

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**Кафедра акушерства та гінекології**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи  
член-кор. НАМН України,  
проф. М.Р.Гжегоцький



\_\_\_\_\_ 2021\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Акушерство та гінекологія**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр


Галузь знань: 22 – охорона здоров'я

Спеціальність 222 «Медицина»

Факультет, курс: медичний факультет, 4 курс

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри  
акушерства та гінекології  
Протокол № 6/79  
від « 26 » березня 2021 р.

Завідувач кафедри

  
член-кор. НАМН України,  
проф. Л.Б.Маркін

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з хірургічних дисциплін  
Протокол № 11  
від «15» квітня 2021 р.

Голова профільної методичної комісії

  
проф. В.Г.Андриющенко

**Львів 2021**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**Кафедра акушерства та гінекології**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи  
член-кор. НАМН України,  
проф. М.Р.Гжегоцький

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Акушерство та гінекологія**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр

Галузь знань: 22 – охорона здоров'я

Спеціальність 222 «Медицина»

Факультет, курс: медичний факультет, 4 курс

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри  
акушерства та гінекології  
Протокол № 6/79  
від « 26 » березня 2021 р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ член-кор. НАМН України,  
проф. Л.Б.Маркін

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з хірургічних дисциплін  
Протокол № 11  
від «15» квітня 2021р.

Голова профільної методичної комісії

\_\_\_\_\_ проф. В.П.Андрющенко

**Львів 2021**

Робочу навчальну програму дисципліни «Акушерство та гінекологія» для студентів магістрів 5 курсу медичного факультету, які навчаються у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького за спеціальністю «222 Медицина» склали:

**Маркін Л.Б.** – завідувач кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, член-кореспондент НАМН України, доктор мед. наук, професор.

**Святоцька О.В.** – доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук.

**Яценко Л.М.** - доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук.

**Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2021-2022 н.р.**

№	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки
1.	Оновлено перелік рекомендованої літератури сучасними джерелами українською та англійською мовами	Протокол № 6/79 від « 26 » березня 2021 р.	
2.	Внесено питання впливу COVID-19 на репродуктивне здоров'я жінки.	Протокол № 6/79 від « 26 » березня 2021 р.	

Завідувач кафедри  
акушерства та гінекології  
д.мед.наук., член-кор.НАМН України,  
проф. Л.Б.Маркін



## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» складена відповідно до: освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина»

### **I. Опис предмета дисципліни.**

Згідно з Навчальним планом викладання наскрізної дисципліни «Акушерство та гінекологія» здійснюється на 4-6 курсах. Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою організації навчального процесу (ЄКТС).

Предметним напрямком дисципліни «Акушерство і гінекологія», є отримання знань з обов'язкової дисципліни, вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності. Предметним напрямком програми 5 року навчання є вивчення фізіологічних і патологічних процесів, які відбуваються в організмі жінки, що пов'язані з зачаттям, вагітністю, пологами і післяпологовим періодом; програма орієнтована на отримання знань щодо фізіологічного та патологічного перебігу цих станів, формування практичних навичок та вмій.

Практичне призначення акушерства – надання раціональної медичної допомоги вагітній, роділлі і породіллі, а також новонародженому. Акушерство – найдавніша частина клінічної медицини, і вік його вимірюється тим періодом часу, що і розвиток суспільства. Гінекологія (від грецьк. *gynē* -жінка, *logos* — наука) вивчає анатомо-фізіологічні особливості жіночого організму, захворювання статевих органів жінки, методи їх діагностики, профілактики й лікування хворих. Сучасні акушерство і гінекологія становлять єдину клінічну дисципліну. Програма розроблена з урахуванням принципів доказової медицини і на підставі стандартів надання медичної допомоги в акушерстві і гінекології, затвердженими наказами МОЗ України. Дисципліна «Акушерство та гінекологія» є однією з основних розділів лікарської спеціальності, яка готує висококваліфікованого лікаря.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є «акушерство і гінекологія» Програма дисципліни «акушерство і гінекологія» структурована на розділи. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні залікового кредиту.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:  
а) практичні заняття; б) самостійна робота студентів.

Практичні заняття тривають 4 годин. За методикою організації вони є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань.

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей.

Перелік критеріїв надання акушерсько-гінекологічної допомоги регламентується відповідними протоколами за спеціальністю «Акушерство і гінекологія» МОЗ України.

Засобами контролю є тестові завдання, клінічні ситуаційні задачі; контроль виконання практичних навичок.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, що розглядаються лише в плані самостійної роботи студента, курація вагітної або гінекологічної хворої та написання історії хвороби /пологів, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, чергування в клініці поза межами навчального часу. Організація самостійної роботи у відділеннях акушерського або гінекологічного стаціонару повинна забезпечуватися викладачами кафедри.

