

**Силабус «Практика з стимуляційної медицини:
внутрішня медицина» індивідуального профільного курсу «Хірургія з дитячою хірургією**

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний №2
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Практика з стимуляційної медицини ВБ 2.11. https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-vnutrishnoyi-medytsyny-1
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра внутрішньої медицини №1 79010, м. Львів, вул. Ю. Руфа, 4 тел./факс: +38(032)276-97-63 kaf_internaled_1@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Проф. Абрагамович Орест Остапович docorest@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	6 курс
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	XI-XII
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email)	Д. мед. н., проф. Абрагамович Орест Остапович docorest@gmail.com К. мед. н., доц. Панасюк Марія Тарасівна bonus98@gmail.com К. мед. н., доц. Пляцко Михайло Григорович drplzk@gmail.com К. мед. н., доц. Кристопчук Соломія Ананіївна solokrysto@gmail.com К. мед. н., доц. Білоус Зоряна Олегівна zoryanabilous@gmail.com К. мед. н., доц. Лещук Ярина Любомирівна yaryna66@ukr.net К. мед. н., доц. Толопко Соломія Ярославівна solomia_tol@ukr.net К. мед. н., доц. Фармага Марта Любомирівна martafarmaha@gmail.com К. мед. н., доц. Ферко Марія Романівна marija353@email.ua К. мед. н., доц. Фаюра Оксана Петрівна fayurchuk@ukr.net К. мед. н., доц. Циганик Ліля Володимирівна tsyhanyk@gmail.com К. мед. н., ас. Гута Соломія Іванівна solomia.guta@gmail.com К. мед. н., ас. Іваночко Руслана Богданівна ruslana.ivanochko07@gmail.com

	<p>К. мед. н., ас. Корнійчук Ірина Юріївна irina_korniychuk@ukr.net</p> <p>К. мед. н., ас. Федець Ангела Богданівна anhelafed@gmail.com</p> <p>К. мед. н., ас. Яцкевич Остап Ярополкович yaoya@ukr.net</p> <p>Ас. Дробінська Наталія Вікторівна doktornataliia@gmail.com</p> <p>Ас. Кобак Любов Орестівна k_liubov@ukr.net</p> <p>Ас. Чемес Вікторія Вікторівна viktoriya0001@gmail.com</p>
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Так
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	<p>Проф. Абрагамович Орест Остапович docorest@gmail.com</p> <p>К. мед. н., доц. Білоус Зоряна Олегівна zoryanabilous@gmail.com</p>
Кількість кредитів ЄКТС	2,0 кредити
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	60 год (0 л./35 пр./25СРС)
Мова навчання	Українська/англійська
Інформація про консультації	Консультації проводяться за потребою в I і II семестрі
Адреса та телефон клінічної бази	КНП ЛОР "Львівська обласна клінічна лікарня", 79010, м. Львів, вул. Ю. Руфа, 4 тел./факс: +38(032)276-97-63
2. Коротка анотація до курсу	
<p>Згідно з Навчальним планом викладання дисципліни «Практика з симуляційної медицини» здійснюється на 6 курсі. Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою організації навчального процесу (ЄКТС).</p> <p>Програма з «Практики стимуляційної медицини» на 6 курсі передбачає вивчення основ симуляційної медицини з внутрішньої медицини, при цьому наголос робиться на вивченні та удосконаленні практичних навичок, пов'язаних з невідкладними станами, визначення тактики екстреної медичної допомоги у випадку невідкладних станів, принципів лікування, а також виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Орієнтовна тривалість практичних занять – 6,0 годин. Основна мета цього курсу – вивчення студентом основ невідкладних станів у внутрішній медицині. Студенти беруть участь у діагностично-лікувальному процесі пацієнтів на симуляторах під керівництвом викладачів кафедри. Також передбачено оволодіння/ознайомлення з процедурами, що найчастіше застосовуються в практиці внутрішньої медицини. Практичні заняття з використанням стимуляційних технологій з асистентами, доцентами та професорами кафедри є основною частиною цього курсу.</p>	
3. Мета і цілі курсу	
<p>1. Метою викладання дисципліни «Практика з стимуляційної медицина» індивідуального профільного курсу «Хірургія з дитячою хірургією» на 6 курсі є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів хвороб, невідкладних станів та хвороб, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.</p> <p>2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Практика з стимуляційної медицини» на 6 курсі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити опитування і клінічне обстеження хворих із основними хворобами серцево-судинної, дихальної, травної, сечовидільної, кістково-суглобової систем, гематологічними хворобами й аналізувати їх результати; • визначати етіологічні та патогенетичні чинники найбільш поширених хвороб у клініці внутрішньої медицини; • аналізувати типові клінічні ознаки, виявляти клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених хвороб у клініці внутрішньої медицини; 	

- встановлювати попередній діагноз найбільш поширених хвороб у клініці внутрішньої медицини;
- призначати лабораторне та інструментальне обстеження хворих з найбільш поширеними хворобами у клініці внутрішньої медицини та їх ускладненнями;
- на підставі оцінки результатів лабораторного та інструментального обстеження, проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та встановлювати клінічний діагноз найбільш поширених хвороб у клініці внутрішньої медицини;
- визначати принципи та характер лікування під час лікування найбільш поширених хвороб у клініці внутрішньої медицини;
- призначати лікування, в тому числі прогноз-модифікуюче, найбільш поширених хвороб у клініці внутрішньої медицини та їх ускладнень;
- визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану;
- надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану;
- проводити первинну і вторинну профілактику найбільш поширених хвороб у клініці внутрішньої медицини;
- оцінювати прогноз та працездатність хворих із найбільш поширеними хворобами у клініці внутрішньої медицини;
- виконувати медичні маніпуляції;
- вести медичну документацію;
- дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП).

Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

- *інтегральна*:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- *загальні (ЗК)*:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активної відповіді на виклики та ведення здорового способу життя.

- *спеціальні (фахові, предметні) (ФК)*:

ФК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ФК25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

4. Пререквізити курсу

Міждисциплінарні зв'язки базуються на вивченні студентами анатомії людини, медичної біології, гістології, цитології та ембріології, патоморфології, фізіології, патофізіології, мікробіології, вірусології та імунології, фармакології, клінічної фармакології та клінічної фармації, радіології та радіаційної медицини, пропедевтики внутрішньої медицини.

Навчальна дисципліна «Практика у симуляційній медицині» сприяє формуванню інтегративних кінцевих програмних результатів навчання, для чого студенти повинні:

- проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, заснованій на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини;
- застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності;
- дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки під час здійснення професійної діяльності;
- використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для вирішення типових завдань професійної діяльності;
- аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності;
- здійснювати професійне спілкування сучасною українською мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела;
- дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді;
- аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

5. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в

умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПРН 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.
ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позиції лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.
ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.
ПРН 28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

Список результатів навчання

	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
Категорія: Зн– знання Ум– уміння К– компетентності АВ– автономність та відповідальність	Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.	Символ коду Програмного ре-ультату навчання (ПРН) у Стандарті вищої освіти
Зн-1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності.	ПРН-1
Ум-1	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	
К-1	Навички подальшого професійного навчання	
АВ-1	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	
Зн-2	Мати знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН-2
Ум-2	Вміти проаналізувати проблеми фундаментальних і клінічних біомедичних наук	
К-2	Здатність до визначення необхідного переліку задач фундаментальних і клінічних біомедичних наук	
АВ-2	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінки задач фундаментальних і клінічних біомедичних наук	
Зн-3	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень	ПРН-3
Ум-3	Уміти критично осмислити проблеми у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	
К-3	Здатність аналізувати проблеми у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	
АВ-3	Нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності висвітлення проблеми у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	
Зн-4	Знати провідні клінічні симптоми та синдроми; стандартні методики діагностики.	ПРН-4
Ум-4	Вміти виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання	

	про людину, її органи та системи.	
К-4	Здатність до, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання	
АВ-4	Нести відповідальність за встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання	
Зн-5	Знати алгоритми роботи з пацієнтом.	ПРН-5
Ум-5	Уміти збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.	
К-5	Здатність до оцінки результатів лабораторних та інструментальних досліджень	
АВ-5	Нести відповідальність за повноцінність зібраної інформації про пацієнта.	ПРН-6
Зн-6	Знати принципи встановлення остаточного клінічного діагнозу.	
Ум-6	Вміти встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я.	
К-6	Здатність до встановлення алгоритму щодо формулювання остаточного клінічного діагнозу	ПРН-7
АВ-6	Нести відповідальність за формулювання остаточного клінічного діагнозу	
Зн-7	Знати стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень	
Ум-7	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого	ПРН-8
К-7	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	
АВ-7	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	
Зн-8	Знати головні клінічні синдроми або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН-9
Ум-8	Вміти визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	
К-8	Володіти навичками взаємодії, щодо визначення головного клінічного синдрому або причини чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого щодо прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	
АВ-8	Нести відповідальність за своєчасність визначення головного клінічного синдрому або причини чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН-10
Зн-9	Знати принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах.	
Ум-9	Уміти визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	
К-9	Здатність до комунікації щодо характеру та принципів лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	ПРН-10
АВ-9	Нести відповідальність за якість призначеного лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах	
Зн-10	Знати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, існуючі алгоритми та стандартними схеми.	
Ум-10	Уміти визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН-10
К-10	Здатність до визначення режиму праці, відпочинку та характеру харчування під час лікування хвороб	
АВ-10	Нести відповідальність за обґрунтованість до визначення режиму праці, відпочинку та	

	характеру харчування під час лікування хвороб	
Зн-11	Знати тактику надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	ПРН-14
Ум-11	Уміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	
К-11	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	
АВ-11	Нести відповідальність за якість надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	
Зн-12	Знати раціональні медичні маршрути пацієнтів.	ПРН-16
Ум-12	Вміти формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів.	
К-12	Здатність комунікувати з колегами задля формування раціональних медичних маршрутів пацієнтів	
АВ-12	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо формування раціональних медичних маршрутів пацієнтів	
Зн-13	Знати принципи виконання медичних маніпуляцій в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві.	ПРН-17
Ум-13	Уміти виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	
К-13	Здатність до комунікації щодо проведення медичних маніпуляцій в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві	
АВ-13	Нести відповідальність за проведення медичних маніпуляцій в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві	
Зн-14	Знати які обмеження життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності потребують оформлення відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо.	ПРН-18
Ум-14	Уміти визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо.	
К-14	Здатність до оцінювання обмеження життєдіяльності особи та тривалості її непрацездатності	
АВ-14	Нести відповідальність за оцінювання обмеження життєдіяльності особи та тривалості її непрацездатності	
Зн-15	Знати протиепідемічні та профілактичні заходи, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	ПРН-19
Ум-15	Уміти виконувати протиепідемічні та профілактичні заходи, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	
Ум-16	Уміти відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН-21
Ум-17	Вміти застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22
АВ-15	Нести відповідальність за зрозуміле і однозначне донесення власних знань, висновків та аргументації з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців	ПРН-25
АВ-16	Нести відповідальність за забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ПРН-26
Ум-18	Уміти вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН-27
К-15	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ПРН-28
АВ-17	Нести відповідальність за дотримання вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	
6. Формат і обсяг курсу		
Формат курсу – очний		
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	0	
практичні	35	1
семінари	0	
самостійні	25	
7. Тематика та зміст курсу		

