

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра Акушерства та гінекології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи


Ірина СОЛОНИНКО

« 10 » 05 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Дисципліна за вибором
ВБ 1.67 Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології

Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 228 «Педіатрія»

Факультет, курс: медичний факультет, 5 курс

Обговорено та ухвалено на
засіданні кафедри
акушерства та гінекології
Протокол № 6 /97
від «31» березня 2023р.

Завідувач кафедри


Леонід МАРКІН

Затверджено
профільною методичною комісією з
хірургічних дисциплін
Протокол № 20
від « 27 » квітня 2023р.

Голова профільної методичної комісії


Віктор АНДРІЮШЕНКО

Львів 2023

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

Кафедра Акушерства та гінекології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи

Ірина СОЛОНИНКО
« _____ » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Дисципліна за вибором
ВБ 1.67 Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології

Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 228 «Педіатрія»

Факультет, курс: медичний факультет, 5 курс

Обговорено та ухвалено на
засіданні кафедри
акушерства та гінекології
Протокол № 6 /97
від «31» березня 2023р.

Завідувач кафедри

Леонід МАРКІН

Затверджено
профільною методичною комісією з
хірургічних дисциплін
Протокол № 20
від « 27 » квітня 2023р.
Голова профільної методичної комісії

Віктор АНДРІЮЩЕНКО

Робоча програма елективного курсу “Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології” для студентів 5 курсу медичного факультету , які навчаються за спеціальністю 228 «Педіатрія» складена завідувачем кафедри д.мед.н., член-кор. НАМН України проф. **Л.Б. Маркіним:**

завучем кафедри доц. **Л.М. Яценко:**

у відповідності з наступними нормативними документами:

Законом України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 №1556-VII;

освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців;

рішенням Вченої ради Львівського національного медичного університету імені Данила

Галицького(протокол №1 ВР) від 23.02.2022 та Положення про організацію освітнього процесу у

Львівському національному медичному університеті імені Данила

Галицького, схваленого ВР і затвердженого наказом ректора університету №2020-з від 23.06.2021р.

Рецензенти:Семенова Г.Б. д.мед.н.,професор кафедри акушерства та гінекології ЛНМУ ім.Данила Галицького

Шатилевич К.Л.д.мед.н.,професор кафедри акушерства та гінекології ЛНМУ ім.Данила Галицького

Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2023-2024 н.р.

№	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки
1.	Оновлено перелік рекомендованої літератури сучасними джерелами українською та англійською мовами	Протокол № 6/97 від « 31 » березня 2023 р.	

Завідувач кафедри
акушерства та гінекології
д.мед.наук., член-кор.НАМН України,
проф. Л.Б.Маркін



Вступ

Програма курсу за вибором “Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології” для вищих медичних закладів освіти України складена для спеціальності 228“Педіатрія”, освітньо- кваліфікаційний рівень: магістр.

Назва дисципліни	Кількість кредитів(годин)	Лекції	Практичні	СРС	Вид контролю
Елективний курс «Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології»	2 кредити/60 годин	-	26	34	залік

Предмет вивчення: У навчальній програмі подано значну за обсягом теоретичну інформацію з певної галузі ендоскопії в акушерстві та гінекології. Під час навчання студенти відповідно до навчального плану підвищують рівень підготовки і набувають необхідних практичних навичок. На практичних заняттях вивчають теоретичний матеріал та відпрацьовують практичні навички.

Міждисциплінарні зв'язки :

“Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології” для вищих медичних закладів освіти України складена для спеціальності як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології” для вищих медичних закладів освіти України складена для спеціальності є: придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики гінекологічної хворої, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми (ОПП). Кінцеві цілі елективного курсу “Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології ” ґрунтуються на базі навчальних цілей, визначених в освітньо- професійній програмі (ОПП). Вони визначаються таким чином:

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології” є:

Ставити попередній діагноз при основних захворюваннях жіночої репродуктивної системи, що потребують ендоскопічного втручання для діагностики, лікування, планувати обстеження та тактику ведення хворої.

Знати передопераційну підготовку та ведення хворих у післяопераційному періоді.

Визначати основні види та етапи ендоскопічних втручань в акушерстві та гінекології та виконувати необхідні медичні маніпуляції.

Планувати та надавати невідкладну ендоскопічну допомогу при ускладненнях в гінекології.

