



**Силабус дисципліни «Інфекційні хвороби»
індивідуальний профільний курс за вибором: Дитячі хвороби з дитячими
інфекційними**

1. Загальна інформація	
Назва факультету	медичний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма індивідуальний профільний курс за вибором: Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Інфекційні хвороби ВБ 3.1.2.3 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-infektsijnyh-hvorob/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Інфекційних хвороб, м. Львів, вул. Пекарська, 54 тел. +380(32) 2755406 E-mail: kaf_infect_diseases@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Професор, д.мед.н. Зінчук Олександр Миколайович, olz.email@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	6
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	11/12
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email)	Олександр Зінчук, д.мед.н., професор, olz.email@gmail.com, Олександр Герасун, к.мед.н., доцент, gerab@3g.ua Андрій Задорожний, к.мед.н., доцент, zadorozhnyi.andrij@gmail.com Олександр Адамович, к.мед.н, доцент sashaadamovych@gmail.com, Ольга Ворожбит, к.мед.н, доцент vorozhbyt.o@gmail.com, Олена Зубач, к.мед.н., асистент dr_zubach@i.ua, Ігор Киселик к.мед.н, доцент kiselyk@gmail.com, Надія Прикуда, к.мед.н., асистент n.prykuda@gmail.com, Роман Грицко к.мед.н, доц grj3@3g.ua, Наталія Іванченко, асистент timknat@ukr.net, Світлана Сельвестр, асистент lv090281ssp@gmail.com, Ольга Вовчик, асистент olhavovchuk@gmail.com Ірина Бень, к.мед.н, астстент, Iryna_Ben@ukr.net, Тетяна Телегіна, асистент, telegina.tania@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Андрій Задорожний, к.мед.н., доцент, zadorozhnyi.andrij@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	2

Кількість годин (<i>лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів</i>)	всього – 60 год <i>лекції – 0</i> <i>практичні заняття – 30 год</i> <i>самостійна робота – 30 год</i>
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Протягом семестрів згідно графіка, з 16.00 до 18.00
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (<i>у разі потреби</i>)	КНП ЛОР ЛОІКЛ IV, V відділення, вул.Пекарська 54 (цілодобово); тел. +380(32) 2755406 КНП ЛОР ЛОІКЛ VII відділення, вул.Лисенка, 45 (цілодобово)

2. Коротка анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Інфекційні хвороби» надає можливість студентам медичного факультету на 6-му році навчання опанувати знання, вміння та практичні навички, які надають можливість фахівцеві швидко та правильно зорієнтуватися в ситуаціях при наявності у пацієнтів інфекційної патології та інших невідкладних станів, уникнути фатальних помилок або втрати часу та здійснити першочергові кроки, які врятують життя людині і/або стануть добрим підґрунтям для її успішного подальшого лікування у стаціонарі. Засвоєння дисципліни спирається на знання, здобуті студентами в процесі вивчення біології, фізіології, мікробіології, епідеміології та інших базових предметів. При опануванні дисципліни «Інфекційні хвороби» раціональним є впровадження в навчальний процес сучасних світових напрацювань та стандартів з основних питань інфекційних хвороб.

3. Мета і цілі курсу

1. Мета викладання навчальної дисципліни « **Інфекційні хвороби** » є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування інфекційної патології.

2. Цілі навчання – основними завданнями вивчення дисципліни « **Інфекційні хвороби** » є оволодіння знаннями, вміннями та навичками для забезпечення адаптації студентів до хворих інфекційного профілю; вміння ставити діагноз, обирати відповідні лікувально-діагностичні маніпуляції, надавати невідкладну допомогу хворим з інфекційною патологією

3. *Компетентності:*

-інтегральні: Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.;

-загальні:

- 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 2.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- 3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- 4.Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- 5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- 6.Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- 7.Здатність працювати в команді.
- 8.Здатність до міжособистісної взаємодії.
- 10.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- 11.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- 12.Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

-спеціальні (фахові, предметні)

- 1.Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- 2.Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- 3.Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

