

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

Кафедра акушерства та гінекології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи


Ірина СОЛОНИНКО

« » 2022 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Акушерство ОК 40**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий, магістр

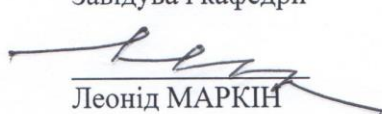
Галузь знань: 22 – охорона здоров'я

Спеціальність: 221 «Стоматологія»

Факультет, курс: стоматологічний факультет, 4 курс

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
акушерства та гінекології
Протокол № 9/90
від « 26 » квітня 2022 р.

Завідувач кафедри


Леонід МАРКІН

Затверджено
профільною методичною комісією
з хірургічних дисциплін
Протокол № 16
від « 28 » квітня 2022 р.

Голова профільної методичної комісії


Віктор АНДРІЮШЕНКО

Львів 2022

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

Кафедра акушерства та гінекології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи

Ірина СОЛОНИНКО

«_____» _____ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Акушерство ОК 40**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр

Галузь знань: 22 – охорона здоров'я

Спеціальність 221 “Стоматологія”

Факультет, курс: стоматологічний факультет, 4 курс

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
акушерства та гінекології
Протокол № 9/90
від « 26 » квітня 2022 р.

Завідувач кафедри

Леонід МАРКІН

Затверджено
профільною методичною комісією
з хірургічних дисциплін
Протокол № 16
від «28» квітня 2022 р.

Голова профільної методичної комісії

Віктор АНДРЮЩЕНКО

Львів 2022

Робочу навчальну програму дисципліни «Акушерство та гінекологія» для студентів магістрів 4 курсу стоматологічного факультету, які навчаються у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького за спеціальністю 221 «Стоматологія» склали:

Маркін Л.Б. – завідувач кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, член-кореспондент НАМН України, доктор мед. наук, професор.

Ященко Л.М. - доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук; завуч кафедри

Шахова О.В. - доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» складена відповідно до: освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія»

I. Опис предмета дисципліни.

Згідно з Навчальним планом викладання дисципліни «Акушерство» здійснюється на 4 курсі. Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою організації навчального процесу (ЄКТС).

Предметним напрямком дисципліни «Акушерство», є отримання знань з обов'язкової дисципліни, вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності. Предметним напрямком програми є вивчення фізіологічних і патологічних процесів, які відбуваються в організмі жінки; процесів, що пов'язані з зачаттям, вагітністю, пологами і післяпологовим періодом; програма орієнтована на отримання знань щодо фізіологічного та патологічного перебігу цих станів, знань про невідкладні стани в акушерстві та гінекології, формування практичних навичок та вмінь.

Програма вивчення навчальної дисципліни «Акушерство» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки напряму 22 «Медицина» для спеціальності 221 «Стоматологія».

Сучасний стан демографічної ситуації в Україні вимагає від лікаря-стоматолога вивчення питань репродуктивного здоров'я жінки та планування сім'ї. Викладання акушерства на стоматологічному факультеті повинно бути пов'язаним із спеціальністю майбутнього лікаря-стоматолога. Кінцеві цілі з дисципліни передбачають набуття знань і вмінь в плані вирішення професійних задач.

Структура програми відповідає навчальному плану з дисципліни. Зміст програми регламентовано у відповідності з клінічними протоколами з надання акушерсько-гінекологічної допомоги МОЗ України. Тематичні плани орієнтовані на опрацювання студентами найбільш важливих розділів фізіологічного та патологічного акушерства, невідкладних акушерських ускладнень, перинатальної медицини та деонтологічних, етичних та правових аспектів акушерсько-гінекологічної допомоги.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є «Акушерство» Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні залікового кредиту.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття; б) самостійна робота студентів.

Практичні заняття тривають 3 години. За методикою організації вони є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань.

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей.

