

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**Кафедра акушерства та гінекології**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи

  
Ірина СОЛОНІНКО

« 20 » \_\_\_\_\_ 2022 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Акушерство та гінекологія**

**ВБ 3.1**

**Індивідуальний профільний курс Внутрішня медицина**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий, магістр  
Галузь знань: 22 – охорона здоров'я  
Спеціальність: 222 «Медицина»  
Факультет, курс: медичний факультет, 6 курс

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри  
акушерства та гінекології  
Протокол № 9/90  
від « 26 » квітня 2022 р.

Завідувач кафедри

  
Леонід МАРКІН

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з хірургічних дисциплін  
Протокол № 16  
від « 28 » квітня 2022 р.

Голова профільної методичної комісії

  
Віктор АНДРЮЩЕНКО

Львів 2022

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

Кафедра акушерства та гінекології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи

---

Ірина СОЛОНИНКО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Акушерство та гінекологія  
ВБ 3.1  
Індивідуальний профільний курс Внутрішня медицина**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий, магістр

Галузь знань: 22 – охорона здоров'я

Спеціальність: 222 «Медицина»

Факультет, курс: медичний факультет, 6 курс

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри  
акушерства та гінекології  
Протокол № 9/90  
від « 26 » квітня 2022 р.

Завідувач кафедри

---

Леонід МАРКІН

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з хірургічних дисциплін  
Протокол № 16  
від « 28 » квітня 2022 р.

Голова профільної методичної комісії

---

Віктор АНДРІЮЩЕНКО

**Укладачі:**

**Маркін Л.Б.** – завідувач кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, член-кореспондент НАМН України, доктор мед. наук, професор.

**Яценко Л.М.** - доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук.

**Шахова О.В.** – доцент кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, кандидат мед. наук.

**Рецензенти:** **Семенина Г.Б.** професор кафедри акушерства та гінекології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького

## ВСТУП

### Програма вивчення навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія»

Відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальності 222 «Медицина»  
Освітньої програми магістра медицини

#### I. Опис предмета дисципліни.

Предметним напрямком дисципліни є отримання знань з дисципліни професійної підготовки «акушерство і гінекологія», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності. Предметом вивчення навчальної дисципліни є «акушерство і гінекологія» Акушерство (від франц. accoucher - допомагати під час пологів) — найдавніша галузь медицини, наука, яка вивчає заходи допомоги жінці протягом вагітності, пологів і післяпологового періоду. Практичне призначення акушерства – надання раціональної медичної допомоги вагітній, роділлі і породіллі, а також новонародженому. Акушерство – найдавніша частина клінічної медицини, і вік його вимірюється тим періодом часу, що і розвиток суспільства. Гінекологія (від грецьк. gune -жінка, logos — наука) вивчає анатомо-фізіологічні особливості жіночого організму, захворювання статевих органів жінки, методи їх діагностики, профілактики й лікування хворих. Сучасні акушерство і гінекологія становлять єдину клінічну дисципліну, яка надає можливість студентам медичного факультету на 4-му році навчання набути знання, вміння та практичні навички, які в майбутній роботі допоможуть правильно та швидко поставити вірний діагноз та надати невідкладну допомогу, та стануть стануть добрим підґрунтям для подальшого лікування в стаціонарі. Програма розроблена з урахуванням принципів доказової медицини і на підставі стандартів надання медичної допомоги в акушерстві і гінекології, затвердженими наказами МОЗ України. Дисципліна «Акушерство та гінекологія» є однією з основних розділів лікарської спеціальності, яка готує висококваліфікованого лікаря.

	Кількість годин, з них		Вид контролю
	Всього	Аудиторних	

Структура навчальної		Лекції	Практичних занять	СРС	Рік навчання	
Всього за 6 рік навчання	120 год. / 4,0 кредитів ECTS	-	60	60	6 XI-XII	Залік

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є «акушерство і гінекологія». Програма дисципліни «акушерство та гінекологія» структурована на розділи. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні залікового кредиту.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття; б) самостійна робота студентів.

Практичні заняття тривають 6 годин. За методикою організації вони є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань.

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей.

Перелік критеріїв надання акушерсько-гінекологічної допомоги регламентується відповідними протоколами за спеціальністю «акушерство і гінекологія» МОЗ України.