- 4.Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- 5.Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.
- 6.Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.
- 7.Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.
- 8.Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.
- 10.Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- 11.Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- 13.Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- 14.Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
- 16.Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
- 20.Здатність до проведення епідеміологічних та медико- статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.
- 21.Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- 24.Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- 25.Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

- 1.Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
- 2.Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
- 3.Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.
- 4.Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
- 5.Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
- 6.Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
- 7.Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
- 8.Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
- 9.Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу,

дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вмти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

Результати навчання для дисципліни: оволодіння основними принципами організації допомоги інфекційним хворим, клініко-лабораторними та додатковими методами діагностики інфекційної патології; етіологія, патогенез, клініка, діагностика та методи лікування інфекційних захворювань (в межах навчальної програми); етіологічні, патогенетичні фактори, клінічні прояви та діагностику невідкладних станів; проведення основних методів загального клінічного обстеження хворого (опитування, огляд, пальпація, аускультация), визначення обсягу додаткових досліджень і аналіз отриманих даних для встановлення попереднього діагнозу; виконання загальних лікарських маніпуляцій (ін'єкції, промивання шлунку, тощо); надання необхідної допомоги при шоку, комі, алергічних реакціях, асфіксії, ведення медичної документації.

4. Пререквізити курсу

«Інфекційні хвороби» як навчальна дисципліна:

а) базується на вивченні студентами медичної і біологічної фізики, морфологічних дисциплін, мікробіології, вірусології та імунології, фізіології, патофізіології, внутрішніх хвороб, хірургії, неврології, дерматології, епідеміології, офтальмології, отоларингології, ендокринології, клінічної фармакології, реаніматології, інфекційних хвороб та інтегрується з цими дисциплінами;

б) спрямована на поглиблення знань з інфекційної патології, зокрема опортуністичних захворювань які виникають на фоні ВІЛ-інфекції

в) сприяє більш глибокому вивченню студентами сімейної медицини, що передбачає інтеграцію викладання з цією дисципліною та формування умінь застосовувати знання з клінічної паразитології, тропічної медицини у процесі подальшого навчання і в професійній діяльності;

в) сприяє більш широкому розумінню основ здорового способу життя та профілактики порушення функцій організму в процесі життєдіяльності.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
9. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
10. Визначити необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
14. Визначити тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.
17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

25.Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

27.Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

29.Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики..

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силябусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-комунікація, АВ – автономність відповідальність) та</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i>	Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти
<i>Зн-1</i>	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.	ПР-1

Ум-1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого	ПР-1
Ум-1.1	За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:	
Ум-1.2	• збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);	
Ум-1.3		
Ум-1.4	• оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта; обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);	
Ум-1.5	• обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);	
Ум-1.6	• обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);	
Ум-1.7	• обстежувати стан нервової системи;	
Ум-1.8	• обстежувати стан сечостатевої системи.	
К-1	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я хворого до відповідної медичної документації	ПР-1
АВ-1	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини та за прийняття відповідних заходів	ПР-1
Зн-2	Мати спеціалізовані знання про пацієнта, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	ПР-1, 2
Ум-2	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	ПР-1-3
Ум-2.1	• Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження	

Ум-2.2	<p>хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 	
К-2	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	ПР-2
АВ-2	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	ПР-2
Зн-3 Зн-3.1 Зн-3.2 Зн-3.3 Зн-3.4	<p>Мати спеціалізовані знання про пацієнта, його органи та системи; знання стандартних методик обстеження; алгоритмів діагностики захворювань; алгоритмів виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2)</p> <p>знання методів лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану хворого.</p>	ПР-1- 3
Ум-3	Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	ПР-1-3
К-3	На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо)	ПР-1-3
АВ-3	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання	ПР-1-3
Зн-5	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-5
Ум-5	Вміти визначати характер харчування на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-5