Засобами контролю є тестові завдання, клінічні ситуаційні задачі; контроль виконання практичних навичок.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, що розглядаються лише в плані самостійної роботи студента, курація вагітної або гінекологічної хворої та написання історії хвороби /пологів, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, чергування в клініці поза межами навчального часу. Організація самостійної роботи у відділеннях акушерського або гінекологічного стаціонару повинна забезпечуватися викладачами кафедри.

Індивідуальне завдання – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Контроль засвоєння дисципліни здійснюється по його завершенню на підсумковому контрольному занятті (залік).

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за традиційною шкалою.

Міждисциплінарні зв'язки :

«Акушерство і гінекологія» як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1.Метою викладання навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія» є: придбання знань з гінекології, фізіологічного та патологічного акушерства, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хворої, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Акушерство і гінекологія»:

- Інтерпретувати клінічну анатомію жіночих статевих органів та фізіологію репродуктивної системи.
- Засвоїти основи репродуктивного здоров'я та планування сім'ї.
- Планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду.
- Ставити попередній діагноз ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду.
- Виконувати необхідні медичні маніпуляції.
- Планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві і гінекології.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

– *інтегральна:*

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій.

- *загальні (ЗК):*

ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 3.	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
ЗК 4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 5.	Здатність спілкуватися англійською мовою.
ЗК 6.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 7.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 9.	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 10.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 11.	Здатність працювати в команді.
ЗК 12.	Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 14.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 15.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

ФК 1.	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК 2.	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
ФК 3.	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
ФК 8.	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
ФК 10.	Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
ФК 11.	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
ФК 13.	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
ФК 14.	Спроможність ведення нормативної медичної документації.
ФК 15.	Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
ФК 17.	Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
ФК 18.	Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6

Інтегральна компетентність

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій.

Загальні компетентності

1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4	Здатність планувати і управляти часом	Знати принципи планування, знати вимоги щодо термінів проведення тої чи іншої дії	Вміти послідовно виконувати свої дії у відповідності з вимогами до термінів їх виконання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за відповідний порядок і терміни проведення дій
5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати знання зі структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
6	Навички використання інформаційних і	Мати знання в галузі інформаційних і комунікацій-	Вміти використовувати інформаційні та	Використовувати інформаційні та комунікаційні	Нести відповідальність за розвиток професійних знань

	комунікаційних технологій	них технологій, що застосовуються у професійній діяльності	комунікаційні технології в професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	технології у професійній діяльності	та умінь
7.	Здатність до адаптації та дій в новій ситуації	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції
8	Здатність приймати обґрунтоване рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації що забезпечує прийняття рішення
9	Здатність працювати в команді	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати і навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
11	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні своїх обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
12	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

13	Здатність діяти на основі етичних міркувань	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
14	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Знати правила написання та використовувати українську мову для спілкування з пацієнтами	Вміти спілкуватися українською мовою з пацієнтами та колегами	Використовувати українську мову для ведення документації, написання історій	Нести відповідальність за недотримання закону про державну мову.
15	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Мати знання з іноземних мов	Вміти користуватися іноземними мовами для участі в конференціях та опрацюванні сучасної світової медичної літератури	Використовувати іноземні мови при спілкуванні з пацієнтами з інших країн	Відповідати за засвоєння іноземних мов
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					

1	Збір анамнезу у вагітної, роділлі, породіллі	Знати можливі скарги і послідовність збору інформації про перебіг вагітності, пологів, післяпологового періоду	Вміти послідовно зібрати інформацію зі слів пацієнтки	Здатність встановлювати міжособистісні зв'язки	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм
2	Проведення об'єктивного обстеження вагітної, роділлі, породіллі	Знати методики фізикального обстеження вагітної, роділлі, породіллі	Вміти виконувати всі регламентовані методи обстеження у відповідній послідовності і оцінювати отримані результати	Здатність встановлювати зв'язок з пацієнткою під час об'єктивного обстеження	Нести відповідальність за правильність проведення та інтерпретацію отриманих результатів при об'єктивному обстеженні пацієнтки
3	Клінічне об'єктивне оцінювання вагітності, пологів, післяпологового періоду	Мати знання про клінічний перебіг вагітності, пологів, післяпологового періоду	Вміти вибрати і застосувати відповідну шкалу про клінічний перебіг вагітності	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за інтерпретацію отриманих результатів при оцінці клінічного перебігу хвороби