Засобами контролю є тестові завдання, клінічні ситуаційні задачі; контроль виконання практичних навичок.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, що розглядаються лише в плані самостійної роботи студента, курація вагітної або гінекологічної хворої та написання історії хвороби /пологів, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, чергування в клініці поза межами навчального часу. Організація самостійної роботи у відділеннях акушерського або гінекологічного стаціонару повинна забезпечуватися викладачами кафедри.

Індивідуальне завдання – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Контроль засвоєння дисципліни здійснюється по його завершенню на підсумковому контрольному занятті (залік).

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за традиційною шкалою.

Кафедри акушерства і гінекології мають право вносити зміни до навчальної програми у межах 15% розподілу часу в залежності від напрямків наукових досліджень, організаційних та діагностичних можливостей клінічних баз, але зобов'язані виконати в цілому обсяг вимог з навчальної дисципліни «акушерство та гінекологія» (IV-VI курси) згідно з кінцевими цілями ОКХ і ОПП за фахом підготовки та навчальним планом.

#### **Міждисциплінарні зв'язки :**

«Акушерство і гінекологія» як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «акушерство і гінекологія» є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, консервативної та оперативної гінекології, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хворої, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).

1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «акушерство і гінекологія»:

- Інтерпретувати клінічну анатомію жіночих статевих органів та фізіологію репродуктивної системи.
- Ставити попередній діагноз основних гінекологічних захворювань, планувати обстеження та тактику ведення хворої.
- Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи.
- Визначати фактори, що впливають на планування сім'ї та розробляти заходи, спрямовані на раціональне планування сім'ї.
- Планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду.
- Ставити попередній діагноз ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду.
- Виконувати необхідні медичні маніпуляції.
- Планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві і гінекології.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

- перебіг фізіологічної та патологічної вагітності, пологів та післяпологового періоду;
- сучасні стандарти надання допомоги при невідкладній акушерській та гінекологічній патології;
- питання планування сім'ї.

**вміти:**

- проводити гінекологічне дослідження, здійснювати забір матеріалу для цитологічного, гістологічного і бактеріологічного дослідження та вміти їх інтерпретувати;
- встановлювати діагноз захворювання, проводити диференційну діагностику, терапію, профілактику та реабілітацію акушерських і гінекологічних хворих;
- збирати та оцінювати акушерський та гінекологічний анамнез;
- проводити зовнішнє та внутрішнє акушерське дослідження, оцінювати стан плода та новонародженого;
- надавати невідкладну допомогу при акушерській та гінекологічній патології.

### **1.3 Компетентності та результати навчання**

Закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення акушерства та гінекології як самостійної дисципліни та можуть бути використані студентами для логічного обґрунтування діагнозу захворювання, проведення диференційної діагностики, терапії, профілактики та реабілітації хворих, вмінні надавати лікарську допомогу при невідкладних станах в роботі лікаря загальної практики.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

## Загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння

професійної діяльності.

5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність працювати в команді.
8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.



## Спеціальні (фахові, предметні):

1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
21. Здатність зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

## КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

### Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
<b><u>Інтегральна компетентність</u></b>					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
<b><u>Загальні компетентності</u></b>					
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+
5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		+	+	+
6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.		+	+	+
7	Здатність працювати в команді.		+	+	+

8	Навички міжособистої взаємодії.		+	+	+
9	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	+	+	+	+
10	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+		+
11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+		+
12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	+	+	+	+
13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+	+	+	+
14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
<b><u>Фахові компетентності</u></b>					
1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.		+	+	+
2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та	+	+	+	+

	оцінки їх результатів.				
3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	+	+	+	+
4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	+	+	+	+
5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.	+	+	+	+
6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.	+	+	+	+
7	Здатність до діагностування невідкладних станів.	+	+	+	+
8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги	+	+	+	+
9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів		+	+	+
10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.		+	+	+
11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	+	+	+	+
12	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.	+	+	+	+
13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	+	+	+	+
14	Здатність до планування і проведення профілактичних та	-	-	-	-

	протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.				
15	Здатність до проведення експертизи працездатності.	+	+	+	+
16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.	+	+	+	+
17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	+	+	+	+
18	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	+	+	+	+
19	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	-	-	-	-
20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.	-	-	-	-
21	Здатність зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	+	+	+	+
22	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	-	-	-	-
23	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні	+	+	+	+

	проекти у сфері охорони здоров'я.				
24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	+		+	+
25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+		+	+

### Результати навчання:

1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні ) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

11. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

15. Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.

16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття

обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.

