



Силабус дисципліни «Акушерство та гінекологія» Практика з симуляційної медицини

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний факультет
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2022-2023
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Акушерство та гінекологія ВБ 2.11 new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-akusherstva-i-ginekologiyi/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра акушерства та гінекології 79008 м.Львів, вул.Рапопорта,8 E-mail: Kaf_obstetrics@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Професор, член-кор НАМН України Маркін Л.Б Kaf_obstetrics@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	6
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	11,12
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	lmarkin,Маркін,Леонід, shatik2@ukr.net, kshatylovych,Шатилович,Катерина,shatik2@ukr.net hsemenyna,Семенина,Галина,yaroslavbuchko@gmail.com opaienok,Паєнок,Олександр,a.payenok@gmail.com oshakhova,Шахова,Олена,oshakhova69@gmail.com hkynunets,Кунинець,Галина,raroporta,8@ukr.net esvjatockaja,Святоцька,Олена,svelena@meta.ua ozhemela,Жемела,Олена,Olenaz2008@ukr.net ianisimova,Анісімова,Ірина,anisimira@gmail.com obesedyn,Беседін,Олександр,besedyn@gmail.com kisayeva,Ісаєва,Катерина,besedyn@gmail.com omatviyenko,Матвієнко,Олег,oleh.doctor@gmail.com aropovych,Попович,Алла,ropallochka@ukr.net lyashchenko,Ященко,Лариса,jaschenkoll@gmail.com orachkevych,Рачкевич,Олена,olena777ra@gmail.com ielyashevskaja,Ельясевська,Ірина,iryanaelyashevskaja@gmail.com ipylypchuk,Пилипчук,Ірина, iryna.pylypchuk@gmail.com lshedii,Середій,Лідія,segediyliidia@gmail.com sslavitych,Славитич,Світлана,svitlankaslavitych@gmail.com tfartushok,Фартушок,Тетяна,fartushok1@ukr.net vflud,Флуд,Вадим,nic2016@ukr.net mdoroshenkokravtchuk,Дорошенко-Кравчик,doroshenko.marta@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	-
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Лариса Ященко,завуч jaschenkoll@ gmail.com
Кількість кредитів ECTS	2 кредити
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	60 годин (лекцій - 0, практичних занять - 35, самостійна робота студентів- 25)

Мова навчання	Українська, англійська
Інформація про консультації	Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій з 16.00-18.00
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	КНП "3-я МКЛ м.Львова" Вул.Рапопорта, 8 (цілодобово);тел.+380(32)331 472 КНП «Пологовий Клінічний будинок №1м. Львова»,віл.Мечнікова,8 (цілодобово); тел.+380(32)75- 93 -13 КНП ЛОР ,вул.Некрасова 4;тел.+380(32)236-82-11
2. Коротка анотація до курсу	
<p>Симуляційне навчання – обов’язковий компонент професійної підготовки, що використовує модель професійної діяльності з метою надання можливості кожному студенту виконати професійну діяльність або її елемент відповідно до професійних стандартів або правил надання медичної допомоги.</p> <p>Переваги симуляційного тренінгу полягають у наступному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клінічний досвід у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта; - об’єктивна оцінка досягнутого рівня майстерності; - необмежена кількість повторів для відпрацювань навичок; - відпрацювання дій при рідкісних та таких, що загрожують життю, патологіях; - частину функцій викладача бере на себе віртуальний тренажер; - знижений стрес під час перших самостійних маніпуляцій; - тренінг відбувається незалежно від розкладу роботи клініки; - розвиток як індивідуальних умінь і навичок, так і здатності командної взаємодії. <p>Отже, найважливішими перевагами симуляційних технологій є навчання без шкоди пацієнтові та об’єктивна оцінка досягнутого рівня професійної підготовки кожного фахівця.</p>	
3. Мета і цілі курсу	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «акушерство і гінекологія» є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, консервативної та оперативної гінекології, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хворої, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни «акушерство і гінекологія» є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, консервативної та оперативної гінекології, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хворої, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).</p> <p>Цілі навчання: навчити студента інтерпретувати клінічну анатомію жіночих статевих органів та фізіологію репродуктивної системи. Ставити попередній діагноз основних гінекологічних захворювань, планувати обстеження та тактику ведення хворої. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи. Визначати фактори, що впливають на планування сім’ї та розробляти заходи, спрямовані на раціональне планування сім’ї. Планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Ставити попередній діагноз ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду. Виконувати необхідні медичні маніпуляції. Планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві і гінекології. Кінцеві цілі з дисципліни передбачають набуття знань і вмінь в плані вирішення професійних задач і вміння надання невідкладної медичної допомоги при екстремальних станах в акушерстві і гінекології. Сучасний стан демографічної ситуації в Україні вимагає від лікаря загальної практики поглибленого вивчення питань репродуктивного здоров'я жінки та планування сім’ї.</p>	
2. Компетентності:	
<p>Інтегральні: Здатність розв’язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>	
<p>Загальні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 7. Здатність працювати в команді. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою. 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності 	

громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати
17. різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні):

1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- 14.
15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
- 19.
- 20.
21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- 22.
23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

**3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ
НАВЧАННЯ**

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог					
Загальні компетентності					

1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців	Відповісти за прийняття рішень у складних умовах
4	Знання та розуміння предметно галузі та розуміння професійної діяльності.	Знати принципи планування, знати вимоги щодо термінів проведення професійної діяльності.	Вміти послідовно виконувати професійну діяльність відповідності з вимогами до термінів виконання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за відповідний порядок і терміни проведення діяльності
5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати принципи планування, знати вимоги щодо термінів проведення дії в новій ситуації.	Вміти послідовно виконувати дію відповідності з вимогами до термінів виконання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за відповідний порядок і терміни проведення дії в новій ситуації.
6.	Здатність приймати обґрунтоване рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації що забезпечує прийняття рішення
7.	Здатність працювати в команді	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комуніка-	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

		тивної поведінки	командної роботи		
8.	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	Мати знання з іноземних мов	Вміти користуватись іноземними мовами для участі в конференціях та опрацюванні сучасної світової медичної літератури	Використовувати іноземні мови при спілкуванні з пацієнтами з інших країн	Відповідати за засвоєння іноземних мов
10	Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології в професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Мати знання зі структури професійної діяльності	Вміти проводити аналіз інформації, вміти застосовувати опрацьовану інформацію.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні своїх обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань

