



## Хірургічні аспекти дентальної імплантації

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Хірургічні аспекти дентальної імплантації ВБ 1.67 e-mail: kaf_omfs@meduniv.lviv.ua

Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, 79010, м. Львів, вул. Юрія Руфа, 6, КНП ЛОР Львівська обласна клінічна лікарня, відділення щелепно-лицевої хірургії, +38 (032) 278-62-67; 79059, м. Львів, вул. Івана Миколайчука, 9, КНП «1 територіальне медичне об'єднання м. Львова», ВП «Лікарня Святого Пантелеймона» 79000, м. Львів, вул. Пекарська, 69В, Стоматологічний медичний центр ЛНМУ, e-mail: kaf_omfs@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Д.мед.н., професор - Варес Ян Евальдович e-mail: kaf_omfs@meduniv.lviv.ua

Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	V
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	IX, X
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Н.М. Крупник, к.мед.н., доцент О.Я. Мокрик, к.мед.н., доцент Ю.О. Медвідь, к.мед.н., доцент Ю. Б. Пастернак, к.мед.н., доцент В.Ю. Вовк, к.мед.н., доцент С.В. Уштан, к.мед.н., доцент Я.М. Ільницький, к.мед.н., доцент

	<p>А.В. Філіпський, к.мед.н., доцент  Н.М. Сороківська, к.мед.н.  І.С. Сороківський, к.мед.н.  Н.І. Лецишин, к.мед.н.  Ю.М. Мельничук, к.мед.н.  Н.В. Штибель, к.мед.н.  Ю.І. Федін  Д.Б. Петрове-mail:  <a href="mailto:kaf_omfs@meduniv.lviv.ua">kaf_omfs@meduniv.lviv.ua</a></p>
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	ні

Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	<p>Я.Е. Варес, завідувач кафедри, д.мед.н., професор  Ю.О. Медвідь, завуч кафедри, к.мед.н., доцент</p> <p>e-mail: kaf_omfs@meduniv.lviv.ua</p>
Кількість кредитів ECTS	<b>4</b>
Кількість годин (лекції/практичні заняття/самостійна робота студентів)	<p>Загальна кількість годин -120  Лекції – 0  Практичні заняття – 48  Самостійна робота - 72  (0/48/72)</p>
Мова навчання	<b>Українська, англійська</b>
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази	<p>79010, м. Львів, вул. Юрія Руфа, 6,  КНП ЛОР Львівська обласна клінічна лікарня, відділення щелепно-лицевої хірургії,  +38 (032) 278-62-67;  79059, м. Львів, вул. Івана Миколайчука, 9,  КНП «1 територіальне медичне об'єднання м. Львова», ВП «Лікарня Святого Пантелеймона»  79000, м. Львів, вул. Пекарська, 69В,  Стоматологічний медичний центр ЛНМУ,  Регламент роботи : 9.00-16.20  (у дні відробок пропущених занять згідно графіка: 9.00-19.00)</p>

## 2. Коротка анотація до курсу

Дисципліна «Хірургічні аспекти дентальної імплантації» вивчається на п'ятому році навчання, відноситься до вибіркової освітньої програми зі спеціальності «Стоматологія».

Дисципліна передбачає вивчення діагностики, планування і прогнозування результатів імплантологічного лікування; вивчення сучасних хірургічних методик

імплантологічного лікування з наступним заміщенням дефектів зубних рядів ортопедичними методами; вивчення способів попередження ускладнень імплантологічного лікування.

Значна увага приділяється формуванню у студентів навичок проведення обстеження та диференційної діагностики патологічних станів та захворювань ЩЛД, що вимагають проведення дентальної імплантації, методикам її проведення.

Вивчення дисципліни «Хірургічні аспекти дентальної імплантації» сприяє формуванню цілісного уявлення про будову й функціонування органів ЩЛД; ознайомленню з сучасними поглядами на діагностику, принципи лікування та профілактику стоматологічних захворювань на засадах доказової медицини; набуттю професійних практичних навичок для самостійної лікарської діяльності.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: Хірургічні аспекти дентальної імплантації	4 кредита / 120 год.	0	48	72	V курс (IX, X семестри) Залік	

**Предметом вивчення навчальної дисципліни є** можливості реабілітації пацієнтів з частковою та повною втратою зубів, основні діагностичні та лікувальні маніпуляції, що застосовуються в практиці хірурга-стоматолога при проведенні дентальної імплантації.

### 3. Мета і цілі курсу

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Хірургічні аспекти дентальної імплантації» є фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань дентальної імплантології, можливостей реконструктивної хірургії порожнини рота при частковій та повній адентії.

**Основними завданнями** дисципліни «Хірургічні аспекти дентальної імплантації» є вивчення питань сучасного етапу розвитку стоматологічної імплантології; засвоєння алгоритмів діагностики, планування і прогнозування результатів імплантологічного лікування; вивчення хірургічних методик імплантологічного лікування; вивчення способів попередження ускладнень імплантологічного лікування.

