

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
доц. Ірина Солонинко

I. Solonynko
"17" 07 2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(тип дисципліни – обов'язкова)

ОК 22.2 Основи стоматології

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»
факультет, курс: медичний, III

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
хірургічної стоматології
та щелепно-лицевої хірургії
Протокол №11
від "13" 06 2023 р.
Завідувач кафедри
проф. Ян Варес. *Ян Варес*

Затверджено
профільною методичною комісією
з стоматологічних дисциплін
Протокол №2
від "16" 06 2023 р.
Голова профільної методичної
комісії
проф. Ян Варес *Ян Варес*

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

завідувач кафедри, д.мед.н., професор Варес Я.Е.,
завуч кафедри, к.мед.н., доцент Медвідь Ю.О.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

к.мед.н., доцент Пасько О.О.
к.мед.н., доцент Кухта В.С.

Обговорено та рекомендовано до затвердження на міжкафедральній нараді фахівців
однопрофільних кафедр

з стоматологічних дисциплін

“ _____ ” _____ 202_ року, протокол No ___

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи стоматології» складена відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми *другого рівня вищої освіти з підготовки магістрів зі спеціальності 222 «Медицина»*

Опис навчальної дисципліни (анотація). Дисципліна передбачає вивчення терапевтичної, ортопедичної, хірургічної та стоматології дитячого віку за основними її розділами, при цьому наголос робиться на вивченні етіології, патогенезу, клініки, діагностики, невідкладного лікування та профілактики основних і найбільш розповсюджених захворювань ЩЛД.

Значна увага приділяється формуванню у студентів навичок збору анамнезу, проведення обстеження та диференційної діагностики захворювань ЩЛД із різноманітним клінічним перебігом та їх ускладненнями, на практиці вивчаються сучасні підходи до діагностики, принципів лікування та профілактики на засадах даних доказової медицини, а також невідкладні стани в практиці лікаря. Передбачено ознайомлення з лікувально-профілактичними заходами, які найчастіше застосовуються у стоматологічній практиці.

Вивчення дисципліни «Основи стоматології» сприяє формуванню цілісного уявлення про будову й функціонування органів ЩЛД; поглибленню теоретичної та практичної підготовки, набуттю професійних практичних навичок для самостійної лікарської діяльності.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: Основи стоматології	0,5 кредитів / 15 год.	-	8	7	III курс (V/VI семестри)	залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є патологічні процеси ЩЛД, що відносяться до компетенції терапевтичної, ортопедичної, хірургічної та стоматології дитячого віку, особливості їх клінічного перебігу, основні діагностичні та лікувальні маніпуляції, що застосовуються в практиці лікаря-стоматолога.

Міждисциплінарні зв'язки: нормальна анатомія, гістологія, нормальна фізіологія, патологічна фізіологія, топографічна анатомія та оперативна хірургія, мікробіологія, біохімія, фармакологія, внутрішні хвороби, ендокринологія, шкірно-венеричні, нервові хвороби, оториноларингологія, офтальмологія, медицина екстремальних станів.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи стоматології» є фахова підготовка лікаря, яка передбачає засвоєння питань теорії й практики з основних розділів стоматології, починаючи з організації роботи стоматологічної поліклініки та щелепно-

лицевого стаціонару до надання ургентної допомоги при невідкладних станах і в вогнищах масового ураження.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи стоматології» є вміння проводити обстеження стоматологічного хворого, діагностувати основні симптоми та синдроми патологій ЩЛД, обґрунтувати та сформулювати попередній діагноз; аналізувати результати обстеження та проводити диференційну діагностику, сформулювати клінічний діагноз основних захворювань, виявляти та ідентифікувати прояви соматичних захворювань в порожнині рота, визначати принципи комплексного лікування в клініці хірургічної стоматології, виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань ЩЛД, знати заходи первинної та вторинної профілактики найбільш поширених стоматологічних захворювань.

1.3. Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна «Основи стоматології» забезпечує набуття студентами компетентностей:

- *Інтегральна:*

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- *Загальні:*

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

- *Спеціальні (фахові, предметні):*

ФК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ФК18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обгрунтовані рішення, вміти накопичувати сучасні знання.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх.	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обгрунтовані рішення, набувати сучасні знання.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
3.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних ситуаціях.
4.	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.
6.	Здатність приймати обгрунтовані рішення.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

			роботи.		
7.	Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	Використовувати стратегії спілкування.	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
8.	Здатність до міжособистісної взаємодії.	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії.	Використовувати навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
9.	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	Мати базові знання іноземної мови.	Вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови.
10.	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
11.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
Фахові компетентності					
1.	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	Знати правила збору скарг, анамнезу життя та захворювання пацієнта.	Вміти аналізувати результати збору скарг, анамнезу життя та захворювання пацієнта.	Обґрунтовано застосовувати клінічні методи обстеження пацієнта та аналізувати отримані дані.	Нести відповідальність за аналіз та інтерпретацію результатів клінічного обстеження пацієнта.
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Знати методики проведення обстежень та лабораторних досліджень.	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень.	Обґрунтовано призначати лабораторні та інструментальні дослідження, а також аналізувати їх результати.	Нести відповідальність за призначення того чи іншого виду обстеження, а також аналіз та інтерпретацію їх результатів.
3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Знати методи диференційної діагностики та аналізу отриманих даних для	Вміти аналізувати результати диференційної діагностики та клінічних даних для	Обґрунтовано проводити диференційну діагностику інтерпретацію	Нести відповідальність за аналіз та інтерпретацію результатів

		встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	клінічних даних для встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	диференційної діагностики та клінічних даних для встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	Знати покази до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці стоматологічних захворювань.	Вміти визначити необхідний режим праці та відпочинку пацієнтів при лікуванні та профілактиці захворювань щелепно-лицевої ділянки.	Використовувати комунікативні навички для визначення необхідного режиму праці та відпочинку пацієнтів при лікуванні та профілактиці щелепно-лицевої ділянки.	Нести відповідальність за визначення необхідного режиму праці та відпочинку пацієнтів при лікуванні та профілактиці захворювань щелепно-лицевої ділянки.
5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.	Знати покази до визначення характеру харчування пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих при лікуванні та профілактиці стоматологічних захворювань.	Вміти визначити характер харчування пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих при лікуванні та профілактиці стоматологічних захворювань.	Використовувати комунікативні навички для визначення характеру харчування пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих при лікуванні та профілактиці стоматологічних захворювань.	Нести відповідальність за визначення характеру харчування пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих при лікуванні та профілактиці стоматологічних захворювань.
6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.	Знати принципи та характер лікування та профілактики захворювань щелепно-лицевої ділянки у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Вміти визначити та застосувати принципи та характер лікування і профілактики захворювань щелепно-лицевої ділянки у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Застосовувати основні комунікативні навички для визначення та застосування принципів лікування і профілактики захворювань щелепно-лицевої ділянки у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Нести відповідальність за прийняті рішення щодо визначення та застосування принципів лікування і профілактики захворювань щелепно-лицевої ділянки у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.
7.	Здатність до діагностування невідкладних станів.	Знати прояви всіх можливих невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків під час стоматологічного прийому та методи їх додаткової діагностики.	Вміти на підставі отриманих клінічних даних провести диференційну діагностику всіх можливих невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків під час стоматологічного прийому та призначити необхідні додаткові методи	Обґрунтовано інтерпретувати результати клінічного та додаткових методів обстеження, а також диференційної діагностики всіх можливих невідкладних станів у дорослих,	Нести відповідальність за аналіз та інтерпретацію результатів клінічного та додаткових методів обстеження, а також диференційної діагностики всіх можливих невідкладних станів у дорослих, дітей та

			дослідження.	дітей та підлітків під час стоматологічного прийому.	підлітків під час стоматологічного прийому.
8.	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.	Знати тактику та правила визначення етапів надання екстреної медичної допомоги дитині у кабінеті лікаря-стоматолога.	Вміти визначити тактику та послідовність надання екстреної медичної допомоги дитині у кабінеті лікаря-стоматолога.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо визначення тактики та послідовності надання екстреної медичної допомоги дитині у кабінеті лікаря-стоматолога.	Нести відповідальність за прийняття рішень стосовно визначення тактики та послідовності надання екстреної медичної допомоги дитині у кабінеті лікаря-стоматолога.
9.	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Знати правила та принципи проведення лікувально-евакуаційних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.	Вміти визначити тактику та послідовність проведення лікувально-евакуаційних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо визначення тактики та послідовності проведення лікувально-евакуаційних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.	Нести відповідальність за прийняття рішень стосовно визначення тактики та послідовності проведення лікувально-евакуаційних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.
10.	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.	Знати правила, алгоритми та основні принципи виконання медичних маніпуляцій пацієнтам дитячого віку та дорослим під час прийому у кабінеті лікаря-стоматолога.	Вміти визначити покази та протипокази, а також правила та алгоритми виконання медичних маніпуляцій пацієнтам дитячого віку та дорослим під час прийому у кабінеті лікаря-стоматолога.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо визначення показів та протипоказів, а також правил та алгоритмів виконання медичних маніпуляцій пацієнтам дитячого віку та дорослим під час прийому у кабінеті лікаря-стоматолога.	Нести відповідальність за прийняття рішень стосовно визначення показів та протипоказів, а також правил та алгоритмів виконання медичних маніпуляцій пацієнтам дитячого віку та дорослим під час прийому у кабінеті лікаря-стоматолога.
11.	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Знати методи та принципи вирішення медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Вміти вирішувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо методів та принципів вирішення медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої	Нести відповідальність за прийняття рішень тавтілення в життя способів вирішення медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної

				інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	та етичної відповідальності.
13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Знати правила та принципи проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.	Вміти визначити тактику та послідовність проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо визначення тактики та послідовності проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.	Нести відповідальність за прийняття рішень стосовно визначення тактики та послідовності проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів пацієнтам із патологією щелепно-лицевої ділянки.
14.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	Знати правила та принципи планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	Вміти визначити тактику та послідовність планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо визначення тактики та послідовності планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	Нести відповідальність за прийняття рішень стосовно визначення тактики та послідовності планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
17.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Знати основні принципи оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Вміти визначити тактику та послідовність оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо визначення тактики та послідовності оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Нести відповідальність за прийняття рішень стосовно визначення тактики та послідовності оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.
18.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності	Знати правила та принципи проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної	Вміти визначити послідовність проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо визначення послідовності проведення аналізу	Нести відповідальність за прийняття рішень стосовно визначення послідовності проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу

	використання медичних ресурсів.	допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
21.	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Знати правила і основні принципи формулювання думок та переконань для зрозумілого і однозначного донесення власних знань, висновків та аргументів з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Вміти зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументи з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Формулювати та доносити до фахівців та нефахівців власні знання, висновки та аргументи з проблем охорони здоров'я та дотичних питань зрозуміло і однозначно.	Усвідомлювати важливість зрозумілого і однозначного донесення власної думки. Нести особисту відповідальність за інтерпретацію та донесення отриманих знань, висновків та аргументів з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
24.	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Знати поняття та основні етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Вміти втілювати в щоденній практиці лікаря-стоматолога поняття та основні етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Формувати та донести до фахівців та нефахівців інформацію щодо застосування в щоденній практиці лікаря-стоматолога основних етичних принципів у роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Нести відповідальність за втілення в щоденній практиці лікаря-стоматолога основних етичних принципів у роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
25.	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	Знати поняття та основні принципи професійної та академічної доброчесності.	Вміти застосовувати в щоденній практиці лікаря-стоматолога основні принципи професійної та академічної доброчесності.	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії для втілення в щоденній практиці лікаря-стоматолога основних принципів професійної та академічної доброчесності.	Нести відповідальність за дотримання професійної та академічної доброчесності та достовірність отриманих наукових результатів.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

Відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Код програмного результату навчання	Результат навчання	Код компетентностей
ПРН-1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК13, ФК14, ФК17, ФК18, ФК21, ФК24, ФК25
ПРН-2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ЗК4, ЗК6, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК13, ФК14, ФК17, ФК24
ПРН-3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК2, ФК3, ФК11, ФК18, ФК21, ФК24, ФК25
ПРН-4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ЗК3, ЗК4, ФК24
ПРН-5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), із врахуванням віку та статі пацієнта.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК7, ФК8, ФК11, ФК24
ПРН-6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК3, ФК7, ФК8, ФК11, ФК24

