



Кафедра внутрішньої медицини №2
Силабус дисципліни «Внутрішня медицина» (ОК 28)

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	Внутрішня медицина ОК28 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra- vnutrishnoyi-medytsyny-2/
Кафедра	Кафедра внутрішньої медицини №2, м. Львів вул. Ужгородська 1, kaf_internalmed_2@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Доц. Комариця О.Й. komar_or@ukr.net
Рік навчання	Четвертий
Семестр	VII - VIII
Тип дисципліни	Обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання)	Радченко Олена М., д.м.н., проф., internalmedicine@ukr.net к.м.н., доц., Кондратюк Марта О. к.м.н., доц., Сорокопуд Олена О. к.м.н., доц., Слаба Оксана Р. к.м.н. ас. Зенін Вадим В. к.м.н. ас.
Erasmus так/ні	Так
Особа, відповідальна	Комариця О.Й., komar_or@ukr.net , проф Радченко О.М., internalmedicine@ukr.net
Кількість кредитів	7
Кількість годин (лекції/практичні/самостійна)	26/80/104
Мова навчання	Українська, англійська
Консультації	За потребою
Адреса, телефон та регламент	Клінічна база - КНП 1-ша міська клінічна лікарня ім. Князя Лева; 79019, м. Львів, вул. Ужгородська, 1, тел.260-14-90
2. Коротка анотація курсу	
Внутрішня медицина (ОК 28) на 4 курсі охоплює вивчення основних етіологічних та патогенетичних факторів виникнення хвороб органів травлення, дихальної, крові. Також закріплює основи клінічного обстеження хворого, основні симптоми та синдроми вивчених хвороб внутрішніх органів та методики їх оцінювання, методичні основи фізикального обстеження пацієнта та семіологічну оцінку результатів обстеження, клініко-діагностичну інтерпретацію показників лабораторно-інструментальних досліджень; дає базові знання з основних принципів лікування, планування стратегії та тактики профілактики і визначення прогнозу.	
3. Мета і цілі курсу	
Навчитися діагностувати хвороби травної, дихальної системи та системи крові; призначати адекватне лабораторно-інструментальне обстеження, трактувати отримані результати, виявляти клінічні та функціональні критерії порушень функції органів, призначати адекватне лікування.	
Після завершення цього курсу студент має: Засвоїти клінічні прояви хвороб органів травлення, дихання та системи крові, ідентифікувати наявність критеріїв їх діагностики у пацієнта; вирізнити відмінності ураження органів травлення, дихання та крові; проводити диференційну діагностику основних синдромів та основних нозологій; визначати основні етапи перебігу вищевказаних хвороб, прогноз при них, засвоїти методи лікування та профілактики. Обстежити пацієнта з хворобами органів травлення, дихання та крові, інтерпретувати отримані дані лабораторно-інструментального обстеження, сформулювати та обґрунтувати попередній діагноз. Вибрати адекватні для кожного випадку методи додаткових лабораторно-інструментальних обстежень, проаналізувати та узагальнити отримані результати, знайти відхилення від норми у їх значеннях та використати їх для обґрунтування клінічного діагнозу.	

Відокремити симптоми хвороби пацієнта, що не характерні для певної нозології, проаналізувати ймовірну причину їх виникнення, сформулювати особливості перебігу хвороби пацієнта; порівняти і проаналізувати ознаки функціональної недостатності у пацієнтів (печінкова, дихальна).

Скласти плани діагностики хвороб органів травлення, дихання, крові, спланувати реабілітаційні заходи.

Задokumentувати історію хвороби обстеженого пацієнта, створити власні короткі повідомлення про діагностичну значимість конкретних лабораторно-інструментальних методів дослідження для діагностики вивчених хвороб органів травлення, дихання, крові, спланувати план лікування з врахуванням нормативних документів та новітніх даних, визначити етапи попередження розвитку вказаних хвороб.

