



Кафедра внутрішньої медицини №2
Силабус із дисципліни «Військово-польова терапія»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 221 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2022-2023
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Військова терапія ОК59 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-vnutrishnoyi-medytsyny-2/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра внутрішньої медицини №2; м. Львів вул. Ужгородська 1; kaf_internalmed_2@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Доц. Комариця О.Й.; komar_or@ukr.net
Рік навчання	Четвертий
Семестр	VIII-IX
Тип дисципліни/модулю	Обов'язкова
Викладачі	Радченко Олена М., д.м.н., проф., Бек Н.С., к.м.н., ас, Зенін В.В. к.м.н., ас., Оленич Л.В., к.м.н., ас. Цимбрак О.О., ас.; Федик О.В., ас. kaf_internalmed_2@meduniv.lviv.ua
Erasmus так/ні	Так
Особа, відповідальна за силабус	Комариця О.Й., komar_or@ukr.net проф Радченко О.М., internalmedicine@ukr.net
Кількість кредитів ECTS	2
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	4/26/30
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	За потребою
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази	КНП 1-ша міська клінічна лікарня ім. Князя Лева 79019, м. Львів, вул. Ужгородська, 1, тел. 260-14-90
2. Коротка анотація до курсу	
<p>Військово-польова терапія закладає основи знань з організації етапів медичної евакуації, сортування уражених, визначення обсягів медичної допомоги; з діагностики та лікування хвороб терапевтичного профілю, що виникають при використанні зброї масового знищення під час бойових дій чи надзвичайних ситуаціях мирного часу; з надання невідкладної допомоги на етапах медичної евакуації. Охоплює вивчення основних специфічних хвороб органів. Закріплює основи клінічного обстеження хворого, основні симптоми та синдроми хвороб внутрішніх органів та методики їх оцінювання; дає знання з основних принципів лікування, стратегії та тактики профілактики і прогнозування.</p>	
3. Мета і цілі курсу	
<p>Навчитись визначати чинники та клінічні прояви уражень у військовий та мирний час, ставити діагноз гострого отруєння та надавати невідкладну допомогу потерпілому в умовах військової ситуації. Визначати етіологічні, патогенетичні чинники та клінічні прояви, ставити діагноз гострого радіаційного ураження та надавати невідкладну допомогу, діагностувати невідкладні стани та надавати медичну допомогу потерпілим в умовах природних та техногенних катастроф.</p> <p>Після закінчення цього курсу студент має:</p> <ul style="list-style-type: none">-визначати основні принципи організації надання медичної допомоги випадку масових втрат в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій мирного часу; -проводити медичне сортування за синдромологічним принципом;-діагностувати за допомогою доступних в бойовій обстановці результатів дозиметрії, фізичного обстеження і лабораторних досліджень основні клінічні форми радіаційних уражень; трактувати симптоми променевої хвороби при нейтронному опроміненні;-визначати основні принципи патогенетичного лікування гострої променевої хвороби та призначити лікування ураженим іонізуючою радіацією на етапах медичної евакуації;-сформулювати діагноз опікової хвороби; розпізнавати періоди опікового шоку, токсемії, септикотоксемії; проводити медичне сортування опечених, надавати їм допомогу;-сформулювати діагноз ускладнень вогнепальних ран та призначити комплексне лікування на етапах медичної евакуації;-розрізнити, за допомогою доступних в бойових обставинах методів, загальні синдроми та основні	

вісцеральні патологічні зміни у випадку уражень вибуховою хвилею та синдрому тривалого здавлювання; призначити лікування ураженим ударною хвилею на етапах медичної евакуації;
-розпізнавати отруєння, виявляти небезпечні для життя стани, організувати і надавати невідкладну терапевтичну допомогу при них;
-розпізнавати в уражених стани, які потребують невідкладної медичної допомоги; надавати невідкладну допомогу, знати принципи користування апаратами для оксигенотерапії та методи трансфузіології;
-вести протоколи надання невідкладної медичної допомоги у випадку загрозливих життю станів на етапах медичної евакуації; -надавати першу медичну, першу лікарську, кваліфіковану медичну допомогу у випадку утоплення.

