



**СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З  
ФЕКАЛЬНО-ОРАЛЬНИМ МЕХАНІЗМОМ ПЕРЕДАЧІ»**

**1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ**

<b>Галузь знань</b>	22 Охорона здоров'я,
<b>Спеціальність</b>	222 Медицина, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти – доктора філософії (PhD) спеціалізація «Інфекційні хвороби»
<b>Форма навчання</b>	очна денна, очна вечірня
<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Актуальні питання інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі
<b>Кафедра</b>	Кафедра інфекційних хвороб
<b>Е-mail кафедри</b>	kaf_infect_diseases@meduniv.lviv.ua
<b>Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)</b>	Олександр Зінчук, доктор медичних наук, професор <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=jZtaoScAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=jZtaoScAAAAJ&amp;hl=uk</a> <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55275924100">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55275924100</a> Герсун Борис Абрамович, доктор медичних наук, професор <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=q0t87SYAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=q0t87SYAAAAJ</a> <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701680567">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701680567</a>
<b>Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)</b>	За вибором аспіранта/ів
<b>Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)</b>	Дисципліна за вибором
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	3 кредити ECTS
<b>Кількість годин (лекції/практичні/семінарські заняття/самостійна робота аспірантів)</b>	90 (8/28/8/46)
<b>Консультації</b>	Є, згідно графіка

**2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ**

Дисципліна за вибором «Актуальні питання інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії укладено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти». Ознайомлення з вказаною дисципліною дає можливість здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії здобути компетенції (знання та вміння) відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики

майбутнього фахівця, аналізувати інформацію про етіологію, епідеміологію, патогенез, клінічні прояви, методи діагностики, принципи лікування інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.

Дана програма є частиною освітньої програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації та розрахована на **3 кредити ECTS**.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є основні прояви інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі, принципи правильної інтерпретації клінічної інформації отриманої при обстеженні хворого та основні принципи лікування пацієнтів з інфекційною патологією.

### 3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання навчальної дисципліни за вибором «Актуальні питання інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі» передбачає здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в інфектології, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Також вдосконалення знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування інфекційної патології.

**Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен:**

- знати етіологію, патогенез, клінічні прояви діагностики та лікування інфекційних захворювань з фекально-оральним механізмом передачі.
- вміти: провести обстеження інфекційного хворого та оцінити результати дослідження, використовуючи сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики; формувати та обґрунтовувати нозологічний діагноз та призначати відповідне лікування згідно прийнятих стандартів.

### 4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних *компетентностей та програмних результатів навчання*:

**Інтегральна компетентність:** здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «інфекційні хвороби», організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватися у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

#### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.

ЗК2. Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідницьку роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.

ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ЗК4. Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні.

ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

ЗК6. Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.

ЗК7. Здатність до узагальнення, обговорення та представлення результатів власного наукового дослідження у вигляді усної та письмової презентації державною та іноземною мовами, опанування майстерністю вести наукову дискусію з демонстрацією вільного володіння науковою термінологією, риторикою та культурою наукового мовлення.

ЗК8. Здатність працювати в команді, організовувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

ЗК9. Здатність мислити педагогічно, адаптовувати зміст, форми, методи та засоби педагогічного процесу до поставленої мети і завдань, виявляти, аналізувати та ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

### **Фахові компетентності (ФК)**

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, гіпотези, сучасний стан проблем та досягнень за обраним науковим напрямком та освітньою діяльністю в галузі інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі

ФК 2. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, формулювати зміст та новизну дослідження в галузі інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.

ФК3. Здатність встановлювати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень в галузі інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції.

ФК4. Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети, визначати критерії досягнення очікуваних результатів.

ФК5. Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати власних наукових досліджень із проблем інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права.

ФК6. Здатність впроваджувати нові знання з питань інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання з та вміння з інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі в науковій, фаховій та освітній діяльності.

ПРН 2. Використовувати концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження за обраним науковим напрямком в галузі інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.

ПРН 3. Добирати, аналізувати, інтерпретувати, коректно оцінювати і творчо використовувати наукову інформацію з допомогою сучасних комунікаційних та інформаційних технологій стосовно інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.

ПРН 4. Вміти встановити та сформулювати невирішені проблеми в галузі інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі та накреслити шляхи їх вирішення.

ПРН 5. Продувати нові знання та ідеї, формулювати наукові гіпотези, теорії та концепції на основі принципів наукової етики та академічної доброчесності.

ПРН 6. Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати та систематизувати наукові дані в галузі інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.

ПРН 7. Розробляти дизайн і план власного дослідження за фахом «Інфекційні хвороби» на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

ПРН 8. Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямком наукового проекту та освітньої діяльності, використовувати новітні методи статистичного аналізу в галузі інфекційних хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.

ПРН 9. Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики, лікування та профілактики інфекційних хвороб людини.

ПРН 10. Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання в практичній діяльності й освітньому процесі за фахом «Інфекційні хвороби», та загалом в суспільстві.