Індивідуальне завдання – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Контроль засвоєння дисципліни здійснюється по його завершенню на підсумковому контрольному занятті (залік).

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за традиційною шкалою.

Кафедри акушерства і гінекології мають право вносити зміни до навчальної програми у межах 15% розподілу часу в залежності від напрямків наукових досліджень, організаційних та діагностичних можливостей клінічних баз, але зобов'язані виконати в цілому обсяг вимог з навчальної дисципліни «акушерство та гінекологія» (IV-VI курси) згідно з кінцевими цілями ОКХ і ОПП за фахом підготовки та навчальним планом.

### **Міждисциплінарні зв'язки :**

«Акушерство і гінекологія» як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології,

мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою** викладання навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія» є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хвороби, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).

## **1.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни «Акушерство і гінекологія»:

- Інтерпретувати клінічну анатомію жіночих статевих органів та фізіологію репродуктивної системи.
  - Ставити попередній діагноз основних гінекологічних захворювань, планувати обстеження та тактику ведення хворої.
  - Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи.
  - Визначати фактори, що впливають на планування сім'ї та розробляти заходи, спрямовані на раціональне планування сім'ї.
  - Планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду.
  - Ставити попередній діагноз ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду.
  - Виконувати необхідні медичні маніпуляції.
  - Планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві і гінекології.
- надавати невідкладну допомогу при акушерській та гінекологічній патології.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

– *інтегральна:*

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- загальні (ЗК):

-

ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 7.	Здатність працювати в команді.
ЗК 8.	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
ЗК 10.	Здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК 11.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
-------	---

ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК 4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
ФК 5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
ФК 7.	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9.	Навички надання екстреної медичної допомоги.



ФК 11.	Навички виконання медичних маніпуляцій.
ФК 12.	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
ФК 15.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
ФК 16.	Здатність до проведення експертизи працездатності.
ФК 17.	Здатність до ведення медичної документації.

## II. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

### Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6

#### Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог

#### Загальні компетентності

1	Здатність до абстрактного мислення,	Знати способи аналізу, синтезу та	Вміти проводити аналіз інформації,	Встановлювати відповідні зв'язки	Нести відповідальність за своєчасне
---	-------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

	аналізу та синтезу	подальшого сучасного навчання	приймати обгрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	для досягнення цілей	набуття сучасних знань
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обгрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обгрунтовують до фахівців та нефахівців	Відповісти за прийняття рішень у складних умовах
4	Здатність планувати і управляти часом	Знати принципи планування, знати вимоги щодо термінів проведення тої чи іншої дії	Вміти послідовно виконувати свої дії у відповідності з вимогами до термінів їх виконання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за відповідний порядок і терміни проведення дій
5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати знання зі структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології в професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
7.	Здатність до адаптації та дій в новій ситуації	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції

8	Здатність приймати обгрунтоване рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації що забезпечує прийняття рішення
9	Здатність працювати в команді	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
11	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання своїх обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
12	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
13	Здатність діяти на основі етичних міркувань	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
14	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Знати правила написання та використовувати українську мову для спілкування з пацієнтами	Вміти спілкуватися українською мовою з пацієнтами та колегами	Використовувати українську мову для ведення документації, написання історій	Нести відповідальність за недотримання закону про державну мову.
15	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Мати знання з іноземних мов	Вміти користуватись іноземними мовами для	Використовувати іноземні мови при спілкуванні з пацієнтами з інших	Відповідати за засвоєння іноземних мов

			участі в конференціях та опрацюванні сучасної світової медичної літератури	країн	
--	--	--	--	-------	--

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1	Збір анамнезу у гінекологічних хворих	Знати можливі скарги і послідовність збору інформації про перебіг захворювання	Вміти послідовно зібрати інформацію зі слів пацієнтки	Здатність встановлювати міжособистісні зв'язки	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм
2	Проведення об'єктивного обстеження пацієнтки	Знати методики фізикального обстеження пацієнтки	Вміти виконувати всі регламентовані методи обстеження у відповідній послідовності і оцінювати отримані результати	Здатність встановлювати зв'язок з пацієнткою під час об'єктивного обстеження	Нести відповідальність за правильність проведення та інтерпретацію отриманих результатів при об'єктивному обстеженні пацієнтки
3	Клінічне об'єктивне оцінювання пацієнтки	Мати знання про клінічний перебіг захворювання	Вміти вибрати і застосувати відповідну шкалу про клінічний	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у	Нести відповідальність за інтерпретацію отриманих

