



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

1. Загальна інформація

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Форма навчання	очна денна, очна вечірня, заочна форми
Назва навчальної дисципліни	Педагогічна практика
Кафедра	Нормальної анатомії
Е-mail кафедри	Kaf_normanatomy@meduniv.lviv.ua
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	Матешук-Вацеба Леся Ростиславівна, д.м.н., проф. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=E_yy8AoAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJsN-F5Niru0ULhdfYwOLL6nL-lxfdOiP8ed7kSFcg2JcAK9FGT8Sifklhi42N7Y2g1OAYSB6VrKoZiymkrRKN8l9swZEpGOuCW6-XSudQoLv-IR8N-BMoA Ivatseba@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	3 рік (5,6 семестр)
Тип дисципліни/ модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Обов'язкова
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин (лекції/ практичні/семінарські заняття/ самостійна робота аспірантів)	90 год: 0/0/12/78 (очна денна, очна вечірня)
Консультації	Згідно графіка

2. Анотація до дисципліни

Силабус з дисципліни «Педагогічна практика» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина, спеціалізація Анатомія людини на кафедрі нормальної анатомії укладено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького для здобувачів ступеня доктора філософії, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», положення про педагогічну практику. Ознайомлення з вказаною дисципліною, яка є частиною освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії, що входить до блоку дисциплін «Глибинні знання зі спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я», яка передбачає підготовку фахівців до викладацької діяльності зі спеціальності Анатомія людини, оволодіння ними основами педагогічної майстерності та методики викладання. Базою для проходження

педагогічної практики здобувача вищої освіти ступня доктора філософії зі спеціальності «Анатомія людини» є кафедра нормальної анатомії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

3. Мета і завдання дисципліни

Головною метою проведення асистентської практики є набуття досвіду викладацької роботи, необхідного для викладання дисциплін за фахом «Анатомія людини» у закладах вищої освіти після отримання освітньо-наукового рівня PhD, здобуття нових професійних компетентностей в психолого-педагогічній, організаційно-управлінській, науково-дослідній діяльності шляхом набуття та розширення знань, опанування нових вмінь і навичок у навчально-методичній роботі, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування сучасних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін за фахом, набуття аспірантом досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; створення відповідного індивідуального, вербального, кінетичного і габітарного іміджу.

Навчальний курс спрямований на формування професійної компетентності у педагогічній діяльності, майстерності викладання, самоорганізації, набуття та розвитку педагогічних компетентностей аспіранта під контролем викладача-наставника (професора чи доцента).

Предметом педагогічної практики з дисципліни «Нормальна анатомія» є відпрацювання навиків та вмінь щодо виконання аспірантом таких видів робіт:

- Підготовка проектів робочих навчальних програм, навчальних планів та силабусів дисциплін за фахом «Нормальна анатомія» ;
- Підготовка та проведення семінарських (практичних) занять з дисциплін за фахом «Нормальна анатомія»;
- Підготовка навчально-методичного забезпечення проведення лекційних, семінарських (практичних) занять з дисциплін за фахом «Нормальна анатомія»; розробку завдань та організацію самостійної роботи інтернів з дисциплін за фахом «Нормальна анатомія».

Основними завданнями є:

- набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, задоволення потреб в інноваціях, формування, закріплення лідерських якостей аспіранта у командній педагогічній роботі за фахом «Нормальна анатомія»;
- вивчення педагогічного досвіду аспірантом, ознайомлення з сучасними досягненнями, тенденціями розвитку педагогіки та медичної науки та практики за фахом «Нормальна анатомія»;
- розробка пропозицій щодо удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження у практику навчання кращих інноваційних педагогічних та науково-практичних медичних (фармацевтичних) досягнень, що включають диференціацію, індивідуалізацію, дистанційні, інформаційно-комунікативні технології навчання за фахом «Нормальна анатомія»;
- здобуття аспірантом професійних якостей майбутнього викладача: засвоєння новітніх методик з підготовки та проведення різних видів занять (семінарів-практикумів, семінарів-нарад, семінарів-тренінгів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти), виховання в аспірантів творчого підходу з критичним мисленням та емоційним інтелектом до навчально-методичної роботи;
- вміння готувати лекційний матеріал з використанням знань комплексного вивчення сучасних та актуальних наукових проблем галузі освіти, медицини за фахом «Нормальна анатомія», педагогіки, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та

зарубіжного досвіду, чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал лікарям-інтернам, керувати аудиторією, підвищувати рівень професійної культури.

4. Плановані результати навчання (компетентності)

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних *компетентностей та програмних результатів навчання*:

Інтегральна компетентність: здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини, організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ЗК4. Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні.

ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

ЗК8. Здатність працювати в команді, організувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

ЗК9. Здатність мислити педагогічно, адаптовувати зміст, форми, методи та засоби педагогічного процесу до поставленої мети і завдань, виявляти, аналізувати та ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати та інтерпретувати основні концепції, теорії, гіпотези, сучасний стан проблем та досягнень за обраним фахом науковим напрямком та в освітню діяльність в галузі медицини.

ФК6. Здатність впроваджувати нові знання в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом «Анатомія людини».

ФК7. Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ФК9. Здатність організувати та здійснювати педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, вдосконалювати педагогічну майстерність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми та засоби.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння в науковій, фаховій та освітній діяльності.

ПРН11. Презентувати у науковому та освітньому фаховому співтоваристві результати власних наукових досліджень в усній та письмовій формах, державною та іноземною мовою, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ПРН13. Організувати та управляти роботою колективу (студентів, слухачів, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН14. Організувати та управляти освітнім процесом в межах обраної медичної спеціалізації, оцінювати його ефективність, виявляти та усувати педагогічні проблеми.

ПРН15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН17. Використовувати принципи академічної доброчесності у власній науково-професійній та педагогічній діяльності, протидіяти проявам академічної недоброчесності та

нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів.

Очікувані результати навчання з дисципліни:

Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих до світового науково-інформаційного простору, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем медицини, проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з певної спеціальності.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів (годин), з них:					Рік навчання, семестр	Вид контролю
	Всього	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Семінарські заняття (год)	Самостійна робота (год)		
Педагогічна практика	3 кредити / 90 год	6	12	0	72	3 рік, 5,6 семестр	залік

№	Найменування теми	Кількість навчальних годин			
		Лекції	Практичні	Семінарські заняття	Самост. робота
1	2	3	4	5	6
Змістовний модуль 1 «Педагогіка вищої школи у сфері охорони здоров'я»					
1	Організаційно-дидактичні особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	2			
2	Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я		2		
3	Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я	2			
4	Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я		2		
5	Методичні рекомендації щодо підготовки програм навчальних дисципліни «Нормальна анатомія» у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».		2		
6	Організація, структура і методика проведення навчального заняття здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».	2			
7	Теоретичні та практичні засади підготовки до відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».		4		

8	Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я. Залік		2		
РАЗОМ:		6	12		
Змістовний модуль 2 «Педагогічна практика»					
1	Складання індивідуального календарного плану походження педагогічної практики з дисципліни «Анатомія людини».				4
2	Ознайомлення з організацією курсу, що доручено викладати, та вимогами до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця				2
3	Ознайомлення зі структурою та змістом програми й силабуса з дисципліни «Анатомія людини».				2
4	Ознайомлення з принципами розробки, структурою та змістом методичних рекомендацій для практичних занять з дисципліни «Анатомія людини».				4
5	Ознайомлення з принципами розробки, структурою та змістом методичних рекомендацій для самостійних занять з дисципліни «Анатомія людини».				2
6	Аналіз критеріїв оцінювання знань (лікарів-інтернів, слухачів) з дисципліни «Анатомія людини».				2
7	Відвідування лекцій і практичних занять провідних викладачів кафедри; обговорення з викладачами використаних методів, методичних знахідок				6
8	Відвідування практичних (семінарських) занять викладачів кафедри нормальної анатомії				4
9	Розробка проєкту програми та силабуса (на 2 кредити) для дисципліни «Анатомія людини». за темою дисертаційної роботи				6
10	Розробка плану та конспекту практичного заняття (на 2 академічні години) з дисципліни «Анатомія людини».				4
11	Розробка методичних рекомендацій для практичних (самостійних) робіт (на 2 академічні години) за темою дисертаційної роботи				4
12	Розробка дидактичного матеріалу для контролю знань (тестів, ситуаційних задач, кейсів) з дисципліни «Анатомія людини».				6
13	Методика створення мультимедійної презентації лекції з дисципліни «Анатомія людини». Робота в якості лекційного асистента.				4
14	Відпрацювання методики проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія людини».				4
15	Організація та проведення консультацій для лікарів-інтернів, слухачів з дисципліни				6

	«Анатомія людини».				
16	Відпрацювання методики дистанційного проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія людини».				4
17	Планування та організація виховної роботи з лікарями-інтернами, слухачами з формування у них професійних якостей сучасного фахівця на кафедрі нормальної анатомії.				4
18	Підготовка матеріалів практики та звіту. Залік				4
РАЗОМ:					72
ВСЬОГО:					72

6. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1	2	3	4	5	6	7
1	Складання індивідуального календарного плану походження педагогічної практики на кафедрі нормальної анатомії	4	Складання індивідуального календарного плану походження педагогічної практики на кафедрі нормальної анатомії			4
2	Організація педагогічного процесу в сучасній вищій школі. Ознайомлення з програмно-методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Анатомія людини».	40	Ознайомлення з організацією курсу, що доручено викладати, та вимогами до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця			2
			Організаційно-дидактичні особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».	2		
			Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».		2	
			Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».	2		
			Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я		2	
			Ознайомлення зі структурою та змістом програми й силабуса з дисципліни «Анатомія людини».			2
			Методичні рекомендації щодо підготовки програм навчальних дисциплін у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я		2	
			Ознайомлення з принципами розробки, структурою та змістом методичних рекомендацій для практичних занять з			4

			дисципліни «Анатомія людини».			
			Ознайомлення з принципами розробки, структурою та змістом методичних рекомендацій для самостійних занять з дисципліни «Анатомія людини».			2
			Аналіз критеріїв оцінювання знань (лікарів-інтернів, слухачів)			2
			Організація, структура і методика проведення навчального заняття здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я на кафедрі нормальної анатомії.	2		
			Відвідування лекцій і практичних занять провідних викладачів кафедри нормальної анатомії; обговорення з викладачами використаних методів, методичних знахідок			6
			Теоретичні та практичні засади підготовки до відкритого навчального заняття на кафедрі нормальної анатомії з дисципліни «Анатомія людини».		4	
			Відвідування практичних (семінарських) занять викладачів кафедри нормальної анатомії			4
			Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я на кафедрі нормальної анатомії		2	
3	Підготовка аспірантами навчально-методичної документації для проведення практичних (семінарських) занять, самостійної роботи лікарів-інтернів (слухачів) кафедри «Нормальної анатомії»	6	Розробка проєкту програми та силабуса (на 2 кредити) для дисципліни «Анатомія людини» за темою дисертаційної роботи			6
4	Підготовка аспірантами навчально-методичної документації для проведення практичних (семінарських) занять, самостійної роботи лікарів-інтернів (слухачів) кафедри «Нормальної анатомії» Підготовка до проведення лекцій	18	Розробка плану та конспекту практичного заняття (на 2 академічні години) з дисципліни «Анатомія людини».			4
			Розробка методичних рекомендацій для практичних (самостійних) робіт (на 2 академічні години) за темою дисертаційної роботи			4
			Розробка дидактичного матеріалу для контролю знань (тестів, ситуаційних задач, кейсів) з дисципліни «Анатомія людини».			6
			Методика створення мультимедійної презентації лекції з дисципліни. Робота в якості лекційного асистента кафедри нормальної анатомії			4
5	Проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія	4	Відпрацювання методики проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія людини».			4

	людини».					
6	Проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія людини». Організація дистанційного навчання на кафедрі «Нормальної анатомії»	10	Організація та проведення консультацій для лікарів-інтернів, слухачів з дисципліни «Анатомія людини».			6
			Відпрацювання методики дистанційного проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія людини».			4
7	Виховна діяльність на кафедрі «Нормальної анатомії»	4	Планування та організація виховної роботи зі студентами (лікарями-інтернами, слухачами) з формування у них професійних якостей сучасного фахівця на кафедрі нормальної анатомії			4
8	Складання підсумкового звіту з педагогічної практики	4	Підготовка матеріалів практики та звіту			4
	РАЗОМ:	90		6	12	72

Тематичний план лекцій

(очна денна, очна вечірня, заочна форми навчання)

№	Тема	год
1	Організаційно-дидактичні особливості навчального процесу у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я	2
2	Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я	2
3	Організація, структура і методика проведення навчального заняття здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я на кафедрі «Нормальної анатомії»	2
	Всього	6

Тематичний план практичних занять

(очна денна, очна вечірня, заочна форми навчання)

№	Тема	год
1	Реалізація дидактичних принципів у системі підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я	2
2	Формування фахової компетентності здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».	2
3	Методичні рекомендації щодо підготовки програм навчальних дисциплін у закладі вищої освіти в галузі охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».	2
4	Теоретичні та практичні засади підготовки до відкритого навчального заняття у закладі вищої освіти у сфері охорони здоров'я з дисципліни «Анатомія людини».	4
5	Теоретичні та практичні аспекти інформаційної культури освітян галузі охорони здоров'я. Залік	2
	Всього	12

Тематичний план самостійної роботи

(очна денна, очна вечірня, заочна форми навчання)

№	Тема	год
1	Складання індивідуального календарного плану походження педагогічної практики з дисципліни «Анатомія людини».	4
2	Ознайомлення з організацією курсу, що доручено викладати, та вимогами до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця	2
3	Ознайомлення зі структурою та змістом програми й силабуса з дисципліни «Анатомія людини».	2
4	Ознайомлення з принципами розробки, структурою та змістом методичних рекомендацій для практичних занять з дисципліни «Анатомія людини».	4
5	Ознайомлення з принципами розробки, структурою та змістом методичних рекомендацій для	2