1.3 **Компетентності** та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

– *інтегральна*:

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- *загальні (ЗК)*:

ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 3.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 7.	Здатність працювати в команді.
ЗК 8.	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 9.	Здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК 10.	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
ЗК 11.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК 13.	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК 14.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.
ЗК 15.	Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- *Спеціальні (фахові, предметні) (ФК)*:

ФК 1.	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК 4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
ФК 5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактиці захворювань.
ФК 7.	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9.	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
ФК 10.	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11.	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ФК 12.	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
ФК 13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ФК 15.	Здатність до проведення експертизи працездатності.
ФК 16.	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
ФК 17.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
ФК 18.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
ФК 21.	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівці і нефахівців. зокрема до осіб, як навчаються.
ФК 23.	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
ФК 24.	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ФК 25.	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
<u>Інтегральна компетентність</u>					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
<u>Загальні компетентності</u>					
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+
5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		+	+	+
6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.		+	+	+
7	Здатність працювати в команді.		+	+	+

8	Навички міжособистої взаємодії.		+	+	+
9	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	+	+	+	+
10	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+		+
11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+		+
12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	+	+	+	+
13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+	+	+	+
14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
<u>Фахові компетентності</u>					
1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.		+	+	+
2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	+	+	+	+
3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	+	+	+	+
4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	+	+	+	+
5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.	+	+	+	+
6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.	+	+	+	+

7	Здатність до діагностування невідкладних станів.	+	+	+	+
8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги	+	+	+	+
9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів		+	+	+
10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.		+	+	+
11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	+	+	+	+
12	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору методу контрацепції.	+	+	+	+
13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	+	+	+	+
14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	-	-	-	-
15	Здатність до проведення експертизи працездатності.	+	+	+	+
16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.	+	+	+	+
17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	+	+	+	+
18	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	+	+	+	+
19	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	-	-	-	-
20	Здатність до проведення	-	-	-	-

	епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.				
21	Здатність зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	+	+	+	+
22	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	-	-	-	-
23	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.	+	+	+	+
24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	+		+	+
25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+		+	+

Результати навчання:

- проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, заснованій на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини;
- застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності;
- дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки під час здійснення професійної діяльності;
- використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для вирішення типових завдань професійної діяльності;
- аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності;
- здійснювати професійне спілкування сучасною українською мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела;
- дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді;
- аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН) для дисципліни:

ПРН 1.	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності.Вміти здійснювати професійну діяльність,що потребує оновлення та інтеграції знань.Нести відповідальність за професійний розвиток,здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН 2.	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук,на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
ПРН 3.	Спеціалізовані концептуальні знання,що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень,критичне осмислення проблем у сфері

	медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
ПРН 4.	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми або синдроми(за списком 1);за стандартними методиками,використовуючи попередні дані анамнезу пацієнта,дані огляду,знання про людину,її органи та системи.Встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання(за списком 2).
ПРН 5.	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта,стан органів на систем організму,на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу(за списком 4).враховуючи вік пацієнта.
ПРН 6.	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного,додакового обстеження,проведення диференційної діагностики,дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм,під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я(список 2).
ПРН 7	Призначати та аналізувати додаткові(обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні,функціональні та /або інструментальні)(за списком 4)пацієнтів із захворюваннями органів та систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань(за списком 2). Здійснювати диференційну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз
ПРН 8	значити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість ну потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого ення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони ров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових овах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПРН 9	значити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря- керівника в умовах лікувальної установи.
ПРН 10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПРН 11	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності,фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПРН 12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН 13	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем
ПРН 14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
ПРН 15	ганізувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.
ПРН 16	рмувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

ПРН 17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПРН 18	значати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПРН 21	шукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН 22	стосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПРН 23	інювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.
ПРН 24	ганізувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців
ПРН 27	льно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.
ПРН 29	анувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунoproфілактики.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення дисципліни «Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології» на 5 курсі відводиться 2 кредити ЄКТС (60 годин).

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Історія лапароскопії. Основні принципи лапароскопічних втручань, інструментарій.

Історія лапароскопії. Етапи розвитку ендоскопії. Основні принципи лапароскопічних втручань. Знання про інструменти для лапароскопічної хірургії, техніку введення троакарів і безпеку проведення.

Тема 2. Лапароскопічна анатомія малого тазу. Діагностична лапароскопія.

Мати знання про лапароскопічну анатомію органів малого тазу. Основні покази до проведення діагностичної лапароскопії.

Тема 3. Передопераційна підготовка. Техніка лапароскопії, можливі ускладнення та методи їх усунення. Післяопераційне ведення хворих.