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Серцево-легенева реанімація	Проведення серцево-легеневої реанімації.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
П-2	Ведення пацієнта з гострим порушенням серцевого ритму та провідності серця	Надшлуночкові та шлуночкові порушення ритму. Тактика ведення хворих з пароксизмальними порушеннями ритму. Стандарти надання допомоги. Електроімпульсна терапія. Хірургічні методи лікування аритмій. Пароксизмальні порушення провідності серця. Тактика ведення хворих. Медикаментозне лікування та кардіостимуляція. Штучні водії ритму.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
П-3	Ведення хворого з гострою серцево-судинною та дихальною недостатністю	Визначення. Діагностика. Тактика ведення хворих в залежності від генезу, функціонального класу та стадії серцевої недостатності. Стандарти лікування. Стандарти діагностики та невідкладного лікування на догоспітальному та госпітальному етапі. Подальше ведення хворих. Стандарти діагностики та лікування гострої дихальної. Тактика лікування в залежності від тяжкості та розповсюженості. Роль рентгенологічних, інструментальних та лабораторних методів дообстеження. Показання до плевральної пункції. Показання для переведу у відділення інтенсивної терапії, штучної вентиляції легень. Подальше ведення хворих.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
П-4	Курація хворих з шоками	Існуючі стандарти ургентної діагностики та невідкладного лікування на догоспітальному та госпітальному етапі. Тактика лікування шоків залежно від причини виникнення. Подальша тактика ведення хворих.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
П-5	Курація хворих з комами. Залікове заняття.	Існуючі стандарти діагностики та ведення хворих з комами. Класифікація ком. Тактика ведення хворих залежно від причини ком. Роль інструментальних та лабораторних методів дообстеження. Невідкладна допомога та консервативне лікування. Подальша тактика ведення хворих.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
СРС-1 (само-стійна робота 1)	Підготовка до практичного заняття за темою «Серцево-легенева реанімація»	- Підготовка до практичного заняття за темою «Серцево-легенева реанімація». - Опрацювання клінічних протоколів та настанов. - Удосконалення трактування результатів ЕКГ	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
СРС-2	Підготовка до практичного заняття за темою «Ведення пацієнта з порушенням серцевого ритму та провідності серця»	- Підготовка до практичного заняття за темою «Ведення пацієнта з порушенням серцевого ритму та провідності». - Удосконалення методики інтерпретації ЕКГ за темою. - Удосконалення трактування результатів коагулограми.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
СРС-3	Підготовка до практичного заняття за темою	- Підготовка до практичного заняття за темою «Ведення хворого з гострою серцево-судинною та дихальною недостатністю». - Удосконалення інтерпретації ЕКГ за темою.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять

	«Ведення хворого з гострою серцево-судинною та дихальною недостатністю»	- Удосконалення інтерпретацій результатів досліджень серцево-судинної і дихальної систем.		
СРС-4	Підготовка до практичного заняття за темою «Курація хворих із шоками»	- Підготовка до практичного заняття за темою «Курація хворих із шоками». - Удосконалення методики реєстрації та інтерпретації ЕКГ та ЕхоКГ за темою.	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять
СРС-5	Підготовка до практичного заняття за темою «Курація хворих із комами»	- Підготовка до практичного заняття за темою «Курація хворих із комами». - Удосконалення трактування результатів лабораторних методів дослідження (загального аналізу крові, рівня глюкози крові, глікованого гемоглобіну, АЛТ, АСТ, креатиніну, ШКФ, загального білірубину з фракціями, альбуміну, сечовини, ЛДГ, електролітів, коагулограми, кетонів у крові та сечі, рівня ТТГ, Т ₃ , Т ₄ , АКТГ, кортизолу, альдостерону, газів артеріальної і венозної крові та показників кислотно-основного стану крові).	Зн-1-15 Ум-1-19 К-1-16 АВ-1-15	Згідно розкладу занять

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів.

Тематичні плани практичних занять та самостійної роботи розкривають проблемні питання відповідних розділів внутрішньої медицини.

Практичні заняття проводять у стимуляційному центрі ЛНМУ. Методика організації практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність:

- зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги інтерактивним пацієнтам;
- оволодіти професійними практичними навичками; навичками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників процесу надання медичної допомоги;
- сформуванню у студента, як у майбутнього фахівця, розуміння відповідальності за рівень своєї підготовки, її удосконалення упродовж навчання і професійної діяльності.

Для реалізації зазначеного на першому занятті відповідного модуля необхідно надати студенту детальний план роботи в клініці та забезпечити умови для його реалізації. Цей план повинен включати:

- дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись);
- алгоритми (протоколи) обстежень, встановлення діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини;
- курацію інтерактивних пацієнтів, яку має здійснювати студент упродовж вивчення дисципліни;
- проведення серцево-легеневої реанімації

Курація інтерактивного пацієнта передбачає:

- 1) з'ясування скарг хворого, анамнезу хвороби та життя, проведення опитування за органами та системами;
- 2) проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів/синдромів хвороби;
- 3) аналіз результатів лабораторного та інструментального дослідження;
- 4) встановлення діагнозу;
- 5) призначення лікування;
- 6) визначення заходів первинної та вторинної профілактики;
- 7) доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагнозу, призначеного обстеження, лікувальної тактики, оцінки прогнозу та працездатності, профілактики.

