



Кафедра внутрішньої медицини №2
Силабус із дисципліни «Практика з стимуляційної медицини. Внутрішня медицина»

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва факультету | Медичний |
| Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання) | 22 Охорона здоров'я, 221 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма |
| Навчальний рік | 2023-2024 |
| Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького) | «Практика з стимуляційної медицини. Внутрішня медицина» (ВБ 2.11) (2221.2) https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-vnutrishnoyi-medysyny-2/ |
| Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail) | Кафедра внутрішньої медицини №2 м. Львів вул. Ужгородська 1 kaf_internalmed_2@meduniv.lviv.ua |
| Керівник кафедри (контактний e-mail) | Доц. Комариця О.Й. komar_or@ukr.net |
| Рік навчання | Шостий |
| Семестр | XI - XII |
| Тип дисципліни/модулю | Вибірковий блок 2 |
| Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email) | Радченко О.М., проф., internalmedicine@ukr.net Комариця О.Й., к.м.н., доц., komar_or@ukr.net Філіпюк А.Л., к.м.н., доц., Гук-Лешневська З.О., к.м.н., доц., Сорокопуд О.О. к.м.н., доц., Жакун І.Б., к.м.н., доц., Семененко-Бодак Х.В., к.м.н., ас., Слаба О.Р., к.м.н., ас. |
| Erasmus так/ні | Так |
| Особа, відповідальна за силабус | Проф. Радченко О.М., internalmedicine@ukr.net Доц. Комариця О.Й., komar_or@ukr.net |
| Кількість кредитів ECTS | 3 |
| Кількість годин (лекції/практичні заняття/самостійна робота студентів) | 0/35/55 |
| Мова навчання | Українська |
| Інформація про консультації | За потребою |
| Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби) | КНП 1-ша міська клінічна лікарня ім. Князя Лева, 79019, м. Львів, вул. Ужгородська, 1, тел. 260-14-90 |

2. Коротка анотація до курсу

Внутрішня медицина на 6 курсі охоплює вивчення основних етіологічних та патогенетичних факторів виникнення, клініку, діагностику та лікування хвороб органів травлення, дихальної, серцево-судинної та сечовидільних систем; крові, сполучної тканини. Практика з стимуляційної медицини закріплює основи клінічного обстеження пацієнта, методики їх оцінювання, клініко-діагностичну інтерпретацію показників лабораторно-інструментальних досліджень; вдосконалює вміння проводити диференційну діагностику; закріплює знання основних принципів лікування невідкладних станів у внутрішній медицині, профілактику їх і визначення прогнозу.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Практика з стимуляційної медицини. внутрішня медицина-6 курс» є встановлення на основі ОКХ та ОНП підготовки лікаря за фахом і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань/дій. На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь/дій, цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

алізувати типову клінічну картину найбільш поширених терапевтичних хвороб та вміти діагностувати їх ускладнення являти різні клінічні варіанти та ускладнення основних програмних хвороб внутрішніх органів оводити синдромну та нозологічну диференціальну діагностику, обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз

основних програмних хвороб внутрішніх органів
 значити тактику ведення пацієнта з наданням невідкладної допомоги, виведенням з невідкладного стану, з
 врахуванням рекомендацій щодо режиму, харчування, медикаментозного лікування, реабілітаційних заходів при
 основних програмних хворобах внутрішніх органів та їх ускладненнях
 ладати план обстеження хворого у невідкладному стані та після виведення з нього, аналізувати отримані результати
 ініювати прогноз при основних ускладненнях програмних хвороб
 ігнозувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах у клініці внутрішніх хвороб
 оводити медичні маніпуляції згідно списку 5 ОКХ
 монструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової
 субординації у внутрішній медицині

**Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни
 (загальні і спеціальні компетентності)**

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність працювати в команді.
8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
9. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
10. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
12. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці хвороб.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики хвороб.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
12. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
13. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
14. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Програмні результати навчання (ПРН):

1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї

міждисциплінарних проблем.