ПРН 15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН 16. Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з хворими на інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі.

ПРН 17. Використовувати принципи академічної доброчесності у власній науково-професійній та педагогічній діяльності, протидіяти проявам академічної недоброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів.

### 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ФЕКАЛЬНО-ОРАЛЬНИМ МЕХАНІЗМОМ ПЕРЕДАЧІ»

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі. Черевний тиф. Паратифи А та В.		10	2		6	2
2	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Холера. Сальмонельоз. Харчові токсикоінфекції. Кишковий ерсиніоз. Лістеріоз.		20	2	2	6	10
3	Інфекційні хвороби вірусної етіології з переважно фекально-оральним механізмом передачі. Ротавірусний гастроентерит		10		2	2	6
4	Кишкові інфекційні хвороби з переважним ураженням товстої кишки. Шигельоз. Протозойні кишкові інвазії: амебіаз, лямбліоз.		10		2	2	6
5	Гельмінтози		20	2		8	10
6	Харчові інтоксикації мікробного походження: стафілококові інтоксикація, ботулізм		20	2	2	4	12
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>46</b>

## Теми лекцій

№	Тема	Години
1.	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі. Черевний тиф. Паратифи А та В.	2
2.	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Холера. Сальмонельоз.	2
3.	Гельмінтози	2
4.	Харчові інтоксикації мікробного походження: стафілококові інтоксикація, ботулізм	2
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

## Теми семінарських занять

№	Тема	Години
1.	Сальмонельоз (клініка, діагностика, лікування)	2
2.	Ротавірусний гастроентерит (клініка, діагностика, лікування)	2
3.	Шигельоз (клініка, діагностика, лікування)	2
4.	Ботулізм (клініка, діагностика, лікування). Підсумкове заняття. Залік	2
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

## Теми практичних занять

№	Тема	Години
1.	Методи лабораторної діагностики інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі.	2
2.	Принципи лікування інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі.	2
3.	Профілактика інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі.	2
4.	Холера (принципи лікування та профілактики)	2
5.	Сальмонельоз (клініка, лабораторна діагностика)	2
6.	Сальмонельоз (принципи лікування та профілактики)	2
7.	Ротавірусний гастроентерит (клініка, діагностика, лікування)	2
8.	Шигельоз (клініка, діагностика, лікування)	2
9.	Загальна характеристика гельмінтозів	2
10.	Аскаридоз. Ентеробіоз	2
11.	Токсокароз	2
12.	Трихінельоз	2
13.	Стафілококові інтоксикації (лікування, профілактика)	2
14.	Ботулізм (клініка, лабораторна діагностика)	2
	<b>Разом</b>	<b>28</b>

## Теми для самостійної роботи

№	Тема	Години
1.	Черевний тиф. Паратифи А та В.	2
2.	Сальмонельоз (принципи лікування та профілактики)	2
3.	Харчові токсикоінфекції.	2
4.	Кишковий ерсиніоз.	2
5.	Псевдотуберкульоз	2
6.	Лістеріоз	2
7.	Ентеровірусна хвороба (принципи лікування та профілактики)	2
8.	Ротавірусний гастроентерит (клініка, лабораторна діагностика)	2
9.	Ротавірусний гастроентерит (принципи лікування та профілактики)	2
10.	Кишковий амебіаз (принципи лікування та профілактики)	2
11.	Позакишковий амебіаз (клініка, лабораторна діагностика)	2
12.	Позакишковий амебіаз (принципи лікування та профілактики)	2
13.	Цистецеркоз	2
14.	Ехінококоз	2
15.	Фасціольоз	2
16.	Опісторхоз	2
17.	Стронгілоїдоз	2
18.	Харчові інтоксикації мікробного походження (ускладнення, невідкладні стани)	2
19.	Харчові інтоксикації мікробного походження (профілактика)	2
20.	Стафілококові інтоксикації (клініка, лабораторна діагностика)	2
21.	Стафілококові інтоксикації (лікування, профілактика)	2
22.	Ботулізм (клініка, лабораторна діагностика)	2
23.	Ботулізм (лікування, профілактика)	2
	<b>Разом:</b>	<b>46 год год</b>

## 6. ВИДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);

б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;

в) розв'язання типових ситуаційних задач;

д) контроль практичних навичок;

Комплексне оцінювання навчальної діяльності здійснюється виставлення традиційної оцінки, яка конвертується у бали відповідно у кожному з занять, аспірант отримує на практичному занятті: оцінку «5» - якщо він виконав правильно не менше 90% навчальних завдань; оцінку «4» - якщо він виконав правильно не менше 80% навчальних завдань; оцінку «3» - якщо він виконав правильно не менше 60% навчальних завдань; оцінку «2» - якщо він виконав правильно менше 60% навчальних завдань; На кінцевому етапі заняття викладач виставляє набрану суму балів і традиційну оцінку в журналі успішності.

**Самостійна робота** аспіранта оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

### Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

**Залік** – це форма підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa (якщо застосовуєте?), відповідно до розкладу.