1.	Здатність збирати медичну інформацію у вагітної, роділлі,	Знати можливі скарги і послідовність збору інформації	Вміти послідовно збирати	Здатність встановлювати міжособистісні зв'язки та	Нести відповідальність щодо виконання етичних та	
13.	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем дані.	про перебіг вагітності, постановлених післяпологового періоду, методики фізикального обстеження вагітної, роділлі, породіллі	Знати шляхи виконання поставлених завдань	Вміти слів пацієнтки та виконувати всі методи обстеження відповідно до послідовності оцінювання отриманих результатів	зв'язок з пацієнткою від час об'єктивного обстеження ефективного виконання завдань та обов'язків	деонтологічних норм та виконання правил проведення та інтерпретацію отриманих завдань результатів при об'єктивному обстеженні пацієнтки
2.	Здатність до	Мати	Вміти	Обґрунтовано ін	Нести	
14.	визначення реалізувати свої права і обов'язки, як члена суспільства, усвідомлювати лабораторних та інструментальних (вільного доступу) (наго) суспільств однією з необхідності його результатів.	спеціалізовані знання з інтерпретації лабораторних та інструментальних досліджень	Знати основні права і свобод людини і громадянина України.	Вміти організувати забор та проведення лабораторних та інструментальних досліджень людини і громадянина України.	Здатність довести до пацієнтів, членів їх родин, колег з інших професійних позицій.	відповідальність за достовірність проведення лабораторних та інструментальних досліджень у професійній діяльності
3.	розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Мати знання для встановлення правильного діагнозу	Вміти поставити діагноз на підставі даних анамнезу, лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки та фахівців	Нести відповідальність за поставлений попередній та клінічний діагноз	
15.	Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові	Мати знання з культурні, наукові і цінності і	Вміти визначити мету та	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки та фахівців	Нести відповідальність за поставлений попередній та клінічний діагноз	
4.	цінності і досягнення суспільства на основі визначення історії та необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань та у розвитку суспільства, техніки і технологій. використовувати різні види та форми рухової активності для активного	Мати знання для визначення основних потреб та режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	Вміти визначити мету та	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність режиму праці та відпочинку при захворювання	Нести відповідальність за розробку, призначення та подальшого лікування захворювання високим рівнем автономності	
5.	відпочинку та ведення здорового способу життя визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Мати знання для призначення техніки і необхідного характеру харчування при лікуванні захворювань	Вміти призначити необхідний характер харчування	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність	Нести відповідальність за призначення харчування при лікуванні захворювання	
		лікуванні захворювань	при лікуванні	призначення	захворювання	
		Спеціальні (фахово-професійні) компетенції			харчування при лікуванні захворювання	
6.	Здатність до визначення практики з стимуляційної та принципів та характеру відповідного жіночої, гістологічної та ембріологічної інфекційних хвороб, вагітних, роділлі та породіллі	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та схем лікування патологічних станів в акушерстві	Вміти вибирати необхідний комплекс лінкувальних заходів у відповідності до соціальної захворювання	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність	Нести відповідальність за виконання правил проведення та інтерпретацію отриманих завдань результатів при об'єктивному обстеженні пацієнтки	
		4. Пререквізити курсу			харчування при лікуванні захворювання	
		5. Програмні результати навчання			харчування при лікуванні захворювання	
1.	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність			лікування хвороб. Вміти записувати	призначення у медичній документації	

	обмеженої інформації з урахуванням аспектів	наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів	наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів	проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів	середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів
24.	населення та організаційно-виробничої відповідальності.	аспектів необхідної інформації та відповідальності.	індивідуальної (власної) відповідальності та	та певних аспектів обмеженої інформації з урахуванням аспектів	у разі виконання
25.	розуміло і однозначно та дотичних питань до	додаткової інформації та фахівців і нефахівців.	висновки та аргументації.	проблем охорони здоров'я	соціальної та етичної відповідальності.
26.			ті.	аспектів соціальної та етичної відповідальності	
27.	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.	державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення досліджень та проєктів.		соціальної та етичної відповідальності	
28.					
29.	Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцини, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч.			профілактики інфекційних захворювань,	захворювань,
12.	заходи з метою профілактики визначення	мати спеціалізовані	Вміти провести оцінку обраної	Обгрунтовано довести	Нести відповідальність
	тактики ведення	знання про	Список результатів навчання	правильність	за обрану тактику
Код результату навчання	Код результату навчання	Код результату навчання	Код результату навчання	Код результату навчання	Код результату навчання
	вагітності, фізіологічних пологів та	тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та	вагітності, фізіологічних пологів та	тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та	Посвячення на код форми
<i>Код створеного заповнення періоду базички (категорія) з умов, як компетенція, автономія, відповідальності</i>	Групувати та вивчати періоду вивчення з метою задоволення потреб пацієнта	Групувати та вивчати періоду вивчення з метою задоволення потреб пацієнта	Групувати та вивчати періоду вивчення з метою задоволення потреб пацієнта	Групувати та вивчати періоду вивчення з метою задоволення потреб пацієнта	Символічно пологів та програмного результату навчання у Станції вищої освіти відповідальність за результати обстежень перед
Зн-1		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-1,17
УМ-1		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-1,17
К-1		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-1,17
АВ-1		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-1,17
ЗН-2		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-2,3,4,5
УМ-2		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-2,3,4,5
К-2		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-2,3,4,5
АВ-2		Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	Вміти проводити діагностику жіночого репродуктивного організму за категорією,	ПРН-2,3,4,5
13.	Здатність до проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-2,3,4,5
ЗН-3		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,4,20,2,12
УМ-3		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,4,20,2,12
К-3		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,4,20,2,12
АВ-3		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,4,20,2,12
15.	Здатність до проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,2,6,5,11
ЗН-4		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,2,6,5,11
ВМ-4		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,2,6,5,11
К-4		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,2,6,5,11
АВ-4		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-3,2,6,5,11
ЗН-5		Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	ПРН-1,6,18,14,16,21
УМ-5	Здатність до ведення медичної документації.	Мати знання для ведення медичної документації.	Мати знання для ведення медичної документації.	Мати знання для ведення медичної документації.	ПРН-1,6,18,14,16,21
				документацію	інформацію

