

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**Кафедра акушерства та гінекології**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи  
член-кор. НАМН України,  
проф. М.Р.Гжегоцький  
«          »            2021\_\_р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Акушерство та гінекологія**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр

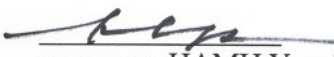
Галузь знань: 22 – охорона здоров'я

Спеціальність 228 «Педіатрія»

Факультет, курс: медичний факультет, 5 курс

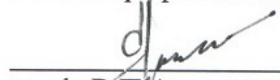
Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри  
акушерства та гінекології  
Протокол № 6/79  
від « 26 » березня 2021 р.

Завідувач кафедри

  
член-кор. НАМН України,  
проф. Л.Б.Маркін

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з хірургічних дисциплін  
Протокол № 11  
від «15» квітня 2021 р.

Голова профільної методичної комісії

  
проф. В.П.Андриющенко

**Львів 2021**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

Кафедра акушерства та гінекології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи  
член-кор. НАМН України,  
проф. М.Р.Гжегоцький

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Акушерство та гінекологія**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр

Галузь знань: 22 – охорона здоров'я

Спеціальність 228 «Педіатрія»

Факультет, курс: медичний факультет, 5 курс

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри  
акушерства та гінекології  
Протокол № 6/79  
від « 26 » березня 2021 р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ член-кор. НАМН України,  
проф. Л.Б.Маркін

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з хірургічних дисциплін  
Протокол № 11  
від «15» квітня 2021 р.

Голова профільної методичної комісії

\_\_\_\_\_ проф. В.П.Андрющенко

**Львів 2021**

Робочу навчальну програму дисципліни «Акушерство та гінекологія» для студентів магістрів 5 курсу медичного факультету, які навчаються у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького за спеціальністю «228 «Педіатрія» склали:

**Маркін Л.Б.** – завідувач кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, член-кореспондент НАМН України, доктор мед. наук, професор.

**Святоцька О.В.** – доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук.

**Яценко Л.М.** - доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук.

**Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2021-2022 н.р.**

№	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки
1.	Оновлено перелік рекомендованої літератури сучасними джерелами українською та англійською мовами	Протокол № 6/79 від « 26 » березня 2021 р.	

Завідувач кафедри  
акушерства та гінекології  
д.мед.наук.. член-кор.НАМН України,  
проф. Л.Б.Маркін



## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» складена відповідно до: освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія»

### I. Опис предмета дисципліни.

Згідно з Навчальним планом викладання наскрізної дисципліни «Акушерство та гінекологія» здійснюється на 4-6 курсах. Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою організації навчального процесу (ЄКТС).

Предметним напрямком дисципліни «Акушерство і гінекологія», є отримання знань з обов'язкової дисципліни, вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності. Предметним напрямком програми 5 року навчання є вивчення фізіологічних і патологічних процесів, які відбуваються в організмі жінки, що пов'язані з зачаттям, вагітністю, пологамі і післяпологовим періодом; програма орієнтована на отримання знань щодо фізіологічного та патологічного перебігу цих станів, формування практичних навичок та вмінь.

Практичне призначення акушерства – надання раціональної медичної допомоги вагітній, роділлі і породіллі, а також новонародженому. Акушерство – найдавніша частина клінічної медицини, і вік його вимірюється тим періодом часу, що і розвиток суспільства. Гінекологія (від грецьк. *gune* -жінка, *logos* — наука) вивчає анатомо-фізіологічні особливості жіночого організму, захворювання статевих органів жінки, методи їх діагностики, профілактики й лікування хворих. Сучасні акушерство і гінекологія становлять єдину клінічну дисципліну. Програма розроблена з урахуванням принципів доказової медицини і на підставі стандартів надання медичної допомоги в акушерстві і гінекології, затвердженими наказами МОЗ України. Дисципліна «Акушерство та гінекологія» є однією з основних розділів лікарської спеціальності, яка готує висококваліфікованого лікаря.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є «акушерство і гінекологія» Програма дисципліни «акушерство і гінекологія» структурована на розділи. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні залікового кредиту.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття; б) самостійна робота студентів.

Практичні заняття тривають 4 годин. За методикою організації вони є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань.

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей.

Перелік критеріїв надання акушерсько-гінекологічної допомоги регламентується відповідними протоколами за спеціальністю «Акушерство і гінекологія» МОЗ України.

Засобами контролю є тестові завдання, клінічні ситуаційні задачі; контроль виконання практичних навичок.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, що розглядаються лише в плані самостійної роботи студента, курація вагітної або гінекологічної хворої та написання історії хвороби /пологів, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, чергування в клініці поза межами навчального часу. Організація самостійної роботи у відділеннях акушерського або гінекологічного стаціонару повинна забезпечуватися викладачами кафедри.

Індивідуальне завдання – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Контроль засвоєння дисципліни здійснюється по його завершенню на підсумковому контрольному занятті (залік).

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за традиційною шкалою.

