



Силабус дисципліни «Акушерство та гінекологія» Практика з симуляційної медицини

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний факультет
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Акушерство та гінекологія ВБ 2.11 new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-akusherstva-i-ginekologiyi/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра акушерства та гінекології 79008 м.Львів, вул.Рапопорта,8 E-mail: Kaf_obstetrics@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Професор, член-кор НАМН України Маркін Л.Б Kaf_obstetrics@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	6
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	11,12
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	lmarkin,Маркін,Леонід, shatik2@ukr.net, kshatylovych,Шатилович,Катерина,shatik2@ukr.net hsemenyuna,Семенина,Галина,yaroslavbuchko@gmail.com opaienok,Паєнок,Олександр,a.payenok@gmail.com oshakhova,Шахова,Олена,oshakhova69@gmail.com hkynunets,Кунинець,Галина,rapoport,8@ukr.net esvjatockaja,Святоцька,Олена,svelena@meta.ua ozhemela,Жемела,Олена,Olenaz2008@ukr.net ianisimova,Анісімова,Ірина,anisimira@gmail.com obesedyn,Беседін,Олександр,besedyn@gmail.com kisayeva,Ісаєва,Катерина,besedyn@gmail.com omatviyenko,Матвієнко,Олег,oleh.doctor@gmail.com aropovych,Попович,Алла,popalochka@ukr.net lyashchenko,Ященко,Лариса,jaschenkoll@gmail.com orachkevych,Рачкевич,Олена,olena777ra@gmail.com ielyashevskaja,Ельясшевська,Ірина,iryuaelyashevskaja@gmail.com ipylypchuk,Пилипчук,Ірина, iryna.pylypchuk@gmail.com lshedii,Середій,Лідія,segediyliidia@gmail.com sslavitych,Славитич,Світлана,svitlankaslavitych@gmail.com tfartushok,Фартушок,Тетяна,fartushok1@ukr.net vflud,Флуд,Вадим,nic2016@ukr.net mdoroshenkokravtchuk,Дорошенко-Кравчик,doroshenko.marta@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	-
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Лариса Ященко,завуч jaschenkoll@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	2 кредити
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	60 годин (лекції - 0, практичних занять - 35, самостійна робота студентів- 25)

Мова навчання	Українська, англійська
Інформація про консультації	Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій з 16.00-18.00
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	КНП "3-я МКЛ м.Львова" Вул.Рапопорта, 8 (цілодобово);тел.+380(32)331 472 КНП «Пологовий Клінічний будинок №1 м. Львова»,віл.Мечнікова,8 (цілодобово); тел.+380(32)75- 93 -13 КНП ЛОР ,вул.Некрасова 4;тел.+380(32)236-82-11
2. Коротка анотація до курсу	
<p>Симуляційне навчання – обов’язковий компонент професійної підготовки, що використовує модель професійної діяльності з метою надання можливості кожному студенту виконати професійну діяльність або її елемент відповідно до професійних стандартів або правил надання медичної допомоги.</p> <p>Переваги симуляційного тренінгу полягають у наступному:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клінічний досвід у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта; – об’єктивна оцінка досягнутого рівня майстерності; – необмежена кількість повторів для відпрацювань навичок; – відпрацювання дій при рідкісних та таких, що загрожують життю, патологіях; – частину функцій викладача бере на себе віртуальний тренажер; – знижений стрес під час перших самостійних маніпуляцій; – тренінг відбувається незалежно від розкладу роботи клініки; – розвиток як індивідуальних умінь і навичок, так і здатності командної взаємодії. <p>Отже, найважливішими перевагами симуляційних технологій є навчання без шкоди пацієнтові та об’єктивна оцінка досягнутого рівня професійної підготовки кожного фахівця.</p>	
3. Мета і цілі курсу	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «акушерство і гінекологія» є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, консервативної та оперативної гінекології, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хворої, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП). Метою викладання навчальної дисципліни «акушерство і гінекологія» є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, консервативної та оперативної гінекології, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хворої, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП).</p> <p>Цілі навчання: навчити студента інтерпретувати клінічну анатомію жіночих статевих органів та фізіологію репродуктивної системи. Ставити попередній діагноз основних гінекологічних захворювань, планувати обстеження та тактику ведення хворої. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи. Визначати фактори, що впливають на планування сім’ї та розробляти заходи, спрямовані на раціональне планування сім’ї. Планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Ставити попередній діагноз ускладнень вагітності, пологів та післяпологового періоду. Виконувати необхідні медичні маніпуляції. Планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві і гінекології. Кінцеві цілі з дисципліни передбачають набуття знань і умінь в плані вирішення професійних задач і вміння надання невідкладної медичної допомоги при екстремальних станах в акушерстві і гінекології. Сучасний стан демографічної ситуації в Україні вимагає від лікаря загальної практики поглибленого вивчення питань репродуктивного здоров'я жінки та планування сім’ї.</p>	
2. Компетентності:	
<p>Інтегральні: Здатність розв’язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>	
<p>Загальні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 7. Здатність працювати в команді. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою. 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. 	

15. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати
17. різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні):

1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- 14.
15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
- 19.
- 20.
21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- 22.
23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійсненні інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог					
Загальні компетентності					

1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у діяльності	Зрозуміле і недвозначне. донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців	Відповісти за прийняття рішень у складних умовах
4	Знання та розуміння предметно галузі та розуміння професійної діяльності.	Знати принципи планування, знати вимоги щодо термінів проведення професійної діяльності.	Вміти послідовно виконувати професійну діяльність відповідності з вимогами до термінів виконання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за відповідний порядок і терміни проведення діяльності
5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати принципи планування, знати вимоги щодо термінів проведення дії в новій ситуації.	Вміти послідовно виконувати дію відповідності з вимогами до термінів виконання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за відповідний порядок і терміни проведення дії в новій ситуації.
6.	Здатність приймати обґрунтоване рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації що забезпечує прийняття рішення

7.	Здатність працювати в команді	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	Мати знання з іноземних мов	Вміти користуватись іноземними мовами для участі в конференціях та опрацюванні сучасної світової медичної літератури	Використовувати іноземні мови при спілкуванні з пацієнтами з інших країн	Відповідати за засвоєння іноземних мов
10.	Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології в професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
11.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Мати знання зі структури професійної діяльності	Вміти проводити аналіз інформації, вміти застосовувати опрацьовану інформацію.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання	Відповідати за якісне виконання поставлених

			наполегливи м та сумлінним при виконання своїх обов'язків	завдань та обов'язків	завдань
13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	Знати шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливи м та сумлінним при виконання своїх обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного демократичного)суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.	Знати основи прав і свобод людини і громадянина України.	Вміти застосовувати основи прав і свобод людини і громадянина України.	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію.	Нести відповідальність щодо виконання норм і принципів у професійній діяльності відповідно до прав і свобод людини і громадянина України.
15	Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Мати знання зі культурні, науков і цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливи м та сумлінним при виконання своїх обов'язків	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					

1.	Здатність збирати медичну інформацію у вагітної, роділлі,	Знати можливі скарги і послідовність збору інформації	Вміти послідовно зібрати інформацію зі	Здатність встановлювати міжособистісні зв'язки та	Нести відповідальність щодо виконання етичних та
----	---	---	--	---	--