Вміти надати невідкладну допомогу при кровотечі з виразки, варикозно-розширених вен стравоходу, жовчній кольці, нападі бронхіальної астми. Знати техніку проведення плевральної пункції та лапароцентезу, показання та протипоказання до них.

Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність працювати в команді.
8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
9. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
10. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
12. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
12. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
13. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.
14. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Програмні результати навчання (ПРН):

1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи,

встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

7. Призначати та аналізувати додаткові методи обстеження, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

9. Визначати характер та принципи лікування хворих із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

11. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

12. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

13. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

14. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

15. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

16. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

17. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

18. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.

19. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

20. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

21. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

4. Пререквізити курсу

Зазначена інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетенціями з даної дисципліни.

Базові дисципліни: нормальна та патологічна анатомія, нормальна та патологічна фізіологія, гістологія, біохімічна та органічна хімія, пропедевтика внутрішньої медицини, догляд за хворими

1. Анатомія та фізіологія стравоходу, шлунка, 12-палої, тонкої та товстої кишок; гістологічна будова слизової шлунка, дванадцятипалої, тонкої та товстої кишок. Патоморфологічні зміни, характерні для гастритів і виразки шлунка. *Helicobacter pylori*. Будова печінки, її функції печінки; особливості кровопостачання; патоморфологічні зміни у печінці при гепатиті і цирозі. Будова жовчовивідних шляхів. Механізм секреції жовчі. Симптоми ураження стравоходу, шлунка, 12-палої кишки, печінки і жовчного міхура, підшлункової залози, тонкої та товстої кишок. Методи обстеження хворих з патологією шлунково-кишкового тракту. Механізм дії основних препаратів, які використовуються для лікування хвороб органів травлення.

2. Анатомія та фізіологія легень; гістологічна будова бронха, фізіологічний дренаж. Плевра та її функції. Патоморфологічні зміни, характерні для пневмоній. Збудники пневмонії. Стадії крупозної пневмонії. Синдроми ураження органів дихання. Фізикальні, інструментальні, лабораторні методи обстеження дихальної системи. Методи визначення збудника хвороб органів дихання. Методи дослідження функції легень та основні параметри. Інструментальні методи виявлення емфіземи, бронхоспазму. Аналіз харкотиння. Фармакологічні особливості, дозування та механізми дії препаратів, які використовуються для лікування хвороб органів дихання.

3. Обмін та функції заліза в організмі; нормальний еритропоез; фізикальні, інструментальні, лабораторні методи обстеження кровотворної системи; фармакологічні особливості препаратів заліза. Клінічний аналіз крові в нормі; обмін та функція в організмі фолієвої кислоти та вітаміну В12. Сучасна теорія кровотворення; види гемоглобіну; можливі механізми руйнування еритроцитів в нормі і патології; обмін білірубину; методи обстеження хворих з гемолітичною анемією. Будова, функція та фізикальне обстеження селезінки. Сучасні уявлення про гемостаз, чинники зсідання крові. Тромбоцитогенез; дослідження, які необхідно проводити при патології тромбоцитів.