			перебіг вагітності	професійній діяльності	результатів при оцінці клінічного перебігу хвороби
4	Складання плану обстеження і оцінка їх результатів	Мати спеціалізовані знання про методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних методів дослідження	Здатність донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо переліку та результатів досліджень	Нести відповідальність за вчасність проведення відповідних досліджень та інтерпретацію отриманих результатів
5	Проведення диференційної діагностики	Мати знання про клінічні прояви перебігу гінекологічного захворювання	Вміти проводити диференційну діагностику гінекологічної та хірургічної патології	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо результатів диференційної діагностики	Нести відповідальність за вчасну і правильну діагностику

6	Виявляти і оцінювати невідкладні стани в гінекології	Мати знання про клінічні прояви та стадії розвитку гострих станів в гінекології	Вміти виявляти і діагностувати невідкладні стани в гінекології	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за своєчасне виявлення та оцінку невідкладного стану пацієнтки
7	Призначення відповідного лікування для гінекологічних пацієнтів	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та схем лікування патологічних станів в гінекології	Вміти вибирати необхідний комплекс лікувальних заходів у відповідності до захворювання	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнтки та фахівців висновки про відповідний комплекс лікування хворої. Вміти записувати призначення у медичній документації	Нести відповідальність за вчасність і правильність вибору лікування пацієнтки
8	Консультування з питань планування сім'ї, підбір методу контрацепції	Мати спеціалізовані знання про методи контрацепції для окремих категорій, населення; медичні критерії прийнятності ВООЗ для використання контрацепції	Вміти провести оцінку пацієнтки, та необхідне обстеження перед використанням контрацептивного засобу; демонструвати вміння проведення консультування з питань планування сім'ї	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців рекомендації щодо вибору методу контрацепції; надавати необхідну інформацію про зміни в організмі жінки під час використання контрацептивного засобу	Нести відповідальність за результати обстежень перед використанням контрацептивного засобу.
9	Виконання медичних процедур і медичних маніпуляцій (провести клінічне обстеження молочних залоз,	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання	Вміти провести медичну процедуру чи виконати медичну маніпуляцію відповідно до алгоритмів	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки висновки щодо необхідності проведення тої чи іншої медичної	Нести відповідальність за якість виконання медичних процедур та маніпуляцій

огляд в дзеркалах, бімануальне дослідження, взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та цитологічного досліджень, проведення пельвіометрії, виконання внутрішнього	медичних маніпуляцій (провести клінічне обстеження молочних залоз, огляд в дзеркалах, бімануальне дослідження, взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та		процедури чи маніпуляції	
---	---	--	--------------------------	--

	гінекологічного дослідження,	цитологічного досліджень, виконання внутрішнього гінекологічного дослідження.			
10	Проведення трансфузії компонентів донорської крові	Мати спеціалізовані знання з фізіології крові. Знати алгоритми проведення тестів на сумісність під час гемотрансфузії препаратами крові	Вміти провести тести на сумісність перед гемотрансфузією препарату крові. Вміти виконати саму гемотрансфузію	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії. Заповнення відповідної медичної документації	Нести відповідальність за правильність проведення тестів на сумісність перед гемотрансфузією, та проведення самої трансфузії препарату крові
11	Застосовувати заходи з профілактики виникнення і розповсюдження внутрішньої лікарняної інфекції	Мати спеціалізовані знання з питань антисептики, дезінфекції, організаційних антиепідемічних заходів, асептики	Вміти організувати відповідний санітарно епідеміологічний режим у відділенні.	Вміти заповнювати відповідну медичну документацію, що звітує про виконання заходів щодо санітарно епідеміологічного режиму у гінекологічному відділенні	Нести відповідальність за дотримання правил санітарно епідеміологічного режиму
12	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання з інтерпретації лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти організувати забір та проведення лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та довести до пацієнтки висновки проведених лабораторних та інструментальних досліджень	Нести відповідальність за достовірність проведених лабораторних та інструментальних досліджень
13	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Мати знання для встановлення правильного діагнозу	Вміти поставити діагноз на підставі даних анамнезу, лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо поставленого діагнозу	Нести відповідальність за поставлений попередній та клінічний діагноз
14	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Мати знання для призначення необхідного режиму праці та відпочинку при різних патологіях	Вміти призначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність призначення режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання	Нести відповідальність за призначений режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання
15	Здатність до визначення характеру харчування при	Мати знання для призначення необхідного характеру	Вміти призначити необхідний характер	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність	Нести відповідальність за призначення

