

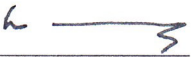
Міністерство охорони здоров'я України
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**
Проректор з наукової роботи
Проф. А.Й. Наконечний
“31” 08 2020 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
«Професійне представлення результатів наукових досліджень»**

Обговорено та ухвалено
На методичному засіданні кафедри
гістології, цитології та ембріології
Протокол №1 від 31.08.2020р.


В.о. завідувача кафедри

 проф. Луцик О.Д.

«Затверджено»

Профільною методичною комісією
З медико-біологічних дисциплін.
Протокол №3 від 31.08.2020р

Голова профільної комісії

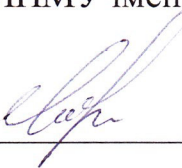
 проф. Луцик О.Д.

Схвалено методичною комісією з медико-біологічних дисциплін ЛНМУ імені Данила Галицького (протокол №1 від 27 серпня 2020 р.)

Робочу програму підготував: проф., д.б.н. **Білий Р.О.**, професор кафедри гістології, цитології та ембріології.

Програма обговорена і ухвалена предметною методичною комісією з медико-біологічних дисциплін ЛНМУ імені Данила Галицького (протокол 3 від 31.08.2019р)

Вчений секретар



Челпанова І.В.

Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма курсу «Професійне представлення результатів наукових досліджень» складена для докторантів, аспірантів та здобувачів, які виконують дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня «доктор наук» або «доктор філософії». Курс вивчається на 1-ому році навчання.

Це перше видання програми, засноване на досвіді викладання навчальних модулів дисципліни за кредитно-трансферною системою (ECTS).

Видами навчальної роботи згідно з навчальним планом є:

- а) лекції;
- б) семінарські заняття.
- в) консультації.

Курс «Професійне представлення результатів наукових досліджень» дозволяє слухачам оволодіти основними навиками із правильного представлення як результатів свого наукового дослідження так і представлення себе в науковій світовій спільноті. Вчить навикам професійного представлення наукового матеріалу, а також автоматизованої роботи з бібліографічним програмним забезпеченням.

Курс «Професійне представлення результатів наукових досліджень» як навчальна дисципліна:

1. закладає умови щодо інтеграції науковців-медиків у європейську медичну науку;
2. ґрунтується на вивченні таких дисциплін як біостатистика, медична інформатика та психологія;
3. закладає основи формування навичок для планування та проведення медико-біологічних досліджень.

Кінцеві цілі курсу «Універсальні навички дослідника». Після завершення курсу слухачі повинні:

- ✓ набути теоретичні основи щодо складання плану наукового дослідження;
- ✓ критично аналізувати результати отримані в ході експерименту
- ✓ планувати експеримент з лабораторними тваринами
- ✓ Набути практичних навиків щодо раціонального планування експериментів із залученням лабораторних тварин.
- ✓ Створювати мультимедійні презентації та долати основні труднощі пов'язані із презентацією наукового матеріалу.
- ✓ Набути практичних навиків щодо ведення професійного спілкування, створення презентацій власних досліджень, підготовки резюме, тез, статей.
- ✓ Користуватись бібліографічним програм забезпеченням.
- ✓ оволодіти методами пошуку достовірної наукової інформації.
- ✓ визначати та аналізувати основні біостатистичні показники та критерії.
- ✓ освоїти основні пакети комп'ютерних програм, які використовуються при виконанні наукової роботи.
- ✓ набути теоретичних основ щодо способів висвітлення основних здобутків наукової роботи.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач ступеня доктора філософії:

Інтегральна компетентність

Здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини, організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватися у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.

ЗК2. Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідницьку роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.

ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ЗК4. Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні.

ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

ЗК6. Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.

ЗК7. Здатність до узагальнення, обговорення та представлення результатів власного наукового дослідження у вигляді усної та письмової презентації державною та іноземною мовами, опанування майстерністю вести наукову дискусію з демонстрацією вільного володіння науковою термінологією, риторикою та культурою наукового мовлення.

ЗК8. Здатність працювати в команді, організувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, гіпотези, сучасний стан проблем та досягнень за обраним науковим напрямком та освітньою діяльністю в галузі медицини

ФК 2. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, формулювати зміст та новизну дослідження.

ФК3. Здатність встановлювати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень в галузі медицини, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції.

ФК4. Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети, визначати критерії досягнення очікуваних результатів.

ФК5. Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати власних наукових досліджень, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права.

ФК6. Здатність впроваджувати нові знання в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом.

ФК7. Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння в науковій, фаховій та освітній діяльності.

ПРН 2. Використовувати концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження за обраним науковим напрямком в галузі медицини.