Рекомендовано проводити практичні заняття з включенням:

- 1) контролю початкового рівня знань за допомогою тестових запитань, складених у форматі запитання з 5 варіантами відповіді, з яких 1 – правильна та перевірки робочих зошитів;
- 2) ведення 1-2 інтерактивних хворих із захворюваннями та станами, що відповідають тематиці заняття, з наступним обговоренням правильності встановлення діагнозу, диференціальної діагностики та лікувальних заходів із застосуванням засад доказової медицини і у відповідності до Національних та Європейських настанов і протоколів;
- 3) розгляду результатів додаткових методів дослідження (лабораторних та інструментальних), які застосовуються під час діагностики і проведення диференційного діагнозу, розгляд яких передбачений темою практичного заняття;

4) виконання процедур та маніпуляцій на симуляторі та інтерактивних табло;

5) контролю кінцевого рівня знань за тестовими завданнями.

Самостійна та індивідуальна робота студентів є складовою частиною навчальної діяльності і входить до кредитів ЄКТС кожного модуля та дисципліни в цілому. Вона включає:

- підготовку до практичних занять;
- написання карти хворого за темою заняття;
- оволодіння практичними навичками;
- підготовку до підсумкового контролю;
- написання робочого зошита за темою заняття.

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати самостійну роботу. Під час практичних занять та підсумкового контролю проводять контроль та оцінку її виконання.

Кафедра внутрішньої медицини має право вносити зміни до навчальної програми у межах до 15,0 %.

Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті. Рекомендується застосовувати такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, проведення лабораторних досліджень та оцінка їх результатів, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок і медичних маніпуляцій на симуляційному та інтерактивному обладнанні.

Підсумковий контроль складається на останньому практичному занятті викладачу кафедри відповідно до графіка, затвердженого на навчально-методичній нараді кафедри. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих модулів.

Для тих студентів, які хочуть поліпшити оцінку з дисципліни, по завершенню вивчення дисципліни, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

Доценти/асистенти слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в наступних областях: робота з інтерактивним хворим (розпитування хворого, клінічне обстеження, усна доповідь, прийняття діагностичних рішень та визначення лікувальної тактики (критичне мислення)); виконання діагностичних та лікувальних маніпуляцій на симуляторах; проведення серцево-легеневої реанімації..

8. Верифікація результатів навчання

Практичні заняття з дисципліни «Практика з симуляційної медицини» на 6 курсі проводять у стимуляційному центрі ЛНМУ імені Данила Галицького. На практичному занятті студент працює з симулятором хворого, в т. ч. проводить серцево-легеневу реанімацію, аналізує отримані дані, формулює та обґрунтовує попередній діагноз; складає план додаткових методів дослідження; аналізує результати додаткових методів дослідження, формулює і обґрунтовує клінічний діагноз; засвоює основні принципи лікування найбільш поширених хворобу клініці внутрішньої медицини, вирішує клінічні ситуаційні задачі, робить коротке повідомлення з виконаної самостійної роботи.

Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

Проведення поточного контролю під час навчальних занять має відбуватися на основі тестового контролю, поточного опитування, обстеження хворого, заповнення карти хворого та самостійної роботи, після чого студенту виставляється комплексна оцінка. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1-15, Ум-1-19, К-1-16, АВ-1-15	П-1-5, СРС-1-5	робота з манекенами і симуляторами, тестовий контроль, розв'язання ситуаційних задач, розпитування та клінічне обстеження хворого, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, визначення лікувальної	<ol style="list-style-type: none">1. Знання теоретичного матеріалу мають суттєві помилки, відсутня домашня самопідготовка, вихідний тестовий контроль знань написаний менше 60,0 %, незадовільне обстеження хворого (незадовільна оцінка за практичні навички), основна контрольна робота з вивченої теми написана на незадовільну оцінку, студент робить помилки, що можуть призвести до смерті хворого – незадовільно;2. Знання теоретичного матеріалу мають помилки, які, проте, не можуть викликати смерть хворого, вихідний тестовий контроль написаний на 60,0-74,0 %, задовільна оцінка за виконані практичні навички, контрольна робота з вивченої теми написана на задовільну оцінку, студент робить помилки, які ведуть до здовження діагностичного пошуку, але не загрожують життю хворого – задовільно;3. Знання теоретичного матеріалу без помилок, відповідає програмі, вихідний тестовий контроль написаний на 75,0-89,0 %, оцінка «добре» за виконані практичні навички, контрольна робота з вивченої теми написана на оцінку

	тактики хворого, звіт про виконану самостійну роботу	«добре», студент не робить помилок – добре . 4. Знання теоретичного матеріалу без помилок, відповідає програмі, з базових дисциплін відмінні знання, які студент може використати в терапії, вихідний тестовий контроль написаний на 90,0 % та більше, оцінка «відмінно» за виконані практичні навички, контрольна робота з вивченої теми написана на оцінку «відмінно», студент не робить помилок, вміє обстежити пацієнта, протрактувати результати обстежень та призначити сучасне, індивідуальне, з дозуванням лікування – відмінно .
--	--	--

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру (залік) за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ЄКТС	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів – 200. Мінімальна кількість балів – 120.
Інші види контролю	Студенти 6 курсу здають Ліцензійний іспит «Крок-2» та комплексний практично-орієнтований кваліфікаційний іспит (КПОКІ)	

9. Політика курсу

Навчальна дисципліна є індивідуальним профільним курсом за вибором для студентів 6 курсу спеціальності «228 Педіатрія». Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками і компетентностями з дисципліни. При цьому обов'язково враховується присутність та активність студента під час практичних занять.

Ліквідація заборгованостей здобувачем вищої освіти за наслідками семестрового контролю проводиться під контролем деканату факультету згідно з графіком, затвердженим деканом факультету.

Для високої ефективності навчального процесу студент зобов'язаний виконувати наступні правила:

- відвідувати практичні заняття відповідно до розкладу
- не запізнюватися на заняття;
- дотримуватись правил внутрішнього розпорядку університету;
- не розмовляти під час занять;
- відключати мобільний телефон;
- не пропускати заняття без поважних причин;
- своєчасно і старанно виконувати поставлені завдання;
- не списувати і не користуватися плагіатом;
- бути ввічливим і доброзичливим до одногрупників і викладачів;
- бути пунктуальним і обов'язковим.