ПРН-7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ЗК8, ФК1, ФК2, ФК24
ПРН-8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ЗК3, ЗК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК24
ПРН-9	Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік та стать пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, і у польових умовах, на підставі попереднього встановленого клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ФК1, ФК2, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10
ПРН-10	Визначити необхідний режим праці, відпочинку та харчування пацієнта на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ЗК4, ФК4, ФК5, ФК24
ПРН-14	Визначити тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами.	ЗК5, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК7, ФК11, ФК17
ПРН-15	Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	ЗК7, ЗК8, ФК18, ФК21
ПРН-17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних	ФК7, ФК11, ФК17

	етичних та юридичних норм.	
ПРН-19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	ФК14
ПРН-20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.	ЗК10, ЗК11
ПРН-21	Знаходити необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та адекватно застосовувати цю інформацію.	ЗК2, ЗК9, ЗК10
ПРН-23	Оцінювати вплив довкілля на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ФК14, ФК17
ПРН-24	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ЗК6, ФК18, ФК21
ПРН-25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ЗК5, ЗК6, ФК11, ФК17, ФК21
ПРН-27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК11, ФК18, ФК21

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент повинен:

знати:

- Особливості обстеження хворих з патологією ЩЛД, участь суміжних спеціалістів в обстеженні.
- Принципи деонтології та лікарської етики в стоматології і ЩЛХ.
- Принципи організації надання стоматологічної допомоги в Україні.
- Основні методики загального та місцевого знеболення, седація в практиці лікаря-стоматолога (покази, протипокази, особливості проведення).
- Каріозні ураження зубів (класифікація, діагностика, лікування).
- Некаріозні ураження зубів (класифікація, діагностика, лікування).
- Терміни прорізування тимчасових та постійних зубів. Види прикусу.
- Загальні та місцеві ускладнення в стоматологічній практиці. Серцево-легенева реанімація.
- Запальні процеси твердих тканин ЩЛД. Періодонтити, періостити, остеомиєліти (діагностика, лікування).
- Запальні процеси м'яких тканин ЩЛД. Абсцеси, флегмони, лімфаденіти, фурункули, карбункули, бешихове запалення (діагностика, лікування).
- Одонтогенний синусит. Сучасні методики діагностики та лікування.
- Запальні та реактивно-дистрофічні захворювання слинних залоз. Слино-кам'яна хвороба (діагностика та лікування).

- Специфічні запальні захворювання ЩЛД. Актиномікоз, туберкульоз, сифіліс, дифтерія, ВІЛ (діагностика та лікування).
- Захворювання слизової оболонки порожнини рота (види, клінічні симптоми, діагностика, лікування).
- Пародонтит (класифікація, причини виникнення, методи діагностики, лікування).
- Передракові захворювання ЩЛД. Методи діагностики, вибір лікувальної тактики.
- Травматичні пошкодження зубів. Класифікація, покази до збереження зубів. Перша допомога при травмах зубів у дітей та дорослих.
- Травматичні пошкодження м'яких тканин ЩЛД. Види хірургічної обробки ран, принципи надання допомоги при різних видах ран ЩЛД.
- Травматичні пошкодження твердих тканин ЩЛД. Види переломів щелепних кісток. Диференційна діагностика, участь суміжних спеціалістів у лікуванні хворих. Види консервативного та хірургічного лікування.
- Травматична хвороба (патогенез, клінічні симптоми, надання допомоги на етапах евакуації).
- Доброякісні та злоякісні новоутворення ЩЛД (диференційна діагностика, лікування).
- Фактори розвитку вроджених вад ЩЛД. Класифікація вад, клінічні симптоми, методи лікування, терміни проведення пластичних операцій, принципи реабілітації пацієнтів, участь логопеда.

вміти:

- Зібрати анамнез та провести огляд хворого на вказану патологію ЩЛД.
- Скласти план та провести обстеження пацієнта з патологією ЩЛД.
- Скласти план додаткових методів дослідження та вміти інтерпретувати їх результати.
- Заповнити відповідну медичну документацію.
- Виконати діагностичну пункцію запального вогнища ЩЛД.
- Провести забір запального ексудату для визначення антибіотикограми (дослідження виду мікрофлори та її чутливості до антибіотиків).
- Провести забір матеріалу з ранової поверхні для проведення цитологічного дослідження (відбиток, зішкріб) та виготовлення мазка на предметному склі.
- Призначати індивідуальну схему премедикації в залежності від психо-соматичного стану хворого, характеру та об'єму хірургічного втручання.
- Продемонструвати техніки передопераційної підготовки рук хірурга за сучасними методиками.
- Провести на фантомі техніку антисептичної обробки операційного поля.
- Складати план комплексного обстеження та лікування хворих на СНІД.
- Складати план комплексного лікування хворих на вказані патології.
- Діагностувати місцеві та загальні ускладнення в практиці хірурга-стоматолога.
- Провести на фантомі серцево-легеневу реанімацію (непрямий масаж серця і штучне дихання). Надавати допомогу при невідкладних станах згідно відповідних алгоритмів.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 15 годин (0,5 кредитів ECTS), з них 8 годин практичних занять і 7 годин самостійної роботи.

Тема №1. Організація стоматологічної допомоги населенню в Україні. Обстеження стоматологічних хворих. Тимчасові і постійні зуби, терміни та ознаки їх фізіологічного прорізування. Карієс, пульпіт, періодонтит – загальні принципи діагностики, лікування та профілактики. Некаріозні ураження зубів.

Організація роботи і оснащення стоматологічної поліклініки, щелепно-лицевого відділення стаціонару, операційної, перев'язувальної.

Спеціальне обладнання, апаратура та інструменти для обстеження хворих і виконання стоматологічних втручань.

Медична документація в хірургічному відділенні (кабінеті) стоматологічної поліклініки та в щелепно-лицевому відділенні лікарні. Показники роботи хірурга-стоматолога.

Показання до госпіталізації хворих з патологією щелепно-лицевої ділянки, особливості їх обстеження та реабілітації.

Особливості обстеження хворих із захворюваннями зубощелепної системи, пошкодженнями, запальними процесами, доброякісними, злоякісними та пухлиноподібними утвореннями, природженими і набутими дефектами, деформаціями щелепно-лицевої ділянки.