1.3. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність працювати в команді.
8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
9. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
10. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
12. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод в Україні.
14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предмету, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для здорового способу життя.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та їх оцінки
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
12. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
13. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
14. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Програмні результати навчання (ПРН):

1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Неси відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.
5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я.
7. Призначати та аналізувати додаткові методи обстеження, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.
8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
9. Визначати характер та принципи лікування хворих із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
11. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
12. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.
13. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
14. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
15. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
16. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
17. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
18. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.
19. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.
20. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.
21. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

4. Пререквізити курсу

Зазначена інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни.

Базові дисципліни: нормальна та патологічна анатомія, нормальна та патологічна фізіологія, гістологія, біохімічна та органічна хімія, пропедевтика внутрішньої медицини, догляд за хворими.

1. Поняття іонізуючого та неіонізуючого випромінювання. Рентгенівське випромінювання та поглинута доза. Біологічна дія іонізуючого випромінювання. Поняття радіочутливості та реакція на опромінення різних клітин організму. Поняття гранично допустимої дози та Зіверту.

2. Анатомія та фізіологія стравоходу, шлунка, дванадцятипалої, тонкої та товстої кишок; гістологічна будова слизової. Методика фізикального обстеження шлунково-кишкового тракту. Симптоми ураження. Методи обстеження хворих з патологією шлунково-кишкового тракту. Механізм дії основних препаратів, які використовуються для лікування хвороб органів травлення.

3. Анатомія та фізіологія легень; гістологічна будова слизової оболонки бронха, фізіологічний дренаж. Плевра та її функції. Патоморфологічні зміни, характерні для пневмоній. Особливості збудників пневмонії. Синдроми ураження органів дихання. Фізикальні, інструментальні, лабораторні методи обстеження дихальної системи. Фармакологічні особливості, дозування та механізми дії препаратів для лікування хвороб органів дихання.

4. Обмін та функції заліза в організмі; нормальний еритропоез; фізикальні, інструментальні, лабораторні методи обстеження кровотворної системи; фармакологічні особливості препаратів заліза. Клінічний аналіз крові в

нормі; обмін та функція в організмі фолієвої кислоти та вітаміну В₁₂. Сучасні уявлення про гемостаз, плазмові чинники зсідання крові, механізм утворення тромбопластину, показники нормальної коагулограми, типи кровоточивості.

5. Анатомія серця, судин та провідної системи; фізіологічні основи скорочення серця і його розслаблення; особливості коронарного кровообігу; електрофізіологічні властивості серця; регуляція серцевого ритму в нормі. Методика клінічного обстеження хворого з даною патологією; сучасні лабораторні та інструментальні методи обстеження. Параметри нормальної ЕКГ, ознаки порушень ритму та провідності. Основні групи препаратів для лікування серцево-судинних хвороб та лікування ревматичних захворювань.

6. Анатомія та фізіологія нирок. Анатомо-фізіологічна характеристика нефрона. Функції нирок, їх роль у забезпеченні гомеостазу. Основні клінічні симптоми та синдроми при нефрологічній патології. Методика обстеження сечовидільної системи.