Кафедри акушерства і гінекології мають право вносити зміни до навчальної програми у межах 15% розподілу часу в залежності від напрямків наукових досліджень, організаційних та діагностичних можливостей клінічних баз, але зобов'язані виконати в цілому обсяг вимог з навчальної дисципліни «акушерство та гінекологія» (IV-VI курси) згідно з кінцевими цілями ОКХ і ОПП за фахом підготовки та навчальним планом.

### **Міждисциплінарні зв'язки :**

«Акушерство і гінекологія» як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних

хвороб, хірургічних хвороб, педіатрії, неонатології, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1.Метою** викладання навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія» є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хвороби, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).

### **1.2.Основними завданнями** вивчення дисципліни «Акушерство і гінекологія»:

- Інтерпретувати клінічну анатомію жіночих статевих органів та фізіологію репродуктивної системи.
- Ставити попередній діагноз основних гінекологічних захворювань, планувати обстеження та тактику ведення хворої.
- Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи.
- Визначати фактори, що впливають на планування сім'ї та розробляти заходи, спрямовані на раціональне планування сім'ї.
- Планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду.
- Ставити попередній діагноз ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду.
- Виконувати необхідні медичні маніпуляції.
- Планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві і гінекології.
- надавати невідкладну допомогу при акушерській та гінекологічній патології.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

– *інтегральна:*

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань,

невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

- загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 7.	Здатність працювати в команді.
ЗК 8.	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
ЗК 10.	Здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК 11.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК 4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
ФК 7.	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги



	дитині.
ФК 9.	Навички надання екстреної медичної допомоги у пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку
ФК 11.	Навички виконання медичних маніпуляцій.
ФК 12.	Здатність до визначення тактики профілактичних та запобіжних заходів щодо захворювань.
ФК 14.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
ФК 17.	Здатність до ведення медичної документації.

### Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6

## Інтегральна компетентність

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

### Загальні компетентності

1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4	Здатність планувати і управляти часом	Знати принципи планування, знати вимоги щодо термінів проведення тої чи іншої дії	Вміти послідовно виконувати свої дії у відповідності з вимогами до термінів їх виконання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за відповідний порядок і терміни проведення дій
5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати знання зі структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
6	Навички використання інформаційних і	Мати знання в галузі інформацій-них і	Вміти використовувати інформаційні та	Використовувати інформаційні та комунікаційні	Нести відповідальність за розвиток професійних знань

	комунікаційних технологій	комунікацій-них технологій, що застосовують-ся у професійній діяльності	комунікаційні технології в професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	технології у професійній діяльності	та умінь
7.	Здатність до адаптації та дій в новій ситуації	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції
8	Здатність приймати обгрунтоване рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації що забезпечує прийняття рішення
9	Здатність працювати в команді	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
11	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні своїх обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
12	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
13	Здатність діяти	Знати основи	Вміти	Здатність	Нести

	на основі етичних міркувань	етики та деонтології	застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
14	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Знати правила написання та використовувати українську мову для спілкування з пацієнтами	Вміти спілкуватись українською мовою з пацієнтами та колегами	Використовувати українську мову для ведення документації, написання історій	Нести відповідальність за недотримання закону про державну мову.
15	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	Мати знання з іноземних мов	Вміти користуватись іноземними мовами для участі в конференціях та опрацюванні сучасної світової медичної літератури	Використовувати іноземні мови при спілкуванні з пацієнтами з інших країн	Відповідати за засвоєння іноземних мов

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1	Збір анамнезу у вагітної, роділлі, породіллі	Знати можливі скарги і послідовність збору інформації про перебіг вагітності, пологів, післяпологового періоду	Вміти послідовно зібрати інформацію зі слів пацієнтки	Здатність встановлювати міжособистісні зв'язки	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм
2	Проведення об'єктивного обстеження вагітної, роділлі, породіллі	Знати методики фізикального обстеження вагітної, роділлі, породіллі	Вміти виконувати всі регламентовані методи обстеження у відповідній послідовності і оцінювати отримані результати	Здатність встановлювати зв'язок з пацієнткою під час об'єктивного обстеження	Нести відповідальність за правильність проведення та інтерпретацію отриманих результатів при об'єктивному обстеженні пацієнтки
3	Клінічне об'єктивне оцінювання вагітності, пологів, післяпологового періоду	Мати знання про клінічний перебіг вагітності, пологів, післяпологового періоду	Вміти вибрати і застосувати відповідну шкалу про клінічний перебіг вагітності	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за інтерпретацію отриманих результатів при оцінці клінічного перебігу хвороби
4	Складання плану обстеження і оцінка їх результатів	Мати спеціалізовані знання про методики проведення лабораторних	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних методів	Здатність донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо переліку та	Нести відповідальність за вчасність проведення відповідних