<i>К-5</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-5
<i>АВ-5</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)	ПР-6
<i>Зн-6</i>	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань (за списком 2)	ПР-3, 6
<i>Ум-6</i> <i>Ум-6.1</i> <i>Ум-6.2</i> <i>Ум-6.3</i>	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2) Вміти визначати характер лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР-3, 6
<i>К-6</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)	ПР-3, 6
<i>АВ-6</i>	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2)	ПР-3, 6
<i>Зн-7</i>	Мати спеціалізовані знання про методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	ПР-3, 7
<i>Ум-7</i>	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтовано-го рішення оцінити стан хворого та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого) (за списком 3).	ПР-3, 7
<i>К-7</i>	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану хворого; заповнити відповідні медичні документи.	ПР-3, 7
<i>АВ-7</i>	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.	ПР-3, 7
<i>Зн-8</i>	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу».	ПР-8

	Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	
<i>Ум-8</i>	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.	ПР-8
<i>К-8</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	ПР-8
<i>АВ-8</i>	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.	ПР-8
<i>Зн-9</i>	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	ПР-8, 9
<i>Ум-9</i>	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3).	ПР-8, 9
<i>К-9</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	ПР-8, 9
<i>АВ-9</i>	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.	ПР-8, 9
<i>Зн-11</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	ПР-6-9
<i>Ум-11</i>	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	ПР-6-9
<i>К-11</i>	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	ПР- 6-9
<i>АВ-11</i>	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5)	ПР-6-9
<i>Зн-14</i> <i>Зн-14.1</i> <i>Зн-14.2</i>	Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб. Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб. Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.	ПР-13

<i>Ум-14</i>	Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) Вміти проводити в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:	ПР-13
<i>Ум-14.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. 	
<i>Ум-14.2</i>	Вміти організувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	
<i>К-14</i>	Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.	ПР-13
<i>АВ-14</i>	Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.	ПР-13
<i>Зн-17</i>	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	ПР-16, 19
<i>Ум-17</i>	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу;	ПР-16, 19
<i>Ум-17.1</i>	Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	
<i>Ум-17.2</i>	Вміти готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою;	
<i>Ум-17.3</i>	Вміти вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК, і т. ін.), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.	
<i>К-17</i>	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	ПР-16, 19
<i>АВ-17</i>	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.	ПР-16, 19
<i>Зн-20</i>	Знати основні показники, що характеризують діяльність закладів/підрозділів охорони здоров'я; медико-організаційні чинники, що	ПР-16, 19-25

<i>Зн-20.1</i>	впливають на діяльність лікаря підрозділу, закладу охорони здоров'я; характеристики якості медичної допомоги; складові поліпшення якості медичної допомоги; основні вимоги до стандартизації медичної допомоги. Знати ефективність різних форм організації надання медичної допомоги;	
<i>Ум-20</i> <i>Ум -20.1</i> <i>Ум -20.2</i> <i>Ум -20.3</i>	Вміти розраховувати основні показники діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я та оцінювати їх в динаміці. Вміти виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Вміти: • вибирати відповідний уніфікований клінічний протокол щодо надання медичної допомоги, • розробити загальну схему локального протоколу надання медичної допомоги; • розраховувати показники структури, процесу та результатів діяльності;	ПР-16, 19-25
<i>К-20</i>	Отримувати інформацію з відповідних джерел щодо діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, інформувати відповідних посадових осіб для забезпечення умов щодо надання якісної та безпечної медичної допомоги. Формулювати висновки щодо обґрунтування форми організації надання медичної допомоги,	ПР-16, 19-25
<i>АВ-20</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я; підвищення ефективності використання наявних ресурсів підрозділу, закладу, системи охорони здоров'я	ПР-16, 19-25
<i>К-21</i>	Проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	ПР-25
<i>Ум -21</i>	Вміти проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	ПР-25
<i>АВ-21</i>	Нести відповідальність за проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	ПР-25
6. Формат і обсяг курсу		
Формат курсу	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	-	
практичні	30	
самостійні	30	
7. Тематика та зміст курсу		