5. Програмні результати навчання. Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
Зн-1	Знати анатомію, фізіологію внутрішніх органів та систем, шкіри, сполучної тканини, крові	ПРН-1-5
Зн-2	Знати патоморфологію та патофізіологію усіх основних змін та уражень внутрішніх органів, шкіри, сполучної тканини, крові	ПРН-1-5
Зн-3	Знати біохімію основних метаболічних процесів, механізми дії основних фармацевтичних препаратів	ПРН-4,8
Зн-4	Знати характеристики збудників хвороб внутрішніх органів, основи епідеміології	ПРН-1-4
Зн-5	Знати методики визначення інтегральних показників здоров'я; фактори середовища; методи оцінки діяльності лікаря, якості мед. обслуговування	ПРН-9-17
Ум-1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження	ПРН-1
Ум-2	Оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень	ПРН-2
Ум-3	Виконувати базові лікарські медичні маніпуляції	ПРН-7, 9
К-1	Виділяти провідні симптоми або синдроми. Встановлювати діагноз. Призначати необхідне обстеження. Здійснювати диференціальну діагностику.	ПРН-3-5,7,10
К-2	Визначати режим, харчування, планувати стратегію та тактику профілактики.	ПРН-3-5
К-3	Визначати лікування, планувати його тривалість.	ПРН-6-8
К-4	Діагностувати невідкладні стани та визначати тактику надання екстреної медичної допомоги.	ПРН-7-9
К-5	Визначати показники здоров'я; фактори довкілля; профілактичні заходи; детермінанти здоров'я, ефективність діяльності	ПРН-9-17
АВ-1	Організувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; взаємодіяти з колегами, організаціями та установами.	ПРН-17-21
АВ-2	Керуватися правами, свободами та обов'язками, підвищувати свій рівень. Дотримуватися етики, біоетики та деонтології.	ПРН-17-21
АВ-3	Формувати цілі та структуру особистої діяльності. Дотримуватися здорового способу життя та самоконтролю.	ПРН-17-21
Зн-1	Знати анатомію, фізіологію внутрішніх органів та систем, шкіри, сполучної тканини, крові	ПРН-1-5
Зн-2	Знати патоморфологію та патофізіологію усіх основних змін внутрішніх органів, шкіри, сполучної тканини, крові	ПРН-1-5

Зн-3	Знати біохімію основних метаболічних процесів, механізми дії основних фармацевтичних препаратів	ПРН-4,8		
Зн-4	Знати характеристики збудників хвороб внутрішніх органів, основи епідеміології	ПРН-1-4		
Зн-5	Знати методики визначення інтегральних показників здоров'я; фактори середовища; систему профілактичних заходів	ПРН-9-17		
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу	Очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
лекції	4	21		
практичні	26			
семінари	0			
самостійні	30			
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладачі
Л-1	Організація терапевтичної допомоги ураженим та хворим під час бойових дій та в екстремальних умовах. Психологічна травма	Зн 1-5	ПРН-1-5	Згідно розкладу занять
Л- 2	Невідкладні стани у військовій терапії; ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час	Зн 1-5	ПРН-1-5	Згідно розкладу занять
Практичні заняття				
П-1	Організація терапевтичної допомоги ураженим в екстремальних умовах	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-2	Гостра променева хвороба. Комбіновані радіаційні ураження.	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-3	Хронічна променева хвороба.	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-4	Ураження отруйними речовинами під час бойових дій.	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-5	Ураження отруйними речовинами під час техногенних аварій	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-6	Посттравматична вісцеральна патологія (вогнепальне поранення, мінно-вибухова травма).	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-7	Травма мирного часу. Синдром тривалого стиснення.	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-8	Опікова хвороба.	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-9	Гостра серцево-судинна недостатність. Непритомність. Колапс.	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-10	Гостра дихальна недостатність.	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-11	Шоки: класифікація, діагностика та принципи лікування. Токсико-інфекційний шок.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-12	Вплив температур. Ураження електричним струмом. Утоплення.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
П-13	Бойова психічна травма та її наслідки	-«-	ПРН- 1–15	Згідно розкладу занять
Самостійна робота				
СРС-1	Підготовка до П-1.Історичні аспекти посттравматичної і вісцеральної патології у воєнний час, вклад військових терапевтів у питання інтерністики.	Зн 1-5, Ум 1-3, К 1-5, АВ 1-3	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять

СРС-2	Підготовка до П-2. Дія малих доз радіації на організм людини.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-3	Підготовка до П-3.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-4	Підготовка до П-4.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-5	Підготовка до П-5. Наслідки дії отруйних речовин під час аварій.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-6	Підготовка до П-6.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-7	Підготовка до П-7.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-8	Підготовка до П-8.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-9	Підготовка до П-9.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-10	Підготовка до П-10.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-11	Підготовка до П-11.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-12	Підготовка до П-12.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять
СРС-13	Підготовка до П-13.	-«-	ПРН- 2, 3, 11	Згідно розкладу занять

5. Індивідуальні завдання: Доповідь реферату практичному занятті. Доповідь на клінічних конференціях баз кафедр. Доповідь історії хвороби на практичному занятті. Написання тез, статей. Оволодіння практичними навичками. Огляд наукової літератури за темами.