5. Список програмних результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
Зн-1	Знати анатомію, фізіологію внутрішніх органів та систем, шкіри, сполучної тканини, крові	ПРН-1-3
Зн-2	Знати патоморфологію та патофізіологію усіх основних змін та уражень внутрішніх органів, шкіри, сполучної тканини, крові	ПРН-1-3
Зн-3	Знати біохімію основних метаболічних процесів, механізми дії основних фармацевтичних препаратів	ПРН-1-3
Зн-4	Знати характеристики збудників хвороб внутрішніх органів, основи епідеміології	ПРН-1-3
Зн-5	Знати методики визначення показників здоров'я та середовища; систему профілактичних заходів; соціально-економічні та біологічні детермінанти здоров'я, методи оцінки діяльності лікаря, та якості медичного обслуговування	ПРН-15-19
Ум-1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження	ПРН-4-5
Ум-2	Оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень	ПРН-5,7
Ум-3	Виконувати базові лікарські медичні маніпуляції	ПРН-13
К-1	Виділяти провідні синдроми. Призначати обстеження. Здійснювати дифдіагностику. Встановлювати попередній та клінічний діагнози.	ПРН-6-8
К-2	Визначати режим, харчування, планувати стратегію та тактику профілактики.	ПРН-9-12
К-3	Визначати лікування, планувати його тривалість.	ПРН-9-12
К-4	Діагностувати невідкладні стани та визначати тактику надання екстреної медичної допомоги.	ПРН-11
К-5	Визначати показники здоров'я; фактори довкілля; профілактичні заходи; детермінанти здоров'я, ефективність діяльності лікаря	ПРН-15,19
АВ-1	Організувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; взаємодіяти з колегами, організаціями та установами.	ПРН-18-21
АВ-2	Керуватися правами, свободами, обов'язками, підвищувати свій рівень. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології.	ПРН-18-21
АВ-3	Формувати цілі та структуру особистої діяльності. Дотримуватися здорового способу життя та самоконтролю.	ПРН-18-21

6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу - Очний				
Вид занять	Кількість годин		Кількість груп	
лекції	26		21	
практичні	80		21	
семінари	0			
самостійні	104		21	
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладачі
Л-1	Львівська терапевтична школа. <i>Helicobacter pylori</i> : методи діагностики, принципи лікування.	Зн 1-5	ПРН-1-5	Згідно розкладу занять
Л- 2	Гастрити. Пептична виразка шлунка та 12-палої кишки.	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 3	Хронічні хвороби тонкої та товстої кишок: діагностичні критерії, принципи лікування	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 4	Хронічний холецистит, функціональні порушення, ЖКХ.	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 5	Хронічні гепатити: критерії, принципи лікування	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 6	Цирози печінки. Основи діагностики, принципи лікування	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 7	Хронічні панкреатити: критерії, лікування	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 8	Пневмонії: діагностичні критерії, принципи лікування.	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 9	ХОЗЛ: критерії, принципи лікування	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 10	Бронхіальна астма: критерії, принципи лікування	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 11	Анемії. Діагностичні критерії, принципи лікування.	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 12	Гострі та хронічні лейкозії: діагностичні критерії, принципи лікування.	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Л- 13	Злоякісні лімфоми, мієломна хвороба, хвороби гемостазу: критерії, лікування	Зн 1-5	ПРН-1-5	««
Практичні заняття				
П-1	Діагностика і лікування у людей похилого віку, осіб з ожирінням та його наслідками.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	Згідно розкладу занять

П-2	Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба, хронічні гастрити: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-3	Пептична та інші виразки шлунка, виразки дванадцятипалої кишки: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-4	Хронічні хвороби тонкої та товстої кишки: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-5	Хронічні холецистити, функціональні біліарні порушення.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-6	Хронічні гепатити: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-7	Цирози печінки: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-8	Хронічні панкреатити: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-9	Дихальна недостатність. Коронавірусна хвороба (COVID-19).	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-10	Пневмонії: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-11	Плеврити та інфекційно-деструктивні хвороби легень: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-12	Хронічне обструктивне захворювання легень: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-13	Бронхіальна астми: основи діагностики і лікування	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-14	Анемії: основи діагностики і лікування	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-15	Гострі лейкомії, хронічні лейкомії та злоякісні лімфоми: основи діагностики і лікування.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
П-16	Мієломна хвороба, хвороби гемостазу: основи діагностики і лікування	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–21	--<
Самостійна робота				
СРС-1	Курація хворого з письмовим обґрунтуванням діагнозу	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
СРС-2	Доповідь на клінічних конференціях кафедри	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
СРС-3	Доповідь реферату на практичному занятті	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
СРС-4	Доповідь історії хвороби на практичному занятті	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
СРС-5	Опанування навичками трактування даних ендоскопічного дослідження	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
СРС-6	Опанування навичками трактування даних променевого дослідження травного тракту	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<

