування тексту «Інсульт»</li> <li>• Релевантні терміни та терміноелементи греко-латинського походження</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою ліцензійного іспиту «Крок 1» на релевантну тематику</li> </ul>	<p>ЗН-1</p> <p>-</p> <p>ЗН-15</p> <p>УМ-1</p> <p>-</p> <p>УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>
<b>СРС-3</b>	Захворювання репродуктивної системи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терміни, що відносяться до теми «Захворювання репродуктивної системи».</li> <li>• Анування тексту «Захворювання репродуктивної системи»</li> <li>• Твірна основа і компоненти релевантних термінів</li> <li>• Релевантний граматичний матеріал</li> <li>• Інтерпретація фахового тексту на релевантну тематику</li> <li>• Інтерпретація завдань субтесту із тестових завдань англійською мовою</li> </ul>	<p>ЗН-1</p> <p>-</p> <p>ЗН-15</p> <p>УМ-1</p> <p>-</p> <p>УМ-28</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>

*Англійська мова за професійним спрямуванням* як навчальна дисципліна орієнтована на формування базових лексико-граматичних знань для ефективного виконання субтесту з тестових завдань англійської мовою професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1» та екзамену з англійської мови як складової державного кваліфікаційного іспиту. Дисципліна ґрунтується на вивченні студентами нормальної фізіології та патології, а також анатомії, біохімії та молекулярної біології, фізіології генетики, гістології, фармакології, мікробіології, імунології, епідеміології та латинської мови та інтегрується з цими дисциплінами; закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує уміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів: контрольне читання і переклад; термінологічні диктанти; усне повідомлення; тестовий контроль; написання анотацій.

Особлива увага приділяється самостійній роботі студентів. З метою полегшення використання медичної лексики та термінів у майбутній навчальній та професійній діяльності подаються тексти англійської мовою на медичну тематику для самостійного опрацювання. Сучасні тексти для самостійної роботи тематично пов'язані з основними текстами і сприяють формуванню навичок продуктивного використання англійської мови у ситуаціях професійного спілкування. Самостійна робота з додатковими текстами повинна допомогти студентам, спираючись на попередньо вивчені елементи фахової термінології та лексико-граматичні поняття, легко орієнтуватись у незнайомому тексті, самостійно визначати значення нових термінів та речень в цілому, іноді використовуючи прийом мовної здогадки.

Періодично практичні заняття з англійської мови проводяться із залученням електронних навчальних ресурсів та у лінгафонному класі, що дає можливість вдосконалювати знання медичної термінології та закріпити вивчений матеріал на основі відеофільмів та аудіювання іноземними мовами. Окрім цього, студенти заохочуються до участі у наукових конференціях іноземними мовами.

## **8. Верифікація результатів навчання**

### **Поточний контроль**

*здійснюється під час проведення* кожного практичного заняття відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

*Критерії оцінювання:*

<b>Оцінка за 4-бальною шкалою</b>	<b>Критерії</b>
«5»	1) читати з повним розумінням адаптовані тексти, статті, уміти

	аналізувати і робити висновки, порівнювати отриману інформацію 2) робити письмове повідомлення або доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми, використовуючи різноманітні мовні засоби 3) без підготовки висловлюватись і вести бесіду у межах вивчених тем 4) без особливих зусиль розуміти аудіо-мовлення та основний зміст радіо- і телепередач та фільмів з тематики
«4»	1) читати з повним розумінням короткі тексти 2) писати повідомлення або доповідь 3) зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації 4) розуміти основний зміст аудіо-текстів, пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись
«3»	1) читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти 2) писати коротке текстове повідомлення 3) використовувати у мовленні прості речення 4) розпізнавати на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені у нормальному темпі
«2»	1) розпізнавати та читати окремі вивчені слова 2) писати вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення 3) знати найбільш поширені слова та словосполучення теми 4) розпізнавати на слух вивчені найбільш поширені слова та словосполучення теми, які звучать в уповільненому темпі