24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

## **2.Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4.0 кредити ЄКТС 120 годин.

### **Тема 1. Порушення менструальної функції в репродуктивному віці. Фізіологічні та патологічні стани в перименопаузальному періоді.**

Пропедевтика гінекологічних захворювань.

Нейроендокринна регуляція функції репродуктивної системи. Порушення менструальної функції в репродуктивному віці. Порушення менструальної функції внаслідок стресу та воєнного стану. Аменорея. Аномальні маткові кровотечі (АМК). Етіологічні чинники АМК



(PALM/COEN). Нейроендокринні синдроми. Диференційна діагностика соматичної патології та нейроендокринних синдромів.

Поняття перименопаузального періоду. Фізіологічні зміни в жіночих статевих органах в період перименопаузи. Патологічні стани в перименопаузальному періоді.

Особливості перебігу та лікування жінок з COVID-19.

## **Тема 2. Доброякісні, фонові, передракові та злоякісні новоутворення статевих органів жінки. Дисгормональні захворювання молочної залози. Ендометріоз.**

Доброякісні новоутворення статевих органів жінки. Діагностика, лікування та профілактика.

Дисгормональні захворювання молочної залози. Сучасні методи діагностики, лікування та профілактики

Ендометріоз. Сучасні аспекти етіопатогенезу, діагностики, лікування, та профілактики ендометріозу. Екстрагенітальні прояви ендометріозу.

Фонові та передракові захворювання статевих органів жінки. Злоякісні новоутворення статевих органів жінки. Сучасні методи діагностики, принципи лікування та профілактики.

## **Тема 3. Жіночі уrogenітальні запальні захворювання. Неплідний шлюб. Сучасні аспекти планування сім'ї.**

Загальна характеристика запальних захворювань жіночих статевих органів. Патофізіологія запальних процесів. Специфічні та неспецифічні збудники жіночих уrogenітальних запальних захворювань. Екосистема піхви в різні періоди життя. Сучасні підходи до діагностики та лікування жіночих уrogenітальних запальних захворювань. Особливості перебігу захворювань під час бойових дій. Клініка, діагностика, лікування та профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом. Постконтактна профілактика інфекцій, що передаються статевим шляхом після згвалтування.

Медично-соціальне значення проблеми неплідності у шлюбі.

Етіопатогенетичні чинники розвитку неплідності. Обстеження подружньої пари при неплідному шлюбі. Сучасні принципи і методи лікування жіночої неплідності. Показання до застосування допоміжних репродуктивних технологій.

Медичні критерії прийнятності методів контрацепції ВООЗ: класифікація категорій, використання зведених таблиць. Оцінка потреб пацієнтки.

Сучасні методи контрацепції: класифікація, механізм дії, переваги, недоліки, необхідне обстеження перед початком використання, режим використання, побічні ефекти, інструкції для пацієнтки. Методи контрацепції відповідно до періодів життя. Післяпологова та післяабортна контрацепція.

Методи контрацепції у жінок з ВІЛ.

**Тема 4. Невідкладні стани в гінекології. Оперативні втручання в гінекології. Підготовка та післяопераційне ведення гінекологічних хворих при ургентних та планових оперативних втручаннях. Профілактика ВІЛ інфікування.**

Сучасні підходи до діагностики та невідкладної допомоги при маткових кровотечах. Гормональний та хірургічний гемостаз.

Топографічна анатомія органів малого тазу.

Симптомокомплекс «гострого живота» в гінекології. Диференційна діагностика з гострою хірургічною патологією (апендицит, кишкова непрохідність, холецистит, ниркова коліка, перфоративна виразка шлунка тощо). Основні принципи та методи хірургічних втручань при невідкладних станах в гінекології.

Знеболення гінекологічних операцій.

Особливості підготовки та післяопераційне ведення гінекологічних хворих при ургентних та планових оперативних втручаннях. Післяопераційні ускладнення та їх профілактика. Реабілітація після гінекологічних втручань.

Профілактика професійного ВІЛ-інфікування у медичних установах. Постконтактна профілактика.

**Тема 5. Фізіологія вагітності, пологів та післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості. Фармакотерапія в акушерстві.**

Діагностика вагітності. Фізіологічні зміни, що відбуваються в організмі жінки під час вагітності. Ведення фізіологічної вагітності сімейним лікарем (лікарем загальної практики).

Зовнішнє обстеження вагітних. Акушерська термінологія. Таз з акушерської точки зору. Плід як об'єкт пологів

Біомеханізм пологів при різних варіантах передлежання плода. Клінічний перебіг та ведення пологів. Запис партограми. Сучасні методи знеболення пологів.

