

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра гістології, цитології та ембріології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Т.в.о. проректора з  
науково-педагогічної роботи  
доцент Ірина СОЛОНИНКО

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2022 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ  
ОК14 «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ, ЕМБРІОЛОГІЯ»**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 221 «Стоматологія»**

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні кафедри  
Протокол №\_10\_  
від “\_19”\_травня\_2022 р.  
Завідувач кафедри  
Доцент Ілона ЧЕЛПАНОВА

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з медико-біологічних дисциплін  
Протокол № 3  
від “23»\_\_червня\_2022 р.  
Голова профільної методичної  
комісії  
Професор Олександр ЛУЦИК

\_\_\_\_\_

## РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, завідувач кафедри **Ілона ЧЕЛПАНОВА**

Професор кафедри гістології, цитології та ембріології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького **Олександр ЛУЦИК**

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, заступник завідувача кафедри з навчальної роботи **Ольга ЮЗИЧ**

Професор кафедри гістології, цитології та ембріології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, заступник завідувача кафедри з наукової роботи **Антоніна ЯЩЕНКО**

## РЕЦЕНЗЕНТИ:

Професор кафедри патанатомії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, завідувач кафедри **Юрій ПОСПИШІЛЬ**

Професор кафедри оперативної хірургії з топографічною анатомією Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, завідувач кафедри **Зоряна МАСНА**.

### Зміни та доповнення до навчальної програми дисципліни «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ, ЕМБРІОЛОГІЯ».

| № п/п | Зміст внесених змін (доповнень)                                  | Дата і № протоколу засідання кафедри | Примітки |
|-------|--|--------------------------------------|----------|
| 1.    | Додано опис алгоритму проведення колоквиуму.                     | Протокол №1 від 19.01.2023           |          |
| 2.    | Оновлено алгоритм проведення підсумкового екзамену з дисципліни. | Протокол №5 від 16.03.2023           |          |
| 3.    |  |                                      |          |

Завідувач кафедри      доцент **Ілона ЧЕЛПАНОВА** \_\_\_\_\_

## ВСТУП

### **Програма вивчення навчальної дисципліни**

«Гістологія, цитологія та ембріологія»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 221 «СТОМАТОЛОГІЯ»

освітньої програми *магістростоматології*

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Термін «гістологія» (від грец. *гістос* тканина + *логос* слово, наука) запропонував німецький вчений Карл Майєр у 1819 р., назвавши так науку про тканини багатоклітинних тварин та людини. Однак обсяг і значення предмета гістології зараз вийшли за межі дослівного перекладу його назви. Гістологія вивчає не тільки тканини, але й клітини, з яких вони складаються, будову органів і систем організму. Згідно з цим розрізняють наступні розділи предмета: цитологія(наука про клітину); загальна гістологія, або власне гістологія (вивчає тканини); спеціальна гістологія(вивчає будову органів і їх систем). Тісно пов'язана з гістологією також наука про розвиток зародка – ембріологія, оскільки структури організму вивчаються у процесі їхнього виникнення і розвитку. Ембріологія, як і цитологія, нині відокремилася від гістології і є самостійними науками, але в навчальному курсі медичного вищого навчального закладу вони об'єднані в один предмет разом з гістологією. Таким чином, повна назва курсу – **«Гістологія, цитологія та ембріологія».**

*Опис навчального плану з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» ОК14 для студентів стоматологічного факультету за спеціальністю 221 «Стоматологія», кваліфікація – магістр.*

| Структура навчальної дисципліни             | Кількість годин з них         |            |                   | Рік навчання | Вид контролю |       |
|---|-------------------------------|------------|-------------------|--------------|--------------|-------|
|   | Всього                        | Аудиторних |                   |              |              |       |
|   |                               | Лекцій     | Практичних занять |              |              |       |
| Годин                                       | 225                           | 8<br>8     | 48<br>48          | 54<br>59     | 1-й<br>1-й   |       |
| Кредитів ECTS                               | 7.5                           | 16         | 96                | 113          | 1-й<br>1-й   |       |
| Семестр 1.<br>Розділів – 2.                 | 110 год/<br>3.7 кр<br>ECTS    | 8          | 48                | 54           | 1-й          | Залік |
| Семестр 2.<br>Розділів – 3                  | 115 год/<br>3.8 кр<br>ECTS    | 8          | 48                | 59           | 1-й          | Іспит |
| В тому числі, контроль засвоєння дисципліни | 6 год./0.2 кредити ECTS       |            | 6 год.            |              |              |       |
| Тижневе навантаження                        | 7,7 год. – 0.26 кредитів ECTS |            |                   |              |              |       |

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторне навантаження – 49,8%, СРС – 50,2%.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни є** мікроскопічна та ультрамікроскопічна будова клітин, тканин і органів людського організму.

**Міждисциплінарні зв'язки:** базується на вивченні студентами медичної біології, анатомії й інтегрується з цими дисциплінами; закладає основи вивчення студентами фізіології, біохімії, патологічної анатомії та патологічної фізіології, пропедевтики клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосувати знання з гістології, цитології та ембріології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Гістологія, цитологія та ембріологія” є вивчення мікроскопічної та ультрамікроскопічної будови структур людського організму, їх розвитку і змін у різноманітних умовах життєдіяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Гістологія, цитологія та ембріологія” є:

- Вивчення молекулярних та структурних основ функціонування та відновлення клітин та їхніх похідних
- Вивчення основ адаптації, реактивності та підтримання гомеостазу
- Визначення адаптаційних та регенераторних можливостей органів з урахуванням їх тканинного складу, особливостей регуляції та вікових змін
- Інтерпретація закономірностей ембріонального розвитку людини, регуляції процесів морфогенезу
- Визначення критичних періодів ембріогенезу, вад і аномалій розвитку людини

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей*:

- *інтегральна*: Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог
- *загальні*:
  - **ЗК3** Здатність застосовувати знання з гістології, цитології та ембріології в практичних ситуаціях
  - **ЗК4** Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
  - **ЗК10** Здатність використання інформаційні і комунікаційні технології
  - **ЗК1** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
  - **ЗК2** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
  - **ЗК6** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
  - **ЗК9** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

*спеціальні (фахові, предметні)*:

**ФК1** Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані

**ФК2** Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

## Матриця компетентностей

| №   | Компетентність  | Знання  | Уміння  | Комунікація  | Автономія та відповідальність  |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Інтегральна компетентність</b>   |   |   |   |  |  |
| Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. |   |   |   |  |  |
| <b>Загальні компетентності</b>  |   |   |   |  |  |
| 1.  | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК3)                     | Мати спеціалізовані концептуальні знання з гістології, цитології та ембріології ,набуті у процесі навчання. | Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Відповідати за прийняття рішень ускладнених умов   |
| 2.  | Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності (ЗК4) | Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.  | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.   | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності   | Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. |
| 3   | Здатність використання інформаційні і комунікаційні технології (ЗК10)           | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій,                                     | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у                      | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній   | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | що застосовуються у професійній діяльності  | професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.                                  | діяльності   |   |
| 4 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. (ЗК1) | Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання                               | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.                                   | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.             |
| 5 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. (ЗК2)     | Знання структури навчального процесу і сучасних методів навчання                              | Вміти користуватися сучасними засобами та інструментами засобами навчання.                      | Використовувати логіку і абстрактне мислення при засвоєнні інформації.                   | Самостійно планувати етапи навчального процесу в межах визначеної теми. |
| 6 | Здатність приймати обґрунтовані рішення. (ЗК6)                | Знання предметних основ гістологічних законів та тез.   | Вміти читати і аналізувати дані гістологічних препаратів  | Використовувати компілятивні підходи для порівняльного аналізу гістологічних препаратів. | Самостійно вибудовувати алгоритм аналізу і побудови висновків.          |
| 7 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. (ЗК9).                | Знання спеціальної гістологічної і анатомічної термінології англійською та латинською мовами. | Вміти інтерпретувати дані з іноземних фахових джерел.   | Використовувати англійську термінологію при спілкуванні з іноземними колегами.           | Самостійно приймати участь в фахових дискусіях іноземною мовою.         |

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 1  | Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (ФК1)                                | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи на мікроскопічному та ультрамікроскопічному рівні. | Вміти аналізувати результати лабораторних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого  | Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних досліджень                                | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних досліджень                     |
| +2 | Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. | Знати стандартні методики проведення лабораторних досліджень.  | Вміти аналізувати результати гістологічних та цитологічних досліджень базуючись на принципах доказової медицини. | Обґрунтувати діагноз пацієнта на підставі даних лабораторних цитологічних та гістологічних досліджень. | Самостійно призначати стандартні і пакети мікроскопічних лабораторних досліджень для верифікації діагнозу пацієнта. |

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (ПРН)**

#### **ПРН1.**

Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності (впливає з ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК2).

