



Силабус дисципліни «Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції, ВБ 1.60. https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-infektsijnyh-hvorob/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Інфекційних хвороб, м. Львів, вул. Пекарська, 54 тел. +380(32) 2755406 E-mail: kaf_infect_diseases@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Професор, д.мед.н. Зінчук Олександр Миколайович, olz.email@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	4
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	8
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email)	Олександр Зінчук, д.мед.н., професор, olz.email@gmail.com, Олександр Герасун, к.мед.н., доцент, gerab@3g.ua Андрій Задорожний, к.мед.н., доцент, zadorozhnyi.andrij@gmail.com Олександр Адамович, к.мед.н, доцент sashaadamovych@gmail.com, Ольга Ворожбит, к.мед.н, доцент vorozhbyt.o@gmail.com, Олена Зубач, к.мед.н., асистент dr_zubach@i.ua, Ігор Киселик к.мед.н, доцент kiselyk@gmail.com, Надія Прикуда, к.мед.н., асистент n.prykuda@gmail.com, Роман Грицько к.мед.н, доц grj3@3g.ua, Наталія Іванченко, асистент timknat@ukr.net, Світлана Сельвестр, асистент lv090281ssp@gmail.com, Ольга Вовчик, асистент olhavovchuk@gmail.com Ірина Бень, к.мед.н., асистент, Iryna_Ben@ukr.net, Тетяна Телегіна, асистент, telegina.tania@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Олена Олександрівна Зубач, к.мед.н., асистент <dr_zubach@i.ua>
Кількість кредитів ECTS	2

Кількість годин (<i>лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів</i>)	всього – 60 год <i>лекції</i> – 0 год <i>практичні заняття</i> – 30 год <i>самостійна робота</i> – 30 год
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Протягом семестрів згідно графіка, з 16.00 до 18.00
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (<i>у разі потреби</i>)	КНП ЛОР ЛОІКЛ IV, V відділення, вул.Пекарська 54 (цілодобово); тел. +380(32) 2755406 КНП ЛОР ЛОІКЛ VII відділення, вул.Лисенка, 45 (цілодобово)

2. Коротка анотація до курсу

Навчальна дисципліна “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” надає можливість студентам стоматологічного факультету на 4-му році навчання поглибити набуті знання про ВІЛ-інфекцію опанувати знання, вміння та практичні навички, які надають можливість фахівцеві швидко та правильно зорієнтуватися в ситуаціях при наявності у пацієнтів інфекційної патології та інших невідкладних станів, уникнути фатальних помилок або втрати часу та здійснити першочергові кроки, які врятують життя людині і/або стануть добрим підґрунтям для її успішного подальшого лікування у стаціонарі. Засвоєння дисципліни спирається на знання, здобуті студентами в процесі вивчення біології, фізіології, мікробіології, епідеміології та інших базових предметів.

При опануванні дисципліни “ Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції ” раціональним є впровадження в навчальний процес сучасних світових напрацювань та стандартів з основних питань інфекційних хвороб та ВІЛ-інфекції.

3. Мета і цілі курсу

1. Метою викладання навчальної дисципліни “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування інфекційної патології у межах, відповідних програмі підготовки лікаря-стоматолога з урахуванням особливості його спеціальності.

2. Цілі навчання – вивчення дисципліни “Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції” є оволодіння знаннями, вміннями та навичками для забезпечення адаптації студентів до хворих інфекційного профілю; вміння ставити діагноз, обирати відповідні лікувально-діагностичні маніпуляції, надавати невідкладну допомогу хворим з ВІЛ-інфекцією

3.Компетентності:

-інтегральні: здатність розв’язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності 22 “Охорона здоров’я”, що передбачає застосування певних теоретичних знань, вмінь, практичних навичок та методів відповідного професійного спрямування;

-загальні:

- 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 2.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- 3.Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- 4.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- 6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- 7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

-спеціальні (фахові, предметні):

- 1.Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- 2.Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- 3.Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- 4.Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- 5.Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- 7.Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
- 8.Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

9.Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лищевої області.

11.Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.

14.Спроможність ведення нормативної медичної документації.

15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

18.Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини

Результати навчання для дисципліни: оволодіння основними принципами організації допомоги ВІЛ-інфікованим, клініко-лабораторними та додатковими методами діагностики ВІЛ-інфекції; етіологія, патогенез, клініка, діагностика та методи лікування ВІЛ, ВІЛ-асоційованих захворювань; етіологічні, патогенетичні фактори, клінічні прояви та діагностику невідкладних станів; проведення основних методів загального клінічного обстеження хворого (опитування, огляд, пальпація, аускультация), визначення обсягу додаткових досліджень і аналіз отриманих даних для встановлення попереднього діагнозу; виконання загальних лікарських маніпуляцій (ін'єкції, промивання шлунку, тощо); надання необхідної допомоги при шоку, комі, набряку мозку, ведення медичної документації.