		та інструментальних досліджень	дослідження	результатів досліджень	досліджень та інтерпретацію отриманих результатів
5	Проведення диференційної діагностики	Мати знання про клінічні прояви патологічного перебігу вагітності	Вміти проводити диференційну діагностику акушерської та екстрагенітальної патології	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо результатів диференційної діагностики	Нести відповідальність за вчасну і правильну діагностику
6	Виявляти і оцінювати невідкладні стани в акушерстві	Мати знання про клінічні прояви та стадії розвитку гострих станів в акушерстві	Вміти виявляти і діагностувати невідкладні стани в акушерстві	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за своєчасне виявлення та оцінку невідкладного стану пацієнтки
7	Призначення відповідного лікування для вагітних, роділь, породіль	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та схем лікування патологічних станів в акушерстві	Вміти вибирати необхідний комплекс лікувальних заходів у відповідності до захворювання	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнтки та фахівців висновки про відповідний комплекс лікування хворої. Вміти записувати призначення у медичній документації	Нести відповідальність за вчасність і правильність вибору лікування пацієнтки
8	Консультації з питань планування сім'ї, підбір методу контрацепції	Мати спеціалізовані знання про методи контрацепції для окремих категорій, населення; медичні критерії прийнятності ВООЗ для використання контрацепції	Вміти провести оцінку пацієнтки, та необхідне обстеження перед використанням контрацептивного засобу; демонструвати вміння проведення консультації з питань планування сім'ї	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців рекомендації щодо вибору методу контрацепції; надавати необхідну інформацію про зміни в організмі жінки під час використання контрацептивного засобу	Нести відповідальність за результати обстежень перед використанням контрацептивного засобу.
9	Виконання медичних процедур і медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання	Вміти провести медичну процедуру чи виконати медичну	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки висновки щодо	Нести відповідальність за якість виконання медичних

	(провести клінічне обстеження молочних залоз, огляд в дзеркалах, бімануальне дослідження, взяття мазків для бактеріоскопічного бактеріологічного та цитологічного досліджень, проведення пельвіометрії, виконання внутрішнього акушерського дослідження, вислуховування серцебиття плода, активне ведення III періоду пологів)	алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (провести клінічне обстеження молочних залоз, огляд в дзеркалах, бімануальне дослідження, взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та цитологічного досліджень, виконання внутрішнього акушерського дослідження, вислуховування серцебиття плода, активне ведення III періоду пологів)	маніпуляцію відповідно до алгоритмів	необхідності проведення тої чи іншої медичної процедури чи маніпуляції	процедур та маніпуляцій
10	Проведення трансфузії компонентів донорської крові	Мати спеціалізовані знання з фізіології крові. Знати алгоритми проведення тестів на сумісність під час гемотрансфузії препаратами крові	Вміти провести тести на сумісність перед гемотрансфузією препарату крові. Вміти виконати саму гемотрансфузію	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії. Заповнення відповідної медичної документації	Нести відповідальність за правильність проведення тестів на сумісність перед гемотрансфузією, та проведення самої трансфузії препарату крові
11	Застосовувати заходи з профілактики виникнення і розповсюдження внутрішньолікарняної інфекції	Мати спеціалізовані знання з питань антисептики, дезінфекції, організаційних антиепідемічних заходів, асептики	Вміти організувати відповідний санітарно-епідеміологічний режим у відділення пологового будинку	Вміти заповнювати відповідну медичну документацію, що звітує про виконання заходів щодо санітарно-епідеміологічного режиму у відділеннях пологового будинку	Нести відповідальність за дотримання правил санітарно-епідеміологічного режиму
12	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та	Мати спеціалізовані знання з інтерпретації лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти організувати забір та проведення лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та довести до пацієнтки висновки проведених лабораторних та	Нести відповідальність за достовірність проведених лабораторних та інструментальних досліджень

	оцінки їх результатів.			інструментальних досліджень	
13	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Мати знання для встановлення правильного діагнозу	Вміти поставити діагноз на підставі даних анамнезу, лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо поставленого діагнозу	Нести відповідальність за поставлений попередній та клінічний діагноз
14	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Мати знання для призначення необхідного режиму праці та відпочинку при різних патологіях	Вміти призначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність призначення режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання	Нести відповідальність за призначений режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання
15	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Мати знання для призначення необхідного характеру харчування при лікуванні захворювань	Вміти призначити необхідний характер харчування при лікуванні захворювань	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність призначення лікувального харчування при лікуванні захворювання	Нести відповідальність за призначення харчування при лікуванні захворювання
17	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Мати знання для визначення тактики ведення хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Вміти обирати тактику ведення хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців необхідність проведення лікування хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Нести відповідальність за своєчасне призначення лікування, особам, що підлягають диспансерному нагляду.