CPC-7	Опанування навичками трактування дослідження секреторної функції шлунка та функції зовнішнього дихання	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-8	Опанування навичками трактування загального та біохімічного аналізу крові	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-9	Опанування навичками трактування даних імуноферментних досліджень крові та калу	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-10	Опанування навичками трактування променевих досліджень органів грудної порожнини	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-11	Опанування навичками трактування даних ендоскопічного дослідження бронхів	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-12	Опанування навичками трактування показників функції зовнішнього дихання	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-13	Закріплення навичок визначення групи крові	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-14	Вивчення методики переливання компонентів крові та кровозамінників	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<
CPC-15, 16	Опанування навичками оцінки загального аналізу крові, пункт ату кісткового мозку	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	--<

3. Тематичний план самостійної роботи студентів

№	Зміст роботи:	Години
<i>Змістовий модуль 1: Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів травлення</i>		
1.	Підготовка до практичного заняття за темою «Особливості діагностики і лікування хвороб внутрішніх органів у людей похилого віку, у пацієнтів з ожирінням». Опанування навичками визначення ступеня ожиріння, трактування результатів гормонального обстеження та аналізу сечі.	3
2.	Підготовка до практичного заняття за темою «ГЕРХ, хронічні гастрити». Опанування навичками трактування результатів 24-годинного стравохідного рН- моніторингу, ендоскопічної картини стравоходу, дослідження кислотоутворення, ЕФГДС з біопсією.	5
3.	Підготовка до практичного заняття за темою «Пептична виразка шлунка та 12-палої кишки». Опанування навичками трактування ендоскопічної картини шлунка та дванадцятипалої кишки, результатів дихальних тестів зі стабільним ізотопом.	5
4.	Підготовка до практичного заняття за темою «Хронічні хвороби тонкої та товстої кишки». Опанування навичками трактування ендоскопії товстої кишки, результатів фекального кальпротектину, копроцитограми, імуноферментного визначення антитіл до тканинної трансглутамінази та до пептидів гліадину, водневих тестів.	6
5.	Підготовка до практичного заняття за темою «Хронічні холециститу, функціональні біліарні порушення». Опанування навичками інтерпретації результатів УЗД печінки, жовчних проток та жовчного міхура, результатів мікроскопічного та біохімічного дослідження жовчі.	5
6.	Підготовка до практичного заняття за темою «Хронічні гепатити». Опанування навичками інтерпретації результатів загального та біохімічного аналізу крові, сироваткових маркерів гепатитів.	5
7.	Підготовка до практичного заняття за темою «Цирози печінки». Опанування навичками інтерпретації результатів біохімічного аналізу, УЗД печінки, жовчного міхура, підшлункової залози, селезінки та судин порталної системи.	4
8.	Підготовка до практичного заняття за темою «Хронічні панкреатити». Опанування навичками інтерпретації результатів загального аналізу крові, сечі, біохімічного аналізу крові, аналізу кала на фекальну еластазу-1, дослідження вуглеводного обміну.	4
<i>Змістовий модуль 2: Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб крові та органів дихання</i>		