Триває 2 академічних години.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для опуску до заліку становить 120 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала
5	200	4,6	184	4,17	167	3,77	151	3,35	134
4,97	199	4,57	183	4,14	166	3,74	150	3,32	133
4,95	198	4,52	182	4,12	165	3,72	149	3,3	132
4,92	197	4,5	180	4,09	164	3,7	148	3,27	131
4,9	196	4,47	179	4,07	163	3,67	147	3,25	130
4,87	195	4,45	178	4,04	162	3,65	146	3,22	129
4,85	194	4,42	177	4,02	161	3,62	145	3,2	128
4,82	193	4,4	176	3,99	160	3,57	143	3,17	127
7,8	192	4,37	175	3,97	159	3,55	142	3,15	126
4,77	191	4,35	174	3,94	158	3,52	141	3,12	125
4,75	190	4,32	173	3,92	157	3,5	140	3,1	124
4,72	189	4,3	172	3,89	156	3,47	139	3,07	123
4,7	188	4,27	171	3,87	155	3,45	138	3,02	121
4,67	187	4,24	170	3,84	154	3,42	137	3	120
4,65	186	4,22	169	3,82	153	3,4	136	Менше 3	Недостатньо
4,62	185	4,19	168	3,79	152	3,37	135		

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

## **7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

1. Поняття „інфекція”, „інфекційний процес”, „інфекційна хвороба”. Особливості інфекційних хвороб.
2. Класифікація інфекційних хвороб.
3. Принципи діагностики інфекційних хвороб.
4. Методи специфічної діагностики інфекційних хвороб.
5. Профілактичні заходи, принципи імунпрофілактики інфекційних хвороб.
6. Принципи лікування інфекційних хвороб.
7. Структура та режим роботи інфекційного стаціонару. Показання до госпіталізації, правила обстеження і виписки хворих із інфекційного стаціонару. Особливості ведення медичної документації.
8. Черевний тиф, паратифи А і В: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
9. Холера: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інф. стаціонару.
10. Дегідратаційний шок: визначення поняття, патогенез, клінічні прояви, диференціальний діагноз. Клінічна і лабораторна діагностика водно-електролітних порушень при різних ступенях зневоднення. Невідкладна допомога.
11. Сальмонельоз: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
12. Харчові токсикоінфекції: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
13. Ротавірусна інфекція: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
14. Ентеровірусні хвороби: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
15. Кишковий ерсиніоз: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
16. Псевдотуберкульоз: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
17. Шигельоз: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
18. Амебіаз: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
19. Лямбліоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
20. Ботулізм: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із стаціонару.



21. Класифікація гельмінтозів. Вплив гельмінтів на організм людини. Методи лабораторної діагностики гельмінтозів.
22. Аскаридоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
23. Ентеробіоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
24. Трихоцефаліоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
25. Анкілостомідоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
26. Стронгілоїдоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
27. Трихінеліоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
28. Дирофіляріоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
29. Токсокароз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.
30. Дифілоботріоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
31. Теніаринхоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
32. Теніоз, цистицеркоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
33. Гіменолепідоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
34. Ехінококоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
35. Альвеококоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, ускладнення, лікування, профілактика.

## 8.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна (базова)

1. Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А, Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. - К.: ВСВ "Медицина", 2018. - 688 с.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. - Київ: „Здоров’я”, 2008-Т.1.-854 с.
3. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.-Київ:„Здоров’я”, 2008-Т.2.-656 с.
4. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. - Київ: „Здоров’я”, 2002.-Т.3.-902 с.
5. Інфекційні хвороби /за ред. Тітова М.Б.-Київ: „Вища школа”, 1995.-566 с.

### Допоміжна

1. Katherine H. West. Infectious Disease Handbook for Emergency Care Personnel, Third Edition 3rd Edition. 2016
2. Dennis L. Kasper, Anthony S. Fauci. Harrison's Infectious Diseases, Third Edition. 2016
3. Judith A. Aberg, Morton P. Goldman, Lariy D., Ph.D. Gray. Infectious Diseases Handbook: Including Antimicrobial Therapy & Diagnostic Tests/Procedures — 6th Edition (Diagnostic Medicine Series). 2005.
4. ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ У ДІТЕЙ: національний підручник / Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко, Ф.І.Лапій / Під ред. Чернишової Л.І. - К, ВСВ «Медицина», 2016.- 1024с
5. Основи лікування інфекційних хвороб/О.П.Адамович, О.Б.Ворожбит, О.Б.Герасун та інші // - Львів: ЛНМУ, 2015. - 124 с.

### Інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України <http://www.rada.kiev.ua> .
2. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.

3. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України <http://www.mon.gov.ua>, [www.osvita.com](http://www.osvita.com).
4. Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи <http://www.mns.gov.ua/>.
6. Міністерство охорони здоров'я <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
7. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rainbow.gov.ua/>.
8. American Heart Association <https://www.onlineaha.org/>
9. British Heart Foundation <https://www.bhf.org.uk/>