4. Пререквізити курсу

«Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції» як навчальна дисципліна:

а) базується на вивченні студентами медичної і біологічної фізики, морфологічних дисциплін, мікробіології, вірусології та імунології, фізіології, патофізіології, внутрішніх хвороб, хірургії, неврології, дерматології, епідеміології, офтальмології, отоларингології, ендокринології, клінічної фармакології, реаніматології та інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами сімейної медицини, що передбачає інтеграцію викладання з цією дисципліною та формування умінь застосовувати знання з інфекційних хвороб в процесі подальшого навчання і в професійній діяльності;

в) закладає основи здорового способу життя та профілактики порушення функцій організму в процесі життєдіяльності.

У загальній системі підготовки лікаря дисципліна “ Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції ” посідає важливе місце з урахуванням значної поширеності інфекційної патології, необхідності формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, вмінь та практичних навичок, які забезпечують своєчасну діагностику інфекційних хвороб та їхніх ускладнень, раціональне лікування, вибір оптимальної тактики в разі надання невідкладної допомоги. Особлива увага у викладанні дисципліни приділяється питанням ранньої діагностики, лікуванню хворих на догоспітальному етапі, що сприяє підвищенню якості підготовки лікаря, передусім для амбулаторного підрозділу охорони здоров'я.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).

2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лищевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).

3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лищевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).

5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).

7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.

8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силябусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-комунікація, АВ – автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для збереження дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i>	Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти
<i>Зн-1</i>	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.	ПР-1

Ум-1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого	ПР-1
Ум-1.1	За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:	
Ум-1.2	• збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);	
Ум-1.3		
Ум-1.4	• оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта; обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);	
Ум-1.5	• обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);	
Ум-1.6	• обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);	
Ум-1.7	• обстежувати стан нервової системи;	
Ум-1.8	• обстежувати стан сечостатевої системи.	
К-1	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я хворого до відповідної медичної документації	ПР-1
АВ-1	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини та за прийняття відповідних заходів	ПР-1
Зн-2	Мати спеціалізовані знання про пацієнта, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	ПР-1, 2
Ум-2	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	ПР-1-3
Ум-2.1	• Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження	

Ум-2.2	<p>хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм,. 	
К-2	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	ПР-2
АВ-2	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	ПР-2
Зн-3 Зн-3.1 Зн-3.2 Зн-3.3 Зн-3.4	<p>Мати спеціалізовані знання про пацієнта, його органи та системи; знання стандартних методик обстеження; алгоритмів діагностики захворювань; алгоритмів виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2)</p> <p>знання методів лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану людини.</p>	ПР-1- 3
Ум-3	Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	ПР-1-3
К-3	На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо)	ПР-1-3
АВ-3	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання	ПР-1-3
Зн-5	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-5
Ум-5	Вміти визначати характер харчування на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-5

<i>К-5</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-5
<i>АВ-5</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)	ПР-6
<i>Зн-6</i>	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань (за списком 2)	ПР-3, 6
<i>Ум-6</i> <i>Ум-6.1</i> <i>Ум-6.2</i> <i>Ум-6.3</i>	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2) Вміти визначати характер лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР-3, 6
<i>К-6</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)	ПР-3, 6
<i>АВ-6</i>	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2)	ПР-3, 6
<i>Зн-7</i>	Мати спеціалізовані знання про методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	ПР-3, 7
<i>Ум-7</i>	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтовано-го рішення оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого) (за списком 3).	ПР-3, 7
<i>К-7</i>	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини; заповнити відповідні медичні документи.	ПР-3, 7
<i>АВ-7</i>	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.	ПР-3, 7
<i>Зн-8</i>	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу».	ПР-8

	Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	
<i>Ум-8</i>	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.	ПР-8
<i>К-8</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	ПР-8
<i>АВ-8</i>	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.	ПР-8
<i>Зн-9</i>	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	ПР-8, 9
<i>Ум-9</i>	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3).	ПР-8, 9
<i>К-9</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	ПР-8, 9
<i>АВ-9</i>	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.	ПР-8, 9
<i>Зн-11</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	ПР-6-9
<i>Ум-11</i>	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	ПР-6-9
<i>К-11</i>	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	ПР- 6-9
<i>АВ-11</i>	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)	ПР-6-9
<i>Зн-14</i> <i>Зн-14.1</i> <i>Зн-14.2</i>	Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб. Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб. Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.	ПР-13