	лікуванні захворювань.	харчування при лікуванні захворювань	харчування при лікуванні захворювань	призначення лікувального харчування при лікуванні захворювання	харчування при лікуванні захворювання
16	Здатність до діагностування невідкладних станів в гінекології	Мати знання про клінічні прояви та стадії розвитку гострих станів в гінекології	Вміти виявляти і діагностувати невідкладні стани в гінекології	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за своєчасне виявлення та оцінку невідкладного стану пацієнтки
17	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Мати знання для визначення тактики ведення хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Вміти обирати тактику ведення хворих що підлягають диспансерному нагляду.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців необхідність проведення лікування хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Нести відповідальність за своєчасне призначення лікування, особам що підлягають диспансерному нагляду.
18	Здатність до ведення медичної документації.	Мати знання для заповнення медичної документації	Вміти вірно заповнювати медичну документацію	Вміти заповнювати відповідну медичну документацію	Нести відповідальність за своєчасну та правдиву інформацію
19	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Мати знання для визначення тактики ведення хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Вміти обирати тактику ведення хворих що підлягають диспансерному нагляду.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців необхідність проведення лікування хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Нести відповідальність за своєчасне призначення лікування, особам що підлягають диспансерному нагляду.
20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.	Мати знання для проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.	Вміти обирати тактику проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації	Вміти проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.	Нести відповідальність за проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
21	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	Мати знання для проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	Вміти обирати тактику проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	Вміти проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	Нести відповідальність за проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг

### **III. Результати навчання:**

Збирати скарги про пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.

Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.

Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та /або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференційну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз.

Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання.

Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання.

Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання.

Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану.

Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.

Визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Проводити консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.

Виконувати медичні маніпуляції.

Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.

Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.

Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; розробляти та використовувати локальні протоколи надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи



економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.

Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.

Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.

Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медикосанітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики

Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань; первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.

Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів

### **Програмні результати навчання (ПРН) для дисципліни:**

ПРН 1.	Збирати скарги про пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.
ПРН 2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
ПРН 3	Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати

	найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та /або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференційну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз.
ПРН 4	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання.
ПРН 5	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання.
ПРН 6	Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання.
ПРН 7	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПРН 8	Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПРН 10	Визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Проводити консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
ПРН 11	Виконувати медичні маніпуляції.
ПРН 12	Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.
ПРН 16	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.
ПРН 17	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю
ПРН 18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
ПРН 19	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПРН 20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН 21	Формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медикосанітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики
ПРН 22	Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань; первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.

ПРН 23	Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
ПРН 24	Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів.
ПРН 25	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

#### IV. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них				Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: Гінекологія Розділ 1	3,0 кредитів / 90 год.	10	40	40	4 курс (VII/VIII семестри)	залік

#### *Розділ 1. Захворювання жіночої репродуктивної системи.*

##### *Конкретні цілі:*

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи.
2. Ставити попередній діагноз та проводити диференційний діагноз основних гінекологічних захворювань, планувати обстеження та тактику ведення хворої.
3. Надавати допомогу при невідкладних станах в гінекології. Скласти план обстеження гінекологічних хворих перед операцією.
4. Виконувати необхідні медичні маніпуляції.

**Тема 1. Клінічна анатомія і фізіологія жіночих статевих органів. Методи обстеження гінекологічних хворих. Загальна симптоматологія гінекологічних захворювань. COVID-19-діагностика, тактика, ведення, профілактика, вплив на репродуктивне здоров'я жінки.**

Клінічна анатомія і фізіологія жіночих статевих органів. Методи обстеження гінекологічних хворих. Нейроендокринна регуляція функції статевої системи. Загальна симптоматологія гінекологічних захворювань. COVID-19-діагностика, тактика, ведення, профілактика, вплив на репродуктивне здоров'я жінки.

**Тема 2. Нейроендокринна регуляція функції статевих органів. Порухення репродуктивної функції репродуктивної системи.**

Порухення менструальної функції в репродуктивному віці, аномальні маткові кровотечі. Клініка, сучасні методи діагностики, принципи лікування.

Поняття перименопаузального періоду. Фізіологічні зміни в жіночих статевих органах в період перименопаузи. Патологічні стани в перименопаузальному періоді.

**Тема 3. Нейроендокринні синдроми.**

Нейроендокринні синдроми в гінекології: передменструальний, менопаузальний, синдром полікістозних яєчників, синдром Шихана, гіперандрогенія, гіперпролактинемія. Клініка, сучасні методи діагностики, принципи лікування.