18	Здатність до ведення медичної документації.	Мати знання для заповнення медичної документації	Вміти вірно заповнювати медичну документацію	Вміти заповнювати відповідну медичну документацію	Нести відповідальність за своєчасну та правдиву інформацію
19	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Мати знання для визначення тактики ведення хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Вміти обирати тактику ведення хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців необхідність проведення лікування хворих, що підлягають диспансерному нагляду.	Нести відповідальність за своєчасне призначення лікування, особам, що підлягають диспансерному нагляду.
20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.	Мати знання для проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.	Вміти обирати тактику проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації	Вміти проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.	Нести відповідальність за проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
21	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	Мати знання для проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	Вміти обирати тактику проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу	Вміти проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг	Нести відповідальність за проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг



			медичних послуг		
--	--	--	-----------------	--	--

### **Результати навчання:**

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, заснованій на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини;
- застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності;
- дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки під час здійснення професійної діяльності;
- використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для вирішення типових завдань професійної діяльності;
- аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності;
- здійснювати професійне спілкування сучасною українською мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела;
- дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді;
- аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

### **Програмні результати навчання (ПРН) для дисципліни:**

ПРН 1.	Збирати скарги про пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.
ПРН 2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
ПРН 3	Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання.

	Призначати лабораторне та /або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференційну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз.
ПРН 4	Визначати необхідний режим праці та відпочинку дітей, підлітків та дорослих при лікуванні захворювання.
ПРН 5	Визначати необхідне лікувальне харчування дітей, підлітків та дорослих при лікуванні захворювання.
ПРН 6	Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання.
ПРН 7	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПРН 8	Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПРН 10	Визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Проводити консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
ПРН 11	Виконувати медичні маніпуляції.
ПРН 12	Навички надання екстреної медичної допомоги у пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку диспансерні групи хворих; групи здорових, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення (дітей, підлітків та дорослих) заходів вторинної та третинної профілактики.
ПРН 21	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.
ПРН 22	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю
ПРН 23	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
ПРН 24	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПРН 25	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» на 5 курсі відводиться 4 кредити ЄКТС (120 годин).

**Змістовий модуль 1: Фізіологічне акушерство**

## Змістовий модуль 2: Патологічне акушерство

Назва дисципліни: «Акушерство та гінекологія»	Кількість кредитів (годин)			СРС	Вид контролю
	Всього	Аудиторних			
		Лекції	Практичні		
4 кредити/ 120 годин	10	60	50	екзамен	

### 3. Структура навчальної дисципліни

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС
<b>Змістовий модуль 1: Фізіологічне акушерство</b>			
Тема 1. Жіночий таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Плід як об'єкт пологів. Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Особливості перебігу вагітності у підлітків. Перинатальна охорона плода. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 – діагностика. тактика ведення вагітних, лікування, профілактика.		4	3
Тема 2. Фізіологія пологів. Перебіг пологів у юних роділь. Знеболювання пологів.		4	3
Тема 3. Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості.		4	3
<b>Змістовий модуль 2: Патологічне акушерство</b>			
Тема 4. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка розвитку плода.		4	3
Тема 5. Ізоантигенна несумісність крові матері і плода. Багатоплідна вагітність. Аномалії розвитку плідного яйця		4	3
Тема 6. Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності.	2	4	3
Тема 7. Преeklampsія, eklampsія, інтенсивна терапія.		4	3
Тема 8. Невиношування вагітності.	2	4	3
Тема 9. Вузкий таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Аномалії положення та передлежання плода. Пологи при неправильному положенні та передлежанні плода.		4	4
Тема 10. Аномалії скоротливої діяльності		4	3

матки.			
Тема 11. Акушерські кровотечі під час другої половини вагітності, у пологах та післяпологовому періоді.	2	4	4
Тема 12. Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечах в акушерстві.		4	3
Тема 13. Оперативне акушерство. Пологовий травматизм.	2	4	3
Тема 14. Післяпологові септичні захворювання.	2	4	3
Тема 15. Курація вагітних та породіль, підготовка учбової історії пологів Захист учбової історії пологів.		4	6

#### 4. Теми лекцій

№	Тема лекції	Години
1	Ранні гестози. Гіпертонічні розлади при вагітності. Прееклампсія	2
2	Невиношування вагітності.	2
3	Оперативне акушерство. Пологовий травматизм	2
4	Акушерські кровотечі під час першого триместру вагітності. Позаматкова вагітність. Акушерські кровотечі під час другої половини вагітності, у пологах та післяпологовому періоді. Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечі в акушерстві.	2
5	Післяпологові септичні захворювання	2
	<b>Всього</b>	<b>10</b>

#### 6. Теми практичних занять

№	Тема	Години
1	Жіночий таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Плід як об'єкт пологів. Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Особливості перебігу вагітності у підлітків. Перинатальна охорона плода. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 –діагностика. тактика ведення вагітних, лікування, профілактика.	4
2	Фізіологія пологів. Перебіг пологів у юних роділь. Знеболювання пологів.	4
3	Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості.	4
4	Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка розвитку плода.	4

5	Ізоантигенна несумісність крові матері і плода. Багатоплідна вагітність. Аномалії розвитку плідного яйця	4
6	Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності.	4
7	Прееклампсія, еклампсія, інтенсивна терапія.	4
8	Невиношування вагітності.	4
9	Вузький таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Аномалії положення та передлежання плода. Пологи при неправильному положенні та передлежанні плода.	4
10	Аномалії скоротливої діяльності матки.	4
11	Акушерські кровотечі під час другої половини вагітності, у пологах та післяпологовому періоді.	4
12	Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечах в акушерстві.	4
13	Оперативне акушерство. Пологовий травматизм.	4
14	Післяпологові септичні захворювання.	4
15	Курація вагітних та породіль, підготовка учбової історії пологів Захист учбової історії пологів.	4
	<b>Всього</b>	<b>60</b>