Фізіологія післяпологового періоду. Переваги та принципи грудного годування. Транзиторні стани новонародженого.

Особливості фармакотерапії під час вагітності та лактації. Безпека застосування лікарських засобів у вагітних, роділь та породіль. Класифікація FDA (США).

**Тема 6. Методи діагностики стану плода. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка росту плода. Перинатальні інфекції. Профілактика вертикальної трансмісії ВІЛ.**

Розвиток і будова плаценти та екстраембріональних структур. Функції плаценти. Плацентарна дисфункція.

Біофізичний моніторинг плода. Кардіотокографія, доплерометрія, біофізичний профіль плода. Ознаки порушення стану плода. Акушерська тактика.

Пренатальна діагностика вроджених та спадкових захворювань плода. Пренатальний скринінг (біохімічний, ультразвуковий).

Затримка росту плода (ЗРП). Диференційна діагностика маловагового плода та ЗРП. Гравідограма.

Поняття перинатальних інфекцій. TORCH-інфекції. Роль  $\beta$ -гемолітичного стрептококу в розвитку перинатальних ускладнень. Скринінг перинатальних інфекцій. Профілактика вертикальної трансмісії ВІЛ.

### **Тема 7. Передчасне переривання вагітності. Переношування вагітності. Багатоплідна вагітність. Імунологічна несумісність крові матері та плода.**

Класифікація, клініка, діагностика невиношування вагітності. Звичне невиношування. Істміко-цервікальна недостатність. Операції для збереження вагітності.

Передчасні пологи: прогнозування, клінічна картина, діагностика, тактика, профілактика. Профілактика РДС.

Переношування вагітності: прогнозування, клінічна картина, діагностика, тактика, профілактика.

Багатоплідна вагітність. Етіологія, діагностика, клінічна картина, перебіг та ведення вагітності. Специфічні ускладнення. Вибір тактики розродження

Імунологічна несумісність крові матері та плода (резус-конфлікт, несумісність за системою АВО, ізольована та ін.). Патогенез, діагностика, ведення вагітності, вибір оптимального терміну розродження. Ведення пологів та післяпологового періоду при імунологічному конфлікті. Профілактика.

### **Тема 8. Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності. Преєклампсія. Еклампсія.**

Ранні гестози: класифікація, клініка, діагностика, лікування. Рідкісні форми гестозів.

Гіпертензивні розлади під час вагітності.

Преєклампсія: патогенез, класифікація, діагностика, клініка, лікування, тактика, профілактика.

Еклампсія: клініка, діагностика, ускладнення, невідкладна допомога, тактика ведення. Диференційна діагностика судомного синдрому у вагітних.

Серцево-легенева реанімація у вагітних.

### **Тема 9. Аномалії кісткового тазу. Аномалії пологової діяльності. Кровотечі під час вагітності, в пологах та післяпологовому періоді. Оперативне акушерство. Інтенсивна терапія та реанімація в акушерстві.**

Анатомічно вузький таз: етіологія, класифікація, діагностика. Перебіг вагітності та пологів. Покази до оперативного розродження.

Обструктивні пологи. Клінічно вузький таз: етіологія, діагностичні ознаки.

Аномалії пологової діяльності. Особливості партограми при слабості пологової діяльності, надмірній пологовій діяльності, дистопії шийки матки.

Допологові кровотечі. Кровотечі в пологах та післяпологовому періоді. Коагулопатичні кровотечі в акушерстві. Геморагічний шок. Інтенсивна терапія та реанімація. Профілактика акушерських кровотеч.

Оперативне акушерство. Операції для збереження вагітності. Малі акушерські операції (амніотомія, епізіо/перінеотомія, ручне відділення плаценти та видалення посліду, ручне обстеження стінок порожнини матки).

Кесарів розтин. Покази, протипокази, умови до абдомінального розродження. Вагінальні пологи у пацієнток з рубцем на матці.

Оперативні вагінальні пологи.

### **Тема 10. Перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду при екстрагенітальних захворюваннях.**

Поняття про материнську та перинатальну захворюваність та смертність.

Класифікація екстрагенітальних захворювань. Ступені акушерського ризику. Переривання вагітності за медичними показами. Вибір терміну та способу розродження при екстрагенітальних захворюваннях.