**Розділ 2. Основи онкогінекології.**

**Конкретні цілі:**

1. Класифікувати і аналізувати клінічну картину доброякісних, передракових та злоякісних захворювань жіночої статевої системи.

2. Складати план обстеження з використанням сучасних методів діагностики, аналізувати дані лабораторних та інструментальних методів обстеження доброякісних, передракових та злоякісних захворювань жіночої статевої системи.

3. Проводити диференціальну діагностику доброякісних, передракових та злоякісних захворювань жіночої статевої системи.

4. Визначати тактику ведення (принципи оперативних втручань, консервативного лікування, реабілітаційні заходи) доброякісних, передракових та злоякісних захворювань жіночої статевої системи.

5. Виконувати необхідні медичні маніпуляції.

6. Проводити профілактику доброякісних, передракових та злоякісних захворювань жіночої статевої системи.

**Тема 4. Доброякісні новоутворення статевих органів жінки. Дисгормональні захворювання молочної залози. Ендометріоз.**

Доброякісні новоутворення статевих органів жінки. Діагностика, лікування та профілактика.

Дисгормональні захворювання молочної залози. Сучасні методи діагностики, лікування та профілактики

Ендометріоз. Сучасні аспекти етіопатогенезу, діагностики, лікування, та профілактики ендометріозу.

**Тема 5. Фонові та передракові захворювання статевих органів жінки. Злоякісні новоутворення.**

Фонові та передракові захворювання статевих органів жінки. Злоякісні новоутворення статевих органів жінки. Сучасні методи діагностики, принципи лікування та профілактики.

### **Розділ 3. Запальні захворювання жіночих статевих органів. Гінекологічні захворювання які потребують невідкладної допомоги.**

#### **Конкретні цілі:**

1. Виявляти ознаки запальних захворювань жіночої статеві системи.
2. Складати план обстеження з використанням сучасних методів діагностики, аналізувати дані лабораторних та інструментальних методів обстеження запальних захворювань жіночої статеві системи.
3. Проводити диференціальну діагностику невідкладних станів у гінекологічних хворих.
4. Визначати тактику ведення при запальних захворювань жіночої статеві системи та гострій гінекологічній патології.
5. Демонструвати вміння виконувати необхідні медичні маніпуляції.

#### **Тема 6. Запальні захворювання жіночих статевих органів.**

Сучасні підходи до діагностики та лікування жіночих уrogenітальних запальних захворювань. Діагностика, лікування та профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом.

#### **Тема 5. “Гострий живіт “ в гінекології.**

Сучасні підходи до діагностики та невідкладної допомоги при гострому животі.

Диференційна діагностика з гострою хірургічною патологією (апендицит, кишкова непрохідність, холецистит, ниркова коліка, перфоративна виразка шлунка). Профілактика невідкладних станів в гінекології.

Особливості підготовки та післяопераційне ведення гінекологічних хворих при ургентних оперативних втручаннях. Післяопераційні ускладнення та їх профілактика. Реабілітація після гінекологічних втручань.

#### **Розділ 4. Неплідний шлюб. Планування сім'ї.**

#### **Конкретні цілі:**

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи, що призводять до неплідності.
2. Визначати попередній клінічний діагноз на підставі інтерпретації даних спеціального обстеження неплідної подружньої пари.
3. Проводити консультування щодо методів контрацепції відповідно до періодів життя та вибору конкретного методу контрацепції.
4. Визначити необхідне обстеження перед початком використання контрацептивного засобу.
5. Засвоїти використання медичних критеріїв контрацепції
6. Медично-соціальне значення проблеми неплідності у шлюбі.

#### **Тема 8: Неплідний шлюб.**

Етіопатогенетичні чинники розвитку неплідності. Обстеження подружньої пари при неплідному шлюбі. Неплідність: класифікація, діагностика, лікування.

Сучасні принципи і методи лікування жіночої неплідності. Показання до застосування допоміжних репродуктивних технологій.

### **Тема 9. Планування сім'ї.**

Консультації щодо вибору і використання методу контрацепції: етапи консультації. Методи контрацепції відповідно до періодів життя.

Сучасні методи контрацепції: класифікація, механізм дії, переваги, недоліки, необхідне обстеження перед початком використання, режим використання, побічні ефекти, інструкції для пацієнтки. Післяпологова та післяабортна контрацепція.

Медичні критерії прийнятності ВООЗ: класифікація категорій, використання зведених таблиць. Методи контрацепції у жінок з ВІЛ.