	породіллі та аналізувати клінічні дані.	про перебіг вагітності, пологів, післяпологового періоду, методики фізикального обстеження вагітної, роділлі, породіллі	слів пацієнтки та виконувати всі регламентовані методи обстеження у відповідній послідовності і оцінювати отримані результати	зв'язок з пацієнткою під час об'єктивного обстеження	деонтологічних норм та правильність проведення та інтерпретацію отриманих результатів при об'єктивному обстеженні пацієнтки
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання з інтерпретації лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти організувати забір та проведення лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та довести до пацієнтки висновки проведених лабораторних та інструментальних досліджень	Нести відповідальність за достовірність проведених лабораторних та інструментальних досліджень
3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Мати знання для встановлення правильного діагнозу	Вміти поставити діагноз на підставі даних анамнезу, лабораторних та інструментальних досліджень	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки та фахівців висновки щодо поставленого діагнозу	Нести відповідальність за поставлений попередній та клінічний діагноз
4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Мати знання для призначення необхідного режиму праці та відпочинку при різних патологіях	Вміти призначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність призначення режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання	Нести відповідальність за призначений режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання
5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Мати знання для призначення необхідного характеру харчування при лікуванні захворювань	Вміти призначити необхідний характер харчування при лікуванні захворювань	Обґрунтовано інформувати та донести до пацієнтки необхідність призначення лікувального харчування при лікуванні захворювання	Нести відповідальність за призначення харчування при лікуванні захворювання
6.	Здатність до визначення принципів та характеру відповідного лікування для вагітних, роділь, породіль	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та схем лікування патологічних станів в акушерстві	Вміти вибирати необхідний комплекс лікувальних заходів у відповідності до захворювання	Обґрунтовано інформувати та довести до пацієнтки та фахівців висновки про відповідний комплекс лікування хворої. Вміти записувати	Нести відповідальність за вчасність і правильність вибору лікування пацієнтки

				призначення у медичній документації	
7.	Виявляти і оцінювати невідкладні стани в акушерстві	Мати знання про клінічні прояви та стадії розвитку гострих станів в акушерстві	Вміти виявляти і діагностувати невідкладні стани в акушерстві	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за своєчасне виявлення та оцінку невідкладного стану пацієнтки
8.	Здатність до визначення тактики та надання екстренної медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання для визначення тактики та надання екстренної медичної допомоги.	Вміти провести заходи по наданню екстренної медичної допомоги.	Обґрунтовано формулювати покази до надання екстренної медичної допомоги.	Нести відповідальність за якість надання екстренної медичної допомоги.
9.	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Мати знання з особливостей проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Вміти правильно та послідовно проводити лікувально-евакуаційних заходів.	Обґрунтовано формулювати необхідність проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Нести відповідальність за організацію лікувально-евакуаційних заходів.
10.	Виконання медичних процедур і медичних маніпуляцій (провести клінічне обстеження молочних залоз, огляд в дзеркалах, бімануальне дослідження, взяття мазків для бактеріоскопічного та цитологічного досліджень, проведення пельвіометрії, виконання внутрішнього акушерського	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (провести клінічне обстеження молочних залоз, огляд в дзеркалах, бімануальне дослідження, взяття мазків для бактеріоскопічного та	Вміти провести медичну процедуру чи виконати медичну маніпуляцію відповідно до алгоритмів	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки висновки щодо необхідності проведення тої чи іншої медичної процедури чи маніпуляції	Нести відповідальність за якість виконання медичних процедур та маніпуляцій

	дослідження, вислуховування серцебиття плода, активне ведення III періоду пологів)	цитологічного досліджень, виконання внутрішнього акушерського дослідження, вислуховування серцебиття плода, активне ведення III періоду пологів)			
11.	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Мати спеціалізовані знання із розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Вміти організувати розв'язання медичних проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Вміти заповнювати відповідну медичну документацію, що звітує про розв'язання медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Нести відповідальність за застосовані методи розв'язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
12.	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички онсультування з питань планування сім'ї, підбір методу контрацепції	Мати спеціалізовані знання про тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Мати спеціалізовані знання про методи контрацепції для окремих категорій, населення; медичні критерії прийнятності ВООЗ для використання контрацепції	Вміти провести оцінку обраної тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Вміти провести оцінку пацієнтки, та необхідне обстеження перед використанням контрацептивного засобу; демонструвати вміння проведення консультування з питань планування сім'ї	Обґрунтовано довести правильність тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців рекомендації щодо вибору методу контрацепції; надавати необхідну інформацію про зміни в організмі жінки під час використання контрацептивно	Нести відповідальність за обрану тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Нести відповідальність за результати обстежень перед використанням контрацептивного засобу.

