

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра інфекційних хвороб

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи  
доцент Ірина СОЛОНИНКО



\_\_\_\_\_ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВБ 1.60 «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ»**

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 221 «Стоматологія»  
4-й курс**

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні кафедри  
інфекційних хвороб  
Протокол № 27 від 27.04.2023 р.  
Завідувач кафедри  
професор Олександр ЗІНЧУК

Затверджено  
профільною методичною комісією з  
терапевтичних дисциплін  
Протокол №3 від 4.05.2023 р.  
Голова профільної методичної комісії  
професор Олена РАДЧЕНКО.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

О.М. Зінчук – завідувач кафедри інфекційних хвороб Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.мед.н., професор

А.М. Задорожний – доцент кафедри інфекційних хвороб Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, к.мед.н.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

О.Б. Надрага – професор кафедри дитячих інфекційних хвороб Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.мед.н., професор

## ВСТУП

**Програма вивчення навчальної дисципліни** “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) другого (магістерського) рівня (назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 “Охорона здоров’я”

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 221 “Стоматологія”

(код і найменування спеціальності)

спеціалізації(-й) \_\_\_\_\_

(код і найменування спеціалізації)

освітньої програми магістра стоматології

(найменування освітньої програми)

**Опис навчальної дисципліни (анотація).** Навчальна дисципліна “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” надає можливість студентам стоматологічного факультету на 4-му році навчання поглибити набуті знання про ВІЛ-інфекцію опанувати знання, вміння та практичні навички, які надають можливість фахівцеві швидко та правильно зорієнтуватися в ситуаціях при наявності у пацієнтів інфекційної патології та інших невідкладних станів, уникнути фатальних помилок або втрати часу та здійснити першочергові кроки, які врятують життя людині і/або стануть добрим підґрунтям для її успішного подальшого лікування у стаціонарі. Засвоєння дисципліни спирається на знання, здобуті студентами в процесі вивчення біології, фізіології, мікробіології, епідеміології та інших базових предметів.

При опануванні дисципліни “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” раціональним є впровадження в навчальний процес сучасних світових напрацювань та стандартів з основних питань інфекційних хвороб та ВІЛ-інфекції.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<b>Назва дисципліни: “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції”</b>	<b>2 кредити / 60 год.</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>4 курс (8 семестр)</b>	<b>залік</b>

**Предметом** вивчення дисципліни є основні прояви ВІЛ-інфекції, принципи правильної інтерпретації клінічної інформації отриманої при обстеженні хворого та основні принципи лікування пацієнтів з ВІЛ-інфекцією.

**Міждисциплінарні зв’язки:** мікробіологія, вірусологія та імунологія, фізіологія, патофізіологія, внутрішні хвороби, хірургії, неврологія, дерматологія, епідеміологія, офтальмологія, отоларингологія, ендокринологія, клінічна фармакологія, реаніматологія, інфекційні хвороби, фтизіатрія.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування інфекційної патології у межах, відповідних програмі підготовки лікаря-стоматолога з урахуванням особливості його спеціальності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” є оволодіння знаннями, вміннями та навичками для забезпечення адаптації студентів до хворих інфекційного профілю; вміння ставити діагноз, обирати відповідні лікувально-діагностичні маніпуляції, надавати невідкладну допомогу хворим з ВІЛ-інфекцією.

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

*-інтегральні:* здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності 22 “Охорона здоров'я”, що передбачає застосування певних теоретичних знань, вмінь, практичних навичок та методів відповідного професійного спрямування;

*-загальні:*

- 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 2.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- 3.Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- 4.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- 6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- 7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

*-спеціальні (фахові, предметні):*

- 1.Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- 2.Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- 3.Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- 4.Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- 5.Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- 7.Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
- 8.Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
- 9.Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- 11.Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
- 14.Спроможність ведення нормативної медичної документації.
- 15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
- 18.Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

### **Матриця компетентностей**

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>					
спроможність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності 22 “Охорона здоров'я”, що передбачає застосування певних теоретичних знань , практичних навичок та методів відповідного професійного спрямування					
<b>Загальні компетентності</b>					
ЗК.1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК.2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК.3.	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле недовзначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ЗК.4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Досконало знати державну мову	Вміти спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Використовувати знання мови у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК.6.	Навички використання інформаційних комунікаційних технологій.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК.7.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Знати систему офіційного документообігу професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології.	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежності від її типу. Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.