**ПРН2.** Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, нарівні достатньою для вирішення професійних задач сфери охорони здоров'я (впливає з ЗК4, ЗК6, ЗК10, ФК1, ФК2).

**ПРНЗ.** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки усферіохорониздоров'яієосновоюдляпроведеннядосліджень,критичнеосмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарнихпроблем (впливає з ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК2).

### **Інтегративні кінцеві програмні результати навчання**

Інтерпретувати молекулярні та структурні основи функціонування та відновлення клітин та їхніх похідних

- Трактувати структурні основи адаптації, реактивності та підтримання гомеостазу
- Визначати адаптаційні та регенераторні можливості органів з урахуванням їх тканинного складу, особливості регуляції та вікових змін
- Інтерпретувати структурні та молекулярні основи регенераторної медицини
- Інтерпретувати закономірності ембріонального розвитку органів ротової порожнини людини, регуляції процесів морфогенезу
- Визначати критичні періоди ембріогенезу, вади і аномалії розвитку людини

### **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 225 годин, що складає 7,5 кредитів ЄКТС.

Інформаційний блок 1.Цитологія, загальна гістологія та ембріологія

Інформаційний блок 2.Спеціальна гістологія та ембріологія

### 3. Структура навчальної дисципліни

| Назви інформацій-них блоків і тем  | Кількість годин |              |   |     |       |       |                      |              |    |     |     |       |
|--|-----------------|--------------|---|-----|-------|-------|----------------------|--------------|----|-----|-----|-------|
|  | денна форма     |              |   |     |       |       | Індивідуальна робота |              |    |     |     |       |
|  | усьог о         | у тому числі |   |     |       |       | усьог о              | у тому числі |    |     |     |       |
|  |                 | л            | п | лаб | ін д. | с. р. |                      | л            | п  | лаб | інд | с. р. |
| 1  | 2               | 3            | 4 | 5   | 6     | 7     | 8                    | 9            | 10 | 11  | 12  | 13    |
| <b>Інформаційний блок 1. Цитологія, загальна гістологія та ембріологія</b> |                 |              |   |     |       |       |                      |              |    |     |     |       |
| Тема 1. Цитологія, ембріологія   | 41              | 2            | 1 |     |       | 24    |                      |              |    |     |     |       |
| Тема 2. Загальна гістологія та ембріологія.                                | 54              | 6            | 2 |     |       | 27    |                      |              |    |     |     |       |
| Разом за інформаційним блоком 1  | 95              | 8            | 3 |     |       | 51    |                      |              |    |     |     |       |
| <b>Інформаційний блок 2. Спеціальна гістологія та ембріологія</b>          |                 |              |   |     |       |       |                      |              |    |     |     |       |
| Тема 1. Гістологія та ембріологія нервової і сенсорних систем              | 23              | 0            | 1 |     |       | 11    |                      |              |    |     |     |       |
| Тема 2. Гістологія та ембріологія внутрішніх органів                       | 71              | 6            | 3 |     |       | 32    |                      |              |    |     |     |       |
| Тема 3. Гістологія та ембріологія видільної і репродуктивної системи       | 36              | 2            | 1 |     |       | 19    |                      |              |    |     |     |       |
| Разом за інформаційним блоком 2  | 130             | 8            | 6 |     |       | 62    |                      |              |    |     |     |       |
| Усього годин   | 225             | 16           | 9 |     |       | 113   |                      |              |    |     |     |       |

## **Підсумковий контроль I семестр – залік, II семестр – екзамен.**

Згідно з навчальним планом вивчення гістології, цитології та ембріології здійснюється в I(1курс) та II(1 курс) семестрах.

### **Гістологія, цитологія та ембріологія як навчальна дисципліна:**

А) базується на вивченні студентами медичної біології, анатомії й інтегрується з цими дисциплінами;

Б) закладає основи вивчення студентами фізіології, біохімії, патологічної анатомії та патологічної фізіології, пропедевтики клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосувати знання з гістології, цитології та ембріології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності;

В) закладає основи здорового способу життя та профілактики порушення функцій в процесі життєдіяльності.

### **Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-трансферною системою.**

Програма дисципліни структурована на 2 семестри, до складу яких входять 2 інформаційні блоки.

#### **Інформаційний блок 1. Цитологія, загальна гістологія та ембріологія.**

Розділ 1. Цитологія.

Розділ 2. Ембріологія.

Розділ 3. Загальна гістологія.

#### **Інформаційний блок 2. Спеціальна гістологія та ембріологія.**

Розділ 4. Гістологія та ембріологія нервової і сенсорних систем.

Розділ 5. Гістологія та ембріологія внутрішніх органів.

Розділ 6. Гістологія та ембріологія видільної і репродуктивної систем.

Медична ембріологія.

Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного семестру.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

А) лекції;

Б) практичні заняття;

В) самостійна робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів гістології, цитології та ембріології.

Практичні заняття тривають 3 академічні години і передбачають:

1. Дослідження студентами будови тканин та органів під час вивчення гістологічних препаратів та електронних мікрофотографій.

2. Вирішення ситуаційних задач, які мають клінічне спрямування, а їх вирішення базується на знанні та вмінні інтерпретувати морфо-функціональні зв'язки, структурні та молекулярні детермінанти забезпечення різних процесів в організмі людини.

Відпрацювання навичок діагностики базується на аналізі вміння студента визначати морфологічні об'єкти, та інтерпретувати особливості їх будови. Самостійна робота з гістологічним препаратом протягом практичного заняття оформлюється у вигляді протоколу в альбомі. У гістологічному препараті студенти визначають досліджувані структури та відтворюють їх у вигляді рисунку.

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей засвоєння розділів – на практичних підсумкових заняттях. Рекомендується застосувати такі засоби моніторингу рівня підготовки студентів, як: комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних задач. Контроль практичних навичок реалізується на основі оцінки результатів аналізу схем, гістологічних препаратів та електронних мікрофотографій, а також ілюстрованих тестів, які відображають будову клітин, тканин та органів людини.

## **ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 1. ОСНОВИ ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ. ЗАГАЛЬНА ГІСТОЛОГІЯ.**

### ***Розділ 1. Вступ до гістології, цитології та ембріології. основи цитології.***

#### **Конкретні цілі:**

- Трактувати поняття організації клітин на мікроскопічному та субмікроскопічному рівнях.
- Робити висновки про роль поверхневого комплексу клітини, органел та включень цитоплазми.
- Оцінювати стан ядра клітини в інтерфазі та під час мітозу.
- Аналізувати процеси старіння та смерті клітин.

#### ***Тема 1. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ. МЕТОДИ ГІСТОЛОГІЧНИХ, ЦИТОЛОГІЧНИХ ТА ЕМБРІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.***

Виникнення гістології, цитології та ембріології як самостійних наук. Значення робіт Р. Гука, А. Левенгука, Я. Пуркінє., Р. Броуна, М. Шлейдена для створення клітинної теорії. Дослідження Т.Шванна. Клітинна теорія як фундаментальне узагальнення біології. З'ясування мікроскопічної будови тканин і органів, створення класифікації тканин.

Розвиток гістології, цитології та ембріології в Україні. Організація самостійних кафедр (П. І. Перемежко, Н. Л. Хржонцевський, В. Шимонович). Значення досліджень М. К. Кульчицького, В. Я. Рубашкіна, В. В. Альошина, М. І. Зазибіна, М. Ф. Кащенко, Б. І. Хватова.

Сучасний етап розвитку гістології, цитології та ембріології. Зв'язок гістології з іншими науками медико-біологічного профілю.

Основні принципи виготовлення препаратів для світлової та електронної мікроскопії, отримання матеріалу (біопсія, голкова пункційна біопсія, аутопсія). Фіксація, зневоднення, ущільнення об'єктів, виготовлення зрізів на мікротомах та ультрамікротомах. Види мікропрепаратів - зріз, мазок, відбиток, плівки, шліф. Забарвлення та контрастування препаратів. Поняття про гістологічні барвники.

Техніка світлової мікроскопії. Спеціальні методи світлової мікроскопії - фазовоконтрастна, темнопольова, люмінесцентна, інтерферентна, лазерна скануюча. Трансмісійна та скануюча електронна мікроскопія. Поняття про гістохімію, радіоавтографію, імуноцитохімію. Вітальні методи дослідження.

Кількісні методи дослідження - морфометрія, денситометрія, цитофотометрія, спектро-флуориметрія.

Поняття про клітину як елементарну живу систему. Еукаріотична клітина – як основа будови, функції, відтворення, розвитку, пристосування та відновлення багатоклітинних організмів. Похідні клітин як компоненти тканин багатоклітинних організмів.