				го засобу	
13.	Здатність до проведення санітарно-протиепідемічних заходів.	Мати знання для проведення санітарно-протиепідемічних заходів.	Вміти обирати тактику проведення санітарно-протиепідемічних заходів.	Вміти проводити санітарно-протиепідемічні заходи.	Нести відповідальність за проведення санітарно-протиепідемічних заходів.
15.	Здатність до проведення експертизи непрацездатності.	Мати знання для визначення тактики проведення експертизи непрацездатності.	Вміти обирати тактику проведення експертизи непрацездатності..	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців необхідність проведення експертизи непрацездатності.	Нести відповідальність за своєчасне проведення експертизи непрацездатності.
16.	Здатність до ведення медичної документації.	Мати знання для заповнення медичної документації	Вміти вірно заповнювати медичну документацію	Вміти заповнювати відповідну медичну документацію	Нести відповідальність за своєчасну та правдиву інформацію
17.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Мати знання для проведення оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Вміти обирати тактику для оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Вміти проводити заходи щодо оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Нести відповідальність за оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

18.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Мати знання для проведення заходів щодо організації проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Вміти обирати тактику проведення заходів щодо організації проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги.	Вміти проводити заходи щодо організації та проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги	Нести відповідальність за проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги.
21.	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефакхівців, зокрема до осіб які навчаються.	Мати знання для донесення власних знань, висновків та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефакхівців, зокрема до осіб які навчаються.	Вміти обирати тактику донесення власних знань, висновків та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефакхівців, зокрема до осіб які навчаються..	Обґрунтовано формулювати та довести власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефакхівців, зокрема до осіб які навчаються.	Нести відповідальність за своєчасне донесення власних знань, висновків та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефакхівців, зокрема до осіб які навчаються.
23.	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.	Мати знання для розробки і реалізації наукових та прикладних проектів у сфері охорони здоров'я.	Вміти розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.	Обґрунтовано формулювати необхідність розроблених наукових та прикладних проектів у сфері охорони здоров'я.	Нести відповідальність за розроблені і реалізовані наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
24.	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Мати знання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Вміти обирати етичні принципи при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Обґрунтовано формулювати етичні принципи при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Нести відповідальність за дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
25.	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	Мати знання з професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	Вміти дотримуватись професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих	Обґрунтовано формулювати принципи професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих	Нести відповідальність за професійну та академічну доброчесність, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових

			наукових результатів.	наукових результатів.	результатів.
4. Пререквізити курсу					
<p>Практика з стимуляційної медицини як складова частина дисципліни «Акушерство та гінекологія» як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.</p>					
5. Програмі результати навчання					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я. 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем. 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2). 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта. 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2). 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2). 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу. 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи. 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. 11. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем. 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування. 15. Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій, в т.ч. у польових умовах. 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та 					

інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
- 19.
20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.
24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
- 26.
27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.
- 28.
29. Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентності, АВ – автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i>	Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти
<i>Зн-1</i>	Володіти знаннями про фізіологію та анатомію жіночого організму	<i>ПРН-1,17</i>
<i>УМ-1</i>	Вміти проводити та оцінювати результати обстеження гінекологічних зворих	<i>ПРН-1,17</i>
<i>К-1</i>	Здатність встановлювати зв'язок з пацієнткою під час обстеження	<i>ПРН-1,17</i>
<i>АВ-1</i>	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм	<i>ПРН-1,17</i>
<i>ЗН-2</i>	Знати клінічні прояви аменореї та аномальних маткових кровотеч і причини їх виникнення.	<i>ПРН-2,3,4,5</i>
<i>Ум-2</i>	Вміти встановити правильно діагноз та провести дифдіагностику.	<i>ПРН-2,3,4,5</i>
<i>К-2</i>	Оцінити ургентність маткових кровотеч	<i>ПРН-2,3,4,5</i>
<i>АВ-2</i>	Нести відповідальність за своєчасну діагностику та лікування ургентних маткових кровотеч.	<i>ПРН-2,3,4,5</i>
<i>ЗН-3</i>	Знати класифікацію доброякісних та злоякісних пухлин. Їх діагностику та диференціацію.	<i>ПРН-3,4,20,2,12</i>
<i>Ум-3</i>	Вміти діагностувати пухлини жіночих статевих органів	<i>ПРН-3,4,20,2,12</i>
<i>К-3</i>	Визначати основні принципи лікування хворих з пухлинами жіночих статевих органів.	<i>ПРН-3,4,20,2,12</i>
<i>АВ-3</i>	Нести відповідальність за своєчасну діагностику і	<i>ПРН-3,4,20,2,12</i>

	лікування пухлин жіночих статевих органів.	
ЗН-4	Знати прояви «гострого живота» у жінок та класифікацію запальних захворювань і ургентних станів в гінекології	ПРН-3,2,6,5,11
ВМ-4	Вміти виявити симптоми «гострого живота» і підтвердити іншими обстеженнями.	ПРН-3,2,6,5,11
К-4	Вміти провести дифдіагностику з іншими захворюваннями	ПРН-3,2,6,5,11
АВ-4	Нести відповідальність за своєчасне виявлення симптомів «гострого живота».	ПРН-3,2,6,5,11
ЗН-5	Знати причини неплідного шлюбу та класифікацію на жіноче та чоловіче непліддя, а також способи контрацепції.	ПРН -1,6,18,14,16,21
УМ-5	Вміти діагностувати жіноче непліддя та його походження (ендокринне, запальне, аномалії розвитку та інш.) Вміти доцільно призначати і застосовувати контрацепцію.	ПРН -1,6,18,14,16,21
К-5	Зберегти етику та деонтологію при встановленні діагнозу безпліддя та при застосуванні контрацептивних засобів.	ПРН - 1,6 18,14,16 ,21
АВ-5	Нести відповідальність за правильність встановлення діагнозу «безпліддя», способів його лікування	ПРН - 1,6 18,14,16 ,21
АВ-5	Нести персональну відповідальність за правильне та своєчасне призначення лікування .	ПРН -1,6 18,14,16 ,21
ЗН-6	Знати тактика ведення фізіологічної вагітності, класифікацію, методи діагностики та ведення пологів при вузьких тазах .	ПРН-1,10,23,9,11
УМ-6	Вміти проводити вимірювання зовнішніх та внутрішніх розмірів тазу, розпізнавати ускладнення, які можуть виникнути в пологах, при вузьких тазах.	ПРН-1,10,23,9,11
К-6	Здатність встановлювати зв'язок з пацієнткою під час обстеження.	ПРН-1,10,23,9,11
АВ-6	Здійснювати професійну діяльність з дотриманням етичних норм.	ПРН-1,10,23,9,11
ЗН-7	Знати класифікацію аномалій пологової діяльності та методи лікування.	ПРН-7,8,10,11
УМ-7	Вміти виявити клінічні ознаки аномалій пологової діяльності.	ПРН-7,8,10,11
К-7	Обирати правильну тактику лікування.	ПРН-7,8,10,11
АВ-7	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо результатів обстеження вагітної.	ПРН-7,8,10,11
ЗН-8	Знати причини виникнення, діагностику, лікування та профілактику акушерських кровотеч другої половини вагітності. Знати принципи інтенсивної терапії при кровотечах.	ПРН-7,18,4,14
УМ-8	Вміти діагностувати патологію третього періоду пологів, центральне передлежання плаценти, відшарування нормально розташованої плаценти,	ПРН-7,18,4,14
К-8	Формувати та донести до пацієнтки, або її родичів висновки щодо необхідного хірургічного лікування виявленої патології.	ПРН-7,18,4,14
АВ-8	Нести відповідальність за прийняте рішення щодо хірургічного лікування.	ПРН-7,18,4,14
ЗН-9	Знати покази, протипокази та умови для проведення акушерських операцій.	ПРН-10,3,6
УМ-9	Вміти на фантомі проводити накладання акушерських щипців, робити перінеотомію, знати послідовність дій при кесарському розтині.	ПРН-10,3,6
К-9	Вміти вибрати найоптимальніший оперативний метод розродження вагітної.	ПРН-10,3,6
АВ-9	Нести відповідальність за своєчасне та правильне розродження вагітної.	ПРН-10,3,6
ЗН-10	Знати класифікацію післяпологових септичних захворювань, клінічні прояви, лікування та	ПРН-19,22,23,12,13,15,21,1