4	Виявляти і оцінювати невідкладні стани в акушерстві	Мати знання про клінічні прояви та стадії розвитку гострих станів в акушерстві	Вміти виявляти і діагностувати невідкладні стани в акушерстві	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за своєчасне виявлення та оцінку невідкладного стану пацієнтки
5	Консультування з питань планування сім'ї, підбір методу контрацепції	Мати спеціалізовані знання про методи контрацепції для окремих категорій, населення; медичні критерії прийнятності ВООЗ для використання контрацепції	Вміти провести оцінку пацієнтки, та необхідне обстеження перед використанням контрацептивного засобу; демонструвати вміння проведення консультування з питань планування сім'ї	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців рекомендації щодо вибору методу контрацепції; надавати необхідну інформацію про зміни в організмі жінки під час використання контрацептивного засобу	Нести відповідальність за результати обстежень перед використанням контрацептивного засобу.
6	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання з інтерпретації лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти організувати забір та проведення лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та довести до пацієнтки висновки проведених лабораторних та інструментальних досліджень	Нести відповідальність за достовірність проведених лабораторних та інструментальних досліджень
7	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Мати знання для встановлення правильного діагнозу	Вміти поставити діагноз на підставі даних анамнезу, лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо поставленого діагнозу	Нести відповідальність за поставлений попередній та клінічний діагноз
8	Здатність до ведення медичної документації.	Мати знання для заповнення медичної документації	Вміти вірно заповнювати медичну документацію	Вміти заповнювати відповідну медичну документацію	Нести відповідальність за своєчасну та правдиву інформацію

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, заснованій на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини;
- застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності;
- дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки під час здійснення професійної діяльності;
- використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для вирішення типових завдань професійної діяльності;
- аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватись принципів деонтології та етики у професійній діяльності;
- здійснювати професійне спілкування сучасною українською мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела;
- дотримуватись норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді;
- аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН) для дисципліни:

ПРН 4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПРН 5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу
ПРН 7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПРН 10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПРН 12	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПРН 13	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги,

	використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу
ПРН 14	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
ПРН 15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПРН 16	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.
ПРН 17	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю
ПРН 18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
ПРН 19	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПРН 20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН 21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах
ПРН 23	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія» на 4 курсі стоматологічного факультету відводиться 2 кредити ЄКТС (90 годин).

Назва дисципліни: «Акушерство»	Кількість кредитів (годин)			СРС	Вид контролю
	Всього	Аудиторних			
		Лекції	Практичні		
2 кредити/ 60 годин	6	24	30	залік	

3. Структура навчальної дисципліни

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС
Тема 1. Нейроендокринна регуляція функції	2	3	4

репродуктивної системи. Порушення функції репродуктивної системи.			
Тема 2. Основи репродуктивного здоров'я. Планування сім'ї.		3	3
Тема 3. Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Акушерська термінологія. Фармакотерапія в акушерстві.	1	3	4
Тема 4. Фізіологія пологів. Знеболювання пологів.	1	3	4
Тема 5. Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія та патологія періоду новонародженості.		3	3
Тема 6. Патологічний перебіг вагітності (ранні гестози, преєклампсія, невиношування, дистрес плода).		3	4
Тема 7. Невідкладні стани в гінекології. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у вагітних та гінекологічних хворих.	1	3	4
Тема 8. Невідкладні стани в акушерстві. Залік	1	3	4
Всього	6	24	30

4. Теми лекцій

№	Тема лекції	Години
1	Нейроендокринна регуляція функції репродуктивної системи. Порушення функції репродуктивної системи.	2
2	Фізіологія вагітності, пологів та післяпологового періоду. Методи обстеження вагітних. Акушерська термінологія. Фармакотерапія в акушерстві.	2
3	Невідкладні стани в акушерстві та гінекології	2
	Всього	6