Мета і завдання цитології, її значення для медицини. Основні положення клітинної теорії на сучасному етапі розвитку науки.

Загальний план будови еукаріотичної клітини. Взаємозв'язок форми та розмірів клітин з їх функціональною спеціалізацією в організмі тварин та людини.

## **Тема 2. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ КЛІТИНИ.ЦИТОЛЕМА (ПЛАЗМОЛЕМА).**

Сучасне уявлення про біологічні мембрани. Кластерно-мозаїчна модель будови біомембрани.

Мембрана, надмембранний і підмембранний компоненти цитолема, їх структурно-хімічна та функціональна характеристика.

Трансмембранний транспорт речовин. Дифузія, полегшений транспорт. Ендо- та екзоцитоз. Пристінкове травлення. Рецепторні функції цитолема. Мікрворсинка, війка, джгутик, базальна інвагінація. Міжклітинні контакти, їх різновиди, будова та функції., міжклітинна взаємодія.

Основні компоненти цитоплазми - гіалоплазма, органели, включення.

Гіалоплазма - визначення, цитозоль і цитоматрикс, фізико-хімічні властивості, хімічний склад, значення для клітинного метаболізму.

Органели - визначення, класифікація. Органели загального та спеціального призначення. Мембранні органели (зерниста та незерниста ендоплазматична сітка, комплекс Гольджі, лізосоми, пероксисоми, мітохондрії). Немембранні органели (рибосоми, центріолі, мікротрубочки, мікрофіламенти та проміжні філаменти). Синтетичні процеси в клітині. Взаємодія структурних компонентів клітини при синтезі білків та небілкових речовин.

Включення - визначення, класифікація, значення.

### **Тема 3. ЯДРО. РЕПРОДУКЦІЯ КЛІТИН. СТАРІННЯ ТА СМЕРТЬ КЛІТИНИ.**

Значення ядра в життєдіяльності еукаріотичної клітини, зберіганні та передачі генетичної інформації. Форма, розміри, кількість ядер і ядерно-цитоплазматичне співвідношення у різних типах клітин. Основні компоненти ядра: ядерна оболонка, хроматин, ядерце, каріоплазма.

Ядерна оболонка. Її будова та функції. Мембрани ядерної оболонки, перинуклеарний простір, ядерні пори.

Хроматин. Будова та хімічний склад. Еухроматин та гетерохроматин. Статевий хроматин. Хроматин як форма існування хромосом у інтерфазному ядрі. Склад хромосом: ДНК, РНК, гістонові та негістонові білки. Будова та функція хромосом під час поділу клітин. Каріотип, плоїдність.

Ядерце як похідне хромосом. Ядерцеві організатори. Будова ядерця та його роль в утворенні рибосом.

Каріоплазма, фізико-хімічні властивості, хімічний склад, значення в життєдіяльності ядра

Життєвий та клітинний цикли, їх характеристика. Типи клітин, що виходять з клітинного циклу.

Мітоз. Біологічне значення. Фази мітозу. Перебудова структурних компонентів клітини під час різних фаз мітозу. Ендомітоз. Поліплоїдія.

Внутрішньоклітинна регенерація. Загальна морфофункціональна характеристика, біологічне значення.

Реакції клітин на пошкоджувальну дію. Оборотні та необоротні зміни клітин. Їх морфологічні прояви. Адаптація клітин, її значення для збереження життя клітин у змінених умовах існування. Апоптоз і його біологічне та медичне значення. Старіння та смерть клітини.

### **Розділ 2. Ембріологія людини.**

Конкретні цілі:

- Інтерпретувати закономірності основних етапів ембріогенезу.
- Інтерпретувати закономірності ембріонального розвитку людини.
- Визначати критичні періоди ембріогенезу, вади розвитку людини.

## **Тема 1. Ранні етапи ембріонального розвитку людини.**

Предмет і завдання ембріології людини. Медична ембріологія. Співвідношення онто- та філогенезу. Періодизація ембріогенезу людини.

Статеві клітини. Будова та функції чоловічих і жіночих статевих клітин, основні стадії їх розвитку. Мейоз як механізм утворення статевої клітини. Його відбування.

Запліднення у людини, його біологічне значення, фази. Умови, необхідні для нормального запліднення, явище капацитації, акросомальна реакція, penetрація сперматозоїдів, утворення чоловічого пронуклеуса. Кортикальна реакція овоцита, завершення мейозу, утворення жіночого пронуклеуса. Поняття про екстракорпоральне запліднення. Його медичне та соціальне значення. Зигота як одноклітинний організм.

Дроблення зародка людини, його характеристика. Будова і локалізація зародка під час дроблення. Типи бластомерів. Морула. Утворення бластоцисти. Ембріо- і трофобласт. Імплантація. Її механізми, етапи, хронологія, особливості у людини.

Делямінація. Структури, що утворюються в результаті делямінації. Презумптивні зачатки провізорних органів, епібласт, гіпобласт. Гастрюляція. Утворення зародкової мезодерми. Нейруляція та утворення осьового комплексу зачатків органів.

## **Тема 2. Ембріологія людини, позазародкові органи. Критичні періоди ембріогенезу.**

Утворення зародкової мезодерми. Нейруляція та утворення осьового комплексу зачатків органів. Диференціювання зародкових листків та їх похідні. Обґрунтування використання стовбурових клітин для клонування тварин та органів.

Провізорні органи: хоріон, амніон, жовтковий мішок, алантоїс, пуповина. Плацента людини, її розвиток, будова та функції. Зміни ендометрію при вагітності, плодові оболонки. Система "мати-плід". Поняття про критичні періоди ембріогенезу та онтогенезу.

## **Розділ 3. Загальні тканини.**

Конкретні цілі:

- Трахувати поняття „тканина”.
- Робити висновки про роль загальних тканин в будові різних органів.
- Аналізувати вікові особливості загальних тканин.
- Інтерпретувати ембріональний та постембріональний розвиток загальних тканин.
- Оцінювати фізіологічну та репаративну регенерацію загальних тканин.

## **Тема 1. Загальні принципи організації тканин. Епітеліальні тканини.**

Поняття про тканину. Системний підхід при визначенні поняття тканини, як багатоклітинного організму.

Клітини та клітинні похідні як елементи тканини.

Утворення тканин на основі диференціювання клітин ембріональних зачатків. Механізми гістогенезу. Закономірності виникнення та еволюції тканин, теорії паралелізму та дивергентної еволюції. Поняття про клітинні популяції. Стовбурові клітини, їх властивості. Детермінація та диференціювання клітин, їх молекулярно-генетичні основи. Поняття про гістогенетичний ряд (диферон).

Класифікація тканин. Типи фізіологічної регенерації. Поняття про репаративну регенерацію та метаплазію.

**Епітеліальні тканини та залози.** Загальна морфофункціональна характеристика епітелію. Організація епітеліального пласта. Цитокератини як маркери різних видів епітеліальних тканин. Сучасні уявлення про будову, походження та функції базальної мембрани. Живлення епітелію. Гістогенез епітеліальних тканин. Генетична та морфофункціональна класифікації. Будова різних видів покривного епітелію.

Залозистий епітелій. Будова та класифікація залоз. Секреторний цикл. Типи секретії.

Особливості фізіологічної та репаративної регенерації епітеліальних тканин.

## **Тема 2. Тканини внутрішнього середовища. Кров та лімфа.**

Морфофункціональна характеристика. Походження. Мезенхіма. Класифікація сполучних тканин. Система сполучних тканин як внутрішнє середовище організму.

Склад крові, плазма та формені елементи, функція. Характеристика плазми. Будова та функції еритроцитів, лейкоцитів, тромбоцитів. Класифікація лейкоцитів, їх участь в захисних реакціях організму. Гемограма та лейкоцитарна формула, їх особливості у новонароджених та дітей різного віку. Характеристика лімфи. Поняття про фізіологічну регенерацію крові та лімфи. Участь лімфоцитів у трансплантаційному імунітеті.

## **Тема 3. Гемоцитопоез.**

Загальна морфофункціональна характеристика гемоцитопоезу. Поняття про ембріональний гемоцитопоез, періоди, органи. Поняття про стовбурову кровотворну клітину. Постембріональний гемоцитопоез: органи, класи клітин, морфологічні зміни клітин в процесі окремих напрямків гемоцитопоезу.

## **Тема 4. Власне сполучні тканини.**

Загальна характеристика. Класифікація сполучної тканини.

Волокнисті сполучні тканини. Їх різновиди - пухка і щільна.