10. Література

Основна:

1. Внутрішні хвороби. Підручник заснований на принципах доказової медицини 2019. Видавництво Практична Медицина, Краків, Польща – 1632с.
2. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1—8: підручник. За ред. Л.В. Глушка, С.В. Федорова, І.М. Скрипника та ін. 2019. 584 с.
3. Основи внутрішньої медицини: підруч. для студ. ВМНЗ IV р.а. Т.3. Диференціальний діагноз і ведення хворих у клініці. Гострі та невідкладні стани у клініці внутрішньої медицини / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця : Нова Книга, 2018.1004 с.
4. Передерій В.Г., Ткач С.М. Основи внутрішньої медицини. Том 2. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга. 2019. 784 с.
5. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи: нормативні показники, трактування змін. 27-е вид. За ред. Мостового Ю. М. Київ, Центр ДЗК. 2020. 800 с.

Додаткова:

6. Сучасні класифікації з прикладами формулювання діагнозів найпоширеніших хвороб системи кровообігу:

<p>навчальний посібник. / за ред. О.О.Абрагамовича. - Львів: ЛНМУ імені Данила Галицького, 2021. 321 с.</p> <p>7. Davidson's Principles and Practice of Medicine 23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. - 1440 p.</p> <p>8. Harrison's Principles of Internal Medicine, Twentieth Edition (Vol.1 & Vol.2) 21th Edition. 2021; J Jameson, A. Fauci, D. Kasper, S. Hauser, D. Longo, J. Loscalzo.</p> <p>9. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2017: Internal Medicine (Kaplan Test Prep). - 2019. - Published by Kaplan Medical. - 474 pages.</p> <p>10. Діючі протоколи та клінічні настанови, гайдлайни</p> <p>11. Наукові статті в іноземних та вітчизняних фахових виданнях.</p>
<p>11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу</p>
<p>1) конспект або розширений план лекцій</p> <p>2) плани практичних занять</p> <p>3) завдання для самостійної роботи</p> <p>4) методичні вказівки/рекомендації для студентів і викладачів</p> <p>5) алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)</p> <p>6) алгоритми виконання практичок навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми</p> <p>7) результати лабораторних та інструментальних методів досліджень</p> <p>8) муляжі, фантоми тощо</p> <p>9) симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням</p> <p>10) питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Обладнання:</p> <p>1. Імуноферментний фотометр («BioTek», США)</p> <p>2. АВРМ-04 (добовий моніторинг артеріального тиску) («Meditech» Ltd., Угорщина)</p> <p>3. Добовий монітор артеріального тиску та електрокардіосигналів SDM 23 (ТОВ «ІКС-Техно», Київ, Україна)</p> <p>4. Sonost 2000 (діагностика остеопорозу денситометричним методом) («Osteosys», Південна Корея)</p> <p>5. Пульсоксиметр «NANOX echo». («MedLab», Німеччина)</p> <p>6. Реєстратор добової електрокардіограми за Холтером В16600-12 (Heacoldt.)</p> <p>7. Електрокардіограф ELI 230 (Mortara, Milwaukee, США)</p> <p>8. Електрокардіограф «БІОМЕД» BE 300 (ShenzhenComenMedicalInstrumentsCo., Ltd., China)</p> <p>9. Сканер ультразвуковий діагностичний UGEO H60 (SamsungMedisonCo., Ltd.)</p> <p>10. Монітор пацієнта G3D (GeneralMeditech, Inc.) (3 шт.)</p> <p>11. Шприцевий насос SN 50 F66 (SINO Medical-DeviceTechnologyCo., Ltd.) (2 шт.)</p> <p>12. Відеогастроскоп EG27-i10 (Pentax)</p> <p>13. Відеоколоноскоп EC34-i10L (Pentax)</p> <p>14. HOREV-2516 (мийно-дезінфекційна машина для 2-х гнучких ендоскопів) (Харків, Україна)</p> <p>15. Центрифуга лабораторна CM-6MT з ротором 6M 02 (ELMI Ltd.)</p> <p>16. Система комбінована «ХЕЛИК-скан-М» (ТОВ «АМА», Росія)</p> <p>17. PowerHeart AED G3 pro (automated external defibrillation) (Cardiac Science Corp., Bothell, US)</p> <p>18. Симулятор для серцево-легеневої реанімації</p> <p>19. Симулятор порушень ритму і провідності</p> <p>20. Інтерактивний монітор з ситуаційними завданнями за темою</p>
<p>12. Додаткова інформація</p>
<p>На кафедрі функціонує науковий гурток кафедри. Кожен викладач готує студента для участі у науковій конференції.</p> <p>Практичні заняття проводяться на клінічних базах кафедри внутрішньої медицини № 1.</p> <p>посилання на веб-сторінку кафедри: https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-vnutrishnoyi-medytsyny-1</p>

13. Додатки

Список 1 (синдроми та симптоми)

- 1) анемічний синдром
- 2) анурія та олігурія
- 3) артеріальна гіпертензія
- 4) артеріальна гіпотензія
- 5) біль в грудній клітці
- 6) біль в животі
- 7) біль в кінцівках та спині

- 8) блювання
- 9) бронхообструктивний синдром
- 10) випіт у плевральну порожнину
- 11) гарячка
- 12) геморагічний синдром
- 13) дизурія
- 14) дисфагія
- 15) діарея
- 16) жовтяниця
- 17) задишка
- 18) асфіксія
- 19) запаморочення
- 20) кашель
- 21) кровохаркання
- 22) набряковий синдром
- 23) поліурія
- 24) порушення серцевого ритму та провідності
- 25) розлади свідомості
- 26) синдром дегідратації
- 27) стридор
- 28) ціаноз
- 29) шлунково-кишкова кровотеча