Значення особистого спілкування лікаря з хворим. Емоційні фактори, пов'язані із захворюваннями, пошкодженнями і дефектами обличчя та лікуванням, що проводиться. Деонтологія та лікарська етика в хірургічній стоматології і щелепно-лицевій хірургії.

Збір суб'єктивних даних хворого:

Скарги на момент звернення до медичної установи.

Анамнез хвороби: розвиток захворювання, його динаміка, попереднє лікування.

Анамнез життя: спадкові, перенесені та супутні захворювання, шкідливі звички - вживання наркотиків, алкогольних напоїв, паління; спадковість, алергологічний анамнез.

Об'єктивне обстеження: загальний стан, свідомість. Обстеження органів і систем у стаціонарі.

Обстеження щелепно-лицевої ділянки. Огляд обличчя. Пальпація. Огляд органів та м'яких тканин порожнини рота, обстеження зубів. Загальноклінічні, лабораторні та спеціальні методи дослідження. Дослідження функції рухових і чутливих нервів. Обстеження слинних залоз та їх проток, скронево-нижньощелепних суглобів, лімфатичного апарату обличчя та шиї. Встановлення характеру та величини дефектів і деформацій тканин обличчя і порожнини рота, стан навколишніх тканин. Оцінка ступеня, анатомічних, функціональних і естетичних порушень.

Об'єктивні методи дослідження із застосуванням сучасної діагностичної апаратури.

Рентгенологічні: рентгенографія, томографія, панорамна рентгенографія і пантомографія.

Застосування штучного контрастування. Комп'ютерна та магнітно-резонансна томографія, радіоізотопна, ультразвукова діагностика, дистанційна та контактна термографія.

Морфологічні методи: цитологічне дослідження відбитків, зішкрябів, пункційного матеріалу;

гістологічне дослідження біопсійного матеріалу. Методи функціональної діагностики: рео-,

поляро- та електроміографія, електроодонтодіагностика. Застосування комп'ютерів у діагностиці: розшифрування рентгенограм, планування операцій, результатів лікування.

Обсяг обстеження хворих з патологією щелепно-лицевої ділянки під час лікування в умовах поліклініки та стаціонару, участь суміжних спеціалістів в обстеженні.

Види прикусу. Терміни прорізування тимчасових та постійних зубів. Види карієсу, класифікація пульпітів та періодонтитів. Клінічні прояви, методики лікування.

Класифікація некаріозних уражень, причини виникнення, методи лікування.

Перелік питань, які повинен вивчити на занятті студент:

1. Принципи організації стоматологічної допомоги населенню України.
2. Організація роботи хірургічного відділення (кабінету) стоматологічної поліклініки.
3. Особливості організації та надання спеціальної хірургічної стоматологічної допомоги.
4. Методика обстеження стану щелепно-лицевої ділянки хірургічного стоматологічного хворого.
5. Додаткові методи обстеження (електроодонтометрія, рентгенографія, морфологічні, мікробіологічні, функціональні дослідження).
6. Заходи із профілактики стоматологічних захворювань.
7. Карієс зубів: етіологія і патогенез. Класифікація. Клінічні прояви. Принципи лікування.
8. Пульпіт зубів: етіологія і патогенез. Класифікація. Клінічні прояви. Принципи лікування.
9. Періодонтит зубів. Причини виникнення. Клініка, діагностика та принципи лікування.
10. Некаріозні ураження зубів: етіологія і патогенез. Класифікація. Клінічні прояви. Принципи лікування.

Тема №2. Запальні захворювання ЩЛД: періостит, лімфаденіт, остеомиєліт, верхньощелепний синусит, сіалоаденіт, абсцеси та флегмони ЩЛД – етіологія, патогенез, клініка, діагностика, принципи лікування.

Етіологія і патогенез гнійно-запальних захворювань щелепно-лицевої локалізації. Класифікація. Значення карієсу зубів і стоматогенних пошкоджень у розвитку і поширенні запального процесу. Визначення поняття "одонтогенна інфекція" і сучасні уявлення про її значення в розвитку місцевої загально-соматичної патології.

Класифікація. гострий гнійний періостит щелеп. Патогенетичний зв'язок з періодонтитом. Поширення запального процесу залежно від розташування коренів різних груп зубів. Патологічна анатомія. Клінічна картина. Диференціальна діагностика. Лікування. Показання до видалення зуба у разі гострого одонтогенного періоститу щелеп. Хронічний періостит. Клініка, лікування.

Класифікація. Одонтогенний, контактний, гематогенний. Роль мікрофлори, неспецифічної резистентності, імунологічного статусу хворого, анатомічної будови щелеп у розвитку захворювання. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез одонтогенного остеомиєліту щелеп.

Клініка і диференціальна діагностика гострого одонтогенного остеомиєліту. Комплексне патогенетичне лікування: хірургічне, медикаментозна терапія, застосування фізіотерапевтичних методів. Наслідки та можливі ускладнення.

Одонтогенний синусит: класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, методи хірургічного і консервативного лікування. Методи операційних втручань.

Хірургічна анатомія міжфасціальних і міжм'язових клітковинних просторів голови та шиї. Визначення понять абсцесу та флегмони. Етіологія та патогенез абсцесу і флегмони щелепно-лицевої ділянки та шиї. Шляхи та механізми поширення інфекційного процесу.

Класифікація, поверхневі та глибокі процеси. Загальна і місцева клінічна характеристика абсцесу і флегмони навколощелепних і суміжних з ними ділянок. Етіологічні та патогенетичні принципи загального і місцевого лікування запальних процесів. Хірургічне лікування, його цілі. Значення вибору та техніки виконання оперативного доступу. Знеболення при оперативних втручаннях у зв'язку з абсцесом і флегмоною щелепно-лицевої локалізації, різних локалізацій.

Застосування медикаментозних засобів, імунотерапії та фізіотерапевтичних процедур.

Остеофлегмона та аденофлегмона, поверхневий та глибокий абсцес і флегмона: порівняльна характеристика етіології, патогенезу, клінічного перебігу, лікування ускладнень, реабілітації хворих.