6. Теми практичних занять

№	Тема	Години
1	Нейроендокринна регуляція функції репродуктивної системи. Порушення функції репродуктивної системи.	3
2	Основи репродуктивного здоров'я. Планування сім'ї.	3
3	Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Акушерська термінологія. Фармакотерапія в акушерстві.	3
4	Фізіологія пологів. Знеболювання пологів.	
5	Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія та патологія періоду новонародженості.	3
6	Патологічний перебіг вагітності (ранні гестози, преєклампсія,	3

	невиношування, дистрес плода).	
7	Невідкладні стани в гінекології. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у вагітних та гінекологічних хворих.	3
8	Невідкладні стани в акушерстві. Залік	3
	Всього	24

8. Самостійна робота

№	Тема	Кільк. годин
1	Нейроендокринна регуляція функції репродуктивної системи. Порушення функції репродуктивної системи.	4
2	Основи репродуктивного здоров'я. Планування сім'ї.	3
3	Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Акушерська термінологія. Фармакотерапія в акушерстві.	4
4	Фізіологія пологів. Знеболювання пологів.	4
5	Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія та патологія періоду новонародженості.	3
6	Патологічний перебіг вагітності (ранні гестози, преєклампсія, невиношування, дистрес плода).	4
7	Невідкладні стани в гінекології. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у вагітних та гінекологічних хворих.	4
8	Невідкладні стани в акушерстві. Залік	4
	Всього	30

Тема 1. Нейроендокринна регуляція функції репродуктивної системи. Порушення функції репродуктивної системи.

Нейроендокринна регуляція функції репродуктивної системи. Рівні регуляції функції репродуктивної системи. Жіночі статеві гормони. Характеристика нормального менструального циклу. Аменорея. Аномальні маткові кровотечі. Нейроендокринні синдроми.

Тема 2. Основи репродуктивного здоров'я. Планування сім'ї.

Поняття репродуктивного здоров'я. Жіночі уrogenітальні запальні захворювання. Інфекції, що передаються статевим шляхом. ВІЛ-інфекція, СНІД. Сучасні аспекти планування сім'ї. Методи контрацепції. Медичні критерії прийнятності використання методів контрацепції ВООЗ.

Тема 3. Фізіологія вагітності. Методи обстеження вагітних. Акушерська термінологія. Фармакотерапія в акушерстві.

Запліднення та розвиток плідного яйця. Плацента, її будова і функція. Фізіологічні зміни в організмі жінки під час вагітності. Ознаки вагітності. Методи обстеження вагітної. Зовнішнє і внутрішнє акушерське дослідження вагітності. Акушерська термінологія.

Медикаментозна терапія під час вагітності та лактації. Критичні періоди розвитку ембріона. Поняття ембріотоксичності, тератогенності; специфічні порушення розвитку. Вплив на ембріон і плід шкідливих факторів навколишнього середовища. Класифікація форм ризику медикаментозної терапії FDA. Особливості знеболення і седації вагітних стоматологічних хворих.

Перинатологія, як науковий напрямок в акушерстві.

Тема 4. Фізіологія пологів.Знеболювання пологів.

Біомеханізм пологів при передньому виді потиличного передлежання. Клінічний перебіг пологів. Знеболювання пологів.

Тема 5. . Фізіологія післяпологового періоду. Фізіологія та патологія періоду новонародженості.

Клініка післяпологового періоду. Зміни в організмі породіллі, статевих органах, молочних залозах. Догляд за породіллею.

Анатомо-фізіологічні особливості періоду новонародженості. Догляд і годування новонароджених. Переваги та принципи грудного годування. Патологія періоду новонародженості. Асфіксія новонародженого. Методи інтенсивної терапії та реанімації новонародженого.

Тема 6. Патологічний перебіг вагітності (ранні гестози, прееклампсія, невиношування, дистрес плода).