Система організації знань

Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів, навчальні технології, що використовуються для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок.

Організація занять складається з програмно-інформаційного, навчально-методичного, контрольного, навчально-дослідницького, допоміжного блоків.

Програмно-інформаційний блок представлений на офіційному сайті університету.

Навчально-методичний блок включає теоретичні лекційні матеріали (Misa), які читались на 4 та 5 курсах вивчення цієї ж дисципліни. Методичні матеріали для студентів та викладачів оновлюються щорічно на 5 років та наявні не лише у друкованій формі, але й в електронній формі (Misa), в якій роздаються студентам для самостійної роботи вдома. Використовуються також програмний матеріал "Chest pain" та муляж тулуба людини з програмним забезпеченням. Навчально-практичні матеріали включають також навчальні DVD-фільми з фізикального обстеження хворого професора Яворського О.Г., та інші, залежно від тематики занять (з інвазивних методів дослідження та лікування в кардіології (ангіографія, стентування, шунтування)), атласи з клінічної діагностики, інструментальних методів обстеження.

Контрольний блок містить матеріали для проведення поточного контролю діяльності студентів (запитання, тестові завдання) (Misa), бази тестів «Крок-2».

Навчально-дослідницький блок містить тематику творчих завдань, рефератів, навчально-дослідних завдань, курсових кваліфікаційних робіт тощо. Постійно за розкладом проводяться студентські науково-практичні конференції для 6 курсу і потім зберігаються їх мультимедійні матеріали, які є прикладами та/або ілюстративним матеріалом для навчання, а студенти мають змогу безпосередньо приймати участь в сонографії серця та органів черевної порожнини.

Допоміжний блок наповнюється, відео-, аудіо-, мультимедійними матеріалами та електронними посібниками, матеріали яких можна опрацювати на зручних портативних пристроях (телефон, смартфон, нетбук, букридер тощо). Для забезпечення самостійної роботи студентів їх пропонуються посилання на електронні ресурси, які можуть бути використанні.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Проводиться на підставі тестової оцінки вихідного рівня знань, перевірки домашньої письмової самопідготовки до заняття, практичної роботи на занятті (обстеження пацієнта, написання протоколу обстеження, вирішення ситуаційних задач, тести 2 рівня). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-бальною національною шкалою.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання Критерії зарахування
наприклад: Зн-1-15, Ум-1-15, К-1-15, АВ-1-15	Л-1-16, П-1-20, СРС-1-15	<p><i>Поле визначає методи та технології оцінювання знань студентів, а саме — перелік усіх видів робіт, що зобов'язаний виконати студент на занятті та критерії їх оцінювання. Наприклад: тестовий контроль, звіт про виконану лабораторну роботу, демонстрація практичної навички, тощо. Кожен Метод оцінювання має бути описаний окремо.</i></p> <p>«Відмінно» («5») – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко, повно і логічно відповідає на стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Наявні якісно виконана домашня самопідготовка. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання практичних навичок. Вільно вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал. Без помилок проводить фізикальне</p>