ПРН 3. Добирати, аналізувати, інтерпретувати, коректно оцінювати і творчо використовувати наукову інформацію з допомогою сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ПРН 4. Вміти встановити та сформулювати невирішені проблеми в медичній галузі за напрямком професійно-наукової діяльності та накреслити шляхи їх вирішення.

ПРН 5. Продувати нові знання та ідеї, формувати наукові гіпотези, теорії та концепції на основі принципів наукової етики та академічної доброчесності.

ПРН 6. Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати та систематизувати наукові дані в предметній галузі медицини.

ПРН 7. Розробляти дизайн і план власного дослідження за обраним медичним фахом на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

ПРН 8. Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності, використовувати новітні методи статистичного аналізу в галузі медицини.

ПРН 9. Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.

ПРН 10. Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання в практичній діяльності й освітньому процесі за відповідним медичним фахом, та загалом в суспільстві.

ПРН 13. Організувати та управляти роботою колективу (студентів, слухачів, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 14. Організувати та управляти освітнім процесом в межах обраної медичної спеціалізації, оцінювати його ефективність, виявляти та усувати педагогічні проблеми.

ПРН 15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН 16. Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з пацієнтами та лабораторними тваринами.

ПРН 17. Використовувати принципи академічної доброчесності у власній науково-професійній та педагогічній діяльності, протидіяти проявам академічної недоброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів.

Навчальний план дисципліни «Професійне представлення результатів наукових досліджень»

(очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1.	Професійне представлення результатів наукових досліджень	3	90	6	54	0	30
	ВСЬОГО	3	90	6	54	0	30

(заочна форма навчання)

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1.	Професійне представлення результатів наукових досліджень	3	90	4	16	0	70
	ВСЬОГО	3	90	4	16	0	70

Структура курсу

Теми лекцій *(очна денна, очна вечірня форми навчання)*

№	Тема	години
1.	Створення професійної мультимедійної презентації	2
2.	Де шукати наукову інформацію з метою її представлення і демонстрації?	2
3.	Бібліографічне програмне забезпечення. Програмне забезпечення Mendeley (freeware)	2
	Разом	6

Теми семінарських занять *(очна денна, очна вечірня форми навчання)*

№	Тема	години
1.	Чіткість викладу матеріалу у мультимедійній презентації	6
2.	Представлення складних даних, 3D діаграми	6
3.	Резюме та CV	6
4.	Супровідний лист	6
5.	Основні принципи створення успішної наукової публікації	6
6.	Створення цифрових профілів молодого науковця. Research Gate та інші професійні соціальні мережі.	6
7.	Створення бази даних та бібліографічного опису в програмі Mendeley	6
8.	Список літератури. Стили цитування в ПЗ Mendeley	6
9.	Залік	6
	Разом	54

Теми для самостійної роботи (очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	години
1	Анімація в презентаціях	6
2.	Створення презентації власної дисертаційної роботи	6
3.	Написання тез	6
4.	Цифровий профіль дослідника. Scopus. ResearcherID, Google Scholar	6
5.	Підготовка резюме дисертації із використанням бібліографічного ПЗ	6
	Разом	30

Теми лекцій (заочна форма навчання)

№	Тема	години
1.	Створення професійної мультимедійної презентації	2
2.	Бібліографічне програмне забезпечення. Програмне забезпечення Mendeley (freeware)	2
	Разом	4

Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№	Тема	години
1	Де шукати наукову інформацію з метою її представлення і демонстрації?	6
2.	Резюме та CV	6
3.	Супровідний лист	4
	Разом	16

Теми для самостійної роботи (заочна форма навчання)

№	Тема	години
1.	Анімація в презентаціях	6
2.	Чіткість викладу матеріалу у мультимедійній презентації	6
3.	Представлення складних даних, 3D діаграми	6
4.	Створення цифрових профілів молодого науковця. Research Gate та інші професійні соціальні мережі.	6
5.	Створення бази даних та бібліографічного опису в програмі Mendeley	6
6.	Список літератури. Стили цитування в ПЗ Mendeley	6
7.	Створення презентації власної дисертаційної роботи	6
8.	Написання тез	6
9.	Основні принципи створення успішної наукової публікації	6
10.	Цифровий профіль дослідника. Scopus. ResearcherID, Google Scholar	6
11.	Підготовка резюме дисертації із використанням бібліографічного ПЗ	6
12.	Створення стилю цитувань у бібліографічному ПЗ	4
	Разом	70

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час аудиторних занять аспіранти під керівництвом викладача вивчають понятійно-категоріальний апарат основних навичок дослідника, щодо планування наукового експерименту, критичній оцінці його результатів з використанням сучасних статистичних засобів, узагальнення отриманого матеріалу і оформлення результатів досліджень у формі тез, статей та презентацій, а також уміння щодо створення власного професійного іміджу у формі комунікативних навичок, цифрових профілів, аналізу та використання даних наукометрії для планування наукової кар'єри в цілому та окремих експериментів.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);
- б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- в) розв'язання типових ситуаційних задач;
- д) контроль практичних навичок;

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність аспіранту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Самостійна робота аспіранта оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

Залік – це форма підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години.