Перебіг та ведення вагітності, пологів, післяпологового періоду при захворюваннях крові, патології сечовивідної системи, захворюваннях ШКТ, артеріальній гіпотензії, артеріальній гіпертензії, вадах серця, гіпо/гіпертиреозі, цукровому діабеті, туберкульозі тощо. Особливості ведення вагітності при сезонних респіраторних захворюваннях.

Перебіг та ведення вагітності, пологів, післяпологового періоду при Covid19.

Вакцинація вагітних.

«Гострий живіт» в акушерстві.

### **3. Структура навчальної дисципліни**

Тема	Лекції	Пр. зан.	СРС
Порушення менструальної функції в репродуктивному віці. Фізіологічні та патологічні стани в перименопаузальному періоді.		6	6
Доброякісні, фонові, передракові та злоякісні новоутворення статевих органів жінки. Дисгормональні захворювання молочної залози. Ендометріоз.		6	6
Жіночі урогенітальні запальні захворювання. Неплідний шлюб. Сучасні аспекти планування сім'ї.		6	6

Невідкладні стани в гінекології. Оперативні втручання в гінекології. Підготовка та післяопераційне ведення гінекологічних хворих при ургентних та планових оперативних втручаннях. Профілактика ВІЛ інфікування.		6	6
Фізіологія вагітності, пологів та післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості. Фармакотерапія в акушерстві.		6	6
Методи діагностики стану плода. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка росту плода. Перинатальні інфекції. Профілактика вертикальної трансмісії ВІЛ.		6	6
Передчасне переривання вагітності. Переношування вагітності. Багатоплідна вагітність. Імунологічна несумісність крові матері та плода.		6	6
Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності. Прееклампсія. Еклампсія.		6	6
Аномалії кісткового тазу. Аномалії пологової діяльності. Кровотечі під час вагітності, в пологах та післяпологовому періоді. Оперативне акушерство. Інтенсивна терапія та реанімація в акушерстві		6	6
Перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду при екстрагенітальних захворюваннях.		6	6
<b>Всього: кредитів ECTS – 4.0; годин – 120; з них:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

### ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема	К-ть годин
1.	Порушення менструальної функції в репродуктивному віці. Фізіологічні та патологічні стани в перименопаузальному періоді.	6
2.	Доброякісні, фонові, передракові та злоякісні новоутворення статевих органів жінки. Дисгормональні захворювання молочної залози. Ендометріоз.	6
3.	Жіночі уrogenітальні запальні захворювання. Неплідний шлюб. Сучасні аспекти планування сім'ї.	6
4.	Невідкладні стани в гінекології. Оперативні втручання в гінекології. Підготовка та післяопераційне ведення гінекологічних хворих при ургентних та планових оперативних втручаннях. Профілактика ВІЛ інфікування.	

5.	Фізіологія вагітності, пологів та післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості. Фармакотерапія в акушерстві.	6
6.	Методи діагностики стану плода. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка росту плода. Перинатальні інфекції. Профілактика вертикальної трансмісії ВІЛ.	6
7.	Передчасне переривання вагітності. Переношування вагітності. Багатоплідна вагітність. Імунологічна несумісність крові матері та плода.	6
8.	Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності. Преєклампсія. Еклампсія.	6
9.	Аномалії кісткового тазу. Аномалії пологової діяльності. Кровотечі під час вагітності, в пологах та післяпологовому періоді. Оперативне акушерство. Інтенсивна терапія та реанімація в акушерстві	6
10.	Перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду при екстрагенітальних захворюваннях.	6
	<b>Всього</b>	<b>60</b>

### САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ п/п	Види СРС	К-ть годин	Види контролю
1.	Підготовка до практичного заняття «Порушення менструальної функції в репродуктивному віці. Фізіологічні та патологічні стани в перименопаузальному періоді.» (конспект) Диференційна діагностика соматичної патології та нейроендокринних синдромів. (таблиця) Лікування аномальних маткових кровотеч (рецепти) Гормональний гемостаз (схема, рецепти).	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Підготовка до практичного заняття «Доброякісні, фонові, передракові та злоякісні новоутворення статевих органів жінки. Дисгормональні захворювання молочної залози. Ендометриоз.» (конспект) Медикаментозне лікування ендометріозу, міоми матки, гіперпластичних процесів	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях

	ендометрію (рецепти). Фактори ризику злоякісних новоутворів жіночих статевих органів (таблиця) Самообстеження молочних залоз.		
3.	Підготовка до практичного заняття «Жіночі уrogenітальні запальні захворювання. Неплідний шлюб. Сучасні аспекти планування сім'ї» (конспект) Лікування специфічних та неспецифічних запальних захворювань жіночих статевих органів (рецепти) Постконтактна профілактика інфекцій, що передаються статевим шляхом після згвалтування (схема, рецепти) Обстеження подружньої пари при неплодному шлюбі. (схема) Методи контрацепції в різні періоди життя	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях
4.	Підготовка до практичного заняття «Невідкладні стани в гінекології. Оперативні втручання в гінекології. Підготовка та післяопераційне ведення гінекологічних хворих при ургентних та планових оперативних втручаннях. Профілактика ВІЛ інфікування.» (конспект) Диференційна діагностика «гострого живота» в гінекології та хірургії (таблиця)	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях
5.	Підготовка до практичного заняття «Фізіологія вагітності, пологів та післяпологового періоду. Фізіологія періоду новонародженості. Фармакотерапія в акушерстві.» (конспект) Удосконалення навичок зовнішнього обстеження вагітної (прийоми Леопольда), вимірювання розмірів тазу, визначення передбачуваної маси плода. Визначення очікуваної дати пологів. Заповнення гравідограми. Ведення партограми (чергування в пологовому відділенні)	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях
6.	Підготовка до практичного заняття «Методи діагностики стану плода. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка росту плода. Перинатальні інфекції. Профілактика вертикальної трансмісії ВІЛ.» (конспект) Оцінка показників пренатального скринінгу Вдосконалення методики запису КТГ та її	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях

	інтерпретації.		
7.	Підготовка до практичного заняття «Передчасне переривання вагітності. Переношування вагітності. Багатоплідна вагітність. Імунологічна несумісність крові матері та плода.» (конспект) Визначення очікуваної дати пологів. Визначення терміну вагітності Оцінка стану шийки матки (шкала Бішопа)	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях
8.	Підготовка до практичного заняття «Ранні гестози. Гіпертензивні розлади при вагітності. Преєклампсія. Еклампсія.» (конспект) Лікування ранніх гестозів (рецепти) Удосконалення методики вимірювання АТ у вагітних Лікування преєклампсії (рецепти) Диференційна діагностика судомного синдрому у вагітних (таблиця)	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях
9.	Підготовка до практичного заняття «Аномалії кісткового тазу. Аномалії пологової діяльності. Кровотечі під час вагітності, в пологах та післяпологовому періоді. Оперативне акушерство. Інтенсивна терапія та реанімація в акушерстві» (конспект) Класифікація анатомічно вузьких тазів (таблиця) Удосконалення діагностики аномалій пологової діяльності з використанням партограми Лікування аномалій пологової діяльності (рецепти, схеми введення препаратів) Диференційна діагностика допологових кровотеч (таблиця)	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях
10.	Підготовка до практичного заняття «Перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду при екстрагенітальних захворюваннях.» (конспект) Перебіг та ведення вагітності, пологів, післяпологового періоду при захворюваннях крові, патології сечовивідної системи, захворюваннях ШКТ, артеріальній гіпотензії, артеріальній гіпертензії, вадах серця, гіпо/гіпертиреозі, цукровому діабеті, туберкульозі тощо. Особливості ведення вагітності при сезонних респіраторних	6	Самоконтроль Поточний контроль на практичних заняттях



	захворюваннях. Перебіг та ведення вагітності, пологів, післяпологового періоду при Covid19. (презентація)		
	<b>Всього годин</b>	<b>60</b>	

**Індивідуальні завдання**- написання історії пологів та історії гінекологічних хворих не заплановане навчальним робочим планом на 6 курсі .

**Методи навчання** У вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» використовуються традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні; а також методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод. Методами контролю, як методами навчання, є контроль викладачем, самоконтроль, взаємоконтроль. Для передачі та засвоєння знань під час лекційних занять використовується мультимедійний супровід та табличний фонд кафедри. Для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок на практичних заняттях використовуються навчальні посібники, методичні рекомендації за темою заняття, методичні матеріали, муляжі, фантоми, інструменти для відпрацювання практичних навичок, ситуаційні задачі. Самостійна робота студентів передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання окремих тем, що є частиною практичних занять або винесених на самостійне вивчення. Для цього розроблені навчальні посібники, методичні рекомендації тощо. Усі необхідні матеріали (тези та презентації лекцій, методичні розробки, нормативні документи) представлені на інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

### **Методи контролю.**

Усний, письмовий, тестовий, програмований, практичний.