## 8. Самостійна робота

№	Тема	Кільк. годин
1	Жіночий таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Плід як об'єкт пологів. Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Особливості перебігу вагітності у підлітків. Перинатальна охорона плода. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 –діагностика. тактика ведення вагітних, лікування, профілактика.	3
2	Фізіологія пологів. Перебіг пологів у юних роділь. Знеболювання пологів.	3
3	Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості.	3
4	Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка розвитку плода.	3
5	Ізоантигенна несумісність крові матері і плода. Багатоплідна вагітність. Аномалії розвитку плідного яйця	3
6	Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності.	3
7	Прееклампсія, еклампсія, інтенсивна терапія.	3
8	Невиношування вагітності.	3
9	Вузький таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Аномалії положення та передлежання плода. Пологи при неправильному положенні та передлежанні плода.	3
10	Аномалії скоротливої діяльності матки.	3
11	Акушерські кровотечі під час другої половини вагітності, у	4

	пологах та післяпологовому періоді.	
12	Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечах в акушерстві.	4
13	Оперативне акушерство.Пологовий травматизм.	3
14	Післяпологові септичні захворювання.	3
15	Курація вагітних та породіль, підготовка учбової історії пологів Захист учбової історії пологів.	6
	<b>Всього</b>	<b>50</b>

### **Змістовий модуль 1: Фізіологічне акушерство**

#### **Конкретні цілі:**

1. Інтерпретувати клінічну анатомію і фізіологію жіночих статевих органів, жіночого тазу.
2. Виконувати обстеження вагітної, роділлі та породіллі, первинний огляд та туалет новонародженого.
3. Планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів, післяпологового періоду.
4. Проводити консультування щодо методу лактаційної аменореї.

**Тема 1. Жіночий таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Плід як об'єкт пологів. Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Особливості перебігу вагітності у підлітків. Перинатальна охорона плода. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 – діагностика. тактика ведення вагітних, лікування, профілактика.**

Таз з анатомічної та акушерської точок зору. Тазове дно. Будова голівки плода. Розміри голівки плода та тулуба. Ознаки доношеності та зрілості плода. Вимірювання та оцінка таза.

Запліднення та розвиток плідного яйця. Плацента, її будова і функція. Критичні періоди розвитку ембріона і плода. Вплив шкідливих факторів на ембріон та плід. Фізіологічні зміни в організмі жінки під час вагітності. Гігієна і харчування вагітної. Методи обстеження вагітної: діагностика ранніх та пізніх термінів вагітності. Топографія плода у матці. Ведення фізіологічної вагітності. Гравідограма. Лабораторна діагностика ВІЛ-інфекції. Консультування в контексті ВІЛ-інфекції. Поняття консультування та його етичні принципи. Навички консультування. Визначення допологової відпустки і дати пологів.

Світова пандемія COVID-19. Діагностика SARS-CoV-2. Клінічні прояви, профілактика та лікування. Особливості перебігу SARS-CoV-2 у вагітних, роділь та породіль

**Тема 2. Фізіологія пологів. Перебіг пологів у юних роділь. Знеболювання пологів.**

Передвісники пологів, прелімінальний період. Визначення початку пологів. Біологічна готовність організму до пологів, шкала Бішопа. Біомеханізми пологів при передньому і задньому видах потиличного передлежання. Регуляція пологової діяльності. Клінічний перебіг пологів. Ведення пологів. Партограма.

Оцінка новонародженого за шкалою Апгар. Первинний туалет новонародженого, дотримання теплового ланцюжка. Сучасні методи знеболювання пологів: немедикаментозні та медикаментозні.

### **Тема 3. Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості.**

Зміни в організмі породіллі, статевих органах, молочних залозах. Клініка та ведення післяпологового періоду. Концепція грудного вигодовування. Післяпологова контрацепція: метод лактаційної аменореї (МЛА).

Анатомо-фізіологічні особливості періоду новонародженості. Догляд за новонародженим. Переваги сумісного перебування матері та дитини.

### **Змістовий модуль 2: Патологічне акушерство**

#### ***Конкретні цілі:***

1. Ставити попередній діагноз та планувати тактику ведення ускладненої вагітності.
2. Планувати та надавати акушерську допомогу при ускладненому перебігу вагітності.
3. Ставити попередній діагноз та проводити диференційну діагностику при різних видах акушерської патології в пологах.
4. Планувати тактику ведення при патології пологів та післяпологового періоду.
5. Планувати профілактичні заходи при різних видах акушерської патології.
6. Планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві.
7. Виконувати необхідні медичні маніпуляції.

### **Тема 4. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка розвитку плода.**

Плацентарна дисфункція, дистрес плода, затримка розвитку плода: фактори ризику, класифікація, діагностика, тактика ведення вагітності, профілактика.