<i>Ум-14</i>	Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) Вміти проводити в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:	ПР-13
<i>Ум-14.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. 	
<i>Ум-14.2</i>	Вміти організувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	
<i>К-14</i>	Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.	ПР-13
<i>АВ-14</i>	Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.	ПР-13
<i>Зн-17</i>	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	ПР-16, 19
<i>Ум-17</i>	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу;	ПР-16, 19
<i>Ум-17.1</i>	Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	
<i>Ум-17.2</i>	Вміти готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою;	
<i>Ум-17.3</i>	Вміти вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК, і т. ін.), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.	
<i>К-17</i>	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	ПР-16, 19
<i>АВ-17</i>	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.	ПР-16, 19
<i>Зн-20</i>	Знати основні показники, що характеризують діяльність закладів/підрозділів охорони здоров'я; медико-організаційні чинники, що	ПР-16, 19-25

<i>Зн-20.1</i>	впливають на діяльність лікаря підрозділу, закладу охорони здоров'я; характеристики якості медичної допомоги; складові поліпшення якості медичної допомоги; основні вимоги до стандартизації медичної допомоги. Знати ефективність різних форм організації надання медичної допомоги;	
<i>Ум-20</i> <i>Ум -20.1</i> <i>Ум -20.2</i> <i>Ум -20.3</i>	Вміти розраховувати основні показники діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я та оцінювати їх в динаміці. Вміти виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Вміти: • вибирати відповідний уніфікований клінічний протокол щодо надання медичної допомоги, • розробити загальну схему локального протоколу надання медичної допомоги; • розраховувати показники структури, процесу та результатів діяльності;	ПР-16, 19-25
<i>К-20</i>	Отримувати інформацію з відповідних джерел щодо діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, інформувати відповідних посадових осіб для забезпечення умов щодо надання якісної та безпечної медичної допомоги. Формулювати висновки щодо обґрунтування форми організації надання медичної допомоги,	ПР-16, 19-25
<i>АВ-20</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я; підвищення ефективності використання наявних ресурсів підрозділу, закладу, системи охорони здоров'я	ПР-16, 19-25
<i>К-21</i>	Проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	ПР-25
<i>Ум -21</i>	Вміти проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	ПР-25
<i>АВ-21</i>	Нести відповідальність за проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	ПР-25
6. Формат і обсяг курсу		
Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	-	
практичні	30	
самостійні	30	
7. Тематика та зміст курсу		

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1	Сучасний стан проблеми ВІЛ-інфекції у світі та в Україні. Останні досягнення в галузі діагностики, лікування і профілактики ВІЛ-інфекції. Епідеміологічна ситуація з ВІЛ-інфекції у світі та в Україні. Епідеміологія ВІЛ-інфекції у світі та в Україні. Останні досягнення в галузі діагностики, лікування і профілактики цього захворювання.	Висвітлення загальної характеристики ВІЛ-інфекції, її епідеміологічних особливостей, етіології, основних досягнень в галузі діагностики, лікування і профілактики цього захворювання.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-2	Правові, моральні, психологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Нормативні документи МОЗ України, що регламентують порядок добровільного тестування, госпіталізації, лікування пацієнтів, проведення профілактичних заходів, а також правові аспекти щодо ВІЛ-інфекції. Правила проведення перед тестового та після тестового консультування залежно від результату: позитивний, негативний, невизначений.	Ознайомлення з основними нормативними документами МОЗ України, що регламентують порядок добровільного тестування, госпіталізації, лікування пацієнтів, проведення профілактичних заходів, а також правові аспекти щодо ВІЛ-інфекцією.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-3	Відповідне заповнення медичної документації, алгоритм дій пацієнта та лікаря. “Інструкція з профілактики внутрішньолікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією” (витяг із наказу МОЗ України № 120 від 25.05.2000 р.) Біотичні та юридичні проблеми ВІЛ-інфекції	Висвітлення загальних принципів заповнення медичної документації та вивчення алгоритму дій пацієнта та лікаря щодо профілактики внутрішньолікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією. Вивчення основних аспектів безпеки роботи стоматолога.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-4	Основи безпеки праці в стоматології. Заходи безпеки при використанні медичних матеріалів та інструментів Дезінфекція предметів і поверхонь у кабінеті стоматолога.	Висвітлення основних принципів та заходів безпеки при використанні медичних матеріалів та інструментів. Основні етапи	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П.