Список 2 (хвороби)

I. Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму:

- 1) анемії
- 2) гемолітична хвороба
- 3) гемофілія
- 4) лейкемії
- 5) лімфоми
- 6) ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура
- 7) гострі променеві ураження

IV. Хвороби серцево-судинної системи:

- 1) аневризми аорти
- 2) атеросклероз
- 3) гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
- 4) ендокардити
- 5) есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
- 6) ішемічна хвороба серця
- 7) кардити
- 8) кардіоміопатії
- 9) легеневе серце
- 10) набуті вади серця
- 11) перикардити
- 12) порушення серцевого ритму та провідності
- 13) серцева недостатність
- 14) травми серця та кровоносних судин
- 15) тромбоемболія легеневої артерії

V. Хвороби органів дихання та середостіння:

- 1) асфіксія
- 2) бронхіальна астма
- 3) дихальна недостатність
- 4) легенева недостатність
- 5) новоутворення легень та середостіння
- 6) плеврити
- 7) пневмонії
- 8) пневмоторакс
- 9) респіраторний дистрес-синдром
- 10) стороннє тіло в дихальних шляхах
- 11) травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)

- 12) хронічна обструктивна хвороба легень

VI. Хвороби органів травлення:

- 1) виразкова хвороба
- 2) гостра непрохідність кишечника
- 3) гострий та хронічний апендицит
- 4) гострий та хронічний панкреатит
- 5) новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
- 6) пептичні виразки шлунку та дванадцятипалої кишки
- 7) перитоніт
- 8) перфорація порожнистого органу
- 9) печінкова недостатність
- 10) синдром мальабсорбції
- 11) стеноз пілоруса шлунку
- 12) холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
- 13) цирози печінки
- 14) шлунково-кишкова кровотеча

VII. Хвороби сечостатевої системи:

- 1) гломерулонефрити
- 2) дисметаболичні нефропатії
- 3) нефротичний синдром
- 4) новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
- 5) пієлонефрити
- 6) сечокам'яна хвороба
- 7) тубулоінтерстиційний нефрит
- 8) хронічна хвороба нирок

IX. Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

- 1) гостра ревматична лихоманка
- 2) дерматомиозит та поліміозит
- 3) остеомієліт
- 4) подагра
- 5) реактивні артрити
- 6) ревматоїдний артрит
- 7) системний червоний вовчак
- 8) системні васкуліти (вузликосий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
- 9) ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
- 10) хронічна ревматична хвороба
- 11) ювенільний ревматоїдний артрит

X. Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

- 12) ожиріння

Список 3 (невідкладні стани):

- 1) гіпертензивний криз
- 2) гостра дихальна недостатність
- 3) гостра затримка сечі
- 4) гостре пошкодження нирок
- 5) гостра печінкова недостатність
- 6) гостра серцева недостатність
- 7) гострий коронарний синдром
- 8) гостра кровотеча
- 9) зупинка серця
- 10) колапс
- 11) порушення свідомості та коматозні стани
- 12) ниркова коліка
- 13) жовчна коліка
- 14) гострі анафілактичні реакції
- 15) гострі порушення серцевого ритму,
- 16) шоки

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження):

- 1) аналіз плевральної рідини
- 2) аналіз асцитичної рідини
- 3) аналіз синовіальної рідини
- 4) аналіз сечі за Зимницьким
- 5) аналіз сечі за Нечипоренком
- 6) активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза-1
- 7) протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
- 8) глюкоза крові, глікозильований гемоглобін,
- 9) пероральний тест толерантності до глюкози
- 10) ліпіди та ліпопротеїди крові та їх фракції
- 11) гормони крові
- 12) феритин, залізо та мідь сироватки крові
- 13) креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
- 14) електроліти крові
- 15) амінотрансферази крові
- 16) загальний білірубін крові та його фракції
- 17) коагулограма
- 18) сечова кислота крові
- 19) лужна фосфатаза крові
- 20) гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
- 21) гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
- 22) гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
- 23) гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
- 24) дослідження функції зовнішнього дихання
- 25) стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
- 26) ендоскопічне дослідження бронхів
- 27) ендоскопічне дослідження травного каналу
- 28) ехокардіографія та доплерографія
- 29) загальний аналіз калу
- 30) загальний аналіз крові
- 31) загальний аналіз сечі
- 32) загальний аналіз спинномозкової рідини
- 33) загальний аналіз стернального пунктату
- 34) загальний аналіз харкотиння
- 35) загальний імунологічний профіль крові
- 36) серологічні реакції при інфекційних хворобах
- 37) експрес-тести на вірусні захворювання
- 38) ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
- 39) серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
- 40) мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
- 41) методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
- 42) рентгеноконтрастна ангіографія
- 43) методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
- 44) методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
- 45) методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
- 46) методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
- 47) багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу

Список 5 (медичні маніпуляції):

- 1) виконувати непрямий масаж серця
- 2) виконувати штучне дихання
- 3) проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
- 4) проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
- 5) здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
- 6) накладати пов'язки, у т. ч. у польових умовах
- 7) встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
- 8) проводити транспортну іммобілізацію
- 9) проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньо-кісткове)
- 10) забезпечувати периферичний венозний доступ
- 11) вимірювати артеріальний тиск
- 12) відновлювати прохідність дихальних шляхів
- 13) проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом

- 17) здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки
- 14) здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки
- 15) здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
- 16) виконувати плевральну пункцію
- 17) визначати групи крові, резус-належність
- 18) переливати компоненти крові і кровозамінники
- 19) взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та цитологічного досліджень

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ

З ДИСЦИПЛІНИ «Практика з стимуляційної медицини»