Методи діагностики стану плода: неінвазивні - УЗД, КТГ, біофізичний профіль плода, доплерометрія, МРТ; інвазивні - амніоцентез, кордоцентез, біопсія хоріону. Біохімічні методи дослідження у різні терміни вагітності.

### **Тема 5. Ізоантигенна несумісність крові матері та плода. Багатоплідна вагітність. Аномалії розвитку плідного яйця**

Багатоплідна вагітність: класифікація, діагностика, особливості перебігу та ведення багатоплідної вагітності. Пологи при багатоплідній вагітності.

Імунологічна несумісність крові матері та плода (резус-конфлікт, несумісність за системою АВО, ізолькоцитарна та ін.). Патогенез, діагностика, тактика ведення, лікування, та профілактика.

Аномалії позазародкових елементів плідного яйця/плаценти, плідних оболонок і пупкового канатика. Міхурцевий занесок. Багатоводдя і маловоддя: причини, діагностика тактика ведення вагітності, наслідки для плода і новонародженого. Спадкові та вроджені захворювання плода. Діагностика. Показання до медико-генетичного консультування.

### **Тема 6. Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності. Преєклампсія. Еклампсія.**

Ранні гестози: класифікація, клініка, діагностика, лікування. Гіпертензивні розлади під час вагітності.

### **Тема 7. Преєклампсія, еклампсія, інтенсивна терапія**

Преєклампсія: патогенез, класифікація, діагностика, клініка, лікування, тактика, профілактика. Еклампсія: клініка, діагностика, ускладнення, невідкладна допомога, тактика ведення. Рідкісні форми гестозів.

### **Тема 8. Невиношування вагітності.**

Причини мимовільного переривання вагітності в різні терміни. Класифікація, клініка, діагностика, лікування і профілактика мимовільного переривання вагітності. Загроза передчасних пологів: діагностика, лікування, акушерська тактика. Профілактика невиношування вагітності. Профілактика РДС. Передчасні пологи. Сучасні токолітичні препарати.

### **Тема 10. Вузький таз. Особливості формування та будови тазу у підлітковому віці. Аномалії положення та передлежання плода. Пологи при неправильному положенні та передлежанні плода**

Аномалії кісткового тазу. Класифікація, діагностика. Діагностика синклітичного і асинклітичного вставлення голівки. Клінічно вузький таз. Особливості ведення пологів.

Класифікація тазових передлежань. Діагностика та особливості ведення вагітності. Неправильне положення плода: класифікація, діагностика, тактика ведення вагітності. Розгинальні передлежання голівки плода: класифікація, діагностика. Корекція неправильних положень та тазових передлежань під час вагітності.

Пологи при неправильному положенні плода та тазових передлежаннях, тактика ведення. Біомеханізм пологів та ручна допомога при тазових передлежаннях.

### **Тема 10. Аномалії скоротливої діяльності матки.**

Класифікація, фактори ризику, патогенез різних видів аномалій пологової діяльності. Сучасні методи діагностики і лікування порушень пологової діяльності. Покази до оперативного розродження. Профілактика порушень пологової діяльності. Перинатальні наслідки. Дистрес плода у пологах: діагностика, тактика ведення.



**Тема 11. Акушерські кровотечі під час другої половини вагітності, у пологах та післяпологовому періоді. Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечах в акушерстві.**

Акушерські кровотечі. Передлежання плаценти: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, особливості перебігу, ведення вагітності та пологів. Передчасне відшарування нормально розташованої плаценти: етіологія, клініка, діагностика, особливості ведення вагітності і пологів. Матка Кювелера. Порушення процесів відшарування плаценти. Маткова кровотеча в послідовому і ранньому післяпологовому періоді. Гіпотонічна кровотеча. Коагулопатична кровотеча (емболія навколоплідними водами та інші причини). Синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові.

**Тема 12. Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечах в акушерстві.**

Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечах в акушерстві. Геморагічний шок, термінальні стани в акушерстві. Алгоритм дій при допологових кровотечах. Алгоритм дій при кровотечах в післяпологовому періоді. Покази та протипокази до гемотрансфузії. Об'єм та склад інфузійної терапії.

**Тема 13. Оперативне акушерство. Пологовий травматизм.**

Загальні поняття про оперативні втручання в акушерстві: операції переривання вагітності в ранні та пізні терміни. Операції для підготовки пологових шляхів (періно - та епізіотомія, амніотомія). Оперативні вагінальні пологи: Акушерські щипці, вакуум-екстракція плода. Кесарів розтин: умови, покази, проти покази, категорії ургентності. Оперативні втручання в послідовому та післяпологовому періоді. Ручне відокремлення плаценти, виділення посліду: техніка проведення. Ручне та інструментальне обстеження матки після пологів. Показання до надпихової ампутації, екстирпації матки, перев'язки внутрішніх здухвинних артерій. Анестезіологічне забезпечення акушерських операцій.