#### Компетентності та результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна «Хірургічні аспекти дентальної імплантації» забезпечує набуття студентами компетентностей:

- Інтегральна - Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися англійською мовою.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
11. Здатність працювати в команді.
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.
5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.
6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.
7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки з супутніми соматичними захворюваннями.
8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.
10. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛД.
17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

#### **Матриця компетентностей освітньої компоненти Хірургічні аспекти дентальної імплантації**

Програмні компетентності	Хірургічні аспекти дентальної імплантації (ВБ 1.67)
<b>Загальні компетентності</b>	
ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+
ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+
ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.	+
ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+
ЗК 5 Здатність спілкуватися англійською мовою.	+
ЗК 6 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+
ЗК 7 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+
ЗК 8 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	+
ЗК 9 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+
ЗК 10 Здатність бути критичним і самокритичним.	+
ЗК 11 Здатність працювати в команді.	+
ЗК 12 Прагнення до збереження навколишнього середовища.	-
ЗК 13 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	+
ЗК 14 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+
ЗК 15 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+
<b>Фахові компетентності</b>	
ФК 1 Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	+
ФК 2 Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.	+
ФК 3 Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.	+
ФК 4 Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.	+
ФК 5 Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.	+
ФК 6 Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.	+
ФК 7 Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки з супутніми соматичними захворюваннями.	+
ФК 8 Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.	+
ФК 9 Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.	+
ФК 10 Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.	-
ФК 11 Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.	+
ФК 12 Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.	+
ФК 13 Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	+
ФК 14 Спроможність ведення нормативної медичної документації.	+
ФК 15 Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.	+
ФК 16 Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та	+

догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛД.	
<b>ФК 17</b> Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.	+
<b>ФК 18</b> Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.	-

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- Історія розвитку дентальної імплантації. Етапи становлення імплантології в Україні.
- Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації.
- Сучасні методи променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації. Обґрунтування вибору метода променевої діагностики.
- Основні методики місцевого та загального знеболення, седація в практиці лікаря-стоматолога (показання, протипоказання, особливості проведення).
- Показання та протипоказання до імплантологічного втручання.
- Класифікація імплантатів та дентальної імплантації.
- Види матеріалів, з яких виготовляються імплантати та вимоги до них.
- Сучасні системи для дентальної імплантації.
- Особливості проведення дентальної імплантації на верхній та нижній щелепі.
- Одно- та двохетапна імплантація.
- Негайне та відтерміноване навантаження імплантатів протезною конструкцією.
- Навігаційні технології у дентальній імплантації.
- Методика планування та виготовлення навігаційних шаблонів для встановлення дентальних імплантатів.
- Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп.
- Фактори росту, їх вплив на регенерацію твердих та м'яких тканин порожнини рота.
- Класифікації адентії та якості кісткової тканини.
- Класифікації атрофії альвеолярних відростків
- Особливості будови беззубих щелеп та щелеп з частковою втратою зубів
- Методи оцінки стабільності імплантата у динаміці приживлення.
- Особливості імплантації у осіб з соматичною патологією та у осіб похилого віку.
- Принципи та завдання передімплантаційної підготовки.
- Методики хірургічних втручань на м'яких тканинах ротової порожнини (операції вестибулопластики; френулопластики; висічення патологічних тяжів та рубців тощо).
- Методики хірургічних втручань на твердих тканинах ротової порожнини (вертикальна та горизонтальна аугментації альвеолярного відростка, репозиція нижнього альвеолярного нерва, синус-ліфтинг тощо).
- Видалення зубів за ортопедичними показаннями. Сучасні методики видалення зубів та їх коренів.
- Застосування ауто-, алло-, ксенотрансплантації в передімплантаційній підготовці порожнини рота.
- Фармакотерапія дентальної імплантації.
- Ускладнення стоматологічної імплантації.
- Принципи деонтології та лікарської етики в стоматології і ЩЛХ.

**вміти:**

- Зібрати анамнез та провести огляд пацієнта з частковою або повною адентією.
- Скласти план додаткових методів дослідження та вміти інтерпретувати їх результати.
- Заповнити відповідну медичну документацію.
- Виконати на фантомі операцію видалення окремих груп зубів на верхній та нижній щелепах.
- Скласти план проведення дентальної імплантації у пацієнта в залежності від конкретної

клінічної ситуації.

- Пояснити та продемонструвати на фантомі хірургічний етап операції імплантації, включно з передімплантаційною підготовкою (при потребі).

**демонструвати:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність вчитися та бути сучасно навченим.
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- здатність до вибору стратегії спілкування.
- здатність працювати в команді.
- навички міжособистісної взаємодії.
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), орієнтацію на безпеку.
- володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