4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (список 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (список 2).
5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
7. Призначати та аналізувати додаткові методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4) для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
8. Визначити провідний клінічний синдром (за списком 3) через обґрунтоване рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин.
9. Визначати характер та принципи лікування хворих із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття рішення за алгоритмами та стандартами, у разі потреби вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації.
10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття рішення за стандартами.
11. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
12. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку.
13. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5), дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
14. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, вести медичну документацію пацієнта на підставі нормативних документів.
15. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження хвороб серед населення.
16. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
17. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
18. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
19. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості.
20. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.
21. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

4. Пререквізити курсу

Зазначена інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни.

Базові дисципліни: нормальна та патологічна анатомія, нормальна та патологічна фізіологія, гістологія, біохімічна та органічна хімія, фармакологія, пропедевтика внутрішньої медицини, догляд за хворими, інфекційні хвороби, фтизіатрія, онкологія, загальна хірургія

1. Анатомія серця, судин та провідної системи; фізіологічні основи скорочення серця і його розслаблення; особливості коронарного кровообігу; електрофізіологічні властивості серця; регуляція серцевого ритму в нормі. Патогенетичні механізми розвитку серцево-судинних захворювань. Механізми утворення серцевих тонів і шумів; механізми регуляції АТ. Основні клінічні симптоми і синдроми патології серцево-судинної системи. Методика клінічного обстеження хворого з даною патологією; сучасні лабораторні та інструментальні методи обстеження. Параметри нормальної ЕКГ, ознаки порушень ритму та провідності. Етіологія, патогенез, клініко-діагностичні критерії ішемічної хвороби серця, гіпертонічної хвороби та симптоматичних гіпертензій, міокардитів, перикардитів, кардіоміопатій. Основні групи препаратів, що застосовуються для лікування серцево-судинних хвороб: нітрати, β-адреноблокатори, інгібітори АПФ, блокатори ангіотензину II, антагоністи кальцію, діуретики, серцеві глікозиди, симпатоміметичні аміни, антиагреганти, антикоагулянти, тромболітичні засоби, ліпідознижуючі препарати,

антибіотики – механізм їх дії, дози, побічні ефекти.

2. Анатомія та гістологія сполучної тканини, її роль та функції. Фізіологія запального та імунно-запального процесів, обміну білків у організмі. Анатомія та фізіологія суглоба, гістологічна будова та особливості живлення хряща. Методика обстеження суглобів, визначення об'єму активних та пасивних рухів у них. Сучасні інструментальні та лабораторні методи дослідження при ревматичних хворобах. Етіологія, патогенез, клініко-діагностичні критерії ревматичної гарячки, ревматоїдного артрити, подагри, деформуючого артозу, спондилоартриту, системного червоного вовчака, дерматоміозиту, вузликового периферичного артеріїту. Основні групи препаратів, що застосовуються для лікування ревматичних захворювань: стероїдні та нестероїдні протизапальні препарати, цитостатики, антибіотики, хондропротектори – механізм їх дії, дози, побічні ефекти.

3. Анатомія та фізіологія нирок. Анатомо-фізіологічна характеристика нефрона. Функції нирок, їх роль у забезпеченні гомеостазу. Основні клінічні симптоми та синдроми при нефрологічній патології. Методика обстеження сечовидільної системи. Лабораторні обстеження функції нирок: інтерпретація загального аналізу сечі, аналізу сечі за Нечипоренком та Зимницьким; визначення клубочкової фільтрації та кліренсу креатиніну; норми біохімічних показників креатиніну, сечовини, електролітів та кислотно-лужного гомеостазу. Основні інструментальні методи обстеження нирок. Патолофізіологічні та патоморфологічні зміни при гострому і хронічному гломерулонефриті та пієлонефриті. Хронічна хвороба нирок. Патогенез розвитку ниркової недостатності. Основні групи препаратів, що застосовуються для лікування захворювань нирок: стероїдні та нестероїдні протизапальні препарати, цитостатики, антибіотики, дезагреганти, антикоагулянти, сорбенти – механізм їх дії, дози, побічні ефекти.