Травматичні ушкодження вульви, піхви, промежини. Розрив шийки матки. Розрив матки: класифікація, механізм виникнення. Клінічна картина розриву матки: загрозливого, того, що почався і вже відбувся. Особливості розриву матки за рубцем. Діагностика, лікування і профілактика. Виворіт матки. Розходження і розриви зчленувань таза. Післяпологові нориці. Етіологія, лікування, профілактика.

**Тема 14. Післяпологові септичні захворювання.**

Етапи розповсюдження септичної інфекції. Післяпологові септичні захворювання: післяпологова септична рана, післяпологовий метроендометрит, метрофлебіт, мастит, післяпологовий перитоніт, перитоніт після кесарева розтину. Акушерський сепсис: класифікація етіологія, патогенез, діагностика, сучасні принципи лікування, профілактика. Септичний шок, невідкладна допомога. Методи пригнічення лактації.

**Тема 15. Курація вагітних та породіль, підготовка учбової історії пологів. Захист учбової історії пологів.**

Обстеження вагітної, роділлі та породіллі під наглядом викладача. Участь в проведенні пологів. Основи консультування, включаючи консультування з МЛА. Медична етика та деонтологія. Робота з медичною документацією. Захист учбової історії пологів.

## **9.Індивідуальні завдання**

Використовується написання історії хвороби, що заплановано робочим навчальним планом на навчальний рік

## **10. Завдання для самостійної роботи**

- Доповідь реферату на практичному занятті
- Доповідь на клінічних конференціях баз кафедр
- Доповідь історії хвороби на практичному занятті
- Написання тез, статей
- Оволодіння практичними навичками
- Огляд наукової літератури за темами

Самостійна робота є обов'язковою частиною роботи студентів, яка окремо оцінюється. Вона поділяється на поточну (обов'язкова частина – це домашня самопідготовка до практичних занять) та індивідуальні навчально-дослідні завдання. Обов'язкова робота студентів входить складовою частиною до опрацювання практично кожної теми. Якість виконання обов'язкової самостійної роботи враховується під час оцінювання успішності з теми заняття. Індивідуальна самостійна робота оцінюється додатковими балами, має різні рівні складності, має бути завершена до закінчення модуля. Самостійні роботи з дисципліни «Акушерство та гінекологія» оформлюються студентами письмово, контроль виконання проводиться постійно впродовж семестру на відповідних практичних заняттях.

Перевірка засвоєного матеріалу за тематикою самостійної роботи здійснюється на підсумковому модульному контролі. На практичних заняттях перевіряється домашня самопідготовка самостійної роботи, яка передбачена до відповідної теми практичного заняття, оцінюється під час поточного контролю теми аудиторного заняття. Оцінювання засвоєння тем, які виносяться на самостійне опрацювання студентам і не входять до тем практичних занять, здійснюється під час підсумкового модульного контролю за допомогою тестів та ситуаційних задач. Під час навчання студенти повинні провести курацію вагітних (роділь, породіль)

## **11.Методи навчання**

У вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» використовуються традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні; а також методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод. Методами контролю, як методами навчання, є контроль викладачем, самоконтроль, взаємоконтроль. Для передачі та засвоєння знань під

час лекційних занять використовується мультимедійний супровід та табличний фонд кафедри. Для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок на практичних заняттях використовуються навчальні посібники, методичні рекомендації за темою заняття, методичні матеріали, муляжі, демонстрація прозірок, інструменти для відпрацювання практичних навичок, ситуаційні задачі. На кожному занятті передбачається перегляд навчальних фільмів. Самостійна робота студентів передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання окремих тем, що є частиною практичних занять або винесених на самостійне вивчення. Для цього розроблені навчальні посібники, методичні рекомендації тощо. Усі необхідні матеріали (тези та презентації лекцій, методичний розробки, нормативні документи) представлені на інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

## **12.Методи контролю.**

**Види контролю** - поточний і підсумковий.

**Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану:** екзамен.

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, розв'язуванню ситуаційних задач, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності:** Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має право отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

### **Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності студента**

Знання студентів оцінюють як з теоретичної, так із практичної підготовки за такими критеріями:

**Відмінно («5»)** – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу та самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно виконує практичну роботу із написанням висновку за отриманими результатами. Вільно читає результати лабораторних досліджень, вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал, володіє методами лабораторних досліджень у необхідному обсязі.

**Добре («4»)** - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А.Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання)

практичних навичок. Правильно використовує теоритичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

**Задовільно («3»)** – Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної діяльності, лекційного курсу та самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок, студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі, володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

**Незадовільно («2»)** - Студент правильно відповів на менше 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:  $x = СА \times 120/5$  Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

### **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (підсумковий контроль-екзамен)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	81
4	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78
4	116	4,29	103	3,75	90	3,2	77
4	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4	111	4,08	98	3,54	85	3,99	72
4	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Недостатньо
4	109	3,99	96	3,45	83		

4	108	3,95	95	3,41	82		
---	-----	------	----	------	----	--	--

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється на підсумковому контролі.