#### 4. Пререквізити курсу

Дисципліни	Студент повинен знати	Студент повинен вміти
Анатомія людини  Гістологія, цитологія, ембріологія	Знати анатоμο-фізіологічні особливості щелепно-лицевої ділянки: а). будову верхньої та нижньої щелеп, гістоструктуру кісткової тканини; б). іннервацію та васкуляризацію цих ділянок; в). точки прикріплення та функції м'язів щелепно-лицевої ділянки; г). пошарову гістологічну будову шкіри; д). будову лімфатичної системи голови та ший; е). особливості відтоку лімфи від зубів верхньої та нижньої щелеп; ж). локалізація клітковинних просторів з визначенням їх меж; з). будову молочних та постійних зубів; и). анатомічну та гістологічну будову тканин пародонту; к). анатомічну та гістологічну будову слизової оболонки порожнини рота; л). будову органів голови та ший; м). ембріогенез органів щелепно-лицевої ділянки.	Вміти пояснити будову органів та систем щелепно-лицевої ділянки. Вміти пояснити механічну взаємодію груп м'язів. Вміти пояснити локалізацію патологічного процесу в щелепно-лицевій ділянці. Вміти пояснити генез вроджених вад розвитку тканин щелепно-лицевої ділянки.
Фізіологія	Знати фізіологію акту ковтання, акту дихання	Вміти пояснити які органи приймають участь у вказаних актах і яка їхня роль.
Патоморфологія  Патофізіологія	Знати механізм запалення та його морфологічну маніфестацію. Фази розвитку запального процесу. Знати поняття гіперплазії, метаплазії, атрофії. Знати механізм регенерації м'яких та твердих тканин. Фази репаративного остеогенезу. Фази загоювання м'яких тканин.	Вміти пояснити механізм розвитку запального процесу, його фази. Охарактеризувати патоморфологічні та клінічні ознаки запалення. Вміти пояснити морфологічні зміни в тканинах, що виникають при цьому. Вміти пояснити механізм розвитку алергічних реакцій, охарактеризувати



		морфологічні зміни в тканинах, що виникають при цьому. Вміти пояснити механізм репаративної регенерації, його фази. Охарактеризувати патоморфологічні та клінічні ознаки формування кісткової мозолі; загоювання первинним та вторинним натягом. Вміти пояснити порушення актів ковтання, дихання та порушення мови при вроджених вадах органів ЩЛД
Клінічна анатомія і оперативна хірургія	Знати топографію клітковинних просторів, розташування слинних залоз, м'язів, кісток щелепно-лицевої ділянки. Кровообіг, іннервацію та пошарову будову окремих органів ротової порожнини.	Вміти пояснити топографію органів щелепно-лицевої ділянки. Вміти пояснити локалізацію патологічного процесу в щелепно-лицевій ділянці. Вміти пояснити пошарову будову органів щелепно-лицевої ділянки.
Фармакологія	Знати фармакологічні особливості препаратів, що застосовуються для лікування в клініці хірургічної стоматології.	Вміти охарактеризувати механізм дії препаратів. Вміти призначати та розраховувати дози основних медичних препаратів, що застосовуються.
Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Знати видову ідентифікацію мікроорганізмів ротової порожнини; що таке умовно-патогенні та патогенні мікроорганізми, їх роль у розвитку запальних процесів щелепно-лицевої ділянки.	Вміти охарактеризувати особливості мікрофлори ротової порожнини та мікроорганізмів, які спричинюють розвиток гнійно-запальних та специфічних процесів. Вміти пояснити суть бактеріологічного дослідження.
Пропедевтика внутрішньої медицини	Знати порядок обстеження хворого. Знати структуру та методологію написання історії хвороби.	Вміти зібрати скарги, анамнез, провести посистемний огляд хворого та правильно оформляти медичну документацію.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Знати іноземну мову, іноземну медичну термінологію.	Вміти спілкуватись іноземною мовою, користуватись іноземними джерелами за професійним спрямуванням.
Латинська мова та медична термінологія	Знати міжнародну медичну термінологію.	Вміти користуватись міжнародною медичною термінологією латинською

		мовою.
Радіологія	Знати додаткові методи обстеження, які застосовуються для діагностики патологій ЩЛД. Загальні принципи діагностичних критеріїв.	Вміти пояснити принципи на яких базуються ті чи інші методи (рентген, КТ, МРТ, УЗД). Вміти описати загальні рентгенологічні ознаки патологічних процесів ЩЛД.
Внутрішня медицина	Знати основні клінічні симптоми, принципи діагностики та лікування загальносоматичних захворювань (гіпертонічна хвороба, інфаркт міокарда, інсульт, епілепсія, бронхіальна астма).	Вміти пояснити основні клінічні симптоми, принципи діагностики та лікування загальносоматичних захворювань(гіпертонічна хвороба, інфаркт міокарда, інсульт, епілепсія, бронхіальна астма).
Соціальна медицина, громадське здоров'я	Знати рівні надання медичної допомоги в державі. Статистичні та аналітичні методи в медичній практиці. Знати основні принципи проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Вміти формувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Організувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами.
Хірургія	Знати методики накладання основних типів пов'язок на рани.	Здійснити тимчасову зупинку кровотечі.
Терапевтична стоматологія Дитяча терапевтична стоматологія Дитяча хірургічна стоматологія	Знати захворювання твердих тканин зуба та пульпи. Знати додаткові методи обстеження, що застосовуються в стоматологічній практиці.	Вміти провести внутрішньоротове обстеження окремих зубів. Вміти діагностувати карієс, пульпіт тимчасових та постійних зубів. Вміти діагностувати захворювання слизової оболонки ротової порожнини.