**Тема 10.** Курація хворих, Підготовка учбової історії хвороби. Захист учбової історії хвороби. Залік.

## **V. Структура навчальної дисципліни**

Тема	Лекції	Пр. заняття	СРС	Рік навчання	Вид контролю
Тема 1. Клінічна анатомія і фізіологія жіночих статевих органів. Методи обстеження гінекологічних хворих. Загальна симптоматологія в гінекології. COVID-19-діагностика, тактика, ведення, профілактика, вплив на репродуктивне здоров'я жінки.	2	4	5	4	Залік
Тема 2. Нейроендокринна регуляція функцій статевих органів. Порушення функцій репродуктивної системи.	1	4	3		
Тема 3. Нейроендокринні синдроми в гінекології.	1	4	2		
Тема 4. Доброякісні пухлини жіночих статевих органів. Ендометріоз.	1	4	3		
Тема 5. Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів. Злоякісні новоутворення геніталій. Трофобластичні захворювання.	1	4	2		
Тема 6. Запальні захворювання жіночих статевих органів.		4	5		
Тема 7. «Гострий живіт» в гінекології.	2	4	5		
Тема 8. Неплідний шлюб.	1	4	5		
Тема 9. Планування сім'ї.	1	4	5		
Тема 10. Курація хворих, підготовка учбової історії хвороби. Захист учбової історії хвороби. Залік		4	5		
Всього	10	40	40		

## VI. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ п/п	Тема	К-ть годин
1	Анатомо-фізіологічні особливості жіночого організму.	2
2	Порушення функцій репродуктивної системи. Аменорея. Аномальні маткові кровотечі. Нейроендокринні синдроми в гінекології.	2
3	Пухлинні захворювання жіночих статевих органів.	2
4	«Гострий живіт» в гінекології.	2
5	Планування сім'ї. Неплідність у шлюбі	2
	<b>Всього</b>	<b>10</b>

## VII. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема	К-ть годин
1.	Фізіологія жіночих статевих органів. Методи обстеження гінекологічних хворих. Загальна симптоматологія гінекологічних захворювань. COVID-19-діагностика, тактика, ведення, профілактика, вплив на репродуктивне здоров'я жінки.	4
2.	Нейроендокринна регуляція. Порушення функцій репродуктивної системи.	4
3.	Нейроендокринні синдроми в гінекології.	4
4.	Доброякісні пухлини жіночих статевих органів. Ендометриоз.	4
5.	Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів. Злоякісні новоутворення геніталій. Трофобластичні захворювання.	4
6.	Запальні захворювання жіночих статевих органів.	4
7.	«Гострий живіт» в гінекології.	4
8.	Неплідний шлюб.	4
9.	Планування сім'ї.	4
10.	Курація хворих. Захист історії хвороби. Залік.	4
	<b>Всього</b>	<b>40</b>

## VIII. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

	Тема	СРС
1	Тема 1. Клінічна анатомія і фізіологія жіночих статевих органів. Методи обстеження гінекологічних хворих. Загальна симптоматологія в гінекології. COVID-19-діагностика, тактика, ведення, профілактика, вплив	5



	на репродуктивне здоров'я жінки.	
2	Тема 2. Нейроендокринна регуляція. Порушення функцій репродуктивної системи.	3
3	Тема 3. Нейроендокринні синдроми в гінекології.	2
4	Тема 4. Доброякісні пухлини жіночих статевих органів. Ендометриоз.	3
5	Тема 5. Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів. Злоякісні новоутворення геніталій. Трофобластичні захворювання.	2
6	Тема 6. Запальні захворювання жіночих статевих органів.	5
7	Тема 7. «Гострий живіт» в гінекології.	5
8	Тема 8. Неплідний шлюб.	5
9	Тема 9. Планування сім'ї.	5
10	Тема 10. Курація хворих, підготовка учбової історії хвороби. Захист учбової історії хвороби. Залік	5
	Всього	40

## 9.Індивідуальні завдання

Використовується написання історії хвороби, що заплановано робочим навчальним планом на навчальний рік

## 10. Завдання для самостійної роботи

- Доповідь реферату на практичному занятті
- Доповідь на клінічних конференціях баз кафедр
- Доповідь історії хвороби на практичному занятті
- Написання тез, статей
- Оволодіння практичними навичками
- Огляд наукової літератури за темами

Самостійна робота є обов'язковою частиною роботи студентів, яка окремо оцінюється. Вона поділяється на поточну (обов'язкова частина – це домашня самопідготовка до практичних занять) та індивідуальні навчально-дослідні завдання. Обов'язкова робота студентів входить складовою частиною до опрацювання практично кожної теми. Якість виконання обов'язкової самостійної роботи враховується під час оцінювання успішності з теми заняття. Індивідуальна самостійна робота оцінюється додатковими балами, має різні рівні складності, має бути завершена до закінчення модуля. Самостійні роботи з дисципліни «Акушерство та гінекологія» оформлюються студентами письмово, контроль виконання проводиться постійно впродовж семестру на відповідних практичних заняттях.