1. Ведення пацієнта, що потребує серцево-легеневої реанімація: існуючі алгоритми та стандарти діагностики та лікування.
2. Ведення пацієнта з порушенням ритму та провідності серця: існуючі алгоритми діагностики та лікування.
3. Ведення пацієнта з гострою серцево-судинною та дихальною недостатністю: існуючі алгоритми діагностики та лікування.
4. Ведення пацієнта з шоками: існуючі алгоритми та стандарти діагностики та лікування.
5. Ведення пацієнта з комами: існуючі алгоритми та стандарти діагностики та лікування.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ ТА ВМІНЬ

З ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКА З СМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ»

1. Проводити серцево-легеневу реанімацію.
2. Проводити опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними кардіологічними синдромами. Вміти оцінити результати огляду серцево-судинної системи.
3. Скласти план обстеження хворих з захворюваннями серця, обґрунтувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, що застосовуються в кардіології, визначити покази та протипокази для їх проведення, можливі ускладнення.
4. Виявляти різні варіанти перебігу та ускладнення захворювань серця.
5. Проводити диференційну діагностику, обґрунтувати та формулювати діагноз при основних кардіологічних синдромах на підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження.
6. Призначати лікування, визначити прогноз, проводити первинну та вторинну профілактику при захворюваннях серця.
7. Реєструвати та інтерпретувати ЕКГ у 12 відведеннях. Знати методику запису ЕКГ.
8. Вимірювати та інтерпретувати артеріальний тиск на верхніх та нижніх кінцівках
9. Вміти інтерпретувати заключення Ехо-КГ.
10. Вміти інтерпретувати холтеровське моні торування.
11. Вміти інтерпретувати результати медикаментозних проб та проб з фізичним навантаженням
12. Вміти інтерпретувати результати комплексного біохімічного дослідження хворих на серцево-судинні захворювання.
13. Вміти інтерпретувати показники тропонінового тесту.
14. Вміти інтерпретувати результати ліпідограми та коагулограми.
15. Діагностувати та надавати допомогу при непритомності.
16. Діагностувати та надавати допомогу при гіпертензивному кризі.
17. Діагностувати та надавати допомогу при артеріальній гіпотонії.
18. Діагностувати та надавати допомогу при пароксизмальних порушеннях серцевого ритму
19. Діагностувати та надавати допомогу при синдромі Морган'ї-Едемса-Стокса.
20. Проводити легенево-серцеву реанімацію.
21. Проводити опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними ревматологічними синдромами. Вміти оцінити результати огляду опорно-рухового апарату.
22. Обґрунтувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, що застосовуються в ревматології, визначити покази та протипокази для їх проведення, можливі ускладнення.
23. Виявляти різні варіанти перебігу та ускладнення ревматологічних захворювань.
24. Скласти план обстеження хворих з ревматологічними захворюваннями.
25. Проводити диференційний діагноз, обґрунтувати та формулювати діагноз при основних ревматологічних синдромах на підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження.
26. Призначати лікування, визначити прогноз, проводити первинну та вторинну профілактику при ревматологічних захворюваннях.
27. Вміти трактувати лабораторні показники при ревматологічних захворюваннях (ревмопроби, аутоімунні маркери тощо).
28. Вміти інтерпретувати рентгенологічне обстеження суглобів, хребта.
29. Вміти трактувати дані ехокардіографічного дослідження та променевого обстеження суглобів та хребта.

30. Проводити опитування та фізикальне обстеження пацієнтів з основними гастроентерологічними синдромами. Вміти оцінити результати огляду шлунково-кишкового каналу.
31. Вміти інтерпретувати результати езофагогастродуоденоскопії, дуоденального та шлункового зондування.
32. Вміти інтерпретувати результати рН-метрії.
33. Вміти інтерпретувати результати рентгенологічного дослідження органів травлення.
34. Вміти інтерпретувати результати сканограм та ультразвукового дослідження печінки, жовчевого міхура, підшлункової залози.
35. Вміти інтерпретувати результати імуноферментного аналізу на вірусні гепатити.
36. Вміти інтерпретувати показники біохімічних печінкових тестів.
37. Знати техніку очищення кишок.
38. Вміти проводити пункцію черевної порожнини
39. Вміти інтерпретувати результати комп'ютерної томографії та магнітно-резонансної томографії внутрішніх органів.
40. Складати план обстеження хворих із основними гастроентерологічними синдромами.
41. Обґрунтовувати застосування інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, що застосовуються в гастроентерології, визначати показання та протипоказання для їх проведення, можливі ускладнення.
42. Проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та формулювати діагноз при основних гастроентерологічних синдромах на підставі аналізу результатів лабораторного та інструментального обстеження.
43. Виявляти основні варіанти перебігу та ускладнення захворювань травного каналу, гепатобіліарної системи та підшлункової залози.
44. Призначати лікування, визначати прогноз, проводити первинну та вторинну профілактику при захворюваннях травного каналу, гепатобіліарної системи та підшлункової залози.
45. Проводити опитування та фізикальне обстеження пацієнтів з основними пульмонологічними синдромами. Вміти оцінити результати огляду органів дихання.
46. Вміти інтерпретувати рентгенологічне дослідження органів грудної порожнини.
47. Вміти інтерпретувати показники функції зовнішнього дихання.
48. Вміти проводити пункцію плеври.
49. Складати план обстеження хворих з основними пульмонологічними синдромами.
50. Обґрунтовувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, що застосовуються в пульмонології, визначати покази та протипокази для їх проведення, можливі ускладнення.
51. На підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження проводити диференційну діагностику основних пульмонологічних синдромів, обґрунтовувати та формулювати діагноз при основних захворюваннях органів дихання.
52. Призначати лікування, визначати прогноз та проводити первинну та вторинну профілактику при основних захворюваннях органів дихання.
53. Діагностувати та надавати допомогу при дихальній недостатності.
54. Знати покази до виконання плевральної пункції.
55. Виконувати пікфлуометрію.
56. Проводити опитування та фокусоване фізикальне обстеження пацієнтів з основними нефрологічними синдромами. Вміти оцінити результати огляду сечовидільної системи
57. Вміти інтерпретувати показники біохімічного дослідження функціонального стану нирок
58. Вміти інтерпретувати показники загального аналізу сечі, проб Зимницького, Нечипоренка, Реберга.
59. Знати основні інвазивні та неінвазивні діагностичні методи, що застосовуються в нефрології, показання та протипоказання для їх проведення, можливі ускладнення.
60. Виявляти основні та атипові варіанти перебігу та ускладнення захворювань сечовидільної системи.
61. Складати план обстеження хворих з основними нефрологічними синдромами.
62. На підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження проводити диференційну діагностику, обґрунтовувати та формулювати діагноз при захворюваннях сечовидільної системи.
63. Призначати лікування, визначати прогноз, проводити первинну та вторинну профілактику при захворюваннях сечостатевої системи.
64. Діагностувати та надавати допомогу при нирковій недостатності.
65. Проводити опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними гематологічними синдромами.
66. Вміти інтерпретувати показники загального аналізу крові.
67. Вміти визначати групу крові та резус-фактор.
68. Обґрунтовувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, що застосовуються в гематології, покази та протипокази для їх проведення, можливі ускладнення.
69. Виявляти типову та атипову клінічну картину основних захворювань крові та кровотворних органів.
70. Складати план обстеження хворих з основними гематологічними захворюваннями.
71. На підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та формулювати діагноз при основних захворюваннях крові та кровотворних органів.
72. Призначати лікування, визначати прогноз, проводити первинну та вторинну профілактику при основних захворюваннях крові та кровотворних органів.