<b>5. Програмні результати навчання</b>		
<b>Список результатів навчання</b>		
<b>Код результату навчання</b>	<b>Зміст результату навчання</b>	<b>Посилання на код матриці компетентностей</b>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2</i>	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1 ОПП); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2 ОПП).	<i>ПР1</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2</i>	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5 ОПП).	<i>ПР2</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2</i>	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5 ОПП, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2 ОПП).	<i>ПР3</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2</i>	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1 ОПП).	<i>ПР4</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, К1, К2, АВ1, АВ2</i>	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4 ОПП).	<i>ПР5</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i>	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	<i>ПР6</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1,</i>	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити	<i>ПРН7</i>

<i>K2, AB1, AB2, AB3</i>	заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.	
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, AB1, AB2</i>	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2 ОПП) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<i>ПР8</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, К1, К2, AB1, AB2</i>	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2 ОПП) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<i>ПР9</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, К1, К2, AB1, AB2</i>	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3 ОПП) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<i>ПР10</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, К1, К2, AB1, AB2</i>	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1 ОПП).	<i>ПР11</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, AB1, AB2, AB3</i>	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	<i>ПР14</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, AB1, AB2, AB3</i>	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	<i>ПР18</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, AB1, AB2</i>	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	<i>ПР19</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, AB1, AB2, AB3</i>	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	<i>ПР20</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, К1, К2, AB1, AB2</i>	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1 ОПП) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6 ОПП).	<i>ПР21</i>

<i>Зн1, Зн2, Ум1, К1, К2, АВ1, АВ2</i>	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1 ОПП) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7 ОПП).	<i>ПР22</i>
<i>Зн1, Зн2, Ум1, К1, К2, АВ1, АВ2</i>	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4 ОПП) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7 ОПП).	<i>ПР23</i>

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
	<p><b>Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p><b>Зн2</b> Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	<p><b>Ум1</b> Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p><b>Ум2</b> Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>	<p><b>К1</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p><b>К2</b> Використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p><b>АВ1</b> Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p><b>АВ2</b> Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p> <p><b>АВ3</b> Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<b>Зн1 Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.			<b>К1, К2</b>	
5. Здатність спілкуватися англійською мовою.			<b>К1</b>	
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	<b>Зн1</b>		<b>К1, К2</b>	<b>АВ2</b>
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	<b>Зн1</b>		<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
10. Здатність бути критичним і самокритичним.	<b>Зн2</b>			<b>АВ1</b>
11. Здатність працювати в команді.	<b>Зн2</b>		<b>К1, К2</b>	<b>АВ2</b>
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	<b>Зн1</b>			<b>АВ1</b>
14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3</b>

суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.				
15.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<b>Зн1</b>	<b>Ум2</b>		<b>АВ3</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1.Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1, К2</b>	
2.Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
3.Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
4.Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ЩЛО)	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
5.Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та ЩЛО	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
6.Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та ЩЛО	<b>Зн1, Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	
7.Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та ЩЛО з супутніми соматичними захворюваннями		<b>Ум1</b>		<b>АВ1, АВ2</b>

8.Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
9.Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та ЩЛО	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
10.Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів	<b>Зн1, Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
11.Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги	<b>Зн1, Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
12.Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології	<b>Зн1</b>	<b>Ум2</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
13.Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)	<b>Зн2</b>	<b>Ум2</b>		
14.Спроможність ведення нормативної медичної документації			<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації	<b>Зн2</b>		<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
16.Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛО	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	
17.Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності	<b>Зн1</b>		<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
18.Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>



## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Фахові компетентності																	
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
ПР1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+					+				+			
ПР2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+											+	+	+	+		+	
ПР3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+											+		+		+		
ПР4	+	+	+	+	+	+					+					+	+	+		+	+	+						+			+	+		
ПР5	+	+	+	+	+	+					+					+	+	+												+		+		
ПР6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+							+	+	+		+	+	
ПР7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+							+	+	+			+	
ПР8	+	+	+	+			+	+	+							+	+			+	+	+					+	+						
ПР9	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			+					+	+			+						+	+		
ПР10	+	+	+	+			+	+	+	+						+					+	+			+							+	+	
ПР11	+	+	+	+	+					+	+					+								+	+						+	+		
ПР12	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+											+					+	+	
ПР13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+											+						+	
ПР14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+												+		+	+		+	
ПР15	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+										+	+	+	+			
ПР16	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР17	+	+	+	+		+				+			+	+	+			+										+	+				+	
ПР18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+									+	+	+	+		+	
ПР19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР20	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР21	+	+	+	+					+	+	+													+	+		+							
ПР22	+	+	+	+					+	+	+													+	+									
ПР23	+	+	+	+					+	+	+													+	+		+							

6. Формат і обсяг курсу		
Формат курсу	<i>Очний</i>	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
практичні	48	за розкладом
самостійні	72	за розкладом

7. Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1	Особливості обстеження хворих перед плануванням дентальної імплантації. Роль методів променевої діагностики при плануванні дентальної імплантації: ортопантомографія, спіральна та конусна комп'ютерна томографія, тривимірна візуалізація щелеп, використання навігаційних комп'ютерних технологій на етапі планування дентальної імплантації. Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп.	Суб'єктивне обстеження хірургічного стоматологічного хворого (скарги, історія захворювання, історія життя). Методика обстеження загального стану хірургічного стоматологічного хворого. Методика місцевого обстеження (поза ротового і внутрішньоротового) хірургічного стоматологічного хворого. Загальноклінічні, лабораторні, додаткові та спеціальні методи дослідження. Обґрунтування методу променевої діагностики. Променева діагностика- ортопантомографія, спіральна та конусна комп'ютерна томографія, тривимірна візуалізація щелеп. Використання навігаційних комп'ютерних технологій. Кількісне співвідношення структурних елементів компактного та губчастого шарів кістки з урахуванням щільності трабекулярної мережі губчастого шару («архітектоніка кістки») Сучасні класифікації кількісних та якісних параметрів кісткової тканини щелеп- за Lekholm та Zarb тощо.	<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i>  <i>ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР14 ПР18 ПР19 ПР20 ПР21 ПР 22 ПР23</i>	за розкладом
П-2	Дентальні імплантати, їх конструктивні особливості, матеріали для їх виготовлення. Класифікація дентальної	Загальна характеристика дентальних імплантатів. Класифікація імплантатів за: конструкцією, формою, структурою, видом імплантації; типом з'єднання з супраструктурою, «поведінкою» в кістковій тканині, властивістю	<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i>	за розкладом

	<p>імплантації. Негайне та відтерміноване навантаження імплантатів. Морфологічні особливості приживлення імплантатів. Поняття “остеоінтеграції”.</p>	<p>матеріалу (без ефекту "пам'яті" та з ефектом "пам'яті" форми) тощо. Види матеріалів, з яких виготовляються імплантати та вимоги до них. Поняття про біоактивні, біоінертні та біотолерантні матеріали. Остеоінтеграція, її суть. Класифікація навантаження імплантатів за С. Misch. Морфологічні особливості контактної зони імплантат-кістка. Морфологічні приживлення титанових та біокерамічних імплантатів.</p>	<p><i>PP14, PP16</i></p>	
<p>П-3</p>	<p>Передімплантацій на підготовка порожнини рота. Операції на м'яких тканинах: поглиблення присінку рота, усунення м'язових тяжів. Роль кератинізованих ясен у довготерміновому функціонуванні імплантатів. Операції на твердих тканинах: вертикальна та горизонтальна аугментації альвеолярного відростка, репозиція нижнього альвеолярного нерва. Відкритий та закритий синус-ліфтинг: показання, методики проведення та модифікації.</p>	<p>Основні завдання хірургії м'яких тканин ротової порожнини. Показання та протипоказання до проведення операцій на м'яких тканинах ротової порожнини. Методики хірургічних втручань на м'яких тканинах ротової порожнини: операції вестибулопластики; операції френулопластики верхньої та нижньої губ; висічення патологічних тяжів та рубців. Особливості будови та функції нижньощелепного нерва. Особливості проходження нижньощелепного каналу в товщі нижньої щелепи. Методики репозиції нижньощелепного нерва. Показання та протипоказання до проведення репозиції нижньощелепного нерва. Можливі ускладнення, їх профілактика. Методи збільшення висоти та ширини альвеолярних відростків щелеп. Цілі і завдання операції синус-ліфтингу, показання. Відмінності між відкритим та закритим синус-ліфтингом. Методики виконання операції закритого синус-ліфтингу, їх характеристика, інструментарій. Методики виконання операції закритого синус-ліфтингу, їх характеристика, інструментарій, Можливі ускладнення операції синус-ліфтингу, способи їх профілактики.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i></p> <p><i>PP1 PP2 PP3 PP5 PP6 PP8 PP9 PP10 PP11 PP14 PP18 PP19 PP20 PP21 PP 22 PP23</i></p>	<p>за розкладом</p>