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1	<p>Актуальні питання діагностики та лікування інфекційних хвороб із переважанням фекально-орального механізму передачі.</p> <p>Епідеміологічні, патогенетичні і клінічні особливості кишкових інфекційних хвороб. Черевний тиф, паратифи А та В. Виявлення інфекційних хвороб серед гарячок невідомого походження. Діарейний синдром: етіологія, патогенез, класифікація в залежності від типу взаємодії мікро- і макроорганізму, клінічні особливості, лабораторна діагностика. Харчові отруєння мікробного походження. Поняття про ентеротоксигенні та ентероінвазивні діареї (сальмонельози, харчові токсикоінфекції, ешерихіози, ерсиніози, холера). Диференціальний діагноз гострих інфекційних та неінфекційних діарей (отруєння грибами, солями важких металів, загострення хронічних захворювань травної системи, гострі гінекологічні та хірургічні хвороби). Особливості клініки та діагностики харчових інтоксикацій мікробного походження. Стафілококові інтоксикації, ботулізм. Колітичний синдром. Кишкові інфекційні хвороби з переважним ураженням товстої кишки: шигельоз, амебіаз. Особливості клінічного перебігу, діагностики та диференціальної діагностики актуальних гельмінтозів (аскаридоз, ентеробіоз, стронгілоїдоз, трихінельоз, токсакароз, опісторхоз, фасціольоз, теніаринхоз, теніоз). Вірусні гепатити з ентеральним шляхом передачі (гепатит А та Е). Особливості перебігу гепатиту Е в неендемичних зонах. Лікування та профілактика кишкових інфекційних хвороб.</p>	<p>Висвітлення загальної характеристики інфекційних хвороб із переважанням фекально-орального механізму передачі. Епідеміологічні, патогенетичні і клінічні особливості кишкових інфекційних хвороб</p> <p>Методи діагностики та принципи лікування.</p>	<p>Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11.1 Зн-14, Ум-14</p>	<p>Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І. Герасун О.Б.</p>
П-2	<p>Актуальні питання діагностики та лікування інфекційних хвороб із повітряно-краплинним</p>	<p>Висвітлення загальної характеристики інфекційних хвороб із повітряно-краплинним</p>	<p>Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.7, Ум-</p>	<p>Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О.</p>

	<p>шляхом передачі. Епідеміологічні, патогенетичні і клінічні особливості інфекційних хвороб із повітряно-краплинним шляхом передачі. Диференціальна діагностика ГРВІ (грип, парагрип, риновірусна, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна хвороба). Особливості перебігу сезонного і пандемічного грипу у вагітних і на тлі супутньої патології (цукровий діабет, ожиріння). Клініка, діагностика, особливості перебігу і ускладнення дифтерії. Диференціальна діагностика уражень рото- та носоглотки, слинних залоз (дифтерія, стрептококовий фарингіт/ангіна, фузоспірохетозний симбіоз, епідемічний паротит). Диференціальна діагностика тонзилітів різної етіології. Лікування та профілактика інфекційних хвороб із повітряно-краплинним шляхом передачі. Імунопрофілактика сезонного і пандемічного грипу, дифтерії. Клінічні особливості дитячих інфекційних хвороб у дорослих. COVID-19</p>	<p>шляхом передачі. Епідеміологічні, патогенетичні і клінічні особливості інфекційних хвороб із повітряно-краплинним шляхом передачі. Диференціальна діагностика ГРВІ. Провідні клінічні симптоми ГРВІ, епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості. Тактика ведення хворих на ГРВІ.</p>	<p>1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11.1 Зн-14, Ум-14</p>	<p>Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І. Герасун О.Б.</p>
П-3	<p>Актуальні питання діагностики та лікування нейроінфекцій. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Диференціальна діагностика серозних і гнійних менінгітів. Актуальні питання клінічної та специфічної лабораторної діагностики нейроінфекції, оцінка інформативності методів. Диференціальна діагностика менінгітів (первинні, вторинні, вірусні, бактеріальні) та енцефалітів різної етіології. Лікворологічна діагностика менінгітів. Особливості клінічного перебігу нейроінфекцій на тлі імунодефіцитних станів. Поліомієліт: клінічні форми, залишкові явища, діагностика, лікування, профілактика.</p>	<p>Вивчаються питання етіології, епідеміології, патогенезу, клінічні прояви захворювань ЦНС. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу цих станів.</p>	<p>Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.6, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11.1 Зн-14, Ум-14</p>	<p>Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І. Герасун О.Б.</p>
П-4	<p>Актуальні питання діагностики та лікування інфекційних хвороб із переважанням трансмісивного шляху передачі. Загальна</p>	<p>Висвітлення загальної характеристики інфекційних хвороб із переважанням трансмісивного шляху</p>	<p>Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.6, Ум-1.7, Ум-1.8,</p>	<p>Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О.</p>