	Стерилізація в стоматології.	дезінфекції предметів і поверхонь у кабінеті стоматолога. Вивчення підходів до стерилізації в стоматології.	6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14	Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-5	Етіопатогенез ВІЛ-інфекції. Гострий ретровірусний синдром. Класифікація ВІЛ-інфекції	Вивчення сучасних уявлень щодо етіології та патогенезу ВІЛ-інфекції. Уявлення про гострий ретровірусний синдром. Основні підходи до класифікації ВІЛ-інфекції.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.6, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-6	Сучасні підходи до діагностики, тактики ведення та лікування ВІЛ-інфекції. Принципи диспансеризації хворих на ВІЛ	Сучасні можливості діагностики, та підходи до терапії ВІЛ-інфекції. Принципи диспансеризації хворих на ВІЛ.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.6, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-7	Клінічні прояви в стоматологічній практиці: шкіра і слизові оболонки. ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 1 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики. Кандидоз ротоглотки, ангулярний хейліт, грибкові ураження, рецидивні виразки слизової оболонки. Себорейний дерматит.	Вивчення клінічних проявів ВІЛ-інфекції зі сторони шкірних покривів і слизових оболонок. ВІЛ-асоційовані захворювання, характерні для першої стадії ВІЛ-інфекції. Основні підходи до діагностики цих захворювань. Особливості кандидозного ураження ротоглотки, прояви ангулярного хейліту, відмінності грибкового ураження нігтів, рецидивних виразок слизової оболонки ротової порожнини. Клінічні прояви себорейного дерматиту.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.6, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.

П-8	Лікування основних захворювань, , властивих для 1 стадії ВІЛ-інфекції, в тому числі й кандидозу ротоглотки, ангулярного хейліту, рецидивних виразок стінок ротової порожнини. Профілактика цих захворювань	Вивчення визначних принципів лікування та профілактики основних захворювань, в тому числі й кандидозу ротоглотки, ангулярного хейліту, рецидивних виразок стінок ротової порожнини.	Зн-1, Ум-1, Зн-2, Ум-2, Зн-3, Ум-3, Зн-4, Ум-4, Зн-5, Ум-5, Зн-6, Ум-6, Зн-10, Ум-10, Зн-14, Ум-14	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-9	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 2 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога.	Вивчення клінічних проявів ВІЛ-інфекції зі сторони шкірних покривів і слизових оболонок. ВІЛ-асоційовані захворювання, характерні для другої стадії ВІЛ-інфекції. Основні підходи до діагностики цих захворювань. Особливості кандидозного ураження ротоглотки, прояви ангулярного хейліту, відмінності грибкового ураження нігтів, рецидивних виразок слизової оболонки ротової порожнини. Клінічні прояви себорейного дерматиту. Вивчення визначних принципів лікування та профілактики основних захворювань, в тому числі й кандидозу ротоглотки, ангулярного хейліту, рецидивних виразок стінок ротової порожнини.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-7, Ум-7	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-10	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 3 стадії ВІЛ-інфекції лікування основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога: кандидоз ротової порожнини волосиста лейкоплакія,	Аналіз основних ВІЛ-асоційованих захворювань, типових для третьої стадії ВІЛ-інфекції. Ознайомлення з клінічними проявами, основними ами діагностики захворювань, що	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В.

	аспергильоз. Профілактика цих захворювань.	зустрічаються у практиці стоматолога. Вивчення особливостей клінічного перебігу кандидозу ротової порожнини волосистої лейкоплакії язика, аспергильозу. Вивчення базових принципів лікування та профілактики цих хвороб.		Бень І.І.
П-11	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 4 стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога. Синдром ВІЛ-виснаження, ВІЛ-енцефалопатія.	Визначення місця ВІЛ-асоційованих захворювань, типових для четвертої стадії ВІЛ-інфекції. Опорні клінічні прояви та принципи діагностики основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога. Типові особливості синдрому ВІЛ-виснаження, ВІЛ-енцефалопатії.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-12	Клінічні прояви герпетичної інфекції, особливості перебігу, лікування	Вивчення особливостей герпетичного ураження носогубних складок, губ, Особливості перебігу, лікування.	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-13	ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для 4 стадії ВІЛ-інфекції. Лікування основних захворювань, що зустрічаються у практиці стоматолога. Саркома Капоші, дисеміновані ендемічні мікози. Профілактика цих захворювань	Вивчення ВІЛ-асоційованих захворювань, характерних для четвертої стадії ВІЛ-інфекції. Вивчення базових підходів лікування основних захворювань, які зустрічаються у практиці стоматолога. Ознайомлення із особливостями перебігу саркоми Капоші, дисемінованих мікозів. Основні аспекти	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.