		<p>обстеження пацієнта, має необхідні комунікативні навички, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Добре» («4») – Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно і по суті відповідає на питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Є якісно виконана домашня самопідготовка. Демонструє виконання практичних навичок, правильно або з незначними помилками. Правильно вирішує легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє практичними навичками в обсязі, що перевищує мінімум. Без фатальних помилок проводить фізикальне обстеження пацієнта, має необхідні комунікативні навички, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Задовільно» («3») – Студент правильно відповів на 60-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи, із суттєвими помилками виконав домашню самопідготовку. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації виконання практичних навичок робить суттєві помилки. Вирішує лише легкі ситуаційні задачі, володіє мінімумом практичних навичок. З помилками, які не загрожують життю пацієнта, проводить фізикальне обстеження пацієнта, має мінімум комунікативних навичок, використовує принципи медичної деонтології.</p> <p>«Незадовільно» («2») – Студент правильно відповів менше ніж на 60% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми. Не має самостійної домашньої самопідготовки або вона виконана з значними помилками. Не може самостійно побудувати логічну відповідь на додаткові питання, не розуміє змісту матеріалу. Робить значні помилки. Проводить фізикальне обстеження пацієнта з фатальними для пацієнта наслідками, має недостатні комунікативні чи вербальні навички, недостатньо використовує принципи медичної деонтології.</p>
--	--	--

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру – 100% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, 200-бальна шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Зараховані усі теми. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за 200-бальною шкалою відповідно до «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів - 120

9. Політика курсу

У викладанні та вивченні курсу Військової терапії усі викладачі та студенти дотримуються політики академічної доброчесності, нетерпимості до порушень медичної та загально-людської деонтології та етики. Обстеження пацієнтів на клінічних базах кафедри відповідає засадам Гельсінської Декларації Всесвітньої Медичної Асоціації щодо етичних принципів проведення наукових медичних досліджень за участю людини (1964, 2004, 2013) та Наказам МОЗ України №690 (2009), №944 (2009) та №616 (2012).

10. Література

<p>Обов'язкова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Військова терапія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. За редакцією М.М.Козачка. – К.: 2018. 2. Військова та клінічна токсикологія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. За редакцією М.М.Козачка. – К.: 2014. 3. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи нормативні показники, трактування змін /ред.. Мостовий Ю.М. Вінниця, 29 вид. 2023, 799 с. <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деркач З.В., Радченко О.М., Філішок А.Л., Комариця О.Й., Жакун І.Б., Бек Н.С. Зв'язки інтегральних гематологічних показників з електрофізіологічними параметрами серця у поранених з бойовою травмою на ранніх етапах лікування // Військова медицина. – 2016. – Т.16, № 1. – С. 31-35
--

2. Філіпюк А.Л., Радченко О.М., Деркач З.В. Інтегральні гематологічні показники ендогенної інтоксикації у поранених з бойовою травмою// Загальні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини. Збірник наукових праць. Пам'яті професора В.П. Голіка. – Харків, 2016. - С. 82-83
3. Радченко О.М., Жақун І.Б., Деркач З.В., Філіпюк А.Л. Частота реакцій адаптації у пацієнтів з бойовою травмою// Військова медицина України. - 2018. - Том 18, № 1. - С. 29 - 34.
4. Бек Н.С., Радченко О.М. Радіаційно-індукована клапанна хвороба серця. Практикуючий лікар. – 2018. – Т.7, № 2. – С. 16-20
5. Радченко ОМ, Філіпюк АЛ, Комариця ОЙ, Бек НС, Деркач ЗВ. Оцінка адаптивних реакцій організму в учасників бойових дій. Військова медицина України. 2019. Т.19, №2. С.35

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.
3. Тези лекцій з дисципліни.
4. Методичні розробки для викладачів та студентів, для самостійної роботи.
5. Тестові та контрольні завдання до практичних занять, ситуаційні задачі.
6. Муляжі, манекени.

Мультимедійне устаткування. Для відпрацювання практичних навичок використовуються навчальний імітаційний центр та високотехнологічні симуляційні класи.

Додаткова інформація

Вся інша інформація, важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту / кафедри, тощо

Сайт: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-vnutrishnoyi-medytsyny-2/>

Пошта: kaf_internalmed_2@meduniv.lviv.ua

Телефон кафедри - 0322601490

Науковий гурток: проф. Дзись Є.І. yevhendzis@gmail.com

Укладачі силабуса - Комариця О.Й., к.м.н., доц., Радченко О.М., д.м.н., проф