**Види контролю** - поточний і підсумковий.

**Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану:** залік.

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. Метою поточного контролю є перевірка засвоєння навчального матеріалу. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, розв'язуванню ситуаційних задач, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

### **Оцінювання поточної навчальної діяльності:**

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою..

## **Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності студента**

**Відмінно («5»)** – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко, логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми включно з питаннями для самостійного опрацювання. Демонструє виконання (знання) практичних навичок без помилок. Тісно пов'язує теорію з практикою. Може обстежити пацієнта (реального або віртуального), правильно трактує результати обстежень, може провести диференційну діагностику; призначене студентом лікування сучасне, доказове, відповідає клінічним протоколам, дозування та шлях введення препаратів правильні, обрана тактика вірна.

**Добре («4»)** - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок з незначними помилками в обсязі, що перевищує необхідний мінімум. Може обстежити пацієнта (реального або віртуального), результати обстежень трактує з несуттєвими помилками, може провести диференційну діагностику; призначене студентом лікування сучасне, доказове, дозування та шлях введення препаратів з несуттєвими помилками, обрана тактика вірна.

**Задовільно («3»)** – Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної діяльності та самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Демонструє виконання (знання) практичних навичок з суттєвими помилками, володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження. Не може самостійно обстежити пацієнта (реального або віртуального), результати обстежень трактує з суттєвими помилками, не може провести диференційну діагностику; при призначенні лікування робить помилки, дозування та шлях введення препаратів вказує невірно.

**Незадовільно («2»)** - Студент правильно відповів на менше 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. При демонстрації виконання (знання) практичних навичок не володіє обов'язковим мінімумом методів дослідження. Не може самостійно обстежити пацієнта (реального або віртуального), трактувати результати обстежень, не може провести диференційну діагностику; при призначенні лікування робить помилки, які в реальному житті можуть привести до смерті пацієнта.

**Підсумковий контроль**

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру (залік) за 200 бальною шкалою	
Шкали оцінювання	Традиційна (національна) 4-х бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ЄКТС	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав всі практичні заняття і отримав не менше 120 балів за поточну успішність. При пропусках практичних занять вчасно відробив пропуски. Якщо пропущено більше 3 практичних занять, відробки занять та подальше відвідування тільки з дозволу декана факультету.	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані всі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки традиційної 4-бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів – 200. Мінімальна кількість балів – 120.
Інші види контролю	Студенти 6 курсу здають Ліцензійний іспит «Крок-2» та об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І)	

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни. Шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатопрофільною шкалою таким чином:

$$X=CA*200/5$$

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (підсумковий контроль-залік)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4,47	179	3,94	158	3,42	137
4,97	199	4,45	178	3,92	157	3,4	136
4,95	198	4,42	177	3,89	156	3,37	135

4,92	197	4,4	176	3,87	155	3,35	134
4,9	196	4,37	175	3,84	154	3,32	133
4,87	195	4,35	174	3,82	153	3,3	132
4,85	194	4,32	173	3,79	152	3,27	131
4,82	193	4,3	172	3,77	151	3,25	130
4,8	192	4,27	171	3,74	150	3,22	129
4,77	191	4,24	170	3,72	149	3,2	128
4,75	190	4,22	169	3,7	148	3,17	127
4,72	189	4,19	168	3,67	147	3,15	126
4,7	188	4,17	167	3,65	146	3,12	125
4,67	187	4,14	166	3,62	145	3,1	124
4,65	186	4,12	165	3,6	144	3,07	123
4,62	185	4,09	164	3,57	143	3,05	122
4,6	184	4,07	163	3,55	142	3,02	121
4,57	183	4,04	162	3,52	141	3	120
4,55	182	4,02	161	3,5	140	Менше 3	Недостатньо
4,52	181	3,99	160	3,47	139		
4,5	180	3,97	159	3,45	138		

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ЄКТС, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ЄКТС у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки. Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ЄКТС таким чином:

Оцінка ЄКТС	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2



Оцінка ЄКТС у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ЄКТС та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ЄКТС та оцінкою за національною шкалою).

### **Методичне забезпечення**

Навчальний контент:

- 1) плани практичних занять
- 2) завдання для самостійної роботи
- 3) методичні вказівки/рекомендації для студентів і викладачів
- 4) алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)
- 5) алгоритми виконання практичок навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми
- 6) результати лабораторних та інструментальних методів досліджень
- 7) муляжі, фантоми тощо
- 8) симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням
- 9) питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.