	<p>характеристика інфекційних хвороб із трансмісивним механізмом передачі. Диференціальна діагностика, специфічна лабораторна діагностика малярії, лейшманіозу. Трансмісивні хвороби, що передаються через укуси кліщів: кліщовий енцефаліт, Лайм-бореліоз. Рикетсіози (епідемічний висипний тиф та хвороба Брілла. Ку-гарячка. Марсельська гарячка). Геморагічні гарячки (омська, кримська ГГНС). Гарячки Ебола, Ласса. Жовта гарячка. Клінічні особливості, диференціальна діагностика чуми. Інфекційні хвороби, що їх регулюють міжнародні медико-санітарні правила 2005 року. Лікування та профілактика інфекційних хвороб з трансмісивним шляхом передачі.</p>	<p>передачі. Загальна характеристика інфекційних хвороб із трансмісивним механізмом передачі. Диференціальна діагностика, специфічна лабораторна діагностика малярії, лейшманіозу.</p>	<p>К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11.1 Зн-14, Ум-14</p>	<p>Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І. Герасун О.Б.</p>
<p>П-5</p>	<p>Актуальні питання діагностики та лікування інфекційних хвороб із переважанням ранового шляху передачі. Вірусні гепатити В, С і D. Раннє виявлення вірусних гепатитів, роль та використання методів діагностики, оцінка їх інформативності. Диференціальна діагностика гострих вірусних гепатитів з іншими хворобами печінки (медикаментозні, токсичні гепатити, алкогольна хвороба печінки, неалкогольний стеатогепатит, холестатичні жовтяниці, надпечінкові жовтяниці, гепатоз вагітних). Диференціальна діагностика інфекційних хвороб, що супроводжуються жовтяницею (лептоспіроз, тропічна малярія, сепсис, ерсиніоз, інфекційний мононуклеоз, паразитарні ураження печінки). Соціальні аспекти поширення хронічних вірусних гепатитів. Диференціальна діагностика, специфічна діагностика хронічних вірусних гепатитів. Показання та протипоказання, алгоритм противірусної терапії. Побічна дія специфічного лікування. Профілактика вірусних гепатитів. ВІЛ-</p>	<p>Висвітлення загальної характеристики інфекційних хвороб із переважанням ранового шляху передачі. Вірусні гепатити В, С і D. Раннє виявлення вірусних гепатитів, роль та використання методів діагностики, оцінка їх інформативності. Диференціальна діагностика гострих вірусних гепатитів.</p>	<p>Зн-1, Ум-1.1, Ум-1.2, Ум-1.4, Ум-1.5, Ум-1.6, Ум-1.7, Ум-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5.1 Ум-5.2, Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10.1, Ум-10.2, Зн-11, Ум-11.1 Зн-14, Ум-14</p>	<p>Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І. Герасун О.Б.</p>