9.	Підготовка до практичного заняття за темою «Дихальна недостатність. Коронавірусна хвороба». Опанування навичками трактування складу газів артеріальної та венозної крові, даних сонографії та рентгенографії органів грудної порожнини.	4
10.	Підготовка до практичного заняття за темою «Пневмонії». Опанування навичками інтерпретації аналізу мокротиння, даних сонографії та рентгенографії органів грудної порожнини.	5
11.	Підготовка до практичного заняття за темою «Плеврити та інфекційно-деструктивні хвороби легень». Опанування навичками інтерпретації даних сонографії та рентгенографії органів грудної порожнини, аналізу плевральної рідини, загального аналізу крові, аналізу мокротиння.	6
12.	Підготовка до практичного заняття за темою «Хронічне обструктивне захворювання легень». Опанування навичками інтерпретації аналізу мокротиння показників функції зовнішнього дихання.	5
13.	Підготовка до практичного заняття за темою «Бронхіальна астма». Опанування навичками інтерпретації аналізу мокротиння та показників функції зовнішнього дихання за темою.	5
14.	Підготовка до практичного заняття за темою «Анемії». Опанування навичками інтерпретації загального аналізу крові, результатів дослідження обміну заліза, пунктату кісткового мозку.	5
15.	Підготовка до практичного заняття за темою «Гострі та хронічні лейкої, злоякісні лімфоми». Опанування навичками інтерпретації загального аналізу крові та мієлограми, результатів цитохімічних та рентгенологічних досліджень.	6
16.	Підготовка до практичного заняття за темою «Мієломна хвороба, хвороби гемостазу». Опанування навичками інтерпретації загального аналізу крові, визначення групи крові, інтерпретації коагулограми у випадку гемофілії.	6
Написання учбового протоколу обстеження пацієнта з планом обстеження та лікування		25
Разом СРС з дисципліни		104

Система організації занять

Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів, навчальні технології, що використовуються для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок.

Система організації занять складається з блоків: програмно-інформаційний, навчально-методичний, контрольний, навчально-дослідницький, допоміжний.

Програмно-інформаційний блок представлений на офіційному сайті університету.

Навчально-методичний блок включає теоретичні лекційні матеріали (Misa), які читаються з використанням мультимедійних презентацій. Методичні матеріали для студентів та викладачів оновлюються щорічно та наявні не лише у друкованій формі, але й в електронній формі (Misa), в якій роздаються студентам для самостійної роботи вдома. Використовуються також програмний матеріал та муляж тулуба людини з програмним забезпеченням. Навчально-практичні матеріали включають також навчальні DVD-фільми з фізикального обстеження хворого професора Яворського О.Г., та інші, залежно від тематики занять (з інвазивних методів дослідження та лікування, атласи з клінічної діагностики, інструментальних методів обстеження).

Контрольний блок містить матеріали для проведення поточного контролю діяльності студентів (Misa), бази тестів «Крок-2».

Навчально-дослідницький блок містить тематику творчих завдань, рефератів, навчально-дослідних завдань, курсових кваліфікаційних робіт тощо. На нашій кафедрі зберігаються мультимедійні матеріали студентських науково-практичних конференцій 6 курсу, які можуть бути прикладами та/або ілюстративним матеріалом для навчання, а студенти мають змогу безпосередньо приймати участь в сонографії серця та органів черевної порожнини.

Допоміжний блок наповнюється, відео-, аудіо-, мультимедійними матеріалами та електронними посібниками, матеріали яких можна опрацювати на зручних портативних пристроях. Для забезпечення самостійної роботи студентів їх пропонуються посилання на електронні ресурси, які можуть бути використанні.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Проводиться на підставі тестової оцінки вихідного рівня знань, перевірки домашньої письмової самопідготовки до заняття, практичної роботи за занятті (обстеження пацієнта, написання протоколу обстеження, вирішення ситуаційних задач, тести 2 рівня). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-бальною національною шкалою.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання. Критерії зарахування
наприклад: Зн-1-15, Ум-1-15, К-1-15, АВ-1-15	Л-1-13, П-1-16, СРС-1-15	<i>Поле визначає методи та технології оцінювання знань студентів, а саме — перелік усіх видів робіт, що зобов'язаний виконати студент на занятті та критерії їх оцінювання. Наприклад: тестовий контроль, звіт про виконану лабораторну роботу, демонстрація практичної навички, тощо. Кожен метод оцінювання має бути описаний окремо. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною традиційною шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент отримує оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки.</i>