П-4	<p>Одноетапна імплантація: суть методу, техніка клаптевого та безклаптевого введення імплантатів.</p> <p>Чинники, що впливають на вибір кількості імплантатів при заміщенні сегментарних чи тотальних дефектів зубного ряду. Негайне навантаження імплантатів протезною конструкцією.</p> <p>Імплантація за методикою “Все-на-4”.</p>	<p>Одноетапна імплантація, показання, суть методу.</p> <p>Планування хірургічного та ортопедичного етапів лікування.</p> <p>Негайне навантаження імплантатів протезною конструкцією.</p> <p>Види і матеріали імплантатів.</p> <p>Особливості встановлення одноетапних імплантатів.</p> <p>Хірургічний протокол.</p> <p>Особливості проведення на верхній та нижній щелепі.</p> <p>Вибір кількості імплантатів у залежності від величини дефекту зубного ряду та якості кісткової тканини.</p> <p>Особливості імплантації у осіб з соматичною патологією, яка впливає на стан кісткової тканини, у осіб похилого віку.</p> <p>Техніка клаптевого та безклаптевого введення імплантатів.</p> <p>Терміни негайного навантаження імплантатів.</p> <p>Імплантація за методикою “Все-на-4”: суть методу, анатомічні передумови, роль негайного навантаження.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i></p> <p><i>ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР14 ПР18 ПР19 ПР20 ПР21 ПР 22 ПР23</i></p>	за розкладом
П-5	<p>Двохетапна імплантація: суть методу, техніка проведення.</p> <p>Особливості проведення імплантації в нативній та аугментованій кістковій тканині.</p> <p>Відтерміноване навантаження імплантатів протезною конструкцією.</p>	<p>Двохетапна імплантація, показання, суть методу.</p> <p>Планування хірургічного та ортопедичного етапів лікування.</p> <p>Відтерміноване навантаження імплантатів протезною конструкцією.</p> <p>Види і матеріали імплантатів.</p> <p>Особливості проведення на верхній та нижній щелепі.</p> <p>Хірургічний протокол.</p> <p>Відмінності у встановленні імплантатів у нативну та аугментовану тканину.</p> <p>Поняття первинної стабільності імплантата. Методи оцінки стабільності імплантата у динаміці приживлення.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i></p> <p><i>ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР14 ПР18 ПР19 ПР20 ПР21 ПР 22 ПР23</i></p>	за розкладом
П-6	<p>Дентальна імплантація в складних анатомо-топографічних умовах.</p>	<p>Кортикальна (базальна) імплантація, показання, суть методу.</p> <p>Планування хірургічного та ортопедичного етапів лікування.</p> <p>Види і матеріали імплантатів.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i></p>	за розкладом

	<p>Кортикальна (базальна) імплантація. Суть методу. Поняття “остеофіксації”. Ускладнення дентальної імплантації: перфорації кортикальної стінки щелепи, верхньощелепного синуса, нижньощелепного каналу; проштовхування імплантата у верхньощелепний синус; періімплантит. Діагностика, методики лікування.</p> <p><b>Підсумкове заняття.</b></p>	<p>Топографо-анатомічні передумови встановлення кортикальних імплантатів. Поняття бікортикальної та трикортикальної фіксації імплантатів. Теорія “остеофіксації” за К. Donath. Ускладнення стоматологічної імплантації: а) під час проведення операції; б) у ранньому післяопераційному періоді (на хірургічному етапі). Причини виникнення ускладнень імплантологічного лікування. Перфорації кортикальної стінки щелепи, верхньощелепного синуса, нижньощелепного каналу; проштовхування імплантата у верхньощелепний синус; періімплантит. Діагностика, методики лікування.</p>	<p><i>PP1 PP2 PP3 PP5 PP6 PP8 PP9 PP10 PP11 PP14 PP18 PP19 PP20 PP21 PP 22 PP23</i></p>	
СРС-1	<p>Історія розвитку дентальної імплантації. Роль вітчизняних вчених у становленні методики дентальної імплантації.</p>	<p>Історія розвитку дентальної імплантації. Теорія “остеоінтеграції” П.-І. Бранемарка. Етапи становлення імплантології в Україні. Провідні сучасні вітчизняні школи дентальної імплантації. Сучасна імплантологія.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i></p> <p><i>PP14 PP18</i></p>	за розкладом
СРС-2	<p>Додаткові методи обстеження при плануванні дентальної імплантації.</p>	<p>Роль променевих методів обстеження у плануванні дентальної імплантації. Двовимірна та тривимірна візуалізація. Навігаційні технології у дентальній імплантації. Методика планування та виготовлення навігаційних шаблонів для встановлення дентальних імплантатів.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i></p> <p><i>PP1 PP2 PP3 PP5 PP6 PP8 PP9 PP10 PP11 PP14 PP18 PP19 PP20 PP21 PP 22 PP23</i></p>	за розкладом
СРС-3	<p>Особливості обстеження та можливість проведення</p>	<p>Показання та протипоказання до стоматологічної імплантації. Соматичні захворювання, які впливають на стан кісткової</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2,</i></p>	за розкладом