Характеристика пухкої волокнистої сполучної тканини. Клітинний склад пухкої волокнистої сполучної тканини (фібробласти, макрофагоцити, плазмоцити, тканинні базофіли, адипоцити, пігментні та адвентиційні клітини). Міжклітинна речовина пухкої волокнистої сполучної тканини, волокнисті структури (колагенові, ретикулярні, еластичні волокна) та аморфна речовина. Макрофагічна система організму. Щільні волокнисті сполучні тканини, їх різновиди - оформлена та неформлена, їхня локалізація, будова та функції. Будова сухожилку.

Сполучні тканини зі спеціальними властивостями: ретикулярна, жирова (біла та бура), пігментна, слизова, їх локалізація, будова та функції.

### **Тема 5. Хрящові тканини.**

Загальний план будови та функції. Клітинні елементи (хондробласти, хондроцити). Ізогенні групи клітин. Міжклітинна речовина, її гістохімічні особливості. Різновиди хрящових тканин (гіалінова, еластична, волокниста). Охрястя, його значення в живленні, рості та регенерації хряща. Гістогенез хрящової тканини.

**Тема 6. Кісткові тканини.** Загальний план будови та функції. Різновиди кісткових тканин. Ретикулофіброзна та пластинчаста кісткові тканини. Клітини кісткових тканин: остеоцити, остеобласти, остеокласти. Міжклітинна речовина. Її склад (волокна та аморфний компонент), фізико-хімічні особливості. Прямий та непрямий остеогенез. Кістка як орган. Окістя, його роль у будові, живленні, рості та регенерації кістки. Перебудова кісток під час росту організму. Фактори, що впливають на ріст кісток. З'єднання кісток. Класифікація. Будова суглобів, суглобовий хрящ, суглобова капсула, її структура.

### **Спеціальні тканини.**

#### **Тема 1. М'язові тканини**

Загальна морфофункціональна характеристика м'язових тканин, генетична та морфологічна класифікації.

Гладка м'язова тканина мезенхімного походження. Гістогенез, будова, морфофункціональна та гістохімічна характеристика. Міоцит. Організація скорочувального апарату. Регенерація непосмугованої м'язової тканини. Гладкі м'язові тканини епідермального та нейрального походження.

Посмугована скелетна м'язова тканина (соматичного типу). Локалізація, гістогенез, функціональні особливості. М'язове волокно як структурно-функціональна одиниця тканини. Будова м'язового волокна. Міосателітоцити.

Саркоплазматична сітка. Т-система. Типи м'язових волокон, зв'язок між збудженням та скороченням м'язових волокон. М'яз як орган. Міон. Ендомізій, перимізій, епімізій. Регенерація скелетної м'язової тканини.

Серцева м'язова тканина (целомічного типу) - див. розділ "Серцево-судинна система".

## **Тема 2. Нервова тканина.**

Загальна морфофункціональна характеристика. Гістогенез.

Нейроцити (нейрони). Морфологічна та функціональна класифікація. Будова перикаріона, аксона, дендритів. Органели загального та спеціального призначення. Процеси транспорту речовин в нейроні. Поняття про нейромедіатори. Секреторні нейрони.

Найроглія. Загальна характеристика, основні різновиди. Центральні гліоцити. Макроглія (ependимоцити, астроцити, олігодендроцити). Мікроглія. Периферійні гліоцити.

Нервові волокна. Загальна характеристика, класифікація. Мієлінові та безмієлінові нервові волокна. Де- та регенерація нервових волокон.

Нервові закінчення. Загальна морфофункціональна характеристика. Рецептори та ефектори, їх класифікація та будова. Поняття про синапс. Міжнейронні синапси (класифікація, будова, медіатори). Механізм передачі збудження в синапсах. Морфологічний субстрат рефлекторної діяльності нервової системи (поняття про просту та складну рефлекторні дуги). Нейронна теорія.

## **Тема 3. Діагностика препаратів до підсумкового контролю інформаційного блоку 1.**

### **ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 2. СПЕЦІАЛЬНА ГІСТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ.**

#### ***Розділ 1. Спеціальна гістологія регуляторних та сенсорних систем.***

Конкретні цілі:

- Пояснювати поняття про органи, морфологічні та функціональні системи.
- Трактувати особливості мікроскопічної будови порожнистих та паренхіматозних органів.
- Інтерпретувати будову різних органів людини в аспекті взаємовідношень тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації.

## **Тема 1. Нервова система.**

Загальна морфофункціональна характеристика. Ембріогенез. Класифікація (анатомічна та функціональна).

Центральна нервова система. Сіра та біла речовина. Нервові центри. Оболонки мозку.

Спинний мозок. Загальна морфофункціональна характеристика. Будова сірої речовини. Нейронний склад. Ядра. Власний апарат рефлекторної діяльності. Передні та задні корінці. Біла речовина. Провідні шляхи.

Головний мозок. Загальна характеристика, розвиток. Стовбур мозку. Довгастий мозок. Найважливіші асоціативні ядра. Ретикулярна формація. Проміжний мозок. Ядра таламуса. Гіпоталамус, основні ядра. Функції проміжного мозку.

Мозочок. Будова та функції. Сіра та біла речовина. Шари кори мозочка, їх нейронний склад. Міжнейронні зв'язки. Аферентні та еферентні волокна. Гліоцити мозочка.

Кора великих півкуль головного мозку. Загальна морфофункціональна характеристика. Цитоархітектоніка: нейронний склад, шари кори великих півкуль. Поняття про мозкові модулі (барелі, колонки). Міжнейронні зв'язки. Мієлоархітектоніка. Гліоцити.

Гематоенцефалічний бар'єр, будова, значення.

Периферійна нервова система. Чутливі нервові вузли (спинно-мозкові та черепні). Джерела розвитку. Тканинний склад. Будова. Положення вузлів у рефлекторній дузі. Будова нервових стовбурів. Особливості їх реакції на пошкодження, процеси відновлення. Нервові закінчення (див. розділ "Нервова тканина"). Соматична та вегетативна (автономна) нервова система. Загальна морфофункціональна характеристика вегетативної нервової системи, розподіл на симпатичну та парасимпатичну системи. Поняття про метасимпатичну нервову систему. Ядра центральних частин вегетативної нервової системи. Будова гангліїв вегетативної нервової системи. Прегангліонарні та постгангліонарні нервові волокна.

## **Тема 2. Сенсорні системи (органи чуття).**

Загальна характеристика органів чуттів. Вчення про сенсорні системи. Класифікація органів чуття за походженням та структурою рецепторних клітин.

Орган зору. Загальна характеристика. Ембріогенез. Загальний план будови очного яблука. Оболонки ока, їх відділи і похідні. Основні функціональні апарати: діоптричний, акомодацийний, рецепторний. Фоторецепторні клітини. Нейрони та гліоцити сітківки. Будова жовтої та сліпої плям сітківки. Зоровий нерв. Гематоофтальмічний бар'єр. Допоміжний апарат ока. Вікові зміни.

Орган нюху. Загальна характеристика. Ембріогенез. Локалізація. Нюхові клітини. Підтримуючі та базальні клітини. Гістофізіологія органа нюху. Вомеро-назальний орган.

Орган смаку. Загальна морфофункціональна характеристика та ембріогенез. Смакові бруньки, їх локалізація та будова. Смакові, підтримуючі та базальні клітини. Гістофізіологія органа смаку.

Орган слуху та рівноваги. Загальна морфофункціональна характеристика. Зовнішнє, середнє та внутрішнє вухо. Кістковий та перетинчастий лабіринти. Вестибулярна частина перетинчастого лабіринту: маточка, мішечок та півколові протоки, їх рецепторні відділи: плями та ампульні гребінці. Волоскові та підтримуючі клітини. Отолітова мембрана та купол. Завиткова (слухова) частина перетинчастого лабіринту. Спіральний орган. Волоскові та підтримуючі клітини. Гістофізіологія вестибулярного та слухового апарату. Ембріогенез органів слуху та рівноваги. Вікові зміни.

### **Тема 3. Загальний покрив.**

Шкіра. Загальна морфофункціональна характеристика. Тканинний склад шкіри. Регенерація.

Епідерміс. Його шари, особливості будови "товстої" та "тонкої" шкіри. Кератиноцити. Процеси зроговіння в епідермісі. Макрофагальний та меланоцитарний диферони епідермісу. Дотикові епітеліоцити.

Дерма. Сосочковий та сітчастий шари. Особливості будови дерми в різних ділянках шкіри.

Залози шкіри: сальні, потові, молочні (будова, гістофізіологія).

Волосся. Розвиток, будова, ріст, зміна волосся

Нігті. Розвиток, будова, ріст.

### **Тема 4. Серцево-судинна система.**

Загальна характеристика. Джерела та хід ембріонального розвитку. Класифікація судин. Залежність будови стінки судин від умов гемодинаміки. Вікові зміни.

Загальний план будови судинної стінки. Артерія. Типи артерій (еластична, м'язово-еластична, м'язова). Органні особливості артерій.