		<p>«Відмінно» (5) – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко, повно і логічно відповідає на стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання практичних навичок. Вільно вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал. Наявна якісно виконана домашня самопідготовка. Без помилок проводить фізикальне обстеження пацієнта, має необхідні комунікативні навички, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Добре» (4) – Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно і по суті відповідає на питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання практичних навичок, правильно або з незначними помилками виконав усі завдання. Правильно вирішує легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навичками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум. Наявна якісно виконана домашня самопідготовка. Без фатальних помилок проводить фізикальне обстеження пацієнта, має необхідні комунікативні навички, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Задовільно» (3) – Студент правильно відповів на 60-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи, із суттєвими помилками виконав домашню самопідготовку. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації виконання практичних навичок робить суттєві помилки, із суттєвими помилками виконав завдання. Студент вирішує лише легкі задачі, володіє лише мінімумом необхідних практичних навичок. З помилками, які не загрожують життю пацієнта, проводить фізикальне обстеження пацієнта, має мінімум комунікативних навичок, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Незадовільно» (2) – Студент правильно відповів менше ніж на 60% тестів формату А. Не виконав домашньої самопідготовки. Не знає матеріалу поточної теми. Не може самостійно побудувати логічну відповідь на додаткові питання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації виконання практичних навичок робить значні грубі помилки. Проводить фізикальне обстеження пацієнта з фатальними для пацієнта наслідками, має недостатні комунікативні чи вербальні навички, недостатньо використовує принципи медичної деонтології.</p>
Підсумковий контроль		
Загальна система оцінювання - Участь у роботі впродовж семестру – 100 % за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	Традиційна, 200-бальна та рейтингова шкали	
Умови допуску до підсумкового контролю - Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність, максимум – 200 балів		
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Зараховані усі теми. Оцінки 4-бальної шкали конвертуються у 200-бальну шкалу відповідно до «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів - 120
Політика курсу		
У викладанні та вивченні курсу Внутрішньої медицини-4 курс усі викладачі та студенти дотримуються політики академічної доброчесності, нетерпимості до порушень медичної та загально-людської деонтології та етики. Обстеження пацієнтів на клінічних базах кафедри відповідає засадам Гельсінської Декларації Всесвітньої Медичної Асоціації щодо етичних принципів проведення наукових медичних досліджень за участю людини (1964, 2004, 2013) та Наказам МОЗ України №690 (2009), №944 (2009) та №616 (2012).		
Література		
<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eMPendium – електронний компендіум «Внутрішні хвороби» у відкритому доступі [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.library.gov.ua/holovna/35-novyny-ta-podii/130-empendium-elektronnij-kompendium-vnutrishni-khvorobi-u-vidkritomu-dostupi-ukrajinskoju-movoyu. 2. Основи внутрішньої медицини: підруч. для студ. ВМНЗ IV р.а. Т.3. Диференціальний діагноз і ведення хворих у клініці. Гострі та невідкладні стани у клініці внутрішньої медицини / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця : Нова Книга, 2018.1004 с. 3. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи нормативні показники, трактування змін /ред.. Мостовий Ю.М. Вінниця, 29 вид. 2023, 799 с. 		

4. Davidson's Principles and Practice of Medicine 23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. – 1440 p.
5. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги, уніфіковані протоколи <https://www.dec.gov.ua/mtd/home/>
6. Швед М.І. Основи внутрішньої медицини. Посібник для студентів IV-V курсів медичного факультету / М.І. Швед, Н.В. Пасечко. – К: Укрмедкнига, 2019. – 828 с.