	імплантації у хворих із соматичною патологією.	тканини і остеоінтеграцію імплантатів. Особливості обстеження хворих . Участь суміжних спеціалістів в обстеженні.	<i>AB3</i>  <i>PP1 PP2</i> <i>PP3 PP5</i> <i>PP6 PP8</i> <i>PP9 PP10</i> <i>PP11 PP14</i> <i>PP18 PP19</i> <i>PP20 PP21</i> <i>PP 22</i> <i>PP23</i>	
СРС-4	Топографо - анатомічні особливості щелеп при частковій і повній адентії. Вікова атрофія щелеп. Класифікація атрофії альвеолярних відростків.	Класифікації адентії та якості кісткової тканини. Особливості будови беззубих щелеп. Особливості будови щелеп з частковою втратою зубів. Клінічна картина ротової порожнини з повною відсутністю зубів. Оцінка стану слизової оболонки порожнини рота при частковій і повній втраті зубів. Вікова атрофія щелеп. Класифікація атрофії альвеолярних відростків.	<i>3н1, 3н2,</i> <i>Ум1, Ум2,</i> <i>К1, К2,</i> <i>AB1, AB2,</i> <i>AB3</i>  <i>PP1 PP2</i> <i>PP3 PP5</i> <i>PP10 PP14</i> <i>PP18 PP19</i> <i>PP21 PP</i> <i>22</i>	за розкладом
СРС-5	Ортопедичні показання до екстракції зубів та їх коренів.	Видалення зубів за ортопедичними показаннями. Класифікація інструментарію для видалення зубів та їх коренів. Операція типового, складного та атипового виділення зуба. Методики видалення зубів на верхній та нижній щелепах.	<i>3н1, 3н2,</i> <i>Ум1, Ум2,</i> <i>К1, К2,</i> <i>AB1, AB2,</i> <i>AB3</i>  <i>PP 1, PP 2,</i> <i>PP 3, PP 4,</i> <i>PP 5, PP 6,</i> <i>PP 8, PP 9,</i> <i>PP 10, PP</i> <i>11, PP 14,</i> <i>PP 18,</i> <i>PP19, PP</i> <i>20, PP 21,</i> <i>PP 22,</i> <i>PP23</i>	за розкладом
СРС-6	Субперіостальна , ендосальна імплантації. Показання та протипоказання. Методика проведення. Особливості	Історія субперіостальної імплантації, суть методу. Особливості зняття відбитків кісткового ложа при проведенні субперіостальної імплантації. Ендосальна імплантація, суть методу. Особливості препарування	<i>3н1, 3н2,</i> <i>Ум1, Ум2,</i> <i>К1, К2,</i> <i>AB1, AB2,</i> <i>AB3</i>  <i>PP1 PP2</i>	за розкладом

	ортопедичних конструкцій, розподіл жувального навантаження	кісткового ложа при ендосальній імплантації. Поняття про “біологічне свердління”. Особливості навантаження субперіостальних і ендосальних імплантатів.	<i>ПР3 ПР5 ПР6 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР14 ПР18 ПР19 ПР20 ПР21 ПР 22 ПР23</i>	
СРС-7	Тромбоцитарні концентрати у дентальній імплантації. Види тромбоцитарних концентратів. Фактори росту, їх вплив на регенерацію твердих та м'яких тканин порожнини рота.	Поняття про ендогенні регенеративні технології. Аутологічні тромбоцитарні препарати. Фактори росту, класифікація, клітинна регуляція; регенеративний потенціал. Види тромбоцитарних концентратів, їх властивості, методики виготовлення. Особливості застосування в клінічній практиці та в імплантології зокрема. Вплив факторів росту на загоєння м'яких та кісткової тканини при проведенні імплантації	<i>Зн1, Зн2, Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3  ПР 8, ПР 14, ПР 18, ПР19</i>	за розкладом
СРС-8	Скерована кісткова регенерація. Стимуляція остеогенезу при проведенні дентальної імплантації.	Різновиди остеогенезу. Регенерація кісткової тканини щелеп. Остеогенна та остеоіндуктивна терапія: показання та протипоказання, підготовка хворих матеріали, методи, результати.	<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3  ПР 8, ПР 14, ПР 18, ПР19</i>	за розкладом
СРС-9	Застосування ауто-, алло-, ксенотрансплантації в передімплантаційній підготовці порожнини рота. Методи фіксування трансплантатів під час кістково-пластичної операції (титанові мініпластини та гвинти, титанові мембрани, армовані колагенові мембрани та інші).	Показання до кісткової пластики. Біологічне обґрунтування кісткової пластики, імунологічна сумісність тканин. Види трансплантатів та кісткового ложа. Можливості застосування консервованої кістки, методи консервування кістки. Доля трансплантатів, типи їх перебудови. Аутологічний дентин-графт, можливості застосування у щелепно-лицевій хірургії і імплантації. Особливості кісткової пластики нижньої та верхньої щелеп у разі свіжих вогнепальних поранень і після видалення пухлин (первинна кісткова пластика). Комбінована кісткова пластика.	<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3  ПР 8, ПР 14, ПР 18, ПР19</i>	за розкладом

		Методи фіксування трансплантатів і фрагментів нижньої та верхньої щелеп під час кістково-пластичної операції (титанові мініпластини та гвинти, титанові мембрани, армовані колагенові мембрани, еджуайс-техніка).		
CPC-10	Сучасні системи для дентальної імплантації, їх порівняльна характеристика.	Системи імплантатів на ринку України. Імплантати преміум-класу (NobelBiocare, Straumann). Імплантати для двохетапної імплантації (BTI, MegaGen, ImplantSwiss та інші). Імплантати для одноетапної імплантації (Ihde Dental, Root, Zircon Prior та інші). Їх порівняльна характеристика. Техніка отримання відбитків та особливості протезування на одно- та двохетапних імплантатах.	<i>3n1, 3n2, Um1, Um2, K1, K2, AB1, AB2, AB3</i>  <i>PP 14</i>	за розкладом

### **Система організації практичного заняття**

Тривалість практичного заняття 8 академічних години – 6 год., в тому числі 3 перерви по 10 хв.

#### **1. Підготовчий етап - 30 хв.**

1.1 Організаційні заходи - 5 хв.