	отриманих наукових результатів.	за достовірність отриманих наукових результатів.	відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	Ступінь відповідальності за достовірність отриманих наукових результатів.	за достовірність отриманих наукових результатів.
семінари			наукових результатів.	наукових результатів.	
самостійні			23		

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 <i>(практичне заняття 1)</i>	Зовнішнє обстеження вагітної. Біомеханізм та клінічний перебіг пологів. Партограма. Первинний туалет новонародженого.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
П-2	Прееклампсія, еклампсія. Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Серцево-легенева реанімація у вагітних.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
П-3	Ускладнені пологи. Пологи в тазовому передлежанні. Оперативні вагінальні пологи.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
П-4	Акушерські кровотечі.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-3,Ум-3, К-3,АВ-3	Згідно розкладу
П-5	Спеціальний гінекологічний огляд. Малі гінекологічні операції.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-3,Ум-3, К-3,АВ-3	Згідно розкладу
СРС-1 <i>(самостійна робота 1)</i>	Зовнішнє обстеження вагітної. Біомеханізм та клінічний перебіг пологів. Партограма. Первинний туалет новонародженого.	Підготовка до практичного заняття «Зовнішнє обстеження вагітної. Біомеханізм та клінічний перебіг пологів. Партограма. Первинний туалет новонародженого». Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Фізіологічні пологи» №170 від 26 січня 2022 року. Будова жіночого тазу. Площини малого тазу. Поняття про провідну точку, провідну вісь тазу. Членорозташування плода в матці. Біомеханізм пологів. Запис партограми. Тепловий ланцюжок.	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
СРС-2	Прееклампсія, еклампсія. Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Серцево-легенева реанімація у вагітних.	Підготовка до практичного заняття «Прееклампсія, еклампсія. Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Серцево-легенева реанімація у вагітних.» Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої)	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу

		<p>медичної допомоги «Гіпертензивні розлади під час вагітності, пологів та у післяпологовому періоді» № 151 від 24 січня 2022 року</p> <p>Діагностичні критерії важкості прееклампсії.</p> <p>Еклампсія. Диференційний діагноз судомного синдрому у вагітних (скласти таблицю).</p> <p>Клінічні фази еклампсії.</p> <p>Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Анатомо-фізіологічні особливості вагітних, які впливають на успіх СЛР.</p>		
СРС-3	<p>Ускладнені пологи.</p> <p>Пологи в тазовому передлежанні.</p> <p>Оперативні вагінальні пологи.</p>	<p>Підготовка до практичного заняття «Ускладнені пологи. Пологи в тазовому передлежанні. Оперативні вагінальні пологи.»</p> <p>Біомеханізм пологів при тазовому передлежанні плода.</p> <p>Аномалії пологової діяльності.</p> <p>Утеротонічні препарати (дозування, спосіб введення).</p> <p>Умови, покази, протипокази до операції накладання вихідних акушерських щипців.</p> <p>Умови, покази, протипокази до операції вакуум-екстракції плода.</p>	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
СРС-4	<p>Акушерські кровотечі.</p>	<p>Підготовка до практичного заняття «Акушерські кровотечі.»</p> <p>Клінічний протокол «Акушерські кровотечі» №205 від 24 березня 2014 року.</p> <p>Допологова кровотеча.</p> <p>Диференційний діагноз (таблиця).</p> <p>Етіологія кровотеч в послідовому та ранньому післяпологовому періоді (4 «Т»). Допустима «фізіологічна крововтрата»</p> <p>Геморагічний шок. Інфузійно-трансфузійна терапія (препарати, розчини – дозування, шляхи введення, рецепти). Заповнення контрольного листа ППК.</p>	ЗН-3,Ум-3, К-3,АВ-3	Згідно розкладу
СРС-5	<p>Спеціальний гінекологічний огляд.</p> <p>Малі гінекологічні операції.</p>	<p>Підготовка до практичного заняття «Спеціальний гінекологічний огляд. Малі гінекологічні операції».</p> <p>Анатомія і топографічна анатомія жіночих статевих органів.</p> <p>Клінічний протокол «Дисплазія шийки матки. Рак шийки матки» № 236 від 02 квітня 2014 року.</p> <p>Підготовка до диференційованого заліку.</p>	ЗН-3,Ум-3, К-3,АВ-3	Згідно розкладу
Система організації занять, використання інтерактивних методів				

У вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» використовуються традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні; а також методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод. У вивченні дисципліни «Практика за вибором. Акушерство та гінекологія» використовуються як традиційні методи навчання (словесні, наочні, практичні), так специфічні методи у вигляді стандартних модулів імітаційного навчання (СІМ).

СІМ можуть бути реалізовані як окремі тренінги або бути складовою частиною більш широкої програми імітаційного навчання.

СІМ передбачає тільки практичні заняття. Для проведення навчання по одній темі може бути реалізовано кілька СІМ. Кожен СІМ, який здійснюється у вигляді тренінгів, має чотири складові:

1. Вхідний контроль рівня підготовки, інструктаж, постановка цілей та завдань (близько 20% часу).
2. Безпосереднє виконання навчального завдання.
3. Обговорення виконання.
4. Підсумкове виконання (близько 10% часу).

На другу та третю частину має припадати не менше ніж 70% часу, при цьому залежно від виду компетенцій розподіл між ними може становити від 60:10 – для окремих навичок, до 30:40 – для професійної діяльності в цілому. Самостійна робота студентів передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання окремих тем, що є частиною практичних занять або винесених на самостійне вивчення. Для цього розроблені навчальні посібники, методичні рекомендації тощо. Усі необхідні матеріали (тези та презентації лекцій, методичний розробки, нормативні документи) представлені на інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

8. Верифікація результатів навчання

Підсумковий контроль

Участь у роботі впродовж практики/ дифзалік – 60%/40%
за 200-бальною шкалою

традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 72 балів за поточну успішність	П-1-5, СРС-1-5	Усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь.	-5 «відмінно»-студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, самостійно виконав ту чи іншу практичну навичку, логічно мислить, використовує набуті знання при аналізі клінічної ситуації -4 «добре»- студент добре засвоїв теоретичний матеріал, самостійно виконав ту чи іншу практичну навичку, логічно мислить, використовує набуті знання при аналізі клінічної ситуації, але при цьому допустив дві-три несуттєві помилки. -3 «задовільно»- студент в основному володіє теоретичним матеріалом, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість, робить грубі помилки при виконанні практичних навичок. - 2 «незадовільно»-студент не володіє теоретичним матеріалом по темі, не знає визначень, відсутнє наукове мислення, практичні навички не може показати.
Методика проведення підсумкового контролю			