Перелік питань, які повинен вивчити на занятті студент:

1. Що таке остеомиєліт та основні теорії його виникнення?
2. Причини та фактори, які спричиняють виникнення гострого одонтогенного остеомиєліту
3. Шляхи поширення одонтогенної інфекції в щелепових кістках
4. Класифікація флегмон ЩЛД
5. Періостит щелеп – клініка, діагностика та лікування.
6. Загальна характеристика клініки флегмон та абсцесів ЩЛД.
7. Загальні принципи лікування флегмон та абсцесів ЩЛД.
8. Запальні процеси лімфатичних вузлів ЩЛД: клініка, діагностика та лікування.
9. Запальні захворювання слинних залоз – етіологія, клініка, діагностика та лікування.
10. Одонтогенні гайморити: клініка, діагностика та лікування.
11. Ускладнення гострих запальних процесів ЩЛД.

Тема №3. Захворювання слизової оболонки порожнини рота та тканин пародонту – етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Прояви загальносоматичних захворювань у щелепно-лицевій ділянці. Передракові стани та новоутвори червоної облямівки губ і слизової оболонки порожнини рота.

Рецидивуючий афтозний стоматит. Клінічні прояви, етіологічні чинники, принципи лікування хворих із урахуванням соматичної патології.

Гострий герпетичний стоматит. Основні симптоми у дітей та дорослих, методи диференційної діагностики. Принципи медикаментозного лікування.

Прояви захворювань шлунково-кишкового тракту, системи крові, серцево-судинної та ендокринної системи у порожнині рота.

Факультативні передракові захворювання, класифікація, причини виникнення та вибір методу лікування.

Визначення поняття «облігатні передраки». Види вказаних патологій. Прояви у порожнині рота. Комплексне лікування передракових захворювань.

Перелік питань, які повинен вивчити на занятті студент:

1. Опишіть клінічні прояви рецидивуючого афтозного стоматиту, герпетичного стоматиту. Схема лікування вказаних захворювань.
2. Які прояви у ротовій порожнині гострого лейкозу?
3. Що таке пародонтит? Які клінічні прояви генералізованого пародонтиту?
4. З яких етапів складається лікування різних ступенів пародонтиту?
5. Що таке облігатні передракові захворювання?
6. Що таке факультативні передракові захворювання?
7. Опишіть клінічний перебіг та лікування бородавчатого передраку.
8. Опишіть клінічний перебіг та лікування декубітальної виразки.
9. Опишіть клінічний перебіг та лікування хейліту Манганотті.
10. Які клінічні прояви у ротовій порожнині захворювань шлунково-кишкового тракту?

Тема №4. Травматичні ушкодження твердих та м'яких тканин ЩЛД – особливості хірургічної обробки, загальні принципи лікування, профілактика ранніх та пізніх ускладнень.

Види пошкоджень м'яких тканин. Методи лікування садна та забою ЩЛД. Принципи хірургічної обробки ран, етапи маніпуляції, залежно від терміну втручання. Види знеболення та швів. Медикаментозна терапія та догляд за післяопераційною раною.

Класифікація травматичних ушкоджень зубів. Вивихи та переломи. Клінічні симптоми та методи лікування.

Види переломів нижньої щелепи, роль жувальних м'язів у зміщенні відламків та основні клінічні симптоми порушення цілісності щелепних кісток.

Переломи верхньої щелепи. Види та клінічні прояви. Роль суміжних спеціалістів у діагностиці та складанні плану лікування пацієнтів із переломами верхньої щелепи.

Методи тимчасової та постійної іммобілізації відламків щелеп. Види оперативного втручання та покази до місцевого і загального знеболення.

Медикаментозна терапія у післяопераційному періоді. Принципи реабілітації пацієнтів.

Види ускладнень та методики їх лікування у післяопераційному періоді.

Перелік питань, які повинен вивчити на занятті студент:

1. Класифікація пошкоджень ЩЛД.
2. Клінічні особливості ран м'яких тканин ЩЛД. Первинна хірургічна обробка ран ЩЛД. Етапи проведення.
3. Місцеві ускладнення при ранах м'яких тканин ЩЛД.
4. Перша допомога при травмі лицевих кісток. Долікарська, перша лікарська, кваліфікована і спеціалізована допомога.
5. Вивихи нижньої щелепи.
6. Класифікація, клініка і лікування переломів щелеп.
7. Опіки обличчя – класифікація, клініка, діагностика та лікування.

8. Обмороження обличчя - особливості клінічних проявів, діагностика та лікування.
 9. Травматична хвороба: патогенез, клініка, принципи лікування, ускладнення. Ускладнення пошкоджень ЩЛД.
 10. Харчування та догляд за хворими з травмою ЩЛД.

3. Структура навчальної дисципліни «Основи стоматології».

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		Л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Організація стоматологічної допомоги населенню в Україні. Обстеження стоматологічних хворих. Тимчасові і постійні зуби, терміни та ознаки їх фізіологічного прорізування. Карієс, пульпіт, періодонтит – загальні принципи діагностики, лікування та профілактики. Некаріозні ураження зубів.	3,5	-	2	-	-	1,5
Тема 2. Запальні захворювання ЩЛД: періостит, лімфаденіт, остеомієліт, верхньощелепний синусит, сіалоаденіт, абсцеси та флегмони ЩЛД – етіологія, патогенез, клініка, діагностика, принципи лікування.	3,5	-	2	-	-	1,5
Тема 3. Захворювання слизової оболонки порожнини рота та тканин пародонту – етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Прояви загальносоматичних захворювань у щелепно-лицевій ділянці. Передракові стани та новоутвори червоної облямівки губ і слизової оболонки порожнини рота.	4	-	2	-	-	2
Тема 4. Травматичні ушкодження твердих та м'яких тканин ЩЛД – особливості хірургічної обробки, загальні принципи лікування, профілактика ранніх та пізніх ускладнень. Залік.	4	-	2	-	-	2
Усього годин <u>15/0,5</u> кредитів ECTS	15	-	8	-	-	7

4. Теми лекцій – не передбачено при вивченні дисципліни наказом №881-з від 15.03.2022р.