Сучасні уявлення про етіологію і патогенез гестозів. Класифікація пізнього гестозу Клініка і діагностика пізнього гестозу. Сучасні методи лікування пізнього гестозу. Класифікація, клініка, діагностика, лікування і профілактика мимовільного переривання вагітності в різні терміни. Профілактика РДС. Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода.

Тема 7. Невідкладні стани в гінекології. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у вагітних та гінекологічних хворих.

Симптомокомплекс «гострого живота». «Гострий живіт» в гінекології. Позаматкова вагітність: етіологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Апоплексія яєчника. Перекрут ніжки пухлини яєчника. Некроз фіброматозного вузла. Запальні захворювання органів малого тазу.

Тема 8. Невідкладні стани в акушерстві.

Еклампсія. Емболія навколоплодовими водами. Геморагічний шок. Анафілактичний шок. Серцево-легенева реанімація вагітних.

9.Індивідуальні завдання

Написання історії пологів не заплановано робочим навчальним планом на навчальний рік

10. Завдання для самостійної роботи

- Доповідь реферату на практичному занятті
- Доповідь на клінічних конференціях баз кафедр
- Доповідь історії хвороби на практичному занятті
- Написання тез, статей
- Оволодіння практичними навичками
- Огляд наукової літератури за темами

Самостійна робота є обов'язковою частиною роботи студентів, яка окремо оцінюється. Вона поділяється на поточну (обов'язкова частина – це домашня самопідготовка до практичних занять) та індивідуальні навчально-дослідні завдання. Обов'язкова робота студентів входить складовою частиною до опрацювання практично кожної теми. Якість виконання обов'язкової самостійної роботи враховується під час оцінювання успішності з теми заняття. Індивідуальна самостійна робота оцінюється додатковими балами, має різні рівні складності, має бути завершена до закінчення модуля. Самостійні роботи з дисципліни «Акушерство та гінекологія» оформлюються студентами письмово, контроль виконання проводиться постійно впродовж семестру на відповідних практичних заняттях.

Перевірка засвоєного матеріалу за тематикою самостійної роботи здійснюється на підсумковому модульному контролі. На практичних заняттях перевіряється домашня самопідготовка самостійної роботи, яка передбачена до відповідної теми практичного заняття, оцінюється під час поточного контролю теми аудиторного заняття. Оцінювання засвоєння тем, які виносяться на самостійне опрацювання студентам і не входять до тем практичних занять, здійснюється під час підсумкового модульного контролю за допомогою тестів та ситуаційних задач. Під час навчання студенти повинні провести курацію вагітних (роділь, породіль)

11.Методи навчання

У вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» використовуються традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні; а також методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод. Методами контролю, як методами навчання, є контроль викладачем, самоконтроль, взаємоконтроль. Для передачі та засвоєння знань під час лекційних занять використовується мультимедійний супровід та табличний фонд кафедри. Для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок на практичних заняттях використовуються навчальні посібники, методичні рекомендації за

темою заняття, методичні матеріали, муляжі, демонстрація прозірок, інструменти для відпрацювання практичних навичок, ситуаційні задачі. На кожному занятті передбачається перегляд навчальних фільмів. Самостійна робота студентів передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання окремих тем, що є частиною практичних занять або винесених на самостійне вивчення. Для цього розроблені навчальні посібники, методичні рекомендації тощо. Усі необхідні матеріали (тези та презентації лекцій, методичні розробки, нормативні документи) представлені на інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

12.Методи контролю.

Види контролю - поточний і підсумковий.

Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану: залік.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, розв'язуванню ситуаційних задач, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Оцінювання поточної навчальної діяльності: Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має право отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності студента

Знання студентів оцінюють як з теоретичної, так із практичної підготовки за такими критеріями:

Відмінно («5») – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу та самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно виконує практичну роботу із написанням висновку за отриманими результатами. Вільно читає результати лабораторних досліджень, вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал, володіє методами лабораторних досліджень у необхідному обсязі.

Добре («4») - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А.Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоритичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні

задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно («3») – Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної діяльності, лекційного курсу та самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок, студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі, володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

Незадовільно («2») - Студент правильно відповів на менше 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

11.Форма підсумкового контролю успішності навчання- залік.