### 13. Форми підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.

**Екзамен** - це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Критерії оцінювання екзамену з дисципліни «Акушерство та гінекологія»

Екзамен з дисципліни «Акушерство та гінекологія» включає вирішення 80 тестових завдань, що охоплюють матеріали з дисципліни «Акушерство та гінекологія» за 4 та 5 курс. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

**Мінімальна кількість балів** при складанні екзамену - не менше 50.

### 14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50). Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів

Е	Останні 10 % студентів
---	------------------------

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться деканатами або іншим структурним підрозділом за рішенням вченої ради навчальним відділом для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Ранжування студентів - громадян іноземних держав рекомендовано за рішенням вченої ради проводити в одному масиві зі студентами - громадянами України, які навчаються за тією ж спеціальністю. За дозволом ректора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового контролю (не більше трьох разів за весь період навчання). Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

<b>Бали з дисципліни</b>	<b>Оцінка за 4-ри бальною шкалою</b>
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ЄКТС у традиційну чотирибальну шкалу НЕ конвертується, оскільки шкала ЄКТС та чотирибальна шкала є незалежними.

Багатобальна та чотирибальна шкали характеризують фактичну успішність кожного студента із засвоєння навчальної дисципліни. Шкала ЄКТС є відносною, порівняльною, рейтинговою, яка встановлює належність студента до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Тому оцінка «А» за шкалою не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» - оцінці «добре» тощо. Як правило, при конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ЄКТС не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

## **15. Методичне забезпечення**

Навчальний контент:

- конспект або розширений план лекцій
- плани практичних занять
- завдання для самостійного роботи
- методичні вказівки/рекомендації для студентів і викладачів
- алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до

стандартів доказової медицини)

- алгоритми виконання практичок навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми
- результати лабораторних та інструментальних методів досліджень
- муляжі, фантоми тощо
- симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням
- питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.

## 16.Рекомендована література

### Основна

1. Акушерство та гінекологія: У 4 т.: національний підручник / Кол. авторів; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. Т.1: Акушерство / В.М. Запорожан, В.К. Чайка, Л.Б. Маркін та ін.; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. К.:ВСВ " Медицина ", 2013. 1032с.
2. Акушерство: підручник / Кол. авторів; за ред. акад. НАН України В.І. Грищенко, проф. М.О. Щербини. К.: Медицина, 2009. 408с.
3. Вдовиченко Ю.П., Татарчук Т.Ф. та ін. Гінекологія дитячого і підліткового віку. Київ: Медицина.-2012.
4. Гінекологія дитячого і підліткового віку: підручник (ВНЗ ІУр.а.)/І.Б.Вовк, Р.М.Абабкова, О.А.Андрієць. 2011- «Медицина»-424с.
5. Гуркин Ю. А., Л. Б. Маркин, Э. Б. Яковлева. [Детская гинекология - справочник](#), 2004. - 480 с.
6. Запорожан В.М. Акушерство і гінекологія. К.: «Здоров'я», Т.1,2. - 2000. - 432 с.
7. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Браян А. Магован, Філіп Оуен, Ендрю Томпсон. – 2021. – ВСВ «Медицина». – 512 с.
8. Маркін Л.Б., Шахова О.В. та співавт. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології. – 2014. – Львів, Посвіта.

### Додаткова:

1. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. – Lviv: ЗУКЦ, 2018. – 160 p.
2. Obstetrics: підручник англійською мовою (edit by I.B. Ventskivska).- К.: Medicine, 2008.-334 p.
3. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol.V. and other, LNMU name after Danylo Halytsky, 2021.-236 p.
4. Pregnancy, Childbirth, Postpartum and Newborn Care: A guide for essential practice. WHO, Geneva, 2006
5. Williams Obstetrics by F.Gary Cunningham. 25<sup>th</sup> edition: 2018-McGraw-Hill Education.-1344p.
6. Запорожан В.М., Міщенко В.П. Акушерська патологія: атлас, навчальний

- посібник. - Одеса:Одеський медуніверситет,2005.- 292 с.
7. Клінічні аспекти сучасної перинаталогії: навчально-методичний посібник (за ред. Вдовиченко Ю.П.).- К., 2005.
  8. Медведь В.І. Вибрані лекції з екстрагенітальної патології вагітних. - К., 2010.- 239 с.
  9. Методи контрацепції відповідно до періодів життя: навчальний посібник.- К., 2013.- 255 с.
  - 10.Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.І. та ін.).- К.:Золотые ворота, 2010.-246 с.
  - 11.Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини: клін.посіб./за ред.Н.Г.Гойди, Н.Я.Жилки.-2-е вид.,доп.-К.,2008.-222с.
  - 12.Степанківська Г.К., Михайленко О.Т. Акушерство.К:«Здоров'я», 2000, 725 с.
  - 13.Сучасні аспекти планування сім'ї: навчальний посібник.- К.,2012.-307с.

## **17. Інформаційні ресурси**

1. <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/index.php?categoryid=18>
2. <https://moz.gov.ua/nakazi-moz>
3. <https://www.facebook.com/search/top?q=progress>