5. Теми семінарських занять – не передбачено при вивченні дисципліни

6. Теми практичних занять

№ з/п	Тема заняття	К-ть годин
1.	Тема 1. Організація стоматологічної допомоги населенню в Україні. Обстеження стоматологічних хворих. Тимчасові і постійні зуби, терміни та ознаки їх фізіологічного прорізування. Карієс, пульпіт, періодонтит – загальні принципи діагностики, лікування та профілактики. Некаріозні ураження зубів.	2
2.	Тема 2. Запальні захворювання ЩЛД: періостит, лімфаденіт, остеомієліт, верхньощелепний синусит, сіалоаденіт, абсцеси та флегмони ЩЛД – етіологія, патогенез, клініка, діагностика, принципи лікування.	2
3.	Тема 3. Захворювання слизової оболонки порожнини рота та тканин пародонту – етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Прояви загальносоматичних захворювань у щелепно-лицевій ділянці. Передракові стани та новоутвори червоної облямівки губ і слизової оболонки порожнини рота.	2
4.	Тема 4. Травматичні ушкодження твердих та м'яких тканин ЩЛД – особливості хірургічної обробки, загальні принципи лікування, профілактика ранніх та пізніх ускладнень. Залік.	2
Разом:		8

7. Теми лабораторних занять – не передбачено при вивченні дисципліни

8. Самостійна робота

№ з/п	Тема	К-ть годин
1.	Знеболення в стоматології: місцеве, загальне, потенційоване. Загальні ускладнення місцевої анестезії, клініка та невідкладна допомога.	1,5
2.	Прояви специфічних запальних процесів (туберкульоз, сифіліс, актиномікоз) та ВІЛ-інфекції/СНІДу в ротовій порожнині. Достовірні та недостовірні ознаки СНІДу.	1,5
3.	Доброякісні та злоякісні пухлини ЩЛД.	2
4.	Причини та патогенез розвитку вроджених вад обличчя. Види та клінічна картина вроджених вад. Види оперативних втручань, терміни пластичного закриття дефектів. Роль ортодонта та логопеда у післяопераційній реабілітації пацієнтів. Особливості медикаментозного ведення пацієнтів дитячого віку.	2
Разом: 7		

9. Індивідуальні завдання – не передбачено при вивченні дисципліни наказом

10. Методи навчання

При вивченні дисципліни «Основи стоматології» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

– за джерелами знань: методи вербальної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової

інформації (показ і демонстрація слайдів, відеозаписів, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації, застосування наочних засобів навчання); методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і тактильного її сприйняття (тренувальні завдання та творчі вправи, огляд тематичних хворих, опанування практичних навичок).

- за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітикосинтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод;
- за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

- метод клінічних кейсів;
- проблемно-орієнтований метод;
- метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань;
- метод конкурентних груп;
- метод тренінгових технологій;
- метод «ділової гри»;
- метод «мозкового штурму»;
- метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття; б) самостійна робота студентів.

З метою оволодіння мануальними навичками надання первинної стоматологічної допомоги, поряд з вивченням теоретичних питань, студенти відпрацьовують маніпуляції на фантомах і муляжах, під керівництвом та контролем викладача самостійно проводять огляд пацієнтів з різними патологічними процесами ЩЛД, самостійно вивчають симптоми стоматологічних захворювань, набувають навичок в діагностиці стоматологічних захворювань, їх лікуванні, експертизі та трудовій реабілітації.

Самостійна робота студентів включає:

- конспекти теоретичного матеріалу, розв'язок ситуаційних завдань, контрольних запитань з відповідних тематик самостійної роботи тощо;
- створення мультимедійних презентацій за обраними тематиками самостійної роботи;
- створення стендових презентацій за обраними тематиками самостійної роботи;
- підготовку до аудиторних занять (практичних);
- виконання завдань з навчальної дисципліни впродовж семестру;
- роботу над окремими темами навчальних дисциплін, які згідно з робочою навчальною програмою дисципліни винесені на самостійне опрацювання студентів;
- участь у наукових і науково-практичних конференціях, олімпіадах тощо;

З метою організації проведення самостійної роботи на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії викладачами проводяться наступні заходи:

- групові та індивідуальні консультації;
- співбесіди зі студентами;
- систематичний контроль за виконанням студентами завдань, рекомендованих до самостійного опрацювання;
- забезпечення студентів засобами для самоконтролю (тести, пакети контрольних питань та ситуаційних задач);
- аналіз та оцінка роботи студента;
- залучення студентів до роботи з відомими електронними базами медичної інформації (ScienceDirect, PubMed, Пантелеймон тощо) через інтернет-мережу;

- використання у педагогічному процесі міждисциплінарного підходу до вивчення стоматології – постійне акцентування уваги студентів на зв'язку предмету з базовими дисциплінами та суміжними медичними спеціальностями;
- систематичні огляди зі студентами тематичних пацієнтів та обговорення клінічних випадків, мотивація студентів до складання алгоритмів діагностично-лікувальних заходів за умов тієї чи іншої стоматологічної патології.

Методика організації навчального процесу на практичному занятті з дисципліни «основи стоматології»: тривалість практичного заняття 2 академічних години – 1 год 30хв, в тому числі 10хв на перерву.

1. Підготовчий етап – 20хв.

1.1 Організаційні заходи – 5хв.

1.2 Постановка навчальних цілей та мотивація – 5хв. Обґрунтування викладачем значення теми заняття для подальшого вивчення дисципліни та професійної діяльності лікаря з метою формування мотивації та цілеспрямованої навчальної діяльності. Ознайомлення студентів з конкретними цілями та планом заняття.

1.3 Контроль вихідного рівня знань (стандартизовані методи контролю) – 10хв. Проведення стандартизованого контролю вихідного рівня підготовки студентів, обговорення та відповіді на запитання студентів.

Навчальні технології, матеріали методичного забезпечення: питання для індивідуального усного та письмового опитування, типові ситуаційні задачі та тести; таблиці, муляжі, розбірні моделі щелеп, підручники, навчальні посібники, довідники, атлас, методичні рекомендації відповідно тематики заняття, відеофільми.

2. Основний етап – 30хв. Формування професійних навичок та вмінь. Збирання студентами анамнезу та проведення огляду тематичного хворого. Студенти складають план обстеження пацієнта, план додаткових методів дослідження, заповнюють відповідну медичну документацію, відпрацьовують техніку проведення діагностичних маніпуляцій, лікувальних заходів, відпрацьовують практичні навички відповідно до тематики заняття.

Навчальні технології, матеріали методичного забезпечення: хворі стоматологічної поліклініки, історії хвороби, підбірка результатів додаткових методів обстеження тематичних хворих, ситуаційні задачі, алгоритми виконання практичних навичок, муляжі, інструментарій, тематичні відеоматеріали.

3. Заключний етап – 30хв.