Показання та протипоказання до діагностичної та оперативної лапароскопії. Вимоги до медичного обладнання та приміщення. Принципи використання хірургічних енергій. Вимоги до підготовки та здійснення лапароскопічних операцій. Технічні аспекти лапароскопії. Основи лапароскопічної хірургії, можливі ускладнення. Післяопераційне ведення пацієнтів.

Види інтраопераційних ускладнень. Ускладнення пневмоперитонеума та ускладнення, що виникають при введенні голки Вереша та троакарів.

Найчастіші ускладнення лапароскопічних операцій. Профілактика травмимагістральних судин при вході троакару. Тактика при післяопераційних внутрічеревних кровотечах.

Тема 4. Лапароскопічні втручання при позаматковій вагітності.

Лапароскопія при позаматковій вагітності. Діагностична, оперативна лапароскопія. Переваги процедури, техніка виконання.

Тема 5. Лапароскопічні втручання на додатках матки. Лікування кістозних утворень Лапароскопічна стерилізація.

Покази для проведення лапароскопічних операцій на яєчниках: пухлинні процеси яєчників, склерополікістоз яєчників, апоплексія яєчника, перекрут ніжки .

Особливості застосування лапароскопії у вагітних при пухлинних утвореннях.

Лапароскопічні операції при гнійно- запальних захворюваннях придатків матки.

Лапароскопічна стерилізація.

Покази та протипокази до лапароскопічної стерилізації. Підготовка, доцільність і методи лапароскопічної стерилізації.

Тема 6. Лапароскопічна міомектомія, гістеректомія.

Лапароскопічна лейоміомектомія. Покази та умови проведення міомектомії, збереження репродуктивної функції жінки. Лапароскопічна гістеректомія, Покази ,умови, варіанти лапароскопічної гістеректомії. Основні етапи тотальної лапароскопічної гістеректомії.

Тема 7. Роль лапароскопії в лікуванні непліддя, ендометріозу.

Структура жіночого непліддя, що потребує ендохірургічної корекції. Покази, протипокази до проведення реконструктивних операцій на маткових трубах. Види операцій, принципи реконструктивних втручань.

Сучасне визначення ендометріозу, частота захворювання, основні теорії виникнення ендометріозу. Форми ендометріозу, що відносять до геніального ендометріозу. Діагностика, лікувальна тактика.

Тема 8. Технічні аспекти гістероскопії.

Покази для проведення гістероскопії, ускладнення гістероскопії та їх лікування. Ведення хворих після гістероскопічних втручань.

Тема 9. Офісна гістероскопія.

Офісна гістероскопія, особливості проведення.

Причини діагностичних помилок.

Тема 10. Гістерорезектоскопія.

Гістерорезектоскопія-особливості проведення, покази, профілактика ускладнень.

Тема 11. Ендоскопія в діагностиці та лікуванні синдрому хронічного тазового болю.

Синдром хронічного тазового болю. Лапароскопія в діагностиці та лікуванні СХТБ. Спайковий процес органів малого тазу.

Тема 12. Ендоскопічні втручання під час вагітності.

Фетоскопія. Використання ендоскопічних технологій при фето-фетальному трансфузійному синдромі, імуноконфлікті, ЗВУР, вадах розвитку плода. Біопсія

хоріона, амніоцентез, плацентоцентез, кордоцентез та біопсія шкіри плода. Вагітність та пухлини яєчників. Покази та особливості техніки проведення оперативної лапароскопії під час вагітності.

Тема 13. Кольпоскопія, її роль в діагностиці патології шийки матки.

Особливості проведення кольпоскопії з метою діагностики патології шийки матки.

Згідно наказу 882-з (додаток 1-4) від 15.03.22р. новим планом лекції не передбачені

Структура навчальної дисципліни

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС
Тема 1. Історія лапароскопії. Основні принципи лапароскопічних втручань, інструментарій.	-	2	3
Тема 2. Лапароскопічна анатомія малого	-	2	3

тазу.Діагностична лапароскопія.			
Тема 3. Передопераційна підготовка.Техніка лапароскопії,можливі ускладнення та методи їх усунення.Післяопераційне ведення хворих.	-	2	3
Тема 4. Лапароскопічні втручання при позаматковій вагітності.	-	2	2
Тема 5. Лапароскопічні втручання на додатках матки.Лікування кістозних утворень . Лапароскопічна стерилізація.	-	2	3
Тема 6. Лапароскопічна міомектомія,гістеректомія.	-	2	3
Тема 7. Роль лапароскопії в лікуванні непліддя,ендометріозу.	-	2	3
Тема 8. Технічні аспекти гістероскопії.	-	2	2
Тема 9. Офісна гістероскопія.	-	2	2
Тема 10. Гістерорезектоскопія.	-	2	2
Тема 11. Ендоскопія в діагностиці та лікуванні синдрому хронічного тазового болю.	-	2	2
Тема 12. Ендоскопічні втручання під час вагітності.	-	2	3
Тема 13. Кольпоскопія,її роль в діагностиці патології шийки матки.	-	2	3
Всього: 60 год.		26	34