Перевірка засвоєного матеріалу за тематикою самостійної роботи здійснюється на підсумковому модульному контролі. На практичних заняттях перевіряється домашня самопідготовка самостійної роботи, яка передбачена до відповідної теми практичного заняття, оцінюється під час поточного контролю теми аудиторного заняття. Оцінювання засвоєння тем, які виносяться на самостійне опрацювання студентам і не входять до тем практичних занять, здійснюється під час підсумкового модульного контролю за допомогою тестів та ситуаційних задач. Під час навчання студенти повинні провести курацію вагітних (роділь, породіль)



## **11.Методи навчання**

У вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» використовуються традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні; а також методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод. Методами контролю, як методами навчання, є контроль викладачем, самоконтроль, взаємоконтроль. Для передачі та засвоєння знань під час лекційних занять використовується мультимедійний супровід та табличний фонд кафедри. Для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок на практичних заняттях використовуються навчальні посібники, методичні рекомендації за темою заняття, методичні матеріали, муляжі, демонстрація прозірок, інструменти для відпрацювання практичних навичок, ситуаційні задачі. На кожному занятті передбачається перегляд навчальних фільмів. Самостійна робота студентів передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання окремих тем, що є частиною практичних занять або винесених на самостійне вивчення. Для цього розроблені навчальні посібники, методичні рекомендації тощо. Усі необхідні матеріали (тези та презентації лекцій, методичні розробки, нормативні документи) представлені на інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

## **12.Методи контролю.**

**Види контролю** - поточний і підсумковий.

**Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану:** екзамен.

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, розв'язуванню ситуаційних задач, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності:** Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має право отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

### **Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності студента**

Знання студентів оцінюють як з теоретичної, так із практичної підготовки за такими критеріями:

**Відмінно («5»)** – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу та самостійної роботи.

Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно виконує практичну роботу із написанням висновку за отриманими результатами. Вільно читає результати лабораторних досліджень, вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал, володіє методами лабораторних досліджень у необхідному обсязі.

**Добре («4»)** - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоритичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

**Задовільно («3»)** – Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної діяльності, лекційного курсу та самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок, студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі, володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

**Незадовільно («2»)** - Студент правильно відповів на менше 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:  $x = \text{СА} \times 120/5$  Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

#### **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (підсумковий контроль-екзамен)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	81
4	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79

4	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78
4	116	4,29	103	3,75	90	3,2	77
4	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4	111	4,08	98	3,54	85	3,99	72
4	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Недостатньо
4	109	3,99	96	3,45	83		
4	108	3,95	95	3,41	82		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється на підсумковому контролі.

### 13. Форми підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.

**Семестровий залік**-це форма підсумкового контролю,що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних,семінарських або лабораторних заняттях. Семестровий залік з дисципліни проводиться по закінченню її вивчення,до початку екзаменаційної сесії.

**Екзамен** - це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Критерії оцінювання екзамену з дисципліни «Акушерство та гінекологія»

Екзамен з дисципліни «Акушерство та гінекологія» включає вирішення 80 тестових завдань, що охоплюють матеріали з дисципліни «Акушерство та гінекологія» за 4 та 5 курс. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

**Мінімальна кількість балів** при складанні екзамену - не менше 50.

#### 14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50). Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться деканатами або іншим структурним підрозділом за рішенням вченої ради навчальним відділом для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Ранжування студентів - громадян іноземних держав рекомендовано за рішенням вченої ради проводити в одному масиві зі студентами - громадянами України, які навчаються за тією ж спеціальністю. За дозволом ректора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового контролю (не більше трьох разів за весь період навчання). Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну чотирибальну шкалу НЕ конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала є незалежними.

Багатобальна та чотирибальна шкали характеризують фактичну успішність кожного студента із засвоєння навчальної дисципліни. Шкала ECTS є відносною, порівняльною, рейтинговою, яка встановлює належність студента до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Тому оцінка «А» за шкалою не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» - оцінці «добре» тощо. Як правило, при конвертації з

багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ЄКТС не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

## 15. Методичне забезпечення

Навчальний контент:

- конспект або розширений план лекцій
- плани практичних занять
- завдання для самостійного роботи
- методичні вказівки/рекомендації для студентів і викладачів
- алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)
- алгоритми виконання практичок навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми
- результати лабораторних та інструментальних методів досліджень
- муляжі, фантоми тощо
- симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням
- питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.