Гемомікроциркулярне русло. Гемокапіляри. Будова ендотелію. Артеріоло-венулярні анастомози.

Вени, особливості будови порівняно з артеріями. Класифікація вен. Будова венозних клапанів. Органні особливості вен.

Лімфатичні судини. Класифікація, будова лімфатичних судин різних типів. Особливості будови лімфатичних капілярів та посткапілярів, участь у мікроциркуляції.

Серце. Ембріогенез. Загальна будова стінки серця. Ендокард, клапани серця. Міокард. Особливості будови та функції серцевої м'язової тканини. Джерело розвитку, особливості гістогенезу. Морфофункціональна

характеристика скоротливих, провідних і секреторних кардіоміоцитів. Провідна система серця. Можливості регенерації серцевої м'язової тканини.

Будова епікарда та перикарда.

Серце новонародженого. Перебудова, розвиток і вікові зміни серця після народження.

## **Тема 5. Система органів кровотворення та імунного захисту.**

Загальна морфофункціональна характеристика та класифікація.

Червоний кістковий мозок. Локалізація, будова та функції: строма, паренхіма, васкуляризація. Жовтий кістковий мозок. Вікові зміни. Регенерація.

Тимус (вилочкова залоза) як центральний орган Т-лімфцитопоезу. Часточки: кіркова та мозкова речовини, тимусні тільця. Особливості васкуляризації. Вікова та акцидентальна інволюція, тиміко-лімфатичний статус.

Селезінка. Будова та функції: строма та паренхіма, біла та червона пульпа. Т- і В-зони білої пульпи. Особливості кровопостачання. Структура та функція венозних синусів селезінки. Можливості регенерації селезінки.

Лімфатичні вузли. Будова та функції: строма та паренхіма, кіркова та мозкова речовина. Т- і В-зони. Паракортикальна зона. Система синусів. Гістофізіологія лімфатичних вузлів. Регенерація.

Гемолімфатичні вузли. Особливості будови та значення.

Єдина імунна система слизових оболонок: лімфатичні вузлики в стінці повітроносних шляхів, травного каналу, інших органів.

## **Тема 6. Ендокринна система.**

Загальна морфофункціональна характеристика. Поняття про гормони та їх значення для організму. Клітини-целі і рецептори гормонів. Механізм дії гормонів. Принцип зворотного зв'язку. Класифікація ендокринних залоз. Центральні та периферійні ланки ендокринної системи.

Нейроендокринна система регуляції функцій організму. Гіпоталамус. Крупно- та дрібноклітинні ядра гіпоталамуса як центральна ланка ендокринної системи. Будова та функції нейросекреторних клітин. Гіпоталамо-нейрогіпофізарна та гіпоталамо-аденогіпофізарна системи та їх нейрогемальні органи (нейрогіпофіз та медіальна еміненція). Ліберини та статини.

Епіфіз. Будова, клітинний склад, зв'язок з іншими ендокринними залозами. Гормони та їх дія. Розвиток, вікові зміни.

Гіпофіз. Ембріогенез адено- та нейрогіпофіза. Будова, клітинний склад аденогіпофіза. Морфофункціональна характеристика ендокриноцитів, їх зміни при порушеннях гормонального балансу. Гіпоталамо-аденогіпофізарна судинна система, її роль в транспорті гормонів. Будова та функції нейрогіпофіза, його роль у виведенні в кров гормонів переднього гіпоталамуса. Вікові зміни.

Щитовидна залоза. Розвиток, будова, клітинний склад. Фолікули. Фолікулогенез. Морфо-функціональна характеристика фолікулярних ендокриноцитів. Будова, гормони та їх дія. Особливості секреторного циклу. Перебудова фолікулів у зв'язку з різною функціональною активністю. Парафолікулярні ендокриноцити, джерела розвитку, локалізація, гормони та їх дія.

Прищитоподібні залози. Розвиток, будова та клітинний склад. Паратирин, його роль у регуляції мінерального обміну.

Надниркові залози. Ембріогенез. Фетальна та дефінітивна кора надниркової залози. Зони кори, їх будова, морфофункціональна характеристика їх ендокриноцитів. Роль гормонів кори надниркової залози у розвитку загального адаптаційного синдрому. Мозкова речовина надниркової залози (будова, клітинний склад, гормони, їх дія).

Поодинокі гормонпродукуючі клітини неендокринних органів. Класифікація за походженням. Клітини APUD системи, локалізація, гормони та їх дія.

## ***Розділ 2. Спеціальна гістологія та ембріологія внутрішніх органів.***

### **Конкретні цілі:**

- Пояснювати поняття про органи, морфологічні та функціональні системи.
- Трактувати особливості мікроскопічної будови порожнистих та паренхіматозних органів.
- Інтерпретувати будову різних органів людини в аспекті взаємовідношень тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації.

### **Тема 7. Травна система.**

Загальна морфофункціональна характеристика. Ембріогенез. Розподіл на відділи за розвитком, будовою та функціями. Загальний план будови стінки травного каналу. Характеристика оболонок, їх тканинний склад і особливості в різних ділянках травного каналу. Іннервація та васкуляризація травної трубки. Залози травного каналу, їх локалізація, будова та функції. Поняття про гастро-ентеропанкреатичну ендокринну систему, її значення для організму.

Порожнина рота. Особливості слизової оболонки у зв'язку з функціями. Губи, щоки, ясна, тверде і м'яке піднебіння, мигдалики, язик

Зуби. Тканини зуба, їх розподіл за анатомічними частинами. Емаль, дентин, цемент - будова, хімічний склад, функція. Пульпа зуба, будова, функція. Періодонт. Розвиток зубів. Молочні та постійні зуби. Вікові зміни зубів.

Глотка та стравохід. Особливості будови слизової оболонки. Залози стравоходу, локалізація, гістофізіологія. Особливості будови стінки стравоходу на різних рівнях. Вікові зміни.

Шлунок. Будова стінки, її тканинний склад. Особливості рельєфу слизової оболонки та її епітеліального вистелення, відмінності в різних відділах органа. Локалізація, будова та клітинний склад залоз. Екзо- та ендокриноцити різних типів. Гістофізіологія секреторних клітин. Регенерація епітелію шлунка. Вікові зміни.

Тонка кишка. Загальна характеристика різних анатомічних відділів, будова стінки. Особливості рельєфу слизової оболонки. Система "крипта-ворсинка". Різновиди епітеліоцитів, їх будова та функції. Гістофізіологія травлення. Роль мікроворсинок стовпчастих епітеліоцитів у пристінковому травленні. Особливості будови дванадцятипалої, порожньої та клубової кишки. Агреговані лімфатичні фолікули у клубовій кишці. Регенерація епітелію тонкої кишки. Вікові зміни.

Товста кишка. Будова стінки. Особливості рельєфу слизової оболонки. Гістофізіологія товстої кишки. Червоподібний відросток, його будова, функція. Пряма кишка, відділи, їх морфофункціональні особливості. Вікові зміни.

Травні залози. Великі слинні залози. Будова, гістофізіологія, екзо- та ендокринні функції.

Підшлункова залоза. Загальна морфофункціональна характеристика. Будова екзокринної та ендокринної частин. Ацинус як структурно-функціональна одиниця екзокринної частини підшлункової залози. Особливості морфології та функції аденоцитів. Центроацинозні клітини. Будова вивідних проток. Типи клітин панкреатичних острівців, їх морфофункціональна характеристика. Ацинозно-острівцеві клітини. Вікові зміни.

Печінка. Морфофункціональна характеристика. Особливості кровопостачання. Будова класичної часточки печінки. Внутрішньочасточкові гемокапіляри. Печінкові балки. Гепатоцит, його будова та функції. Жовчні капіляри. Перисинусоїдний простір, перисинусоїдні адипоцити їх будова та функції. Поняття про печінковий ацинус та порталну часточку. Жовчний міхур і жовчовивідні шляхи.

Регенераторні можливості органів травної системи. Вікові зміни.

## **Тема 8. Дихальна система.**

Загальна морфофункціональна характеристика. Повітроносні шляхи та респіраторний відділ. Будова оболонок стінки повітроносних шляхів: слизова оболонка, підслизова основа, фіброзно-хрящова оболонка, зовнішня (адвентиційна) оболонка.

Відділи повітроносних шляхів: носова порожнина, гортань, трахея, бронхи (головні, великого, середнього та малого калібру), термінальні бронхіоли, їх будова та функція. Поняття про бронхоасоційовану лімфоїдну тканину, її значення для організму.

Загальний план будови легені. Поняття про часточку легені. Ацинус як структурно-функціональна одиниця респіраторного відділу легені. Будова альвеоли, клітинний склад її вистелення. Сурфактантний комплекс. Аерогематичний бар'єр. Плевра.