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема заняття	К-стьгодин
1.	Історія лапароскопії.Основні принципи лапароскопічних втручань,інструментарій.	2
2.	Лапароскопічна анатомія малого тазу.Діагностична лапароскопія.	2
3.	Передопераційна підготовка.Техніка лапароскопії,можливі ускладнення та методи їх усунення.Післяопераційне ведення хворих.	2
4.	Лапароскопічні втручання при позаматковій вагітності.	2
5.	Лапароскопічні втручання на додатках матки.Лікування кістозних утворень.Лапароскопічна стерилізація.	2
6.	Лапароскопічна міомектомія,гістеректомія.	2
7.	Роль лапароскопії в лікуванні непліддя,ендометріозу.	2
8.	Технічні аспекти гістероскопії.	2
9.	Офісна гістероскопія.	2
10.	Гістерорезектоскопія.	2
11.	Ендоскопія в діагностиці та лікуванні СХТБ.	2
12.	Ендоскопічні втручання під час вагітності.	2
13.	Кольпоскопія,її роль в діагностиці патології шийки матки.	2
	Всього	26

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

№ п/п	Тема СРС	К-сть годин
1.	Історія лапароскопії.Основні принципи лапароскопічних втручань,інструментарій.	3
2.	Лапароскопічна анатомія малого тазу.Діагностична лапароскопія.	3
3.	Передопераційна підготовка.Техніка лапароскопії,можливі ускладнення та методи їх усунення.Післяопераційне ведення хворих	3
4.	Лапароскопічні втручання при позаматковій вагітності.	2
5.	Лапароскопічні втручання на додатках матки.Лікування кістозних утворень у вагітних.Лапароскопічна стерилізація.	3
6.	Лапароскопічна міомектомія,гістеректомія.	3
7.	Роль лапароскопії в лікуванні непліддя,ендометріозу.	3
8.	Технічні аспекти гістероскопії.	2

9.	Офісна гістероскопія.	2
10.	Гістерорезектоскопія.	2
11.	Ендоскопія в діагностиці та лікуванні СХТБ.	2
12.	Ендоскопічні втручання під час вагітності.	3
13.	Кольпоскопія, її роль в діагностиці патології шийки матки.	3
	Всього	34

Види самостійної роботи та її контроль.

Самостійна робота повинна виконуватись напередодні практичних занять з певної теми і передбачає підготовку до практичних занять за допомогою рекомендованої літератури та методичних рекомендацій із СР.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДЛЯ КІНЦЕВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

«Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології»

1. Алгоритм надання невідкладної допомоги при позаматковій вагітності.
2. Алгоритм надання допомоги жінкам з трубним фактором неплідності в залежності від стану маткових труб за даними лапароскопії.
3. Алгоритм ведення жінок з лейоміомою.
4. Алгоритм обстеження та лікування жінок з безпліддям.
5. Оцінити результати діагностичної лапароскопії.
6. Оцінити результати діагностичної гістероскопії.
7. Оцінити результати діагностичної кольпоскопії.
8. Встановлення ендоскопічного діагнозу.

Методи контролю.

Види контролю - поточний і підсумковий.

Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану: залік.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, розв'язуванню ситуаційних задач, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Оцінювання поточної навчальної діяльності: Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має право отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності студента

Знання студентів оцінююють як з теоретичної, так із практичної підготовки за такими критеріями:

Відмінно («5») – Студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А. Правильно, чітко логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу та самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно виконує практичну роботу із написанням висновку за отриманими результатами. Вільно читає результати лабораторних досліджень, вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал, володіє методами лабораторних досліджень у необхідному обсязі.

Добре («4») - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоритичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно («3») – Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної діяльності, лекційного курсу та самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і

демонстрації практичних навичок, студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі, володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

Незадовільно («2») - Студент правильно відповів на менше 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x = CA \times 120/5$ Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (підсумковий контроль-екзамен)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	81
4	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78
4	116	4,29	103	3,75	90	3,2	77
4	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4	111	4,08	98	3,54	85	3,99	72
4	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Недостатньо
4	109	3,99	96	3,45	83		
4	108	3,95	95	3,41	82		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється на підсумковому контролі.