### Рекомендована література

#### Основна

1. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. – Lviv: ЗУКЦ, 2018. – 160 p.
2. Gynecology: підручник англійською мовою (edit by I.B. Ventskivska).- К.: Medicine,2010.-160 p.
3. Obstetrics & Gynecology: in 2 vol.: textbook / V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina, L.B.Markin et al.; edited by V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina/ - 2<sup>nd</sup> edition. – К.: AUS Medicine Publishing, 2018. – 352 p.
4. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О.)// Книга І Акушерство.-К.: Медицина, 2020.- 424 с.; Книга ІІ Гінекологія. - К. Медицина,2020.- 376 с.
5. Акушерство та гінекологія: у 4 т: національний підручник / Запорожан В.М., Чайка В.К., Маркін Л.Б. та співавт. – К.: ВСВ «Медицина», 2014.
6. Гінекологія: підручник (за ред. Б.М.Венцківського, Г.К.Степанківської, М.Є. Яроцького).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 352 с.
7. Запорожан В.М., Чайка В.К., Маркін Л.Б. Акушерство і гінекологія (у 4-х томах): національний підручник: 2013
8. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології / Маркін Л.Б., Шахова О.В., Жемела О.М. та співавт. – Посвіт: 2014. – 203 с.

9. Pragmatic obstetrics and gynecology/Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Shatylovych K.L. and other-LNMU name of Danylo Halytsky 2021.- 235p.

### Додаткова

1. 1.Berek and Novak's Gynecology 15th Edition. Lippincott Williams and Wilkins, 2012, 1560 pp
2. 2.DC Dutta's Textbook of Obstetrics. Hiralal Konar 708pp 2017
3. 2014, 686 pp
4. 3.DC Dutta's Textbook of Gynecology: Including Contraception Hiralal Konar
5. 4.F. Gary Cunningham, Kenneth J. Leveno, Steven L. Bloom, Catherine Y. Spong, Jodi S. Dashe, Barbara L. Hoffman, Brian M. Casey. Williams Obstetrics, 25th Edition. 2017
6. Essential Antenatal, Perinatal and Postpartum Care. WHO EURO, Copenhagen, 2003
7. Pregnancy, Childbirth, Postpartum and Newborn Care: A guide for essential practice. WHO, Geneva, 2006
8. Бохман Я.В. Руководство по онкогинекологии. СПб.: Фолиант, 2002. – 542 с.
9. Гуркин Ю. А., Л. Б. Маркин, Э. Б. Яковлева. Детская гинекология - справочник, 2004. - 480 с.
10. Діючі «Клінічні протоколи» затверджені наказом МОЗ України з акушерства і гінекології
11. Дубоссарская З.М., Дубоссарская Ю.А. Репродуктивная эндокринология: учебно-методическое пособие.- Д.: Лирика ЛТД, 2008.-416 с.
12. Запорожан В.М. Оперативна гінекологія: навчальний посібник. - Одеса: Одеський медуніверситет, 2006.- 292 с.
13. Запорожан В.М., Міщенко В.П. Акушерська патологія: атлас, навчальний посібник. - Одеса: Одеський медуніверситет, 2005.- 292 с.
14. Запорожан В.М., Цегельський М.Р. Гінекологічна патологія: атлас, навчальний посібник. - Одеса: Одеський медуніверситет, 2002
15. Клінічні аспекти сучасної перинатології: навчально-методичний посібник (за ред. Вдовиченко Ю.П.).- К., 2005.
16. Медведь В.І. Вибрані лекції з екстрагенітальної патології вагітних. - К., 2010.- 239 с.
17. Методи контрацепції відповідно до періодів життя: навчальний посібник.- К., 2013.- 255 с.
18. Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.І. та ін.).- К.: Золоті ворота, 2010.- 246 с.
19. Норвітц Єррол Р., Шордж Джон О. Наглядные акушерство и гинекология (перевод с английского).- М.: ГЭОТАР - МЕД, 2003.-141 с.

20. Патологічне акушерство: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.В. та ін.).- К.: Чайка-Всесвіт, 2009.-300 с.
21. Пашенко С.М., Резніченко Г.І., Волошин М.А. Діагностика та лікування хворих на дисгормональні захворювання молочних залоз: Запоріжжя: Просвіта, 2011.-152 с.
22. Сучасні аспекти планування сім'ї: навчальний посібник.- К., 2012.-307с.
23. Татарчук Т. Ф., Сольский Я. П. Эндокринная гинекология, 2003

### **15. Інформаційні ресурси**

Сервіс дистанційного навчання *misa* <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/view.php?id=743>