Регенераторні потенції органів дихання. Вікові зміни.

### **Тема 9. Сечовидільна система.**

Сечові органи. Загальна морфофункціональна характеристика. Ембріогенез. Вікові зміни.

Нирки. Кіркова та мозкова речовина. Нефрон як структурно-функціональна одиниця нирки. Типи нефронів. Відділи нефрону та їх гістофізіологія. Будова ниркового тільця, нирковий фільтраційний бар'єр. Особливості кровообігу нирки – кортикальна та югстамедулярна системи кровопостачання. Ендокринний апарат нирки. Юкстагломерулярний комплекс, його будова та функції. Регенераторні потенції нирки.

Сечовивідні шляхи, будова ниркових мисок, чашок, сечоводів сечового міхура, сечівника.

### **Тема 10. Чоловіча статеві система.**

Загальна характеристика. Ембріогенез. Яєчко, його будова і функції. Звивистий сім'яний каналець, будова його стінки. Сперматогенез. Ендокриноцити яєчка, їх функція. Гематотестикулярний бар'єр. Вікові зміни.

Сім'яносперматозоїди. Придаток яєчка. Сім'яносперматозоїдна протока. Сім'яні міхурці. Сім'яносперматозоїдна протока. Передміхурова залоза. Вікові зміни. Прутень, його будова, васкуляризація та іннервація.

### **Тема 11. Жіноча статеві система.**

Яєчник, розвиток його генеративної та ендокринної функції. Кіркова та мозкова речовина. Овогенез, його відмінності від сперматогенезу. Розвиток і будова фолікулів. Овуляція. Розвиток жовтого тіла, його види. Оваріальний цикл і його регуляція. Атрезія фолікулів. Вікові особливості будови яєчника.

Маткові труби, будова та функції.

Матка. Будова стінки (ендометрій, міометрій, периметрій). Менструальний цикл та його фази. Будова ендометрію в різні фази циклу. Зв'язок менструального циклу з оваріальним. Вплив гормонів гіпофіза і дія

гіпоталамічних центрів регуляції оваріально-менструального циклу.  
Перебудова матки під час вагітності та після пологів. Вікові зміни.  
Піхва. Будова стінки, зміна будови у зв'язку з менструальним циклом.  
Молочна залоза. Див. розділ "Загальний покрив".

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

4.1 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів I курсу стоматологічного факультету , I семестр.

| №              | Тема та зміст лекції   | К-ть год. |
|----------------|--|-----------|
| 1.             | Вступ до курсу гістології, цитології та ембріології. Цитологія. Органели та включення. Ядро клітини. Поділ клітини. Основи загальної ембріології. Розвиток вищих ссавців та людини | 2         |
| 2.             | Поняття про тканини. Покривний та залозистий епітелій. Тканини внутрішнього середовища. Морфологія крові.  | 2         |
| 3.             | Власне сполучні тканини. Скелетні тканини. Клітинний склад та функції хрящової і кісткової тканини.  | 2         |
| 4.             | Спеціальні тканини. М'язова та нервова тканина. Гістофізіологія м'язового скорочення.  | 2         |
| <b>Всього:</b> |  | <b>8</b>  |

4.2 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів I курсу стоматологічного факультету , II семестр.

| №              | Тема та зміст лекції   | К-ть год. |
|----------------|--|-----------|
| 1.             | Загальна характеристика травної системи. Органи ротової порожнини. Будова губи. Язик. Тверде і м'яке піднебіння. Піднебінні мигдалики.         | 2         |
| 2.             | Зуби. Одонтогенез. Джерела, етапи і хід розвитку зубів. Будова зубів. Тканини зуба, їх розподіл за анатомічними частинами. Вікові зміни зубів. | 2         |
| 3.             | Великі залози травної системи. Великі слинні залози. Печінка та підшлункова залоза. Загальна морфофункціональна характеристика.                | 2         |
| 4.             | Респіраторна система. Повітроносні шляхи та респіраторний відділ. Сурфактантний комплекс. Аерогематичний бар'єр.                               | 2         |
| <b>Всього:</b> |  | <b>8</b>  |

Всього лекційний курс складає 8 лекцій або 16 год.

## 5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### 5.1 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів I курсу стоматологічного факультету, I семестр.

| №              | Тема заняття  | К-ть год. |
|----------------|---|-----------|
| 1.             | Вступ до курсу гістології, ембріології та цитології. Сучасні методи морфологічного дослідження. Мікроскоп. Мікроскопічна техніка. | 3         |
| 2.             | Загальна організація клітини. Біомембрани. Плазматична мембрана. Цитоплазма, органели і включення.                                | 3         |
| 3.             | Ядро клітини. Поділ і диференціювання клітин. Старіння та смерть клітини. Сигнальні системи в клітині.                            | 3         |
| 4.             | Прогенез. Запліднення, дроблення. Гастрюляція. Гісто- та органогенез Імплантація, плацентація, позазародкові органи.              | 3         |
| 5.             | Колоквіум 1. Цитологія та ембріологія.  | 3         |
| 6.             | Загальна гістологія. Джерела розвитку та загальні принципи організації тканин. Епітеліальні тканини. Залозистий епітелій.         | 3         |
| 7.             | Тканини внутрішнього середовища. Морфологія крові та лімфи. Гемопоез.   | 3         |
| 8.             | Тканини внутрішнього середовища. Власне сполучні тканини. Сполучні тканини із спеціальними властивостями.                         | 3         |
| 9.             | Скелетні сполучні тканини – хрящова та кісткова тканина.  | 3         |
| 10.            | Спеціальні тканини. М'язові тканини.  | 3         |
| 11.            | Спеціальні тканини. Нервова тканина.  | 3         |
| 12.            | Колоквіум 3. Загальна гістологія. Тканини   | 3         |
| 13.            | Центральна і периферична нервова система. Будова і класифікація рецепторів  | 3         |
| 14.            | Органи чуття. Орган зору. Зоровий аналізатор (око та споріднені структури).   | 3         |
| 15.            | Орган слуху. Статоакустична система.  | 3         |
| 16.            | Колоквіум 3. Нервова система. Сенсорні системи організму людини.  | 3         |
| <b>Всього:</b> |   | <b>48</b> |

**5.2 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів I курсу стоматологічного факультету, II семестр.**

| <b>№</b>       | <b>Тема заняття</b>  | <b>К-ть год.</b> |
|----------------|--|------------------|
| 1.             | Серцево-судинна система.   | 3                |
| 2.             | Ендокринна система.  | 3                |
| 3.             | Система органів кровотворення і імунного захисту.  | 3                |
| 4.             | Шкіра та її похідні. Будова волосини.  | 3                |
| 5.             | Колоквіум 1. Регуляторні системи організму   | 3                |
| 6.             | Органи ротової порожнини. Будова губи. Язик. Тверде і м'яке піднебіння. Піднебінні мигдалики.                  | 3                |
| 7.             | Зуби. Одонтогенез. Джерела, етапи і хід розвитку зубів. Будова зубів. Великі слинні залози.                    | 3                |
| 8.             | Глотка, стравохід, шлунок. Залози шлунка. Гістофізіологія травлення.   | 3                |
| 9.             | Загальний план будови кишківника. Морфологічні відмінності стінки тонкої та товстої кишки.                     | 3                |
| 10.            | Травні залози. Печінка та підшлункова залоза.  | 3                |
| 11.            | Колоквіум 2. Травна система. Морфологія та цитофізіологія органів ротової порожнини.                           | 3                |
| 12.            | Морфо-функціональна характеристика органів дихання.  | 3                |
| 13.            | Нирки та сечовивідні органи. Гістофізіологія фаз сечоутворення.  | 3                |
| 14.            | Чоловіча статева система. Загальна характеристика. Функції. Принципи регуляції.                                | 3                |
| 15.            | Жіноча статева система. Загальна характеристика. Оваріально – менструальний цикл: фази, регуляція.             | 3                |
| 16.            | Колоквіум 3. Спеціальна гістологія та ембріологія органів дихання та сечостатевої системи. Підсумкове заняття. | 3                |
| <b>Всього:</b> |  | <b>48</b>        |