### Спеціальні (фахові) компетентності

СК.1.	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини. Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини).	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні пацієнтом.	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини
СК.2.	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати принципи лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень	Нести відповідальність за правильне і своєчасне оцінювання інформації щодо результатів лабораторних та інструментальних досліджень в умовах закладу охорони здоров'я
СК.3.	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, знати алгоритм діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я	Вміти: виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром; встановити найбільш вірогідний синдромний діагноз захворювання, призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого здійснювати диференціальну діагностику захворювань	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
СК.4.	Спроможність планувати та проводити заходи із	Знати принципи та системи планування та	Вміти організувати проведення профілактичних та	Інформувати населення, керівників та відповідних установ та	Нести відповідальність за якісний аналіз показників

	профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	проведення профілактичних та протиепідемічних заходів в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя	протиепідемічних заходів	підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів,	захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів
СК.5.	Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання.	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання
СК.7.	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання.	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання
СК.8.	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, анатомофізіологічні і та вікові особливості; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій	Вміти виконувати медичні маніпуляції	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій
СК.9.	Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання.	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання
СК.11.	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.
СК.14.	Спроможність ведення нормативної медичної документації..	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації	Отримувати необхідну інформацію визначеного джерела та на підставі її аналізу	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та

	лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології.	залежності від її типу. Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	формувати відповідні висновки.	висновків на підставі її аналізу.
--	--	---	--------------------------------	-----------------------------------

### Результати навчання:

*Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:*

1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
  2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лищевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
  3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лищевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
  4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
  5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
  7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
  8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
  10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
  19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
  21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
  23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)
- Результати навчання для дисципліни:* оволодіння основними принципами організації допомоги ВІЛ-інфікованим, клініко-лабораторними та додатковими методами діагностики ВІЛ-інфекції; етіологія, патогенез, клініка, діагностика та методи лікування ВІЛ, ВІЛ-асоційованих захворювань; етіологічні, патогенетичні фактори, клінічні прояви та діагностику невідкладних станів; проведення основних методів загального клінічного обстеження хворого (опитування, огляд, пальпація, аускультация), визначення обсягу додаткових досліджень і аналіз отриманих даних для встановлення попереднього діагнозу; виконання загальних лікарських маніпуляцій (ін'єкції, промивання шлунку, тощо); надання необхідної допомоги при шоку, комі, набряку мозку, ведення медичної документації.

### 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин 2 кредити ЕКТС.

№	Теми	Практичні заняття	СРС
1.	Сучасний стан проблеми ВІЛ-інфекції у світі та в Україні. Останні досягнення в галузі діагностики, лікування і профілактики ВІЛ-інфекції. Епідеміологічна ситуація з ВІЛ-інфекції у світі та Україні. Епідеміологія ВІЛ-інфекції у світі та в Україні. Останні досягнення в галузі діагностики, лікування і профілактики цього захворювання.	2	2
2.	Правові, моральні, психологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Нормативні документи МОЗ України, що регламентують порядок добровільного	2	2