3.1 Контроль та корекція рівня професійних вмінь та навичок з використанням індивідуальних тестових завдань, ситуаційних задач, питань, демонстрації практичної навички чи вміння (10-15хв.), перевірка робіт (5-10хв.). Оцінка поточної діяльності студента впродовж заняття, враховуючи стандартизований кінцевий контроль, проведення аналізу успішності студентів, оголошення оцінки діяльності кожного студента та відображення її в журналі обліку відвідувань та успішності студентів.

3.2 Підведення підсумків заняття.

3.3 Домашнє завдання. Інформування студентів про тему наступного заняття. Рекомендована література.

Усі необхідні матеріали (методичний супровід, нормативні документи, перелік питань для поточного та підсумкового контролю, перелік алгоритмів виконання практичних навичок, критерії оцінювання дисципліни, графік консультацій та ін.) представлені на сайті кафедри та інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

Усі заняття забезпечені відповідним методичним та ілюстрованим матеріалом. Заняття проводяться за традиційною методикою із використанням тестових завдань, контрольних задач, усних відповідей. Під час занять у широкому об'ємі використовуються наявні на кафедрі муляжі.

11. Методи контролю

Теоретичних знань: тестування письмове та комп'ютерне (MISA), індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь: контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни; надання допомоги при невідкладних станах.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється на чергуваннях викладачів, а також за індивідуальним графіком. Графіки відробок практичних занять розміщені на відповідних стендах та інформаційному сайті кафедри. Студенти, які пропустили 3 і більше практичних занять допускаються до навчання з дозволу деканату медичного факультету, а також повинні відпрацювати пропущені заняття впродовж найближчих двох тижнів. Контроль за відробками практичних занять проводиться у відповідному прошитому журналі з наскрізною нумерацією і фіксацією дати проходження відробки, що відповідає графіку. Тривалість і критерії оцінювання при відпрацюванні практичного заняття такі ж, як і на занятті.

12. Поточний контроль

Контрольні заходи при вивченні дисципліни «Основи стоматології» включають поточний контроль, підсумковий контроль – семестровий залік.

Перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс проводиться вхідний контроль. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану та результати вихідного контролю рівня знань.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу, рівень теоретичної та практичної підготовки. Форми проведення поточного контролю – тестування, розв'язування ситуаційних задач, вирішення клінічної ситуаційної задачі, демонстрація практичної навички чи вміння, відповіді на стандартизовані теоретичні питання. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими та відповідають еталонам відповідей.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною шкалою (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті і заноситься в журнал обліку академічної успішності (паперова та електронна форма).

Критерії оцінювання тестового завдання

«**відмінно**» – студент вирішив 95-100% із запропонованого набору тестових завдань;

«**добре**» – студент вирішив 80-94% із запропонованого набору тестових завдань;

«**задовільно**» – студент вирішив 60,5-79% із запропонованого набору тестових завдань;

«**незадовільно**» – студент вирішив менше, ніж 60,5% із запропонованого набору тестових завдань.

Критерії оцінювання пакета відкритих питань

До складу завдання входить 5 відкритих питань за темою практичного заняття. Вартість кожного окремого питання 1 бал, або 20%. Результати відповідей сумуються та

виставляється оцінка за п'ятибальною шкалою: 5 «відмінно» – 4,5-5 балів; 4 «добре» – 3,5-4 бали; 3 «задовільно» – 3 бали; 2 «незадовільно» – 2 і менше балів.

Кожне із питань оцінюється за наступними критеріями:

1 бал – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.

0,75 бала – студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту;

0,5 бала – студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття.

0 балів – студент не засвоїв навчальний матеріал теми, не знає основних визначень, понять; дає неправильну відповідь на запитання.

Критерії оцінювання практичних навичок

«**відмінно**» – студент повністю володіє практичною навичкою, вміє пов'язати теорію з практикою.

«**добре**» – студент частково володіє практичною навичкою, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних завдань.

«**задовільно**» – студент володіє тільки обов'язковим мінімумом виконання практичного завдання, ознайомлений із технікою виконання.

«**незадовільно**» – студент не володіє практичною навичкою.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Матеріал для самостійної роботи студентів, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються під час підсумкового контролю.

В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно із вимогами.

Відмітки про виконання або невиконання різних видів самостійної роботи студентів проставляються в Журналі обліку відвідувань та успішності студентів викладача.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Він проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обов'язку навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Семестровий залік з дисципліни проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі, передбачені навчальною програмою дисципліни аудиторні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну. Студентам, які пропустили 3 і більше навчальні заняття, дозвіл відпрацьовувати академічну заборгованість надає деканат до певного визначеного терміну в межах семестру.

Заліки приймають викладачі, які проводили практичні заняття в навчальній групі. Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом.

Результати оцінювання роботи студента впродовж семестру мають бути задокументовані (занесені до академічного журналу, заліково-екзаменаційної відомості, залікової книжки студента). Виконані студентами впродовж семестру контрольні роботи, індивідуальні завдання зберігаються на кафедрі один рік.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру – 100% за 200-бальною шкалою.	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS.	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття, виконав вимоги навчальної програми і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність.	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Оцінка з дисципліни базується виключно на результатах поточної навчальної діяльності та відображається за двобальною національною шкалою: «зараховано» або «незараховано». Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів».	Максимальна кількість балів – 200. Мінімальна кількість балів – 120. Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів). Бали з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.9	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.8	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.7	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.6	184
4.57	183
4.52	181
4.5	180
4.47	179

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.45	178
4.42	177
4.4	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.3	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161
3.99	160
3.97	159
3.94	158

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.7	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.5	140
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.4	136

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.3	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.2	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.1	124
3.07	123
3.02	121
3	120
Менше 3	Недостатньо

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

15. Методичне забезпечення:

- конспекти, тематичні плани практичних занять, самостійної роботи, переліки питань, задач та кейсів для поточного, підсумкового та самоконтролю знань і вмінь студентів, переліки та алгоритми виконання практичних навичок;

- методичні рекомендації (для студентів III курсу медичного факультету) «Основи стоматології»;

- методичні рекомендації (для викладачів) «Основи стоматології»;

- методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основами стоматології»;

- відеопрезентації;

- на кафедрі отримано реанімаційний тренажер повнотілий з контрольним пристроєм (ОНІКО) для візуалізації та відпрацювання навичок надання невідкладної допомоги;