**Всього 32 практичних заняття або 96 год.**

## 6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

### 6.1 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів I курсу стоматологічного факультету, I семестр.

| №              | Тема  | К-сть год. | Вид контролю                             |
|----------------|---|------------|--|
| 1              | Історія розвитку гістології, цитології та ембріології. Гістологія в Україні. Сучасна гістологічна техніка.                | 3          | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 2              | Мікроскоп. Мікроскопічні прилади. Гістологічна техніка.   | 3          |  |
| 3              | Сучасні методи гістологічних досліджень.  | 3          |  |
| 4              | Міжклітинні контакти, їх різновиди, міжклітинна взаємодія.  | 3          |  |
| 5              | Хроматин і хромосоми. Морфологія та хімічний склад. Каріотип. Плоідність.   | 3          |  |
| 6              | Життєвий та клітинний цикли, їх характеристика, апоптоз, його біологічне та медичне значення. Старіння та смерть клітини. | 3          |  |
| 7              | Поняття про екстракорпоральне запліднення, його медичне та соціальне значення.  | 3          |  |
| 8              | Клонування тварин. Запліднення <i>in vitro</i> , морфологічні аспекти трансплантації ембріонів.                           | 3          |  |
| 9              | Закономірності виникнення та еволюції тканин. Диферинціація, детермінація. Комікування, регенерація.                      | 3          |  |
| 10             | Гемограма. Лейкоцитарна формула. Вікові зміни крові, характеристика лімфи.  | 3          |  |
| 11             | Ембріональний гемоцитопоез. Особливості жовткового та печінкового кровотворення. Сучасна схема кровотворення.             | 3          |  |
| 12             | Постембріональний гемоцитопоез. Поняття про колонієутворюючі одиниці.   | 3          |  |
| 13             | Гістогенез, регенерація та вікові зміни хрящової тканини.   | 6          |  |
| 14             | Остеогенез та регенерація кісткової тканини.  | 6          |  |
| 15             | Молекулярні механізми скорочення м'язового волокна.   | 3          |  |
| 16             | Цитофізіологія провідної системи серця.   | 3          |  |
| <b>Всього:</b> |   | <b>54</b>  |  |

**6.2 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів I курсу стоматологічного факультету, II семестр.**

| №              | Тема  | К-сть год. | Вид контролю                             |
|----------------|---|------------|--|
| 1              | Розвиток органів чуття. Гістофізіологія акомодацийного, діоптричного та фотосенсорного апаратів очного яблука. Цитологічні структури статокінетичної та акустичної систем.. | 4          | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 2              | Цитологічні особливості рецепторних структур шкіри, їх роль у роботі периферичної нервової системи.   | 4          |  |
| 3              | Розвиток ротової порожнини і органів травної системи. Ембріональні джерела і механізми закладки зубо-щелепного апарату.   | 6          |  |
| 4              | Структурні основи травлення. Нейрогуморальна регуляція травлення.   | 6          |  |
| 5              | Кишково-асоційована лімфоїдна тканина.  | 4          |  |
| 6              | Розвиток травних залоз Регуляція секреторної активності та регенерація травних залоз. Гістологічні відмінності ацинусів великих слинних залоз.                              | 6          |  |
| 7              | Ендокринний апарат травних залоз. Морфологічні особливості різних типів інсулоцитів підшлункової залози.  | 4          |  |
| 8              | <b>Підготовка до Колоквіуму 2. Мікроморфологія органів ротової порожнини.</b>   | 6          |  |
| 9              | Розвиток дихальної системи. Нейрогуморальна регуляція мукоциліарного апарату і тonusу бронхів.  | 4          |  |
| 10             | Розвиток сечової системи. Структурні основи послідовних фаз сечоутворення.  | 4          |  |
| 11             | Розвиток органів чоловічої статевої системи. Цитологічні та молекулярні критерії діагностики чоловічого безпліддя   | 4          |  |
| 12             | Розвиток органів жіночої статевої системи. Гормональна регуляція оваріально-менструального циклу. Особливості будови слизової оболонки шийки матки.                         | 4          |  |
| 13             | Рецептивність ендометрію та механізми імплантації. Механізми розвитку плаценти. Закономірності органогенезу.  | 3          |  |
| <b>Всього:</b> |   | <b>59</b>  |  |

**Всього 113 год.самостійної роботи.**

## 7. Методи навчання:

Основними методами вивчення гістології є засвоєння теоретичного матеріалу у вигляді мультимедійних презентацій та лекцій, практичні заняття, що включають навички мікроскопічного аналізу клітин, тканин, органів та систем органів, а також самостійна робота з опрацювання сучасної наукової інформації щодо взаємодії ультраструктур в інтеграції систем органів.

Особливе значення надається практичним заняттям, тому що саме вони визначають професійну підготовку магістрів медицини.

Практичні завдання студенти повинні виконувати індивідуально.

Традиційним методом при вивченні студентами курсу гістології, цитології та ембріології є поточний контроль теоретичної підготовки.

Для більш ефективного закріплення практичних навичок після вивчення розділу теми рекомендовано проводити контрольні-облікові практичні заняття (контрольний замір практичних навичок з гістологічної техніки, діагностика “німих” мікропрепаратів).

## 8. Методи контролю.

Методи контролю вивчення дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» включають :

1. Поточний контроль на кожному практичному занятті.
2. Контроль засвоєння тематичних блоків у вигляді колоквіуму на практичному занятті, що включає теоретичні питання та діагностику гістологічних препаратів з даної теми.
3. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни – екзамен, що проводиться в кінці 2 семестру.

**Критерії оцінки теоретичних знань та практичних навичок студентів з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія».**

1. **«відмінно»** - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал з предмету, демонструє всебічні і глибокі знання відповідної теми з гістології, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить та будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, вміє назвати всі деталі гістологічного препарату або електроннограми, морфологічні ознаки функціонального стану об'єкта дослідження
2. **«добре»** - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, вміє назвати окремі деталі на гістологічному препараті або електроннограмі, висловлює свої міркування з тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.
3. **«задовільно»** - студент в основному опанував теоретичними знаннями з навчальної теми або дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття,

додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань, відповідаючи на питання практичного характеру, вміє правильно назвати препарат і електронну мікрофотографію, проте виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх логічно.

4. **«незадовільно»** - студент не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані, не вміє правильно назвати препарат і електронну мікрофотографію.

**9.Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять та колоквиумів і має на меті перевірку рівня підготованості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи – діагностики гістологічних препаратів , рівень теоретичної підготовки та результати контролю вихідного рівня знань у вигляді тестування .

*9.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності.* Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки за дисципліну конвертуються у бали

*9.2.Самостійна робота студентів* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

**10. Форма підсумкового контролю успішності навчання - екзамен.**

**11. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:**

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 5              | 120              |
| 4.95           | 119              |
| 4.91           | 118              |
| 4.87           | 117              |
| 4.83           | 116              |
| 4.79           | 115              |
| 4.75           | 114              |
| 4.7            | 113              |
| 4.66           | 112              |
| 4.62           | 111              |
| 4.58           | 110              |
| 4.54           | 109              |
| 4.5            | 108              |

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 4.45           | 107              |
| 4.41           | 106              |
| 4.37           | 105              |
| 4.33           | 104              |
| 4.29           | 103              |
| 4.25           | 102              |
| 4.2            | 101              |
| 4.16           | 100              |
| 4.12           | 99               |
| 4.08           | 98               |
| 4.04           | 97               |
| 3.99           | 96               |
| 3.95           | 95               |

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 3.91           | 94               |
| 3.87           | 93               |
| 3.83           | 92               |
| 3.79           | 91               |
| 3.74           | 90               |
| 3.7            | 89               |
| 3.66           | 88               |
| 3.62           | 87               |
| 3.58           | 86               |
| 3.54           | 85               |
| 3.49           | 84               |
| 3.45           | 83               |
| 3.41           | 82               |

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 3.37           | 81               |
| 3.33           | 80               |
| 3.29           | 79               |
| 3.25           | 78               |
| 3.2            | 77               |
| 3.16           | 76               |
| 3.12           | 75               |
| 3.08           | 74               |
| 3.04           | 73               |
| 3              | 72               |
| Менше 3        | Недостатньо      |

Екзаменаційна сесія проводиться у терміни, встановлені графіком навчального процесу та відповідно до затвердженого розкладу іспитів.

Вивчення дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» закінчується семестровим екзаменом. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія».

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

**Мінімальна кількість балів** при складанні екзамену - не менше 50.

**Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом** визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (від 72 до 120) та балів за екзамен (від 50 до 80). Оцінка за іспит вноситься у залікову книжку студента та екзаменаційну відомість і виражається за 4-бальною національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та шкалою ECTS (A, B, C, D, E):

| Оцінка ECTS | Статистичний показник   |
|-------------|-------------------------|
| A           | Найкращі 10 % студентів |
| B           | Наступні 25 % студентів |
| C           | Наступні 30 % студентів |
| D           | Наступні 25 % студентів |
| E           | Останні 10 % студентів  |

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

| <b>Бали з дисципліни</b>  | <b>Оцінка за 4-ри бальною шкалою</b> |
|---|--------------------------------------|
| Від 170 до 200 балів  | 5                                    |
| Від 140 до 169 балів  | 4                                    |
| Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент | 3                                    |
| Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент            | 2                                    |

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою національною шкалою).