Традиційний та електронний тестовий поточний контроль передбачений в межах кожної теми дисципліни. Він включає завдання множинного вибору (1 бал) і завдання на перевірку практичних навичок, зокрема, переклад, відповіді на запитання тощо (2 бали). Тестовий контроль оцінюється відповідно до таких критеріїв:

Оцінка за 4-бальною шкалою	Пропорція правильних відповідей (мінімум)
«5»	90%-100%
«4»	70%
«3»	55%
«2»	Менше 55%

Середнє арифметичне виставлених за традиційною 4-бальною шкалою оцінок конвертується у бали в кінці вивчення розділу дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням».

Код результату	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування

<b>навчання</b>			
Зн-1 – Зн-15	П-1–П-17 СРС-1–СРС-3	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• усний контроль у формі переказу фахового тексту, дискусії, діалогу або полілогу</li> <li>• письмовий тестовий контроль, що включає виконання завдань на множинний вибір, переклад колокацій, термінів і речень, словотвір, відповіді на запитання</li> <li>• підсумковий екзаменаційний контроль</li> </ul>	Оцінювання відповідно до встановлених критеріїв (див. вище) за традиційно 4-бальною шкалою
Зн-1 – Зн-15	СРС-1–СРС-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання вправ до теми</li> <li>• усний контроль у формі переказу фахового тексту, дискусії, діалогу або полілогу</li> <li>• підсумковий екзаменаційний контроль</li> </ul>	Зарах/незарах
<b>Підсумковий контроль</b>			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ екзамен – 60%/40% за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність		
<b>Вид підсумкового контролю</b>	<b>Методика проведення підсумкового контролю</b>	<b>Критерії зарахування</b>	
Екзамен	Екзамен передбачає зарахування усіх тем, винесених на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (120-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів» Екзамен проводиться у період екзаменаційної сесії, відповідно до графіка. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає усний і письмовий контроль теоретичних та практичних іншомовних комунікативних навичок. <i>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при</i>	<i>Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120</i>	

	складанні екзамену, становить 80. <i>Мінімальна кількість балів для складання екзамену – 50.</i>	
--	---	--

**Усний компонент екзамену** здійснюється у формі дискусії на одну з тем курсу (вибір екзаменаційного білету). Максимальна кількість балів становить – 30 та оцінюється за критеріями оцінювання у таблиці вище.

«5» (27-30 балів)

«4» (21-27 балів)

«3» (15-21 балів)

**Екзаменаційний контроль в письмовій формі** складається із 35 завдань, що включають тестові завдання множинного вибору та завдання на перевірку практичних навичок.

**Критерії оцінювання екзамену з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»**

<b>Вид завдання</b>	<b>Кількість завдань</b>	<b>Оцінювання (бали)</b>
Тестові завдання	10	1
Вибір синонімів	5	1
Вибір антонімів	5	1
Утворення спільнокоренових слів	2	2
Визначення часової форми дієслова	2	2
Термін до визначення	3	2
Порядок слів у реченні	2	2
Переклад речення на українську мову	2	2
Переклад речення на англійську мову	2	2
Відповідь на запитання	2	2

*Самостійна робота студентів* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

**Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:**

Оцінка з дисципліни «Іноземні мови» визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50).

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

<b>Бали з дисципліни</b>	<b>Оцінка за 4-бальною шкалою</b>
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2



## 10. Література

### Основна

1. First Step into Medical English : Student's book / Pavlo Sodomora, Natalia Kuchumova, Lyubov Gutor et. al. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2021. – 224 p.
2. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів-медиків: Підручник / Ісаєва О.С., Аврахова Л.Я., Прокоп І.А., Шумило М.Ю. та ін. – Львів, 2013. – 546 с.