	тестування, госпіталізації, лікування пацієнтів, проведення профілактичних заходів, а також правові аспекти щодо ВІЛ-інфекції Правила проведення перед тестового та після тестового консультування залежно від результату: позитивний, негативний, невизначений.		
3.	Відповідне заповнення медичної документації, алгоритм дій пацієнта та лікаря. “Інструкція з профілактики внутрішньолікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією” (витяг із наказу МОЗ України № 120 від 25.05.2000 р.) Біотичні та юридичні проблеми ВІЛ-інфекції.	2	2
4.	Основи безпеки праці в стоматології. Заходи безпеки при використанні медичних матеріалів та інструментів Дезінфекція предметів і поверхонь у кабінеті стоматолога. Стерилізація в стоматології	2	2
5.	Етіопатогенез ВІЛ-інфекції. Гострий ретровірусний синдром. Класифікація ВІЛ-інфекції.	2	2
6.	Сучасні підходи до діагностики, тактики ведення та лікування ВІЛ-інфекції. Принципи диспансеризації хворих на ВІЛ	2	2
7.	Клінічні прояви в стоматологічній практиці: шкіра і слизові оболонки. ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 1 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики. Кандидоз ротоглотки, ангулярний хейліт, грибкові ураження, рецидивні виразки слизової оболонки. Себорейний дерматит.	2	2
8.	Лікування основних захворювань, властивих для 1 стадії ВІЛ-інфекції, в тому числі й кандидозу ротоглотки, ангулярного хейліту, рецидивних виразок стінок ротової порожнини. Профілактика цих захворювань	2	2
9.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 2 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога.	2	2
10.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 3 стадії ВІЛ-інфекції лікування основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога: кандидоз ротової порожнини волосиста лейкоплакія, аспергильоз. Профілактика цих захворювань.	2	2
11.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 4 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога. Синдром ВІЛ-виснаження, ВІЛ-енцефалопатія.	2	2
12.	Клінічні прояви герпетичної інфекції, особливості перебігу, лікування	2	2
13.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 4 стадії ВІЛ-інфекції. Лікування основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога. Саркома Капоші, дисеміновані ендемічні мікози. Профілактика цих захворювань.	2	2
14.	Загальна і специфічна профілактика ВІЛ-інфекції. Універсальні заходи безпеки та організація праці лікаря з метою запобігання інфікування ВІЛ-інфекцією медичних працівників.	2	2
15.	Техніка безпеки при інвазивних маніпуляціях. Заходи у разі контамінації заразним матеріалом на робочому місці. Залікове заняття	2	2
	ВСЬОГО	30	30

#### 4. Тематичний план лекцій

Згідно наказу 1009-з (додаток 1-4) від 16.03.2023 р. лекції не передбачені

#### 5. Тематичний план практичних занять

№	Теми	год
1.	Сучасний стан проблеми ВІЛ-інфекції у світі та в Україні. Останні досягнення в галузі діагностики, лікування і профілактики ВІЛ-інфекції. Епідеміологічна ситуація з ВІЛ-інфекції у світі та Україні. Епідеміологія ВІЛ-інфекції у світі та в Україні. Останні досягнення в галузі діагностики, лікування і профілактики цього захворювання.	2



2.	Правові, моральні, психологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Нормативні документи МОЗ України, що регламентують порядок добровільного тестування, госпіталізації, лікування пацієнтів, проведення профілактичних заходів, а також правові аспекти щодо ВІЛ-інфекції Правила проведення перед тестового та після тестового консультування залежно від результату: позитивний, негативний, невизначений.	2
3.	Відповідне заповнення медичної документації, алгоритм дій пацієнта та лікаря. “Інструкція з профілактики внутрішньолікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією” (витяг із наказу МОЗ України № 120 від 25.05.2000 р.) Біотичні та юридичні проблеми ВІЛ-інфекції.	2
4.	Основи безпеки праці в стоматології. Заходи безпеки при використанні медичних матеріалів та інструментів Дезінфекція предметів і поверхонь у кабінеті стоматолога. Стерилізація в стоматології	2
5.	Етіопатогенез ВІЛ-інфекції. Гострий ретровірусний синдром. Класифікація ВІЛ-інфекції.	2
6.	Сучасні підходи до діагностики, тактики ведення та лікування ВІЛ-інфекції. Принципи диспансеризації хворих на ВІЛ	2
7.	Клінічні прояви в стоматологічній практиці: шкіра і слизові оболонки. ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 1 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики. Кандидоз ротоглотки, ангулярний хейліт, грибкові ураження, рецидивні виразки слизової оболонки. Себорейний дерматит.	2
8.	Лікування основних захворювань, властивих для 1 стадії ВІЛ-інфекції, в тому числі й кандидозу ротоглотки, ангулярного хейліту, рецидивних виразок стінок ротової порожнини. Профілактика цих захворювань	2
9.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 2 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога.	2
10.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 3 стадії ВІЛ-інфекції лікування основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога: кандидоз ротової порожнини волосиста лейкоплакія, аспергильоз. Профілактика цих захворювань.	2
11.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 4 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога. Синдром ВІЛ-виснаження, ВІЛ-енцефалопатія.	2
12.	Клінічні прояви герпетичної інфекції, особливості перебігу, лікування	2
13.	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 4 стадії ВІЛ-інфекції. Лікування основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога. Саркома Капоші, дисеміновані ендемічні мікози. Профілактика цих захворювань.	2
14.	Загальна і специфічна профілактика ВІЛ-інфекції. Універсальні заходи безпеки та організація праці лікаря з метою запобігання інфікування ВІЛ-інфекцією медичних працівників.	2
15.	Техніка безпеки при інвазивних маніпуляціях. Заходи у разі контамінації заразним матеріалом на робочому місці. Залікове заняття	2
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>30</b>