<p>Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»</p>	<p>Методика проведення підсумкового контролю</p>	<p>Критерії зарахування</p>
<p>Критерії оцінювання екзамену/ диференційованого заліку</p>	<p>Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»</p>	<p><i>Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120</i></p>
<p>Підсумковий контроль практикиз стимуляційної медицини студентів 6 курсу передбачає демонстрацію вмінь і практичних навичок по кожному розділу і вирішення 80 тестових завдань на платформі дистанційного навчання misa.</p>		
<p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:</p> $x = \frac{CA \times 120}{5}$		
<p>9. Політика курсу</p>		
<p>Навчальний курс з дисципліни “Акушерства та гінекології” ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, наступності, персональної і колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції.</p> <p>Академічна доброчесність студентів при вивченні дисципліни забезпечується шляхом: самостійного виконання завдань поточного контролю, самостійної роботи без використання зовнішніх джерел інформації, окрім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; особистою присутністю на всіх лекційних і практичних заняттях, окрім випадків спричинених поважними причинами.</p> <p>Педагогічними працівниками академічна доброчесність забезпечується шляхом надання якісних освітніх послуг із використанням у практичній професійній діяльності інноваційних підходів у галузі освіти; незалежності професійної діяльності від політичних партій, громадських, релігійних організацій; підвищення професійного рівня шляхом саморозвитку та самовдосконалення, проходження курсової підготовки; дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики; об’єктивного та неупередженого оцінювання результатів навчання магістрів; здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності магістрами; інформування магістрів про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення.</p>		
<p>10.Рекомендована література</p>		
<p>Рекомендована література</p> <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акушерство та гінекологія: У 4 т.: національний підручник / Кол. авторів; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. Т.1: Акушерство / В.М. Запорожан, В.К. Чайка, Л.Б. Маркін та ін.; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. К.: ВСВ " Медицина ", 2013. 1032с. 2. Акушерство і гінекологія: у 2 книгах. Книга 1. Акушерство: підручник / В.І. Грищенко, М.О. Щербина, Б.М. Венцківський та ін. — 4-е видання. К.: Медицина, 2020. 424 с. 3. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Браян А. Магован, Філіп Оуен, Ендрю Томпсон. – 2021. – ВСВ «Медицина». – 512 с. 4. Маркін Л.Б., Шахова О.В. та співавт. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології. – 2014. – Львів, Посвіт 5. Маркін Л.Б., Шахова О.В., Яценко Л.М., Ельяшевська І.І.Методичні рекомендації виробничої практики студентів 4 курсу медичного факультету - Львів, 2022. 		

Додаткова

1. Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.І. та ін.)- К.:Золотые ворота, 2010.-246 с.
2. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. – Lviv: ЗУКЦ, 2018. – 160 р.
3. Доброякісні пухлини матки та яєчників у вагітних. Маркін Л.Б., Бойчук А.В., Шатилович К.Л., – Львів, 2016. – 84 с.
4. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol.V. and other, LNMU name after Danylo Halytsky, 2021.-236 p.
5. Діючі «Клінічні протоколи» затверджені наказом МОЗ України з акушерства і гінекології

Інформаційні ресурси

- <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/index.php?categoryid=18>
- <http://www.library.gov.ua/>
- <https://moz.gov.ua/nakazi-moz>
- <https://www.facebook.com/progress.evi/>
- https://www.facebook.com/scienceofmedicine/?__tn__=%3C
- <http://bit.ly/2MWqGj8>
- <https://bit.ly/2GEJnIW>

<https://youtu.be/EskUgoJKIoE>

11. Додаткова інформація

На кафедрі акушерства та гінекології працює студентський науковий гурток. Керівник гуртка-к.мед.наук..доцент Беседін О.В. obesedyn,Беседін,Олександр,besedyn@gmail.com

Укладач силабуса доц.Ященко Л.М.
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувач кафедри д.мед.н.,проф.Маркін Л.Б.
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)