		профілактики цих захворювань.		
П-14	Загальна і специфічна профілактика ВІЛ-інфекції. Універсальні заходи безпеки та організація праці лікаря з метою запобігання інфікування ВІЛ-інфекцією медичних працівників.	Загальна і специфічна профілактика ВІЛ-інфекції. Універсальні заходи безпеки та організація праці лікаря з метою запобігання інфікування ВІЛ-інфекцією медичних працівників	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
П-15	Техніка безпеки при інвазивних маніпуляціях. Заходи у разі контамінації заразним матеріалом на робочому місці. Залікове заняття	Техніка безпеки при інвазивних маніпуляціях. Заходи у разі контамінації заразним матеріалом на робочому місці. Залікове заняття	Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.
СРС	Підготовка до практичних занять, теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	Підготовка до практичних занять, теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	Зн-1, Ум-1, К-1 Зн-2, Ум-2 К-1 Зн-3, Ум-3 К-3 Зн-5, Ум-5.1, Ум-5.2, Зн-6, Ум-6. Зн-7, Ум-7. Зн-8, Ум-8. Зн-9, Ум-9. Зн-11, Ум-11. 1, Ум-11.3 Зн-17, Ум-17	Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицько Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І.

Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів, навчальні технології, що використовуються для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1, Ум-5.2 Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1	П-1 П-2 П-3 П-4 П-5 П-6 П-7 П-8 П-9 П-10 П-11 П-12	Практичні заняття є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань, проводяться в дорослих відділеннях клінічних баз кафедри. Кожне заняття розпочинається з тестового контролю з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності	Критерії оцінювання Оцінка « відмінно » - виставляється у випадку, коли студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А (з бази даних «Крок2»), коли студент правильно та повно виконав домашнє завдання; в ході опитування дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань;

<p>Зн-11, Ум-11. 1 Зн-14, Ум-14</p>	<p>П-13 П-14 П-15</p>	<p>студентів до заняття. Викладач визначає мету заняття та створює позитивну пізнавальну мотивацію; відповідає на запитання студентів, які виникли під час СРС за темою заняття. Основний етап заняття полягає у практичній роботі студента біля ліжка хворого. Викладач із студентами здійснюють обхід хворих. Студенти оглядають хворих, збирають анамнез, обстежують їх, виконують діагностичні маніпуляції тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, вміння розв'язувати типові ситуаційні завдання. Викладач обговорює і дає пояснення, підкреслює особливості перебігу захворювання у конкретного пацієнта, націлює на більш раціональне проведення тієї чи іншої методики обстеження тощо. Окрім того практичні заняття передбачають: - планування обстеження пацієнта; - інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень; - проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань при типовому або ускладненому їх перебігу; - визначення попереднього клінічного діагнозу; - визначення терапевтичної тактики; - призначення лікувального харчування; - надання екстреної медичної допомоги; - вирішення ситуаційних задач; - відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворого; - ведення медичної документації.</p> <p>На заключному етапі заняття для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумки заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання. Тривалість одного практичного заняття теми та з урахуванням нормативів тижневого аудиторного навантаження складає 2,0 академічні години.</p>	<p>викладає матеріал без помилок і неточностей; демонструє вільне володіння практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого), вміння аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань.</p> <p>Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»); з окремими помилками виконав домашнє завдання; при опитуванні відповіді на питання викладає правильно, послідовно, але вони не є вичерпними, на додаткові питання студент відповідає без суттєвих помилок; добре володіє практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого); з окремими неточностями аналізує та застосовує отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; правильно, але не в повному обсязі проводить диференційну діагностику; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання та навички з надання невідкладної допомоги; з окремими неточностями вирішує ситуаційну задачу.</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться студентові, якщо студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А</p>
---	-------------------------------	---	---