## 6. Тематичний план самостійної роботи студентів

№	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1	<b>Підготовка до практичних занять</b> , теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	10	Поточний контроль
2	<b>Індивідуальна робота:</b> 1. Скласти алгоритм обстеження хворого генералізованим кандидозом 2. Скласти таблицю диференціальної діагностики захворювань, що перебігають з полілімфаденопатією та гепатолієнальним синдромом	20	

	3. Скласти таблицю диференціальної діагностики хвороб з ураженням слизових ротоглотки		
	РАЗОМ	30	

**7. Індивідуальні завдання** при вивченні дисципліни передбачається виконання індивідуальних завдань у вигляді підготовки оглядів наукової літератури і рефератів з поглибленим вивченням актуальних тем за вибором, створення наочних засобів навчання, виступів на конференціях, проведенні індивідуальних наукових досліджень в студентських наукових гуртках, участі у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни. Створення слайдів за тематичним планом.

**8. Завдання для самостійної роботи** Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.

### 9. Методи навчання

*Наочні:* При вивченні дисципліни “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” застосовується комплекс методів: - методів вербальної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (бесіди, розповіді, пояснення, обговорення), методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової інформації (показ і демонстрація слайдів, відеозаписів, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації, застосування наочних засобів навчання), методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і тактильного її сприйняття (тренувальні завдання та творчі вправи, огляд тематичних хворих).

*Практичні методи:* Курація хворих, обстеження хворих з ВІЛ, вирішення клінічних ситуаційних завдань та тестів, оволодіння елементами лікарської техніки обстеження на хворих.

**10. Методи контролю.** Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу за 4-ри бальною (національною) шкалою. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

### Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності:

Оцінку **«відмінно»** одержує студент, який приймав активну участь в обговоренні найбільш складних питань з теми заняття, дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок відповів на письмові завдання, виконав практичне завдання.

Оцінку **«добре»** одержує студент, який приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичне завдання з незначними помилками.

Оцінку **«задовільно»** одержує студент, який не приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичне завдання з помилками.

Оцінку **«незадовільно»** одержує студент, який не приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або взагалі не дав відповідей на них, не виконав практичне завдання.

**11. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

4 - бальна шкала	200 - бальна шкала						
5	200	4.52	181	3.99	160	3.45	138
4.97	199	4.5	180	3.97	159	3.42	137
4.95	198	4.47	179	3.94	158	3.4	136
4.92	197	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.9	196	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.87	195	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.85	194	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.82	193	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.8	192	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.77	191	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.75	190	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.72	189	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.7	188	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.67	187	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.65	186	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.62	185	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.6	184	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.57	183	4.09	164	3.55	142	3	120
		4.07	163	3.52	141	Менше	Недостатньо
		4.04	162	3.5	140	3	
		4.02	161	3.47	139		

Для дисципліни формою підсумкового контролю є залік. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**Залік** - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік виставляється за результатами поточного контролю.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

**Бали з дисципліни Оцінка за 4-ри бальною шкалою**

Від 170 до 200 балів - 5

Від 140 до 169 балів - 4

Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент - 3

Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент - 2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

**12. Методичне забезпечення**

Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується методичними розробками, тематикою самостійних і індивідуальних завдань, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми та інші засоби для відпрацювання практичних навичок), інформаційним ресурсом кафедри, алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна і індивідуальна робота при вивченні навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи студентів.