Контроль проводиться у формі заліку за курс в обсязі матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені, робочим навчальним планом.

12.Схема нарахування балів та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни. Шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатопрофільною шкалою таким чином:

$$X=CA*200/5$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльності у багатобальну шкалу (підсумковий контроль-залік)

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	200	4,47	179	3,94	158	3,42	137
4,97	199	4,45	178	3,92	157	3,4	136
4,95	198	4,42	177	3,89	156	3,37	135

4,92	197	4,4	176	3,87	155	3,35	134
4,9	196	4,37	175	3,84	154	3,32	133
4,87	195	4,35	174	3,82	153	3,3	132
4,85	194	4,32	173	3,79	152	3,27	131
4,82	193	4,3	172	3,77	151	3,25	130
4,8	192	4,27	171	3,74	150	3,22	129
4,77	191	4,24	170	3,72	149	3,2	128
4,75	190	4,22	169	3,7	148	3,17	127
4,72	189	4,19	168	3,67	147	3,15	126
4,7	188	4,17	167	3,65	146	3,12	125
4,67	187	4,14	166	3,62	145	3,1	124
4,65	186	4,12	165	3,6	144	3,07	123
4,62	185	4,09	164	3,57	143	3,05	122
4,6	184	4,07	163	3,55	142	3,02	121
4,57	183	4,04	162	3,52	141	3	120
4,55	182	4,02	161	3,5	140	Менше	Недостатньо
4,52	181	3,99	160	3,47	139	3	
4,5	180	3,97	159	3,45	138		

15. Методичне забезпечення

Навчальний контент:

- конспект або розширений план лекцій
- плани практичних занять
- завдання для самостійного роботи
- методичні вказівки/рекомендації для студентів і викладачів
- алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)
- алгоритми виконання практичок навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми
- результати лабораторних та інструментальних методів досліджень
- муляжі, фантоми тощо
- симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням
- питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.

16. Рекомендована література

Основна

1. Акушерство: підручник / Кол. авторів; за ред. акад. НАН України В.І. Грищенко, проф. М.О. Щербини. К.: Медицина, 2009. 408с.
2. Запорожан В.М. Акушерство і гінекологія. К.: «Здоров'я», Т.1,2. - 2000. - 432 с.

3. Маркін Л.Б., Шахова О.В. та співавт. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології. – 2014. – Львів, Посвіта.
4. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Браян А. Магован, Філіп Оуен, Ендрю Томпсон. – 2021. – ВСВ «Медицина». – 512 с.

Додаткова:

1. Obstetrics: підручник англійською мовою (edit by I.B. Ventskivska).- К.: Medicine,2008.-334 p.
2. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol.V. and other, LNMU name after Danylo Haltsky, 2021.-236 p.
3. Pregnancy, Childbirth, Postpartum and Newborn Care: A guide for essential practice. WHO, Geneva,2006
4. Williams Obstetrics by F.Gary Cunningham.25th edition: 2018-McGraw-Hill Education.-1344p.
5. Запорожан В.М., Міщенко В.П. Акушерська патологія: атлас, навчальний посібник. - Одеса:Одеський медуніверситет,2005.- 292 с.
6. Методи контрацепції відповідно до періодів життя: навчальний посібник.- К., 2013.- 255 с.
7. Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.І. та ін.).- К.:Золотые ворота, 2010.-246 с.
8. Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини: клін.посіб./за ред.Н.Г.Гойди, Н.Я.Жилки.-2-е вид.,доп.-К.,2008.-222с.
9. Степанківська Г.К., Михайленко О.Т. Акушерство.К:«Здоров'я», 2000, 725 с.
- 10.Сучасні аспекти планування сім'ї: навчальний посібник.- К.,2012.-307с.

17. Інформаційні ресурси

1. <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/index.php?categoryid=18>
2. <https://moz.gov.ua/nakazi-moz>
3. <https://www.facebook.com/search/top?q=progress>