	профілактику.	8,11		
УМ-10	Вміти виявляти ознаки післяпологових септичних захворювань.	ПРН-19,22,23,12,13,15,21,18,11		
К-10	Визначити основні принципи лікування породіль, відповідно до їх діагнозу.	ПРН-19,22,23,12,13,15,21,18,11		
АВ-10	Нести персональну відповідальність за правильність збору анамнезу та обраного метода лікування.	ПРН-19,22,23,12,13,15,21,18,11		
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	Очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
лекції	-			
практичні	35			
семінари				
самостійні	25			
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Зовнішнє обстеження вагітної. Біомеханізм та клінічний перебіг пологів. Партограма. Первинний туалет новонародженого.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-1,УМ-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
П-2	Прееклампсія, еклампсія. Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Серцево-легенева реанімація у вагітних.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-1,УМ-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
П-3	Ускладнені пологи. Пологи в тазовому передлежанні. Оперативні вагінальні пологи.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-1,УМ-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
П-4	Акушерські кровотечі.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-3,УМ-3, К-3,АВ-3	Згідно розкладу
П-5	Спеціальний гінекологічний огляд. Малі гінекологічні операції.	.Опрацювання практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. З'ясування проблемних питань підсумовуючи заняття.	ЗН-3,УМ-3, К-3,АВ-3	Згідно розкладу
СРС-1(самостій на робота 1)	Зовнішнє обстеження вагітної. Біомеханізм та клінічний перебіг пологів. Партограма. Первинний туалет новонародженого.	Підготовка до практичного заняття «Зовнішнє обстеження вагітної. Біомеханізм та клінічний перебіг пологів. Партограма. Первинний туалет новонародженого». Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Фізіологічні пологи» №170 від 26 січня 2022 року. Будова жіночого тазу. Площини	ЗН-1,УМ-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу

		<p>малого тазу. Поняття про провідну точку, провідну вісь тазу.</p> <p>Членорозташування плода в матці. Біомеханізм пологів. Запис партограми. Тепловий ланцюжок.</p>		
СРС-2	<p>Прееклампсія, еклампсія. Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Серцево-легенева реанімація у вагітних.</p>	<p>Підготовка до практичного заняття «Прееклампсія, еклампсія. Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Серцево-легенева реанімація у вагітних.»</p> <p>Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Гіпертензивні розлади під час вагітності, пологів та у післяпологовому періоді» № 151 від 24 січня 2022 року</p> <p>Діагностичні критерії важкості прееклампсії.</p> <p>Еклампсія. Диференційний діагноз судомного синдрому у вагітних (скласти таблицю). Клінічні фази еклампсії.</p> <p>Раптова зупинка кровообігу у вагітних. Анатомо-фізіологічні особливості вагітних, які впливають на успіх СЛР.</p>	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
СРС-3	<p>Ускладнені пологи. Пологи в тазовому передлежанні. Оперативні вагінальні пологи.</p>	<p>Підготовка до практичного заняття «Ускладнені пологи. Пологи в тазовому передлежанні. Оперативні вагінальні пологи.»</p> <p>Біомеханізм пологів при тазовому передлежанні плода. Аномалії пологової діяльності. Утеротонічні препарати (дозування, спосіб введення). Умови, покази, протипокази до операції накладання вихідних акушерських щипців. Умови, покази, протипокази до операції вакуум-екстракції плода.</p>	ЗН-1,Ум-1, К-1,АВ-1	Згідно розкладу
СРС-4	<p>Акушерські кровотечі.</p>	<p>Підготовка до практичного заняття «Акушерські кровотечі.»</p> <p>Клінічний протокол «Акушерські кровотечі» №205 від 24 березня 2014 року.</p> <p>Допологова кровотеча. Диференційний діагноз (таблиця).</p> <p>Етіологія кровотеч в послідовому та ранньому післяпологовому періоді (4 «Т»). Допустима «фізіологічна крововтрата»</p> <p>Геморагічний шок. Інфузійно-трансфузійна терапія (препарати, розчини –</p>	ЗН-3,Ум-3, К-3,АВ-3	Згідно розкладу