**13. Рекомендована література**

**Основна (базова)**

Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 3-є вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 688 с.

Інфекційні хвороби: підручник / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко та ін.; за ред. В.М. Козька. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 312 с.

Інфекційні хвороби: підручник : у 2 т. / за ред. В.П. Малого, М.А. Андрейчина. – Львів: Магнолія, 2018. – Т. 1. – 718 с.; Т. 2. – 726 с.

Чорновіл А.В., Грицько Р.Ю. Інфекційні хвороби – К.: „Медицина”, 2010.–432 с.

Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров’я”, 2008–Т.1.–854 с.; Т.2.–656 с.; Т.3.–902 с.

#### **Допоміжна**

Атлас інфекційних хвороб / М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.; за ред. М.А. Андрейчина. – 3-тє вид., випр. і допов. – Львів: Магнолія, 2019. – 296 с.

Внутрішньолікарняні інфекції та інфекційний контроль: навч. посібник / К.В. Юрко, В.М. Козько, Г.О. Соломенник. – Київ: ВСВ «Медицина», 2020. – 296 с.

Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 1 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. пер. В’ячеслав Ждан, Лілія Бабінець, Людмила Пасієшвілі, Валентина Величко, Наталія Михайловська. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 258 с.

Медична паразитологія з ентомологією: навч. посібник / В.М. Козько, В.В. М’ясоєдов, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька, В.В. М’ясоєдова. – 2-е вид., виправл. – Київ: ВСВ «Медицина», 2017. – 336 с.

Невідкладна інфектологія: навч. посібник / За ред. В.М. Козька. – 2-е вид., перероб. та доп. – Київ: ВСВ «Медицина», 2018. – 120 с.

Тропічні хвороби: навч. посіб. / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 384 с.

Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. пер. Катерина Юрко, Василь Москалюк, Лариса Мороз та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 778 с.

Harrison’s Principles of Internal Medicine. – 19th Edition // Dan Longo, Anthony Fauci, Dennis Kasper, Stephen Hauser. – McGraw-Hill, 2015.

Основи лікування інфекційних хвороб/О.П.Адамович, О.Б.Ворожбит, О.Б.Герасун та інші // – Львів: ЛНМУ, 2015. – 124 с.

Recognition and diagnosis of infectious diseases/Посібник для англомовних студентів медичних вузів. М. Kryzhanska, O. Zubach, O. Vorozhbyt // – Львів: ЛНМУ, 2018. – 95 с.

#### **14. Інформаційні ресурси**

- Верховна Рада України <https://www.rada.gov.ua/>.
- Кабінет Міністрів України <https://www.kmu.gov.ua/>
- Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua>
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій <https://dsns.gov.ua/>
- Міністерство охорони здоров’я України <http://www.moz.gov.ua>
- Рада національної безпеки і оборони України <https://www.rnbo.gov.ua/>
- World Health Organization <https://www.who.int/europe>
- American Heart Association <https://elearning.heart.org/>
- British Heart Foundation <https://www.bhf.org.uk/>

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентностей**

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>		спроможність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності 22 "Охорона здоров'я", що передбачає застосування певних теоретичних знань, практичних навичок та методів відповідного професійного спрямування			
<b>Загальні компетентності</b>					
ЗК.1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу		+	+	+
ЗК.2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності		+	+	+
ЗК.3.	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.		+	+	+
ЗК.4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
ЗК.6.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
ЗК.7.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>					
СК.1.	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані	+	+	+	+
СК.2.	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.	+	+	+	+
СК.3.	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.	+	+	+	+
СК.4.	Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	+	+	+	+
СК.5.	Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та	+	+	+	+

	принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лищевої області.				
СК.7.	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лищевої області з супутніми соматичними захворюваннями	+	+	+	+
СК.8.	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.	+	+	+	+
СК.9.	Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лищевої області.	+	+	+	+
СК.11.	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги	+	+	+	+
СК.14.	Спроможність ведення нормативної медичної документації..	+	+	+	+