### Допоміжна

1. Аврахова Л, Я., Паламаренко І. О., Яхно Т. В. English for medical student. – ВСВ «Медицина», 2017. – 448 с.
2. Кучумова Н. В. English for Clinical Pharmacists: Посібник з англійської мови для клінічних фармацевтів / Н.В. Кучумова. – Львів : ЛНМУ імені Данила Галицького, 2014. – 555 с.
3. Кучумова Н. В. English For Medical Students. Module 1: Посібник з англійської мови для студентів першого курсу медичного факультету / Н.В. Кучумова. – ЛНМУ ім. Данила Галицького. – Львів, 2010. – 141 с.
4. Кучумова Н. В. English For Medical Students. Module 1: Посібник з англійської мови для студентів першого курсу медичного факультету / Н.В. Кучумова. – ЛНМУ ім. Данила Галицького. – Львів, 2010. – 141 с.
5. Професійна Англійська мова для медичних психологів : Підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медична психологія» / Н. М. Соловійова, Н. І. Войткович, О. М. Рак та ін. – Чернівці, 2014. – 304 с.
6. Центр Тестування при Міністерстві Охорони Здоров'я [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://www.testcentr.org.ua/sbt/Str\\_Krok1\\_M.zip](https://www.testcentr.org.ua/sbt/Str_Krok1_M.zip).
7. Brown T. A. , Bracken S. J. . USMLE Step 1 Secrets in Colour, Fourth Edition / T. A. Brown, S. J. Bracken. - Elsevier Inc., 2017.
8. David Austin, Tim Crosfield ВСВ English for nurses : Посібник для студентів і медсестер. ВСВ «МЕДИЦИНА», 2011. – 176 с.
9. English for Medical Students = Англійська мова для студентів-медиків: textbook / А.Н. Sabluk, L.V. Levandovska. – 4<sup>th</sup> edition, revised. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. – 576 p.
10. English for Professional Purposes: Medicine: textbook / О.О. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, О.М. Bieliaieva. — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. — 368 p.
11. English for the 3<sup>rd</sup> year medical students : Self-study guide / L. V. Manyuk. – Danylo Halytskyi Lviv National Medical University, 2016. –51 p.
3. English for the 3<sup>rd</sup> year medical students : Teacher's Book / L. V. Manyuk. –Lviv : Danylo Halytskyi Lviv National Medical University, 2016. –53 p.
12. First Aid for USMLE Step 1 2017 / Edited by T. Le, V. Bhushan, M. Sochat, Y. Chavda, K. Kallianos, A. Zureick, M. Kalani. - McGraw Hill Education, 2017.
13. Kuchumova N. V., Manyuk L. V., Vasylenko O. H. English for Medical Students. Step 1: Anatomy: Textbook / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. – 91 p.
14. Marie McCullagh, Ros Wright. Good Practice. Communication Skills in English for medical Practitioner. – Cambridge University Press, 2008. – 176 p.
4. More English for Medical Students : Textbook / L. V. Manyuk. –Lviv : Danylo Halytskyi Lviv National Medical University, 2014. –160 p.
15. Oxford Dictionaries. Online. Available at: <http://www.oxforddictionaries.com/>

16. Sam McCarter. Oxford English for Careers. Medicine 1. Student's book. – Oxford University Press, 2009. – 143 p.
  17. Sam McCarter. Oxford English for Careers. Medicine 2. Student's book. – Oxford University Press, 2010. – 143 p.
  18. USMLE 2017 : Step 1 Lecture Notes. Pathology / Edited by J. Barone, M. A. Castro - New York, 2017.
  19. USMLE 2017: Step 1 Lecture Notes. Anatomy / Edited by J. White, D. Seiden. - New York, 2017.
  20. USMLE 2017: Step 1 Lecture Notes. Behavioural Science and Social Sciences / Edited by C. Faselis, A. Gonzales-Mayo, M. Tyler-Lloyd, T. A. James. - New York, 2017.
  21. USMLE 2017: Step 1 Lecture Notes. Biochemistry and Medical Genetics / Edited by S. Turco, V. Reichenbecher. - New York, 2017.
  22. USMLE 2017: Step 1 Lecture Notes. Immunology and Microbiology / Edited by T. L. Alley, K. Moscatello, C. C. Keller. - New York, 2017.
  23. USMLE 2017: Step 1 Lecture Notes. Pharmacology / Edited by C. Davis, S. R. Harris. - New York, 2017.
- USMLE 2017: Step 1 Lecture Notes. Physiology / Edited by L. Britt Wilson. - New York, 2017.