		дозування, шляхи введення, рецепти). Заповнення контрольного листа ППК.		
CPC-5	Спеціальний гінекологічний огляд. Малі гінекологічні операції.	Підготовка до практичного заняття «Спеціальний гінекологічний огляд. Малі гінекологічні операції». Анатомія і топографічна анатомія жіночих статевих органів. Клінічний протокол «Дисплазія шийки матки. Рак шийки матки» № 236 від 02 квітня 2014 року. Підготовка до диференційованого заліку.	ЗН-3, Ум-3, К-3, АВ-3	Згідно розкладу

Система організації занять, використання інтерактивних методів

У вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» використовуються традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні; а також методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод. У вивченні дисципліни «Практика за вибором. Акушерство та гінекологія» використовуються як традиційні методи навчання (словесні, наочні, практичні), так специфічні методи у вигляді стандартних модулів імітаційного навчання (СІМ).

СІМ можуть бути реалізовані як окремі тренінги або бути складовою частиною більш широкої програми імітаційного навчання.

СІМ передбачає тільки практичні заняття. Для проведення навчання по одній темі може бути реалізовано кілька СІМ. Кожен СІМ, який здійснюється у вигляді тренінгів, має чотири складові:

1. Вхідний контроль рівня підготовки, інструктаж, постановка цілей та завдань (близько 20% часу).
2. Безпосереднє виконання навчального завдання.
3. Обговорення виконання.
4. Підсумкове виконання (близько 10% часу).

На другу та третю частину має припадати не менше ніж 70% часу, при цьому залежно від виду компетенцій розподіл між ними може становити від 60:10 – для окремих навичок, до 30:40 – для професійної діяльності в цілому. Самостійна робота студентів передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання окремих тем, що є частиною практичних занять або винесених на самостійне вивчення. Для цього розроблені навчальні посібники, методичні рекомендації тощо. Усі необхідні матеріали (тези та презентації лекцій, методичний розробки, нормативні документи) представлені на інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

8. Верифікація результатів навчання

Підсумковий контроль

Участь у роботі впродовж практики/ дифзалік – 60%/40% за 200-бальною шкалою

традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 72 балів за поточну успішність	<i>П-1-5, CPC-1-.5</i>	Усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь.	-5 «відмінно»-студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, самостійно виконав ту чи іншу практичну навичку, логічно мислить, використовує набуті знання при аналізі клінічної ситуації -4 «добре»- студент добре засвоїв теоретичний матеріал, самостійно виконав ту чи іншу практичну навичку, логічно мислить, використовує набуті знання при аналізі клінічної ситуації , але при цьому допустив дві-

		три несуттєві помилки . -3 «задовільно»- студент в основному володіє теоретичним матеріалом ,але непереконливо відповідає,плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість, робить грубі помилки при виконанні практичних навичок. - 2 «незадовільно»-студент не володіє теоретичним матеріалом по темі, не знає визначень, відсутнє наукове мислення, практичні навички не може показати.
--	--	--