4. Анатомія та фізіологія стравоходу, шлунка, дванадцятипалої, тонкої та товстої кишок; гістологічна будова слизової шлунка, дванадцятипалої, тонкої та товстої кишок. Патоморфологічні зміни, характерні для гастритів і виразки шлунка. Особливості бактерії *Helicobacter pylori*. Гістологічні форми раку шлунка: аденокарцинома, плоскоклітинний рак та ступені їх диференціації (високий, середній, низький). Дисплазія і метаплазія епітелію; регіонарні лімфатичні вузли шлунка. Макро- і мікроскопічна будова печінки, функції печінки та методи їх оцінки; особливості кровопостачання печінки; патоморфологічні зміни у печінці при гепатиті і цирозі. Обмін білірубину. Будова жовчовивідних шляхів (внутрішньо- та позапечінкових жовчевих проток, жовчевого міхура). Механізм секреції жовчі. Склад жовчі здорової людини. Будова та функція підшлункової залози. Копрологічне дослідження та його значення. Методика фізикального обстеження шлунково-кишкового тракту. Симптоми ураження стравоходу, шлунка, дванадцятипалої кишки, печінки і жовчного міхура, підшлункової залози, тонкої та товстої кишок. Методи обстеження хворих з патологією шлунково-кишкового тракту (лабораторні та інструментальні). Механізм дії основних препаратів, які використовуються для лікування хвороб органів травлення: антибактеріальні – амоксицилін, кларитроміцин, метронідазол, ампіцилін, доксакилін; препарати групи сульфосалазину; антисекреторні – блокатори протонної помпи і H₂-гістамінових рецепторів; препарати групи вісмуту; холінолітики, холеретики і холекінетики; ферментні препарати – фестал, ензимтал, панзинорм, креон; антидіарейні препарати – фталазол, левоміцетин, лоперамід; препарати, які регулюють моторику – церукал, мотиліум, препульсид.

5. Анатомія та фізіологія легень; гістологічна будова слизової оболонки бронха, фізіологічний дренаж. Плевра та її функції. Патоморфологічні зміни, характерні для пневмоній. Особливості збудників пневмонії. Патоморфологічні стадії крупозної пневмонії. Синдроми ураження органів дихання (ущільнення, підвищеної пневматизації, наявності порожнини, плеврального випоту). Фізикальні, інструментальні, лабораторні методи обстеження дихальної системи; фізикальні методи виявлення емфіземи, бронхоспазму. Бактеріологічні, вірусологічні та серологічні методи визначення збудника хвороб органів дихання. Методи дослідження функції легень (спірографія, пневмотахометрія, пікфловметрія) та основні параметри; рестриктивні та обструктивні порушення. Інструментальні методи виявлення емфіземи, бронхоспазму. Діагностичне значення аналізу харкотиння для діагностики хвороб дихання. Фармакологічні особливості, дозування та механізми дії препаратів, які використовуються для лікування хвороб органів дихання: антибіотиків, противірусних та протигрибкових засобів; відхаркувальних препаратів, бронхолітиків.