### **11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу**

Навчальні посібники, комп'ютери

### **12. Додаткова інформація**

#### **Перелік питань для контролю**

##### Теоретичний матеріал

1. Захворювання респіраторної системи: COVID-19
2. Ішемічні хвороби серця
3. Атеросклероз
4. Гастрит
5. Рак шлунка
6. Гепатит
7. Хвороби нирок
8. Цироз
9. СНІД. ВІЛ-інфекція
10. Алергія
11. Діабет
12. Інсульт
13. Захворювання ока
14. Захворювання вуха
15. Дерматит
16. Захворювання репродуктивної системи

#### **Граматичний матеріал (Англійська мова)**

1. Дійсний і наказовий способи дієслова.
2. Умовний спосіб дієслова.
3. Складносурядне речення.
4. Типи підрядних речень.
5. Сполучники.
6. Безособові форми дієслова.
7. Комплекси з інфінітивом, дієприкметником, герундієм.
8. Абсолютний дієприкметниковий зворот.
9. Складний підмет.
10. Складний додаток.

11. Узгодження часів.
12. Пряма і непряма мова.
- 13.

#### **Граматичний матеріал (Німецька мова)**

1. Дійсний і наказовий способи дієслова. Утворення умовного способу.
2. Сполучник. Роль, утворення і вживання сполучників.
3. Види речення: окличне, наказове, питальне і розповідне.
4. Види присудка. Заперечення при різних видах присудка.
5. Складнопідрядні речення. Порядок слів у підрядному реченні.
6. Поширене означення.
7. Додаткові, означальні та умовні підрядні речення.
8. Підрядні речення часу і причини.
9. Особливості інфінітиву і дієприкметника.
10. Інфінітив з *haben*.
11. Інфінітив з часткою *zu* і без частки *zu*.
12. Пряма і непряма мови.

#### **Граматичний матеріал (Французька мова)**

1. Активний і пасивний стан.
2. Складні займенникові прикметники.
3. Інфінітивні конструкції
4. Дієприкметники.
5. Віддієслівні прикметники.
6. Сполучники.
7. Умовний спосіб дієслова.
8. Порядок слів у складносурядному реченні.
9. Порядок слів у складнопідрядному реченні.
10. Узгодження часів.

#### **Орієнтовний перелік практичних робіт та завдань**

1. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
2. Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
3. Згрупувати афікси за їх значенням.
4. Утворювати медичні терміни за характерними афіксами.
5. Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікротекстах.
6. Робити морфемний аналіз медичних термінів.
7. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
8. Робити етимологічний аналіз медичних термінів.
9. Визначати і диференціювати граматичні явища та моделі.
10. Розпізнавати і розрізняти активні і пасивні конструкції в медичних текстах.
11. Перекладати і робити синтаксичний розбір речення.
12. Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
13. Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному медичному тексті.
14. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи і скласти план дискурсу.
15. Скласти резюме та анотації медичних текстів.
16. Виділяти і визначати греко-латинські терміноелементи.
17. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
18. Розпізнавати основні словотворчі елементи і визначити їх зміст за компонентами.
19. Декодувати медичні аббревіатури.
20. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи граматичні категорії.
21. Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
22. Робити етимологічний аналіз медичної термінології.
23. Розпізнавати, декодувати медичні терміни у мікро- та макротекстах.