	самостійних занять з дисципліни «Анатомія людини».	
6	Аналіз критеріїв оцінювання знань (лікарів-інтернів, слухачів)	2
7	Відвідування лекцій і практичних занять провідних викладачів кафедри; обговорення з викладачами використаних методів, методичних знахідок	6
8	Відвідування практичних (семінарських) занять викладачів кафедри	4
9	Розробка проекту програми та силабуса (на 2 кредити) для вибіркової дисципліни «Анатомія людини». за темою дисертаційної роботи	6
10	Розробка плану та конспекту практичного заняття (на 2 академічні години) з дисципліни «Анатомія людини».	4
11	Розробка методичних рекомендацій для практичних (самостійних) робіт (на 2 академічні години) за темою дисертаційної роботи	4
12	Розробка дидактичного матеріалу для контролю знань (тестів, ситуаційних задач, кейсів) з дисципліни «Анатомія людини».	6
13	Методика створення мультимедійної презентації лекції з дисципліни «Анатомія людини». Робота в якості лекційного асистента.	4
14	Відпрацювання методики проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія людини».	4
15	Організація та проведення консультацій для лікарів-інтернів, слухачів з дисципліни «Анатомія людини».	6
16	Відпрацювання методики дистанційного проведення практичних (семінарських) занять з дисципліни «Анатомія людини».	4
17	Планування та організація виховної роботи з лікарями-інтернами, слухачами з формування у них професійних якостей сучасного фахівця	4
18	Підготовка матеріалів практики та звіту. Залік	4
	ВСЬОГО	72

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Видами навчальної діяльності аспірантів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції;
- б) практичні заняття,
- в) самостійна робота аспірантів.

Лекційні, практичні заняття і самостійна робота передбачають:

1. Ознайомлення з сучасними досягненнями, тенденціями розвитку педагогіки в медичній галузі;
2. Ознайомлення з організацією викладання навчальних дисциплін за фахом у вищій школі згідно вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця;
3. Ознайомлення зі структурою та змістом, а також розробку програми й силабуса дисциплін за фахом;
4. Ознайомлення зі структурою та змістом методичних рекомендацій для практичних, семінарських та самостійних занять дисциплін за фахом, розробку методичних рекомендацій для практичних (самостійних) занять.
5. Вивчення аспірантом педагогічного досвіду провідних викладачів кафедри, за якою він закріплений, шляхом відвідування лекцій, практичних і семінарських занять дисциплін за фахом;
6. Відпрацювання методики проведення різних видів занять (семінарів-практикумів, семінарів-нарад, семінарів-тренінгів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти), навчально-виховного процесу серед студентів (слухачів), впровадження у практику навчання кращих інноваційних педагогічних та науково-практичних медичних (фармацевтичних) досягнень, що включають диференціацію, індивідуалізацію, дистанційні, інформаційно-комунікативні технології навчання за фахом;
7. Здобуття аспірантом навиків та вмінь готувати лекційний матеріал з використанням знань комплексного вивчення сучасних та актуальних наукових проблем галузі освіти, медицини (фармації) за фахом.

8. ВИДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

Дисципліна «Педагогіка вищої школи та педагогічна практика», закінчується підсумковим контролем формою якого є залік, базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування дисципліни аспірант має виконати наступні етапи:

- відвідування лекційних, семінарських та практичних занять провідних науково-педагогічних працівників кафедри;
- проведення навчально-методичної роботи (написання конспектів лекцій, підручників, навчальних посібників та інших навчально-методичних матеріалів);
- проведення лабораторних, семінарських, практичних занять, лекцій чи їх фрагментів;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- керівництво науково-дослідною та виховною роботою інтернів;
- захист практики, який здійснюється на методичному засіданні кафедри.

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Проект програми та силабуса (на 2 кредити) для вибіркової дисципліни за темою дисертаційної роботи.
2. План-конспект та методична розробка 1 практичного заняття (на 2 академічні години) з дисципліни «Анатомія людини».
3. Конспект тренінг-лекції або мультмедійна презентація за тематикою дисертаційної роботи.
4. Рецензії наукового керівника або викладача-наставника на проекти програми і силабуса (на 2 кредити), та методичних рекомендацій практичного заняття (на 2 академічні години).

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
2. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
3. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.
4. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с.
5. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 85 с.
6. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
7. Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів / Авторський колектив: Т. Фулей (керівник робочої групи), Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко. – К., 2016. – 90 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. – 248 с.
9. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.
10. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.
11. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. – 280 с.
12. Lebrun, M. (2015). eLearning pour enseigner et apprendre, allier pédagogie et technologie. Louvain-la-Neuve, Belgium: Academia Bruylant.

13. Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016, VOL. 11, NO. 9, 2553- 2566.

14. Scott CL (2015) The futures of learning 3: what kind of pedagogies for the 21st century? UNESCO education research and foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 15]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf>. Accessed 28 Sept 2016.