- створено фантомний клас кафедри хірургічної стоматології та ЩЛХ, який забезпечений сучасним комп’ютерним та відеообладнанням для демонстрації операцій та тематичних фільмів;

- створено та налагоджено використання локальної комп’ютерної мережі та сучасного відеообладнання, яке забезпечує онлайн-трансляцію операційних втручань в учбові кімнати, що дозволяє студентам «віртуально» знаходитись в операційній, обговорювати з викладачами та оперуючими хірургами хід операції, особливості проведення тих чи інших хірургічних маніпуляцій тощо. На основі відзнятого відеоматеріалу операційних втручань створено відеотеку для демонстрації під час проведення відповідних тематичних занять. Відеотека

кафедри містить також рекламні фільми з продукцією компаній «Septodont» (Франція), «Geistlich» (Швейцарія), «Synthes» (Швейцарія), «Ihde Dental» (Швейцарія), «ВТІ» (Іспанія) тощо, демонстрація яких розширює уяву студентів про сучасні технології в стоматологічній практиці. Завдяки співпраці з Центром медичної 3D діагностики (м. Львів) у навчальний процес впроваджено використання програми розшифрування рентгенограм та комп'ютерних томограм «Point Nix» (Корея), що дозволить студентам краще орієнтуватись у питаннях променевої діагностики різних стоматологічних патологій. Працівниками кафедри створено та впроваджено у навчальний процес авторські комп'ютерні програми діагностики та планування операцій кістектомії та атипичного видалення нижніх третіх молярів «RTG ruler» та «Xray analyzer», на які отримано патенти України на винахід та акти впровадження в практичну медицину.

16. Рекомендована література

Основна (Базова):

1. Рожко М.М. Стоматологія у двох книгах. Книга 1: підручник. – Київ: Медицина, 2013. – 872 с.
2. Рожко М.М., Кириленко І.І., Денисенко О.Г. Стоматологія у двох книгах. Книга 2: підручник. – Київ: Медицина, 2018. – 992 с.
3. Маланчук В.О. Основи стоматології: підручник для медичних ВНЗ III-IV рівнів акредитації. Рекомендовано МОЗ. - Київ, 2009. – 600 с.
4. Маланчук В.О. та ін.. Bases of Dentistry. - Київ, 2018. – 616 с.
5. Рибалов О. В. Основи стоматології: підручник для студентів медичних факультетів ВНЗ III-IV рівнів акредитації. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 232 с.
6. Данилевський Н.Ф. та ін.. Фармакотерапія захворювань слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонта. – Київ: Медицина, 2018. – 504 с.
7. Perry M. Head, Neck and Dental Emergencies. – Oxford University Press. – 2018. – 451 p.
8. Scarfe W.C., Angelopoulos Ch. Maxillofacial cone beam computed tomography: principles, techniques and clinical applications. – Springer. – 2018. – 1241 p.
9. Loureiro R.M. Dental emergencies: a practical guide. Radiographics. – 2019. – 39.6: 1782-1795.

Додаткова:

1. Мельничук Г.М. Практична одонтологія: курс лекцій із карієсу та некаріозних уражень зубів, пульпіту і періодонтиту: навчальний посібник. – Івано-Франківськ, 2003. – 392 с.
2. Поворознюк В.В. Костная система и заболевания пародонта / В.В. Поворознюк, І.П. Мазур. – К., 2005. – 445 с.
3. Герелюк В.І., Нейко Н.В., Павлюк Т.Д., Материнський В.В. Фармакотерапія в стоматології: навчальний посібник. – Івано-Франківськ, 2001. – 58 с.
4. Пішковці А.М. До питання профілактичної стоматологічної роботи сімейних лікарів серед дитячого населення (за результатами соціологічного дослідження). Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2020, 2: с. 10-16.
5. Ляхова Н.О. та ін.. Профілактика стоматологічних захворювань серед дитячого та дорослого населення України в практиці сімейного лікаря. – Київ: Медицина. – 2016. – 238 с.
6. Маляр Р.В. Обґрунтування оптимізації стоматологічної допомоги сільському населенню на засадах сімейної медицини. – Київ: Медицина. – 2015. – 357 с.
7. Дорошенко О.М., Волосовець Т.М., Дорошенко М.В. Стоматологічні аспекти у діяльності сімейних лікарів. – Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2014, 1: 74-77.

17. Інформаційні ресурси

1. <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/view.php?id=1361>
2. <http://repository.pdmu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3803/1/PSZ.pdf>
3. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib>
4. <https://www.medpublish.com.ua/stomatologichni-zahvorjuvannja-terapevtichna-stomatologija-pidruchnik-vnz-r-a-av-borisenko-mju-antonenko-lv-linovicka-ta-in-za-red-av-borisenka/p-786.html>
5. <https://phc.org.ua/en/node/1373>
6. <https://phc.org.ua/en/node/1373>
7. <https://oxford-med.com.ua/ua/media-center/publikacii/profilaktika-bolezney-zubov-detyam/>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=incvTfw6FyA>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=09X7X5kh3VI>
3. <https://porcelain-dent.com.ua/publication/articles-of-doctors/teething-in-children-a-guide-for-parents>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=HJESvWJ0KHs>
5. http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/2350/1/Rol_navchalno-praktychnoho_tsentru_simeinoi_medytsyny_formuvanni_profesiinykh_navychok_simeinoho_likaria.pdf
6. <https://www.youtube.com/watch?v=LM2UxdeFx-I>
7. https://www.youtube.com/watch?v=C_uRUhDNkDE
8. <https://www.youtube.com/watch?v=FViQyY8h4wE>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=B35jRf4EKPA>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=KTpATGRvgeo>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=t8FU1Qgu7jQ>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=IOUnXeqNyMs>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=wxfwtro7HHQ&list=PLODWbBfct7nYjK0xg6r1oS1YE&index=2&t=876s>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=RGp46yHoVag&list=PLODWbBfct7nYjK0xg6r1oS1YE&index=4>
15. https://www.youtube.com/watch?v=CQ5_rbIhVts
16. <https://www.youtube.com/watch?v=inVW0DDJnKs>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=t6tUThsvE4M>
18. <https://www.youtube.com/watch?v=-mHcEobz1w8>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=xOSxiQjA3vw>