**Зразок екзаменаційного білету з англійської мови**

1. Choose the negative prefix to the following word: **balance**

- |       |        |
|-------|--------|
| A ir- | C dys- |
| B un- | D im-  |

2. Fill in the blanks with a preposition:

**Gas movement is extremely vital...communication purposes, including speaking, singing, or whistling.**

- |       |           |
|-------|-----------|
| A at  | C above   |
| B for | D against |

3. Find the odd-one-out:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| A to differ     | C to resemble   |
| B to be similar | D to be (a)like |

4. Give the antonym to: **short-term**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| A long-term         | C momentary  |
| B of short duration | D transitory |

5. Fill in the appropriate form of the verb:

**The earliest existing descriptions of influenza \_\_\_ (write) nearly 2,500 years ago.**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A have written | C is written   |
| B was written  | D were written |

6. Give the synonym to: **irritation**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| A inflammation | C respiration |
| B inhalation   | D stimulation |

7. Fill in the correct verb form:

**Nitroglycerin quickly relieves pain \_\_\_\_\_ the coronary arteries.**

- |            |           |
|------------|-----------|
| A. to open | C. opened |
| B. opening | D. open   |

8. Give the plural to: **atrium**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| A. atrios | C. atrii  |
| B. atria  | D. atriae |

9. Find a mistake in the sentence:

**Heart surgery can corrects problems with the heart.**

A                      B                      C                      D

10. Give the synonym to: **pain**

- |           |            |
|-----------|------------|
| A ache    | C health   |
| B disease | D syndrome |

11. Match the term with its definition:

**The internal organ that will regenerate itself if part of it is damaged.**

- |       |         |
|-------|---------|
| A lip | C limb  |
| B leg | D liver |

12. Define the tense and the voice of the verb underlined:

After nutrients **have been absorbed** through the intestinal wall, they are transported to the liver.

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| A Present Perfect Active | C Present Continuous Passive |
| B Future Perfect Active  | D Present Perfect Passive    |

13. Match the term with its definition:

**ejection of matter from the stomach through the mouth**

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| A nausea   | C bloating         |
| B vomiting | D abdominal cramps |

14. Fill in the blanks with a preposition:

**If an individual \_\_\_ hepatitis remains symptomatic \_\_\_ more than a few months, the condition is considered chronic.**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| A in, to     | C with, for |
| B of, during | D of, for   |

15. Find mistake in the sentence:



11. the two main branches of the trachea leading directly to the lungs
12. inflammation of the lining of the heart
13. the major portion of the large intestine; extends from the caecum to the rectum
14. the feeling that one is about to vomit, as experienced in seasickness and in morning sickness of early pregnancy
15. swelling of a body or part of a body, usually because it has a lot of gas or liquid in it

**Translate into Ukrainian:**

16. Acute bronchitis is a contagious disease and generally begins with dry cough.
17. Stomach cancer can develop in any part of the stomach and may spread to other organs.
18. Cirrhosis is most commonly caused by alcohol abuse, hepatitis B and C, and fatty liver disease.

**Translate into English:**

19. Серцево-судинна система складається із системи кровоносних судин.
20. Гострий коронарний синдром виникає як результат інфаркту міокарда.
21. Шлункові залози виробляють соляну кислоту і пепсин для того, щоб перетравлювати їжу.

**Rearrange the words to make up a sentence:**

22. Breathing, stress, exercises, relieve, to, are, way, an ideal,
23. The cardiovascular, to circulate, permits, in the body, blood, system.
24. Atherosclerosis, is, heart attacks, of, the usual, cause.

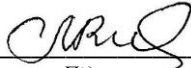
**Answer the following questions:**

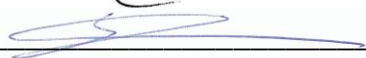
25. List the functions of cardiovascular system.
26. What are the accessory organs of the digestive system?
13. What is the colour of the bile?

Укладач силабуса  
к. пед. н., доц. Гутор Л. В.

Завідувач кафедри  
д. філос. н., проф. Содомора П. А.



  
Підпис

  
Підпис