### **Політика курсу**

Навчальна дисципліна є індивідуальним профільним курсом за вибором для студентів 6 курсу спеціальності «222 Медицина». Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навиками і компетентностями з дисципліни. При цьому обов'язково враховується присутність та активність студента під час практичних занять. Ліквідація заборгованостей здобувачем вищої освіти за наслідками семестрового контролю проводиться під контролем деканату факультету згідно з графіком, затвердженим деканом факультету.

Для високої ефективності навчального процесу студент зобов'язаний виконувати наступні правила:

- відвідувати практичні заняття відповідно до розкладу
- не запізнюватися на заняття, при дистанційному навчанні вчасно підключатись;
- дотримуватись правил внутрішнього розпорядку університету;
- відключати мобільний телефон;
- не пропускати заняття без поважних причин;
- своєчасно і старанно виконувати поставлені завдання;
- не списувати і не користуватися плагіатом;
- бути ввічливим і доброзичливим до одногрупників і викладачів;
- бути пунктуальним і обов'язковим.

### **Рекомендована література**

### Основна

1. Запорожан В.М., Чайка В.К., Маркін Л.Б. та ін. Акушерство і гінекологія (у 4-х томах): національний підручник: 2013. - Т1; Акушерство –К.: ВСВ «Медицина» - 1032 с. Т3; Неоперативна гінекологія -К.: ВС «Медицина» -928 с. Т4; Оперативна гінекологія -К.: ВСВ «Медицина» - 696с.
2. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О., Венцківського Б.М.)// Книга І Акушерство. - К.: Медицина, 2020. - 424 с.; Книга ІІ Гінекологія. - К. Медицина, 2020.- 376 с.
3. Obstetrics: підручник англійською мовою (ed sted by Academics an of NAS of Ukraine prof. V.I.Gryshchenko, prof. M.O.Shcherbina).- К.:AUS MEDICINE PUBLISHING, 2018. – 392 p.
4. Gynecology: підручник англійською мовою (ed sted by Academics an of NAS of Ukraine prof. V.I.Gryshchenko, prof. M.O.Shcherbina). - К.: AUS MEDICINE PUBLISHING, 2018.-391p.
5. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol.V. and other, LNMU name after Danylo Halytsky, 2021.-236 p.
6. Williams Odstetrics by F.Gary Cunningham.25<sup>th</sup> edition: 2018-McGraw-Hill Education. -1344p.
7. Williams Gynecology, Fourth Edition. Barbara L. Hoffman; John O.Schorge; Karen D. Bradshaw and other - 2020. - McGraw-Hill Education. – 450 p.
8. Вдовиченко Ю.П., Татарчук Т.Ф. та ін. Гінекологія дитячого і підліткового віку. Київ: Медицина. - 2012.

### Додаткова

1. Медведь В.І. Вибрані лекції з екстрагенітальної патології вагітних. - К., 2010.- 239 с.
2. Методи контрацепції відповідно до періодів життя: навчальний посібник.- К., 2013.- 255 с.
3. L.Markin, O.Matviyenko, O.Medvedeva. Emergencies in obstetrics and gynecology. - Lviv, ZUKC. – 2018. – 158 p.
4. Доброякісні пухлини матки та яєчників у вагітних. Маркін Л.Б., Бойчук А.В., Шатилович К.Л., – Львів, 2016. – 84 с.
5. Маркін Л.Б., СклярOVA В.О. Репродуктивне здоров'я жінок при паразитарному ураженні. – Львів, 2017. – 104 с.
6. Маркін Л.Б., Фартушок Т.В., Коритко О.О. Інструментальні методи обстеження гінекологічних хворих. – Львів: ЗУКЦ, 2017. – 392 с.
7. Маркін Л.Б., Суслікова Л.В., Шатилович К.Л. Сучасні аспекти ультразвукової діагностики в акушерстві та гінекології. – Львів: ЗУКЦ, 2018. – 112 с.
8. Діючі Клінічні протоколи з акушерства і гінекології затверджені наказами МОЗ України

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/index.php?categoryid=18>
2. <http://www.library.gov.ua/>
3. <https://moz.gov.ua/nakazi-moz>
4. <https://www.facebook.com/progress.evi/>
5. [https://www.facebook.com/scienceofmedicine/?\\_\\_tn\\_\\_=%3C](https://www.facebook.com/scienceofmedicine/?__tn__=%3C)