73. Діагностувати та надавати допомогу при кровотечах внаслідок захворювань крові та кровотворних органів.
74. Вміти проводити підшкірні внутрішньом'язові та внутрішньовенні ін'єкції.
75. Вміти переливати компоненти крові та кровозамінники.
76. Знати техніку кровопускання.
77. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципи фахової субординації.
78. Визначати рівень обстеження та лікування пацієнтів з невідкладними кардіологічними станами у стаціонарі.
79. Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними кардіологічними станами у стаціонарі.
80. Проводити на практиці диференційну діагностику основних синдромів, що зустрічаються у клініці невідкладних кардіологічних станів.
81. Опанувати методами лікування невідкладних кардіологічних станів, ефективність яких доведена даними доказової медицини. Техніка дефібриляції серця.
82. Застосовувати на практиці стандарти діагностики та лікування кардіологічних хворих у клініці невідкладних станів.
83. Визначати рівень обстеження та лікування пацієнтів з невідкладними ревматологічними станами у стаціонарі.
84. Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними ревматологічними станами у стаціонарі.
85. Проводити на практиці диференційну діагностику основних синдромів, що зустрічаються у клініці невідкладних ревматологічних станів.
86. Опанувати методами лікування невідкладних ревматологічних станів, ефективність яких доведена даними доказової медицини.
87. Застосовувати на практиці стандарти діагностики та лікування ревматологічних хворих у клініці невідкладних станів.
88. Визначати рівень обстеження та лікування пацієнтів з невідкладними пульмонологічними та алергологічними станами у стаціонарі.
89. Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними пульмонологічними та алергологічними станами у стаціонарі.
90. Проводити на практиці диференціальну діагностику основних синдромів, що зустрічаються у клініці невідкладних пульмонологічних та алергологічних станів.
91. Опанувати методами лікування невідкладних пульмонологічних та алергологічних станів, ефективність яких доведена даними доказової медицини
92. Вміти проводити алергічні проби перед введенням лікарських засобів
93. Застосовувати на практиці стандарти діагностики та лікування хворих у клініці пульмонологічних та алергологічних невідкладних станів
94. Визначати рівень обстеження та лікування пацієнтів з невідкладними гастроентерологічними станами у стаціонарі.
95. Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними гастроентерологічними станами у стаціонарі.
96. Проводити на практиці диференційну діагностику основних синдромів, що зустрічаються у клініці невідкладних гастроентерологічних станів.
97. Опанувати методами лікування невідкладних гастроентерологічних станів, ефективність яких доведена даними доказової медицини
98. Застосовувати на практиці стандарти діагностики та лікування хворих у клініці гастроентерологічних невідкладних станів.
99. Визначати рівень обстеження та лікування пацієнтів з невідкладними гематологічними станами у стаціонарі.
100. Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними гематологічними станами у стаціонарі.
101. Проводити на практиці диференційну діагностику основних синдромів, що зустрічаються у клініці невідкладних гематологічних станів.
102. Опанувати методами лікування невідкладних гематологічних станів, ефективність яких доведена даними доказової медицини.
103. Застосовувати на практиці стандарти діагностики та лікування хворих у клініці гематологічних невідкладних станів.
104. Визначати рівень обстеження та лікування пацієнтів з невідкладними нефрологічними станами у стаціонарі.
105. Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними нефрологічними станами у стаціонарі.
106. Проводити на практиці диференційну діагностику основних синдромів, що зустрічаються у клініці невідкладних нефрологічних станів.

107. Опанувати методи лікування невідкладних нефрологічних станів, ефективність яких доведена даними доказової медицини.
108. Застосовувати на практиці стандарти діагностики та лікування хворих у клініці нефрологічних невідкладних станів.

Укладачі силябуса:

д. мед. н., проф. Абрагамович О. О.; к. мед. н., доц. Білоус З. О.; ас. Дробінська Н. В.

Завідувач кафедри

д. мед. н., проф. Абрагамович О. О.