Методика проведення підсумкового контролю

Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Критерії оцінювання екзамену/ диференційованого заліку	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	<i>Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120</i>

Підсумковий контроль практики з стимуляційної медицини студентів 6 курсу передбачає демонстрацію вмінь і практичних навичок по кожному розділу і вирішення 80 тестових завдань на платформі дистанційного навчання misa.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

9. Політика курсу

Навчальний курс з дисципліни “Акушерства та гінекології” ґрунтується на принципах науковості, саморозвитку, гуманізму, демократизму, наступності, персональної і колективної відповідальності, колегіальності та гласності обговорення питань, що віднесені до її компетенції.

Академічна доброчесність студентів при вивченні дисципліни забезпечується шляхом: самостійного виконання завдань поточного контролю, самостійної роботи без використання зовнішніх джерел інформації, окрім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; особистою присутністю на всіх лекційних і практичних заняттях, окрім випадків спричинених поважними причинами.

Педагогічними працівниками академічна доброчесність забезпечується шляхом надання якісних освітніх послуг із використанням у практичній професійній діяльності інноваційних підходів у галузі освіти; незалежності професійної діяльності від політичних партій, громадських, релігійних організацій; підвищення професійного рівня шляхом саморозвитку та самовдосконалення, проходження курсової підготовки; дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики; об'єктивного та неупередженого оцінювання результатів навчання магістрів; здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності магістрами; інформування магістрів про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності

за її порушення.

10.Рекомендована література

Рекомендована література

Основна

1. Акушерство та гінекологія: У 4 т.: національний підручник / Кол. авторів; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. Т.1: Акушерство / В.М. Запорожан, В.К. Чайка, Л.Б. Маркін та ін.; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. К.: ВСВ " Медицина ", 2013. 1032с.
2. Акушерство і гінекологія: у 2 книгах. Книга 1. Акушерство: підручник / В.І. Грищенко, М.О. Щербина, Б.М. Венцківський та ін. — 4-е видання. К.: Медицина, 2020. 424 с.
3. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Браян А. Магован, Філіп Оуен, Ендрю Томпсон. — 2021. — ВСВ «Медицина». — 512 с.
4. Маркін Л.Б., Шахова О.В. та співавт. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології. — 2014. — Львів, Посвіт
5. Маркін Л.Б., Шахова О.В., Яценко Л.М., Ельяшевська І.І.Методичні рекомендації виробничої практики студентів 4 курсу медичного факультету - Львів, 2022.

Додаткова

1. Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.І. та ін.).- К.:Золотые ворота, 2010.-246 с.
2. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. – Lviv: ЗУКЦ, 2018. – 160 р.
3. Доброякісні пухлини матки та яєчників у вагітних. Маркін Л.Б., Бойчук А.В., Шатилевич К.Л., – Львів, 2016. – 84 с.
4. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol. V. and other, LNMU name after Danylo Haltsky, 2021.-236 p.
5. Діючі «Клінічні протоколи» затверджені наказом МОЗ України з акушерства і гінекології

Інформаційні ресурси

- <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/index.php?categoryid=18>
- <http://www.library.gov.ua/>
- <https://moz.gov.ua/nakazi-moz>
- <https://www.facebook.com/progress.evi/>
- https://www.facebook.com/scienceofmedicine/?_tn_=%3C
- <http://bit.ly/2MWqGj8>
- <https://bit.ly/2GEJnIW>

<https://youtu.be/EskUgoJKIoE>

11. Додаткова інформація

На кафедрі акушерства та гінекології працює студентський науковий гурток. Керівник гуртка-к.мед.наук..доцент Беседін О.В. obesedyn,Беседін,Олександр,besedyn@gmail.com

Укладач силабуса доц.Яценко Л.М.
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувач кафедри д.мед.н.,проф.Маркін Л.Б.
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)