6. Обмін та функції заліза в організмі; нормальний еритропоез; фізикальні, інструментальні, лабораторні методи обстеження кровотворної системи; фармакологічні особливості препаратів заліза. Клінічний аналіз крові в нормі; обмін та функція в організмі фолієвої кислоти та вітаміну В₁₂. Сучасна теорія кровотворення; види гемоглобіну; можливі механізми руйнування еритроцитів в нормі і патології; обмін білірубину; методи обстеження хворих з гемолітичною анемією. Фактори, що пригнічують кровотворення; роль гранулоцитів у протиінфекційному захисті; тромбоцитарний гемостаз. Будова, функція та фізикальне обстеження селезінки. Сучасні уявлення про гемостаз, плазмові чинники зсідання крові, механізм утворення тромбопластину, показники нормальної коагулограми, типи кровоточивості, механізм виникнення симптомів; методика обстеження суглобів. Тромбоцитогенез, тривалість життя кров'яних пластинок, місце їх загибелі; норма, функції, роль у гемостазі; дослідження, які необхідно проводити при патології тромбоцитів (визначення кількості кров'яних пластинок, часу кровотечі за Дюке та Айві, ретракції згустку крові, адгезивної та агрегаційної здатності, синдром джгута).

5. Програмні результати навчання

| Код результату навчання | Зміст результату навчання | Посилання на код матриці компетентностей |
|-------------------------|--|--|
| Зн-1 | Знати анатомію, фізіологію внутрішніх органів та систем, шкіри, сполучної тканини, крові | ПРН-1-5 |
| Зн-2 | Знати патоморфологію та патофізіологію усіх основних змін та уражень внутрішніх органів, шкіри, сполучної тканини, крові | ПРН-1-5 |
| Зн-3 | Знати біохімію основних метаболічних процесів, механізми дії основних фармацевтичних | ПРН-4,8 |

| | | |
|------|---|--------------|
| | препаратів | |
| Зн-4 | Знати характеристики збудників хвороб внутрішніх органів, основи епідеміології | ПРН-1-4 |
| Зн-5 | Знати методики визначення інтегральних показників здоров'я; фактори середовища; систему профілактичних заходів; соціально-економічні та біологічні детермінанти здоров'я, методи оцінки діяльності лікаря, та якості медичного обслуговування | ПРН-9-16 |
| Ум-1 | Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження | ПРН-1 |
| Ум-2 | Оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень | ПРН-2 |
| Ум-3 | Виконувати базові лікарські медичні маніпуляції | ПРН-7, 9 |
| К-1 | Виділяти провідні симптоми або синдроми. Встановлювати діагноз хвороби. Призначати необхідне обстеження. Здійснювати диференціальну діагностику. Встановлювати попередній та клінічний діагнози. | ПРН-3-5,7,10 |
| К-2 | Визначати режим, харчування, планувати стратегію та тактику профілактики. | ПРН-3-5 |
| К-3 | Визначати лікування, планувати його тривалість. | ПРН-6-8 |
| К-4 | Діагностувати невідкладні стани та визначати тактику надання екстреної медичної допомоги. | ПРН-7-9 |
| К-5 | Визначати показники здоров'я; фактори навколишнього середовища; профілактичні заходи; детермінанти здоров'я, ефективність діяльності лікаря та якість медичного обслуговування | ПРН-9-16 |
| АВ-1 | Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; взаємодіяти з колегами, організаціями та установами. | ПРН-14-16 |
| АВ-2 | Керуватися правами, свободами та обов'язками, підвищувати свій рівень. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології. | ПРН-14-16 |
| АВ-3 | Формувати цілі та структуру особистої діяльності. Дотримуватися здорового способу життя та самоконтролю. | ПРН-14-16 |

6. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення індивідуального профільного курсу «Внутрішня медицина» на VI курсі відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин).

Формат курсу (вказіть очний, або заочний) - очний

| Вид занять | Кількість годин | Кількість груп |
|------------|-----------------|----------------|
| лекції | 0 | |
| практичні | 35 | 21 |
| семінари | 0 | |
| самостійні | 55 | |

| 7. Тематика та зміст курсу | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Код виду занять | Тема | Зміст навчання | Код результату навчання | Викладачі |
| П-1 | Курація хворого з ускладненим гіпертонічним кризом, серцевою астмою та набряком легень | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 1–16 | Згідно розкладу занять |
| П-2 | Курація хворого з гострим коронарним синдромом, з інфарктом міокарда, кардіогенним шоком | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 1–16 | Згідно розкладу занять |
| П-3 | Курація хворого з тромбоемболією легеневої артерії. Тактика лікування при раптовій серцевій смерті | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 1–16 | Згідно розкладу занять |
| П-4 | Курація хворого з пароксизмальними порушеннями ритму та провідності | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 1–16 | Згідно розкладу занять |
| П-5 | Курація хворого з пневмотораксом, з гострими ускладненнями виразки, шлунково-кишковою кровотечею. Залікове заняття. | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 1–16 | Згідно розкладу занять |