	<p>інфекція. Соціальні наслідки поширення ВІЛ-інфекції. Особливості діагностики та клініки. Класифікація клінічних стадій, критерії діагностики. Клінічна та специфічна діагностика ВІЛ-інфекції. Деонтологічні аспекти ВІЛ-інфекції, просвітницька робота. Принципи та підходи до лікування хворих на ВІЛ-інфекцію. Загальна характеристика груп лікарських засобів, що застосовуються в лікуванні ВІЛ-інфекції. Провідні ВІЛ-індикаторні інфекції, в тому числі мікобактеріальні, основні особливості їх лікування. Профілактика ВІЛ-інфікування, попередження передачі від матері до дитини, соціально-психологічна підтримка людей, що живуть з ВІЛ. Універсальні заходи безпеки та організація праці лікаря з метою запобігання інфікування ВІЛ-інфекцією медичних працівників. Екстрені заходи у разі контамінації заразним матеріалом на робочому місці. Бешиха (діагностика, клінічні форми, лікування та профілактика). Сказ, правець (діагностика, диференціальна діагностика, екстрена профілактика, лікування. Імунопрофілактика).</p>			
СРС-1	<p>Підготовка до практичних занять, теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.</p>		<p>Зн-1, Ум-1, К-1 Зн-2, Ум-2 К-1 Зн-3, Ум-3 К-3 Зн-5, Ум-5.1, Ум-5.2, Зн-6, Ум-6. Зн-7, Ум-7. Зн-8, Ум-8. Зн-9, Ум-9. Зн-11, Ум-11. 1, Ум-11.3 Зн-17, Ум-17</p>	<p>Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М. Телегіна Т.В. Бень І.І. Герасун О.Б.</p>
СРС-2	<p>Індивідуальна робота: 1. Скласти алгоритм обстеження хворого генералізованим кандидозом 2. Скласти таблицю диференціальної діагностики захворювань, що перебігають з полілімаденопатією та гепатолієнальним синдромом</p>		<p>Зн-1, Ум-1, К-1 Зн-2, Ум-2 К-1 Зн-3, Ум-3 К-3 Зн-5, Ум-5.1, Ум-5.2, Зн-6, Ум-6. Зн-7, Ум-7. Зн-8, Ум-8. Зн-</p>	<p>Адамович О.П Ворожбит О.Б Грицко Р.Ю. Кіселик І.О. Зубач О.О. Вовчик О.І Сельвестр С.П. Іванченко Н.О. Прикуда Н.М.</p>

	3. Скласти таблицю диференціальної діагностики гарячок, що перебігають з ураженням шкіри 4. Скласти таблицю диференціальної діагностики хвороб з ураженням речовини мозку		9, УМ-9. Зн-11, УМ-11. 1, УМ-11.3 Зн-17, УМ-17	Телегіна Т.В. Бень І.І. Герасун О.Б.
--	--	--	--	--

Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів, навчальні технології, що використовуються для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1, УМ-1.1, УМ-1.2, УМ-1.5, УМ-1.7, УМ-1.8, К-1, АВ-1, Зн-2, УМ-2, Зн-3, УМ-3, Зн-4, УМ-4, Зн-5, УМ-5.1, УМ-5.2, Зн-6, УМ-6, Зн-7, УМ-7, Зн-9, УМ-9, Зн-10, УМ-10.1, Зн-11, УМ-11.1, Зн-14, УМ-14	П-1 П-2 П-3 П-4 П-5	<p>Практичні заняття</p> <p>є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань, проводяться в відділеннях клінічних баз кафедри. Кожне заняття розпочинається з тестового контролю з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності студентів до заняття. Викладач визначає мету заняття та створює позитивну пізнавальну мотивацію; відповідає на запитання студентів, які виникли під час СРС за темою заняття.</p> <p>Основний етап заняття полягає у практичній роботі студента біля ліжка хворого. Викладач із студентами здійснюють обхід хворих. Студенти оглядають хворих, збирають анамнез, обстежують їх, виконують діагностичні маніпуляції тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, вміння розв'язувати типові ситуаційні завдання. Викладач обговорює і дає пояснення, підкреслює особливості перебігу захворювання у конкретного хворого, націлює на більш раціональне проведення тієї чи іншої методики обстеження</p>	<p>Критерії оцінювання</p> <p>Оцінка «відмінно» - виставляється у випадку, коли студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А (з бази даних «Крок2»), коли студент правильно та повно виконав домашнє завдання; в ході опитування дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; демонструє вільне володіння практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого), уміння аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань.</p> <p>Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»); з окремими помилками виконав домашнє завдання; при опитуванні відповіді на питання викладає правильно, послідовно, але вони не є вичерпними, на додаткові питання студент відповідає без суттєвих помилок; добре володіє практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого); з окремими неточностями аналізує та застосовує отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; правильно, але не в</p>