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:
Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

Таблиця 1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5.00	200	4.48	179	3.95	158	3.43	137
4.98	199	4.45	178	3.93	157	3.40	136
4.95	198	4.43	177	3.90	156	3.38	135
4.93	197	4.40	176	3.88	155	3.35	134
4.90	196	4.38	175	3.85	154	3.33	133
4.88	195	4.35	174	3.83	153	3.30	132
4.85	194	4.33	173	3.80	152	3.28	131
4.83	193	4.30	172	3.78	151	3.25	130
4.80	192	4.28	171	3.75	150	3.23	129
4.78	191	4.25	170	3.73	149	3.20	128
4.75	190	4.23	169	3.70	148	3.18	127
4.73	189	4.20	168	3.68	147	3.15	126
4.70	188	4.18	167	3.65	146	3.13	125
4.68	187	4.15	166	3.63	145	3.10	124
4.65	186	4.13	165	3.60	144	3.08	123
4.63	185	4.10	164	3.58	143	3.05	122
4.60	184	4.08	163	3.55	142	3.03	121
4.58	183	4.05	162	3.53	141	3.00	120
4.55	182	4.03	161	3.50	140	менше 3	Недостатньо
4.53	181	4.00	160	3.48	139		
4.50	180	3.98	159	3.45	138		

Для аспірантів, які успішно виконали програму, бали з дисципліни конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у Таблиці 2.

Таблиця 2 Конвертація балів у традиційну 4-ри бальну шкалу

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
170-200	5
140-169	4
139-120	3
119 і нижче	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКИЙ ПОВИНЕН ЗАСВОЇТИ СЛУХАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ

«Професійне представлення результатів наукових досліджень»

- 1.** Основні компоненти презентації.
- 2.** Структура презентації для конференції
- 3.** Структура презентації для захисту наукової роботи доктора філософії
- 4.** Структура резюме та зміст його основних частин
- 5.** Структура наукової статті.
- 6.** Принципи ілюстрації наукових статей.
- 7.** Основні наукометричні бази даних та принципи їх роботи.
- 8.** Використання бібліографічного ПЗ для побудови списку літератури
- 9.** Використання бібліографічного ПЗ для спільної роботи при написанні статей.
- 10.** Резюме та CV, основні компоненти.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.

1. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень/ М.Т.Білуха. – К: Вища школа, 1997.– 300 с.
2. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки/ В.А.Канке. – М.: Наука, 2004.– 369 с.
3. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: [навч. посібник]/ В.В.Ковальчук, Л.М.Моїсєєв.– К.: ВД „Професіонал, 2005. – 240 с.
4. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент: [навч. посібник]/ Н.В. Краснокутська. — К.: КНЕУ, 2003. — 504 с.
5. Кун Т. Структура научных революций / Т.Кун. – М.: Логос, 2001.– 346 с.
6. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: [учебное пособие]/ А.Я.Баскаков, Н.В.Туленков. – Киев: Наука, 2002. – 214 с.
7. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: [навч. посібник] / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К.: 2003. – 116 с.
8. Стеченко Д.М. Методология наукових досліджень:[підручник]/ Д.М.Стеченко, О.С.Чмир. – К.: Знання, 2005. –309 с.
9. Сытник В.Ф. Основы научных исследований / В.Ф.Сытник - К: Вища школа, 1976.– 324 с.
10. Купцов В.И.Философия и методология науки/ В.И.Купцов.– М.: Знание, 1996.– 384 с.
11. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій/ А.С. Філіпенко. – Київ: Академвидав, 2004. – 208 с.
12. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: [навчальний посібник]/ Г.С. Цехмістрова.– К.: ВД «Слово», 2004. – 240 с.
13. Paul Waldau, Animal Studies: An Introduction, Oxford University Press, 2013 p. - 192 стор.
14. https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F_3R
15. <https://www.nc3rs.org.uk/the-3rs>
16. <http://lifehacker.com/what-the-people-reading-your-resume-wish-you-knew-1680315298>
17. <https://lifehacker.com/what-to-do-when-your-boss-finds-out-youre-job-hunting-1702111949>
18. <https://lifehacker.com/learn-how-to-conduct-your-own-patent-search-with-this-i-1696871555>
19. <https://lifehacker.com/make-presentations-engaging-and-memorable-with-the-1-1710176744>
20. <http://aphd.ua/shcho-vvazhaietsia-porushenniam-akademichno-dobrochesnosti-zghidno-zi-zakonom-ukrany-pro-osvitu/>