Форми підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.

Семестровий залік-це форма підсумкового контролю,що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних,семінарських або лабораторних заняттях. Семестровий залік з дисципліни проводиться по закінченню її вивчення,до початку екзаменаційної сесії.

Екзамен - це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Критерії оцінювання екзамену з дисципліни «Акушерство та гінекологія»

Екзамен з дисципліни «Акушерство та гінекологія» включає вирішення 80 тестових завдань, що охоплюють матеріали з дисципліни «Акушерство та гінекологія» за 4 та 5 курс. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50). Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться деканатами або іншим структурним підрозділом за рішенням вченої ради навчальним відділом для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Ранжування студентів - громадян іноземних держав рекомендовано за рішенням вченої ради проводити в одному масиві зі студентами - громадянами України, які навчаються за тією ж спеціальністю. За дозволом ректора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового контролю (не більше трьох разів за весь період навчання). Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну чотирибальну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала є незалежними.

Багатобальна та чотирибальна шкали характеризують фактичну успішність кожного студента із засвоєння навчальної дисципліни. Шкала ECTS є відносною, порівняльною, рейтинговою, яка встановлює належність студента до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Тому оцінка «А» за шкалою не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» - оцінці «добре» тощо. Як правило, при конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

Методичне забезпечення

Навчальний контент:

- конспект
- плани практичних занять
- завдання для самостійного роботи
- методичні вказівки/рекомендації для студентів і викладачів
- алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)
- алгоритми виконання практичних навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми
- результати лабораторних та інструментальних методів досліджень
- муляжі, фантоми тощо
- симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням
- питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Акушерство та гінекологія: У 4 т.: національний підручник / Кол. авторів; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. Т.1: Акушерство / В.М. Запорожан, В.К. Чайка, Л.Б. Маркін та ін.; за ред. акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана. К.:ВСВ " Медицина ", 2013. 1032с.
2. Акушерство і гінекологія: у 2 книгах. Книга 1. Акушерство: підручник / В.І. Грищенко, М.О. Щербина, Б.М. Венцківський та ін. — 4-е видання. К.: Медицина, 2020. 424 с.
3. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Браян А. Магован, Філіп Оуен, Ендрю Томпсон. – 2021. – ВСВ «Медицина». – 512 с.
4. Markin L.B., Shatylovych K.L. Intercurrent diseases during pregnancy and delivery: textbook. Lviv: LA Pyramid, 2023, 388 p.
5. Маркін Л.Б., Шахова О.В. та співавт. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології. – 2014. – Львів, Посвіт

Додаткова

1. Невідкладні стани в акушерстві: навчальний посібник (Венцківський Б.М., Камінський В.В., Грищенко В.І. та ін.).- К.:Золотые ворота, 2010.-246 с.
2. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. – Lviv: ЗУКЦ, 2018. – 160 p.
3. Доброякісні пухлини матки та яєчників у вагітних. Маркін Л.Б., Бойчук А.В., Шатилович К.Л., – Львів, 2016. – 84 с.
4. Pragmatic obstetrics and gynecology: підручник англійською мовою Markin L.B., Zimenkovsky A.B., Podolskyi Vol.V. and other, LNMU name after Danylo Halysky, 2021.-236 p.
5. Маркін Л.Б., Маляр В.В. Ідіопатичне маловоддя та багатоводдя: Монографія / Л.Б.Маркін, В.В.Маляр. – Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2019. – 218 с.
6. Modern aspects of obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Matviyenko, S.Markin, V.Flud. – Lviv: Літературна агенція «ПІРАМІДА», 2022. – 212 p.
7. Діючі «Клінічні протоколи» затверджені наказом МОЗ України з акушерства і гінекології
- 8 . Obstetrics and Gynecology.Edited by Academician of NAS of Ukraine Professor V.I.Gryshchenko,Professor M.O.Shcherbina,Vol.2;Gynecology,Kyiv AUS MEDICINE PUBLISHING 2020;-349p.
9. Markin L.B.,Zimenkovsky A.B.,Shatylovych K.L.and other,Pragmatic obstetrics and Gynecology,LNMU name of Danylo Halysky;2021;-236p.
10. Маркін Л.Б., Мартин Т.Ю. Лапароскопічні втручання в гінекологічній практиці. – Посвіт, 2014. – 220с.
11. Інструментальні методи обстеження гінекологічних хворих.Л.Б.Маркін,Т.В.Фартушок, О.О.Коритко.-Львів ЗУКЦ 2017.-391с.