	<p>тощо. Окрім того практичні заняття передбачають: - планування обстеження хворого; - інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень; - проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань при типовому або ускладненому їх перебігу; - визначення попереднього клінічного діагнозу; - визначення терапевтичної тактики; - призначення лікувального харчування; - надання екстреної медичної допомоги; - вирішення ситуаційних задач; - відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворого; ведення медичної документації.</p> <p>На заключному етапі заняття для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумки заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання. Тривалість одного практичного заняття теми та з урахуванням нормативів тижневого аудиторного навантаження складає 6,0 академічних годин.</p>	<p>повному обсязі проводить диференційну діагностику; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання та навички з надання невідкладної допомоги; з окремими неточностями вирішує ситуаційну задачу.</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться студентів, якщо студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А (з бази даних «Крок2»). Ставиться, якщо студент домашнє завдання виконане не в повному обсязі та з помилками; при опитуванні студент демонструє знання основного змісту заняття при задовільному рівні його розуміння; спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; здатний виконати основні практичні завдання (на муляжах та/або біля ліжка хворого) тільки після відповідних зауважень та допомоги викладача; з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; допускає окремі помилки при проведенні диференційної діагностики; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання та навички з надання невідкладної допомоги;</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли - студент правильно відповів лише на 50% тестів формату А. Студент може відпрацювати пропущені теми або перескладати їх на позитивну оцінку викладачу під час його консультацій (індивідуальної роботи зі студентами) не більше 3-х разів під час вивчення модулю, тим самим набрати кількість балів, не меншу за мінімальну, щоб бути допущеним до підсумкового модульного контролю.</p>
--	--	--

	<p>Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200- бальною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою.</p> <p>Теоретичних знань: – тестування письмове, – індивідуальне опитування, співбесіда, – структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь: – контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни; – аналіз лабораторних та інструментальних досліджень; – виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. На всіх практичних заняттях:</p> <p>Студент відповідає на 10 тестів (тести за темою заняття, формат А) Відповідає на стандартизовані запитання, знання яких необхідні для розуміння поточної теми.</p> <p>Демонструє знання та вміння практичних навичок біля ліжка хворого Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття</p> <p>Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.</p>	
Підсумковий контроль		
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	

Критерії оцінювання заліку		
Семестровий залік	це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії. Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120.
<p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів</p>		
<p>Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:</p> $x = \frac{CA \times 120}{5}$		
<p>Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки</p> <p>Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці: Бали з дисципліни Оцінка за 4-ри бальною шкалою</p> <p>Від 170 до 200 балів 5</p> <p>Від 140 до 169 балів 4</p> <p>Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент 3</p> <p>Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент 2</p> <p>Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).</p>		
9. Політика курсу		
<p>Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Інфекційні хвороби» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.</p> <p>Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилання на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; 		

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:
 - дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
 - дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
 - усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.
- відвідування занять здобувачами вищої освіти:
- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).
- перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:
- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання
 - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре»
 - перескладання теми підчас поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається

10. Література

Основна (базова)

- Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 3-є вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 688 с.
- Інфекційні хвороби: підручник / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко та ін.; за ред. В.М. Козька. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 312 с.
- Інфекційні хвороби: підручник : у 2 т. / за ред. В.П. Малого, М.А. Андрейчина. – Львів: Магнолія, 2018. – Т. 1. – 718 с.; Т. 2. – 726 с.
- Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2008–Т.1.–854 с.; Т.2.–656 с.; Т.3.–902 с.
- Допоміжна**
- Атлас інфекційних хвороб / М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.; за ред. М.А. Андрейчина. – 3-тє вид., випр. і допов. – Львів: Магнолія, 2019. – 296 с.
- Внутрішньолікарняні інфекції та інфекційний контроль: навч. посібник / К.В. Юрко, В.М. Козько, Г.О. Соломенник. – Київ: ВСВ «Медицина», 2020. – 296 с.
- Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навч.-метод. посіб. / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін.; за ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. – 3-є вид., переробл. і доповн. – К.: Медицина, 2022. – 336 с.
- Кліщові інфекції: сучасні клініко-епідеміологічні, діагностичні та терапевтичні аспекти: навч.-метод. посібник для лікарів-інтернів та лікарів / О.К. Дуда, Г.В. Бацюра, В.О. Бойко, Л.Ф. Матюха, Л.П. Коцюбайло. – Київ, Вид-во ТОВ «Майстер Книг», 2019. – 117 с.
- Лайм-бореліоз. Діагностичні критерії, лікування і профілактика: метод. рекомендації / М.А. Андрейчин, В.С. Копча, М.І. Шкільна та ін. – Тернопіль: ТДМУ, 2019. – 52 с.
- Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 1 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. пер. В'ячеслав Ждан, Лілія Бабінець, Людмила Пасієшвілі, Валентина Величко, Наталія Михайловська. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 258 с.
- Медична паразитологія з ентомологією: навч. посібник / В.М. Козько, В.В. М'ясоєдов, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька, В.В. М'ясоєдова. – 2-е вид., виправл. – Київ: ВСВ «Медицина», 2017. – 336 с.
- Мікотичні та протозойні інфекції, асоційовані з імуносупресією: навч. посібник / Л.Р. Шостакович-Корецька, К.Ю. Литвин, М.С. Суремченко та ін. – К.: Видавничий дім Медкнига, 2018. – 132 с.
- Невідкладна інфектологія: навч. посібник / За ред. В.М. Козька. – 2-е вид., перероб. та доп. – Київ: ВСВ «Медицина», 2018. – 120 с.
- Тропічні хвороби: навч. посіб. / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 384 с.
- Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. Катерина Юрко, Василь Москалюк, Лариса Мороз та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 778 с.
- Медична мікробіологія. Посібник з мікробних інфекцій: патогенез, імунітет, лабораторна діагностика та контроль: пер. 19-го англ. вид.: у 2 т. Т. 1 / за ред. Майкла Р. Барера, Вілла Ірвінга, Ендрю Свонна, Нелсон

Перери; наук. ред. пер. Сергій Климнюк, Валерій Мінухін, Сергій Похил. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 434 с.

Медична мікробіологія. Посібник з мікробних інфекцій: патогенез, імунітет, лабораторна діагностика та контроль: пер. 19-го англ. вид.: у 2 т. Т. 2 / за ред. Майкла Р. Барера, Вілла Ірвінга, Ендрю Свонна, Нелюна Перери; наук. ред. пер. Сергій Климнюк, Валерій Мінухін, Сергій Похил. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 386 с.

Harrison's Principles of Internal Medicine. – 19th Edition // Dan Longo, Anthony Fauci, Dennis Kasper, Stephen Hauser. – McGraw-Hill, 2015.

Surviving Sepsis Campaign: International Guidelines for Management of Sepsis and Septic Shock: 2016 / A. Rhodes, L.E. Evans, W. Alhazzani [et al.] // Intensive Care Med. – 2017. – P. 1–74.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу
Викладання дисципліни забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри.

Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується методичними розробками, тематикою самостійних і індивідуальних завдань, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми та інші засоби для відпрацювання практичних навичок), інформаційним ресурсом кафедри, алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна і індивідуальна робота при вивченні навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи студентів.

12. Додаткова інформація

Сайт кафедри інфекційних хвороб - <http://infectio.lviv.ua>

Сторінка кафедри інфекційних хвороб на сайті ЛНМУ - <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-infektsijnyh-hvorob/>

Студентський науковий гурток з інфекційних хвороб ЛНМУ ім.Данила Галицького - <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-infektsijnyh-hvorob/>

Укладач силабуса Задорожний А.М., к.мед.н., доцент

(Підпис)

Завідувач кафедри Зінчук О.М., д.мед.н., професор

(Підпис)