Додаткова:

1. Радченко О.М. Вибір гепатопротектора для лікування уражень печінки. Здоров'я України. 2020. №1(470):14-15.
2. Радченко О.М., Хухліна О.С., Антонів А.А., Мандрик О.Є., Гриню О.Є., Коцюбійчук З.Я., Антофійчук Т.М. Гепатопротектори (моногр.) Ред.: Радченко О.М., Хухліна О.С. Чернівці – 2021; 325 с.
3. Радченко О.М. COVID-19 і хронічне обструктивне захворювання легень: точки дотику та зони ризику. Здоров'я України. 2020. № 8(477). С. 16-17.
4. Радченко О.М. Атипові пневмонії – виклик сучасності. Здоров'я України. 2020. №9. С.28-29.
5. Радченко О.М. Лікування гострої кишкової інфекції: ніфураксазид або пробіотик. Здоров'я України 21 сторіччя. 2021;8:64.
6. Радченко О.М. Мікробіота та модуляція імунної відповіді на вакцинацію. Здоров'я України 21 сторіччя. 2021;18:62-63.
7. Радченко О.М., Комариця О.Й. Сучасні погляди на стеатоз печінки: ігнорувати чи лікувати?// Здоров'я України. – 2021. - №1 (494). – С.48-51.
8. Вплив ожиріння на перебіг хвороб серцево-судинної, дихальної, травної та видільної систем // Монографія. Ред.: Радченко О., Філіпюк А. Львів, 2016. 324 с.
9. Дзись Є.І. Гемоцітограма (Клінічний аналіз крові), 2-е вид., доповнене / Дзись Є.І., Дзись І.Є. Львів, 2019. 42 с.
10. Дзись І. Є., Томашевська О. Я., Дзись Є. І., Моргун Ю.О. Якість життя пацієнтів з негоджкінськими лімфомами й хронічною лімфоцитарною лейкемією, її клініко-лабораторні предиктори та зв'язок з виживанням // Український журнал медицини, біології та спорту. 2018. Т. 3, № 4 (13). С. 66-72.
11. Беш Л.В., Ласиця Т.С., Беш О.М. Бронхіальна астма в практиці сімейного лікаря: сучасні стандарти базисної фармакотерапії// Алергія у дитини. 2018. № 21-22. С. 8-10.
12. Макаренко Т.М., Радченко О.М. Співвідношення біохімічних показників крові у медичній практиці: клініко-діагностичне значення. Практикуючий лікар. 2017. №2:49-53.
13. Філіпюк А. Л., Зенін В. В. Анемічний синдром у пацієнтів із хронічною серцевою недостатністю//Український журнал медицини, біології та спорту. 2018.Т.3(4):133-136.
14. Радченко О.М. Профілактика уражень печінки в практиці сімейного лікаря// Здоров'я України. 2019. №4. С.66-68.
15. Радченко О.М., Федик О.В. Запалення, гіпоксія, анемія в патогенезі хронічного обструктивного захворювання легень: огляд літератури та власні дослідження. Український пульмонологічний журнал. 2021; №2. С.58-62.
16. Радченко О.М., Федик О.В. Хронічне обструктивне захворювання легень та анемія (огляд літератури та власні дослідження) // Практикуючий лікар. 2019. Т.8, №4. – С. 5-8.
17. Радченко О.М. Стратегія і тактика профілактики уражень печінки//Гепатологія. 2019. №1(43). С.65-74.
18. Радченко О.М. Сучасні підходи до діагностики та лікування запальних хвороб товстої кишки в практиці лікаря загальної практики//Здоров'я України.-2021. - №8(501). - С. 54-57

Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Плани практичних занять та самостійної роботи студентів.
3. Методичні розробки для викладачів та студентів, для самостійної роботи студентів.
4. Тестові та контрольні завдання до практичних занять, ситуаційні задачі.
5. Муляжі, манекени.
6. Мультимедійне устаткування, презентації для навчання.
7. Для відпрацювання практичних навичок використовуються навчальний імітаційний центр та високотехнологічні симуляційні класи.

Додаткова інформація

Вся інша інформація, важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту / кафедри, тощо

Сайт кафедри: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-vnutrishnoyi-medytsyny-2/>

Пошта: kaf_internalmed_2@meduniv.lviv.ua

Телефон кафедри - 0322601490

Науковий гурток: проф. Дзись Є.І. yevhendzis@gmail.com

Укладач силабуса - Радченко О.М., д.м.н., проф.