8. Самостійна робота

| | | | | |
|-------|--|--------------------------------|---------------|------------------------|
| СРС-1 | Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка, написання самопідготовки, вирішення ситуаційних завдань та опрацювання практичних навичок | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 2, 3, 11 | Згідно розкладу занять |
| СРС-2 | Підготовка та доповідь на клінічних конференціях кафедри | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 2, 3, 11 | Згідно розкладу занять |
| СРС-3 | Підготовка та доповідь реферату/наукового повідомлення на практичному занятті | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3В | ПРН- 2, 3, 11 | Згідно розкладу занять |
| СРС-4 | Написання тез, статей за вибраним напрямком за участю наукового керівника | Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3 | ПРН- 2, 3, 11 | Згідно розкладу занять |

6. Система організації занять

Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів, навчальні технології, що використовуються для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок.

Організація занять складається з програмно-інформаційного, навчально-методичного, контрольного, навчально-дослідницького, допоміжного блоків.

Програмно-інформаційний блок представлений на офіційному сайті університету.

Навчально-методичний блок включає теоретичні лекційні матеріали (Міса), які читались на 4 та 5 курсах вивчення цієї ж дисципліни. Методичні матеріали для студентів та викладачів оновлюються щодня 5 років та наявні не лише у друкованій формі, але й в електронній формі (Міса), в якій роздаються студентам для самостійної роботи вдома. Використовуються також програмний матеріал “Chest pain” та муляж тулуба людини з програмним забезпеченням. Навчально-практичні матеріали включають також навчальні DVD-фільми з фізикального обстеження хворого професора Яворського О.Г., та інші, залежно від тематики занять (з інвазивних методів дослідження та лікування в кардіології (ангіографія, стентування, шунтування)), атласи з клінічної діагностики, інструментальних методів обстеження.

Контрольний блок містить матеріали для проведення поточного контролю діяльності студентів (запитання, тестові завдання) (Міса), бази тестів «Крок-2».

Навчально-дослідницький блок містить тематику творчих завдань, рефератів, навчально-дослідних завдань, курсових кваліфікаційних робіт тощо. Постійно за розкладом проводяться студентські науково-практичні конференції для 6 курсу і потім зберігаються їх мультимедійні матеріали, які є прикладами та/або ілюстративним матеріалом для навчання, а студенти мають змогу безпосередньо приймати участь в сонографії серця та органів черевної порожнини.

Допоміжний блок наповнюється, відео-, аудіо-, мультимедійними матеріалами та електронними посібниками, матеріали яких можна опрацювати на зручних портативних пристроях (телефон, смартфон, нетбук, букридер тощо). Для забезпечення самостійної роботи студентів їх пропонуються посилання на електронні ресурси, які можуть бути використанні.

9. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Проводиться на підставі тестової оцінки вихідного рівня знань, перевірки домашньої письмової самопідготовки до заняття, практичної роботи на занятті відповідно темі, плану та програмі (обстеження пацієнта, написання протоколу обстеження, вирішення ситуаційних задач, тести 2 рівня). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-бальною національною шкалою.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ох бальною (традиційною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною

| програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. | | |
|--|--|---|
| Код результату навчання | Код виду занять | Спосіб верифікації результатів навчання Критерії зарахування |
| наприклад: Зн-1-15, Ум-1-15, К-1-15, АВ-1-15 | П-1-5, СРС-1-4 | <p>Поле визначає методи та технології оцінювання знань студентів, а саме — перелік усіх видів робіт, що зобов'язаний виконати студент на занятті та критерії їх оцінювання. Наприклад: тестовий контроль, звіт про виконану лабораторну роботу, демонстрація практичної навички, тощо. Кожен Метод оцінювання має бути описаний окремо.</p> <p>«Відмінно» («5») – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко, повно і логічно відповідає на питання поточної теми, включно з питаннями самостійної роботи. Наявна якісно виконана домашня самопідготовка. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання практичних навичок. Вільно вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал. Без помилок проводить фізикальне обстеження пацієнта, має необхідні комунікативні навички, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Добре» («4») – Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно і по суті відповідає на питання поточної теми, включно з питаннями самостійної роботи. Наявна якісно виконана домашня самопідготовка. Демонструє виконання практичних навичок, правильно або з незначними помилками. Правильно вирішує легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навичками в обсязі, що перевищує мінімум. Без фатальних помилок проводить фізикальне обстеження пацієнта, має необхідні комунікативні навички, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Задовільно» («3») – Студент правильно відповів на 60-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на питання поточної теми, включно з питаннями самостійної роботи, із суттєвими помилками виконана домашня самопідготовка. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації виконання практичних навичок робить суттєві помилки. Вирішує лише легкі ситуаційні задачі, володіє мінімумом необхідних практичних навичок. З помилками, які не загрожують життю пацієнта, проводить фізикальне обстеження пацієнта, має мінімум комунікативних навичок, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Незадовільно» («2») – Студент правильно відповів менше ніж на 60% тестів формату А, не знає матеріалу поточної теми. Відсутня домашня самопідготовка або зроблена неякісно. Не може самостійно побудувати логічну відповідь на додаткові питання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації виконання практичних навичок робить значні грубі помилки. Проводить фізикальне обстеження пацієнта з фатальними для пацієнта наслідками, має недостатні комунікативні чи вербальні навички, недостатньо використовує принципи медичної деонтології.</p> |
| Підсумковий контроль | | |
| Загальна система оцінювання | Участь у роботі впродовж семестру – 100 % за 200-бальною шкалою | |
| Шкали оцінювання | Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність, максимум – 200 балів | |
| Вид підсумкового контролю | Методика проведення підсумкового контролю | Критерії зарахування |
| Залік | Зараховані усі теми. Оцінки з 4-бальної шкали конвертуються за 200-бальною шкалою відповідно до «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів» | Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів - 120 |
| 10. Політика курсу | | |
| У викладанні та вивченні курсу «Практика з стимуляційної медицини. Внутрішня медицина»-6 курс усі викладачі та студенти дотримуються політики академічної доброчесності, нетерпимості до порушень медичної та загально-людської деонтології та етики. Обстеження пацієнтів на клінічних базах кафедри відповідає засадам Гельсінської Декларації Всесвітньої Медичної Асоціації щодо етичних принципів проведення наукових медичних досліджень за участю людини (1964, 2004, 2013) та Наказам МОЗ України №690 (2009), №944 (2009) та №616 (2012). | | |
| 11. Література | | |
| Основна: | | |
| 1. eMPendium – електронний компендіум «Внутрішні хвороби» у відкритому доступі [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.library.gov.ua/holovna/35-novyny-ta-podii/130-empendium-elektronnij-kompendium- | | |

vnutrishni-khvorobi-u-vidkritomu-dostupi-ukrajinskoyu-movoyu.

2. Основи внутрішньої медицини: підруч. для студ. ВМНЗ IV р.а. Т.3. Диференціальний діагноз і ведення хворих у клініці. Гострі та невідкладні стани у клініці внутрішньої медицини / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця : Нова Книга, 2018.1004 с.

3. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи-нормативні показники, трактування змін /ред.. Мостовий Ю.М. Київ, 27 вид. 2020, 792 с.

Додаткова:

1. Радченко О.М., Королюк О.Я. Комбінована антигіпертензивна терапія: підходи до вибору. Здоров'я України. 2020. №7(476). С. 16-17.; №9(478), С.14-16.

2. Радченко О.М. Вибір гепатопротектора для лікування уражень печінки. Здоров'я України. 2020. №1(470). С.14-15.

3. Радченко О.М. COVID-19 і хронічне обструктивне захворювання легень: точки дотику та зони ризику. Здоров'я України. 2020. № 8(477). С. 16-17.

4. Радченко О.М. Атипові пневмонії – виклик сучасності. Здоров'я України. 2020. №9. С.28-29.

5. Радченко О.М. Гепатопротектори в лікуванні хвороб травної системи //Здоров'я України. – 2020. - №10(479). – С. 38-39

6. Вплив ожиріння на перебіг хвороб серцево-судинної, дихальної, травної та видільної систем // Монографія. Ред.: Радченко О., Філіпчук А. Львів, 2016. 324 с.

7. Радченко О., Королюк О. Діуретики: стандарти та перспективи. Львів, 2016. 115с.

8. Дзись Є.І., Дзись І.Є. Гемоцитограма (Клінічний аналіз крові), 2-е вид. Львів, 2016. 42 с.

9. Філіпчук А.Л., Скрупська Н.І. Клінічний випадок прихованого синдрому Вольфа-Паркінсона-Уайта//Актуальні проблеми сучасної медицини. 2016. Т.16, Вип. (56). С.299-301.

10. Беш Л.В., Ласиця Т.С., Беш О.М. Бронхіальна астма в практиці сімейного лікаря: сучасні стандарти базисної фармакотерапії// Алергія у дитини. 2018. № 21-22. С. 8-10.

11. Макаренко Т.М., Радченко О.М. Співвідношення біохімічних показників крові у медичній практиці: клініко-діагностичне значення. Практикуючий лікар. 2017. №2:49-53.

12. Радченко О.М., Стрільчук Л.М. Роль серомукоїдів у патогенезі внутрішньої патології та діагностичне значення їх визначення// Практикуючий лікар. 2017. Т.6. №2. С.45-48.

13. Філіпчук А. Л., Зенін В. В. Анемічний синдром у пацієнтів із хронічною серцевою недостатністю//Український журнал медицини, біології та спорту. 2018. Т.3(4):133-136.

14. Королюк О.Я., Радченко О.М. Роль ренін-ангіотензин-альдостеронової системи в регуляції артеріального тиску: огляд літератури// Здоров'я України 2018. №20. С. 12-13; №21. – С. 24-25. продовження у № 21 (442) – с. 24-25

15. Радченко О.М. Профілактика уражень печінки в практиці сімейного лікаря// Здоров'я України. 2019. №4. С.66-68.

Радченко О.М. Стратегія і тактика профілактики уражень печінки//Гепатологія. 2019. №1(43). С.65-74

12. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

1. Університетський навчальний імітаційний центр та симуляційні класи.

2. Робоча навчальна програма дисципліни.

3. Плани практичних занять та самостійної роботи студентів.

4. Методичні розробки для викладачів та студентів, для самостійної роботи студентів.

5. Тестові та контрольні завдання до практичних занять, ситуаційні задачі.

Муляжі, манекени. Мультимедійне устаткування, презентації для навчання.

Додаткова інформація

Вся інша інформація, важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути занять, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту / кафедри, тощо

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-vnutrishnoyi-medytsyny-2/>

kaf_internalmed_2@meduniv.lviv.ua

Телефон кафедри - 0322601490

Науковий гурток: проф. Дзись Є.І. yevhendzis@gmail.com

Укладач силабуса: Радченко О.М., д.м.н., проф. Завідувач кафедри: Комариця О.Й., к.м.н., доц.