		<p>(з бази даних «Крок2»).</p> <p>Ставиться, якщо студент домашнє завдання виконанє не в повному обсязі та з помилками; при опитуванні студент демонструє знання основного змісту заняття при задовільному рівні його розуміння; спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; здатний виконати основні практичні завдання (на муляжах та/або біля ліжка хворого) тільки після відповідних зауважень та допомоги викладача; з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; допускає окремі помилки при проведенні диферентційної діагностики; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання та навички з надання невідкладної допомоги;</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли - студент правильно відповів лише на 50% тестів формату А. Студент може відпрацювати пропущені теми або перекладати їх на позитивну оцінку викладачу під час його консультацій (індивідуальної роботи зі студентами) не більше 3-х разів під час вивчення модулю, тим самим набрати кількість балів, не меншу за мінімальну, щоб бути допущеним до підсумкового модульного контролю.</p>
--	--	---

		<p>Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою.</p> <p>Теоретичних знань: – тестування письмове, – індивідуальне опитування, співбесіда, – структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь: – контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни; – аналіз лабораторних та інструментальних досліджень; – виконання медичних маніпуляцій в інфектології; – надання допомоги при невідкладних станах. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. На всіх практичних заняттях:</p> <p>Студент відповідає на 10-15 тестів (тести за темою заняття, формат А) Відповідає на стандартизовані запитання, знання яких необхідні для розуміння поточної теми. Демонструє знання та вміння практичних навичок біля ліжка хворого Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття\</p> <p>Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.</p>	
Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність		

Критерії оцінювання		
Залік	Для дисципліни формою підсумкового контролю є семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік виставляється за результатами поточного контролю.	Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.
<p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр становить 200 балів.</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр становить 120 балів.</p>		
<p>Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:</p> $x = \frac{CA \times 120}{5}$		
<p>Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки</p> <p>Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці: Бали з дисципліни Оцінка за 4-ри бальною шкалою</p> <p>Від 170 до 200 балів 5</p> <p>Від 140 до 169 балів 4</p> <p>Від 120 балів до 139 балів 3</p> <p>Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент 2</p> <p>Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).</p>		
9. Політика курсу		
<p>Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Актуальні питання ВІЛ-інфекції» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.</p> <p>Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилання на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; 		

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:
 - дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
 - дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
 - усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.
- відвідування занять здобувачами вищої освіти:
- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).
- перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:
- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання
 - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре»
 - перескладання теми підчас поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається

10. Література

Обов'язкова

Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А, Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 688 с.

Інфекційні хвороби : підручник : у 2 т. / за ред. В.П. Малого, М. А. Андрейчина. – Львів : Магнолія 2006, 2018. – Т. 1. – 718 с.; Т. 2. – 726 с

Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2008–Т.1.–854 с.

Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.–Київ:„Здоров'я”, 2008–Т.2.–656 с.

Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2002.–Т.3.–902 с.

Інфекційні хвороби /за ред. Тітова М.Б.–Київ: „Вища школа”, 1995.–566 с.

Додаткова

Katherine H. West. Infectious Disease Handbook for Emergency Care Personnel, Third Edition 3rd Edition. 2016

Dennis L. Kasper, Anthony S. Fauci. Harrison's Infectious Diseases, Third Edition. 2016

Judith A. Aberg, Morton P. Goldman, Larry D., Ph.D. Gray. Infectious Diseases Handbook: Including Antimicrobial Therapy & Diagnostic Tests/Procedures -- 6th Edition (Diagnostic Medicine Series). 2005.

Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.

Основи лікування інфекційних хвороб/О.П.Адамович, О.Б.Ворожбит, О.Б.Герасун та інші // – Львів: ЛНМУ, 2015. – 124 с.

Recognition and diagnosis of infectious diseases/Посібник для англомовних студентів медичних вузів. М. Kryzhanska, O. Zubach, O.Vorozhbyt // – Львів: ЛНМУ, 2018. – 95 с.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Викладання дисципліни на лекціях забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри.

Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується методичними розробками, тематикою самостійних і індивідуальних завдань, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми та інші засоби для відпрацювання практичних навичок), інформаційним ресурсом кафедри, алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна і індивідуальна робота при вивченні навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи студентів.

12. Додаткова інформація

Сайт кафедри інфекційних хвороб - <http://infectio.lviv.ua>

Сторінка кафедри інфекційних хвороб на сайті ЛНМУ - <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-infektsijnyh-hvorob/>

Студентський науковий гурток з інфекційних хвороб ЛНМУ ім.Данила Галицького - <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-infektsijnyh-hvorob/>

Укладач силабуса Зубач О.О., к.мед.н., асистент

(Підпис)

Завідувач кафедри Зінчук О.М., д.мед.н., професор

(Підпис)