### **Алгоритм складання колоквиуму з гістології**

**Колоквиум** (у перекладі з латини «бесіда, розмова») — форма навчального заняття, основний зміст якого — проведення співбесіди викладача з студентами з метою перевірки знань з певного інформаційного блоку тем.

#### **Тривалість колоквиуму-135 хв**

1. Форма колоквиуму- усна і письмова.
2. Колоквиум складається з двох частин- теоретичної та практичної.
3. Теоретична частина представлена у вигляді тестових завдань 1-го та 2-го рівня складності. Запитання 1 рівня мають одну правильну відповідь, яка оцінюється в 1 бал. Запитання 2 рівня мають дві правильні відповіді, які оцінюються по 0.5 балів за кожну, сумарно 1 бал.

**Тестові завдання-** 40 тестів, виконання яких оцінюється в 0-40 балів (45 хв)

4. Практична частина представлена у вигляді кольорових мікрофотографій гістологічних об'єктів в кількості, що відповідає кількості тем, включених в інформаційний блок колоквиуму (4 теми ). До них викладач ставить по 5 запитань, кожне з яких оцінюється в 2 бали.

**Перевірка засвоєння практичних навичок-** усний опис студентом 4 гістологічних об'єктів .Правильна відповідь включає назву препарату та відповіді на питання викладача щодо морфологічної будови та морфофункціонального стану гістологічних об'єктів, зображених на 2 мікрофотографіях, одній електронограмі та гістологічній схемі. Практичні вміння оцінюються від 0 до 40 балів (по 10 балів за кожне зображення).

5. Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати для складання кооквіуму на оцінку «задовільно» - 50 балів (традиційна оцінка «3»). Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час складання колоквиуму – 80 балів (традиційна оцінка «5»).

### **Алгоритм складання семестрового екзамену з гістології**

#### **Тривалість екзамену-90 хв**

6. Форма екзамену- письмова.
7. Екзамен складається з двох частин- теоретичної та практичної.
8. Теоретична частина представлена у вигляді тестових завдань 1-го та 2-го рівня складності. Запитання 1 рівня мають одну правильну відповідь, яка оцінюється в 1 бал. Запитання 2 рівня мають дві правильні відповіді, які оцінюються по 0.5 балів за кожну, сумарно 1 бал.

**Тестові завдання-** 40 тестів, виконання яких оцінюється в 0-40 балів (45 хв)

9. Практична частина представлена у вигляді кольорових мікрофотографій 4-х гістологічних об'єктів. До них поставлено по 10 запитань, кожне з яких оцінюється в 1 бал.

#### **Перевірка засвоєння практичних навичок-опис 4 гістологічних об'єктів (45 хв)**

Включає назву препарату та відповіді на питання щодо морфологічної будови та морфофункціонального стану гістологічних об'єктів зображених на 2 мікрофотографіях, одній електронограмі та гістологічній схемі у вигляді цифрових позначень. Практичні вміння оцінюються від 0 до 40 балів (по 10 балів за кожне зображення).

Усі відповіді студент вписує в екзаменаційний бланк, де вказує свої дані, номер групи, номер варіанту, дату та підпис. В екзаменаційному білеті заборонено робити будь-які позначення.

10. Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати для складання іспиту на оцінку «задовільно» - 50 балів (традиційна оцінка «3»). Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час складання іспиту – 80 балів (традиційна оцінка «5»).

Екзамени проводяться в письмовій формі за затвердженими екзаменаційними білетами. Виконання студентами екзаменаційного завдання має бути виключно самостійним. За використання заборонених додаткових джерел і засобів зв'язку чи підказок студента відсторонюють від подальшого складання екзамену з виставленням оцінки 0 балів.

Оголошення результатів проводиться не пізніше, ніж через 2 дні після проведеного екзамену.

**Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, підлягають відрахуванню.** Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академ заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – екзаменаторові, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

## 12. Методичне забезпечення

Навчальний контент:

- Робоча навчальна програма дисципліни;
- Тези лекцій з дисципліни; мультимедійний та відео курс лекцій на інформаційних освітніх платформах.

Методичний контент:

- Плани практичних занять
- Тематичні плани самостійної роботи студентів
- Методичні рекомендації та розробки для викладача;
- Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
- Питання та завдання до підсумкового контролю (іспиту)

## 13. Рекомендована література

### *Основна*

1. Луцик ОД, Чайковський ЮБ, ред. Підручник для студентів стоматологічних факультетів закладів вищої медичної освіти України «Гістологія, цитологія, ембріологія». Вінниця, Нова книга, 2020: 1-496.

2. Луцик ОД, Чайковський ЮБ, ред. Національний підручник «Гістологія, цитологія, ембріологія». Вінниця, Нова книга, 2018: 1-591.

3. Lutsyk A, Nakonechna O, Sogomonian A, Smolkova O, Dzhura O, Dudok O. HistologylabguideCytology, embryology, generalhistologymicroscopicalanatomy(trainingmanual). Lviv, 2019:1-96.

4. Гістологічна термінологія: Міжнародні терміни з цитології та гістології людини, за ред.. Чайковського Ю.Б., Луцика О.Д. – Київ, Медицина, 2010.-283 с.

5. Луцик О.Д., Ященко А.М., Вишемирська Л.Д., Наконечна О.В., Смолькова О.В., Дудок В.В., Єлісеєва О.П., Білий Р.О., Амбарова .О. Методична розробка для контролю засвоєння студентами гістологічних препаратів та електронних мікрофотографій. Модуль І. – Львів, ЛНМУ, 2011. – 34 с. (<http://goo.gl/3nUuX>).

6. Білий Р.О., Наконечна О.В., Ященко А.М., Луцик О.Д. Методична розробка для контролю засвоєння студентами гістологічних препаратів та електронних мікрофотографій зі спеціальної гістології систем органів. Модуль 2. – Львів, ЛНМУ, 2011. – 34 с. (<http://goo.gl/35JN7>).

7. Ященко А.М., Джура О.Р., Наконечна О.В., Дудок В.В., Смолькова О.В., Челпанова І.В., Білий Р.О., Панкевич Л.В., Луцик О.Д. Спеціальна гістологія. Навчальний посібник для практичних занять та самостійної поза аудиторної роботи з гістології, цитології та ембріології. Модуль 2. – Львів. ЛНМУ, 2013, - 200с.

8. Курс лекцій з цитології, ембріології, загальної та спеціальної гістології (веб сайт кафедри гістології та ембріології ЛНМУ, 2014-2015).

9. Челпанова І.В.Луцик О.Д., Ященко А.М., Юзич О.В та інш. . Ілюстрований посібник для практичних занять з гістології, цитології та ембріології (за І.В.Алмазовим). для студентів стоматологічного факультету.. – Львів, ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2023 р., 80 с.

### *Допоміжна*

1. Під ред. Е.Ф.Барінова, Ю.Б.Чайковського. Спеціальна гістологія і ембріологія внутрішніх органів. Навчальний посібник. Київ, ВСВ «Медицина», 2013.- 471 с.

2. Під ред. Е.Ф.Барінова, Ю.Б.Чайковського. Цитологія і загальна ембріологія. Навчальний посібник. Київ, ВСВ «Медицина», 2010.- 216 с.

3.

4. Черкасов В.Г., Бобрик І.І., Гумінський Ю.Й., Ковальчук О.І., Міжнародна анатомічна термінологія, за редакцією Черкасова В.Г. – Вінниця, Нова книга, 2010. – 392 с.

5. Kierszenbaum A.L., Tres L.L. HistologyandCellBiology.Anintroductiontopathology/ 3 rded/.- Elsevier, Philadelphia, 2012.- 701 p.

6. Mescher A.L. Junqueirasbasichistology.Textandatlas. 13 th. Ed. NewYork, MackGrawHill, 2013. – 559 p.

7. Ovalle W.K., Nahirney P.C. Nettersessentialhistology. – Philadelphia, SaundersElsevier, 2008. -493 p.
8. RossM.H.,PawlinaW. Histology. ATextandAtlaswithcorreletedcellandmolecularbiology. 6 thed.- WoltersKluwer, Philadelphia, 2011.- 974 p.
9. Young B., Lowe J.S., Stevens A., Heath J.W. Wheathersfunctionalhistology: A textandcolouratlas. 5 thed. – Philadelphia, ChurchillLivingstoneElsevier, 2010. - 473p

#### **14. Інформаційні ресурси.**

- 1.Веб-сайти медичних факультетів провідних світових університетів та електронні ресурси мережі Internet.
- 2.Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань «Крок-1».
- 3.<http://www.meduniv.lviv.ua>
- 4.<http://www.histologyguide.com>
5. <http://www.histology.medicine.umich.edu>