1.2 Постановка навчальних цілей та мотивація – 5 хв. Обґрунтування викладачем значення теми заняття для подальшого вивчення дисципліни та професійної діяльності лікаря з метою формування мотивації та цілеспрямованої навчальної діяльності. Ознайомлення студентів з конкретними цілями та планом заняття.

1.3 Контроль вихідного рівня знань (стандартизовані методи контролю) – 20 хв. Проведення стандартизованого контролю вихідного рівня підготовки студентів, обговорення та відповіді на запитання студентів.

**Навчальні технології, матеріали методичного забезпечення:** питання для індивідуального усного та письмового опитування, типові ситуаційні задачі та тести; таблиці, муляжі, розбірні моделі щелеп, підручники, навчальні посібники, довідники, атлас, методичні рекомендації відповідно тематики заняття, відеофільми.

#### **2. Основний етап – 300 хв.**

Формування професійних навичок та вмінь. Збирання студентами анамнезу та проведення огляду тематичного хворого. Студенти складають план обстеження пацієнта, план додаткових методів дослідження, заповнюють відповідну медичну документацію, відпрацьовують техніку проведення діагностичних маніпуляцій, лікувальних заходів, відпрацьовують практичні навички відповідно до тематики заняття.

**Навчальні технології, матеріали методичного забезпечення:** хворі стоматологічної поліклініки, історії хвороби, підбірка результатів додаткових методів обстеження тематичних хворих, ситуаційні задачі, алгоритми виконання практичних навичок, муляжі, інструментарій, тематичні відеоматеріали.

#### **3. Заключний етап – 30 хв.**

3.1 Контроль та корекція рівня професійних вмінь та навиків з використанням



індивідуальних тестових завдань, ситуаційних задач, питань, демонстрації практичної навички чи вміння(10-15 хв.), перевірка робіт (5-10 хв.). Оцінка поточної діяльності студента впродовж заняття, враховуючи стандартизований кінцевий контроль, проведення аналізу успішності студентів, оголошення оцінки діяльності кожного студента та відображення її в журналі обліку відвідувань та успішності студентів.

3.2 Підведення підсумків заняття.

3.3 Домашнє завдання. Інформування студентів про тему наступного заняття. Рекомендована література.

#### **Самостійна робота студентів включає:**

- конспекти теоретичного матеріалу, розв'язок ситуаційних завдань, контрольних запитань з відповідних тематик самостійної роботи тощо;
- створення мультимедійних презентацій за обраними тематиками самостійної роботи;
- створення стендових презентацій за обраними тематиками самостійної роботи;
- написання історії хвороби згідно обраних нозологій;
- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, тощо);
- виконання завдань з навчальної дисципліни впродовж семестру;
- роботу над окремими темами навчальних дисциплін, які згідно з робочою навчальною програмою дисципліни винесені на самостійне опрацювання студентів;
- підготовку до всіх видів контрольних робіт;
- виконання завдань, передбачених програмою практики;
- роботу в студентських наукових гуртках та осередках тощо;
- участь у роботі «круглих столів» тощо;
- участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, факультетів;
- участь у наукових і науково-практичних конференціях, олімпіадах тощо;
- підготовку до підсумкової державної атестації та ліцензійного іспиту «Крок 2. Стоматологія».

З метою організації проведення самостійної роботи на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії викладачами проводяться наступні заходи:

- групові та індивідуальні консультації;
- співбесіди зі студентами;
- систематичний контроль за виконанням студентами завдань, рекомендованих до самостійного опрацювання;
- забезпечення студентів засобами для самоконтролю (тести, пакети контрольних питань та ситуаційних задач);
- аналіз та оцінка роботи студента.

#### **Інноваційні методи і технології, що використовуються в навчальному процесі**

Дисципліна	Назви педагогічних технологій і інноваційних методів навчання
«Хірургічні аспекти дентальної імплантації»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- залучення студентів до роботи з відомими електронними базами медичної інформації (ScienceDirect, PubMed, Пантелеймон тощо) через інтернет-мережу;</li> <li>- використання у педагогічному процесі міждисциплінарного підходу до вивчення стоматології – постійне акцентування уваги студентів на зв'язку предмету з базовими дисциплінами та суміжними медичними спеціальностями;</li> <li>- залучення студентів до асистувань при проведенні операційних втручань, онлайн-трансляція операцій в методичний кабінет завдяки наявному сучасному відео-обладнанню з синхронним обговоренням проведених маніпуляцій;</li> <li>- систематичні огляди зі студентами тематичних пацієнтів та обговорення клінічних випадків, мотивація студентів до складання</li> </ul>

алгоритмів діагностично-лікувальних заходів за умов тієї чи іншої стоматологічної патології.

Усі необхідні матеріали (методичний супровід, нормативні документи, перелік питань для поточного та підсумкового контролю, перелік алгоритмів виконання практичних навичок) представлені на інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

## 8. Верифікація результатів навчання

### Поточний контроль

Контрольні заходи при вивченні дисципліни «Хірургічні аспекти дентальної імплантації» включають поточний контроль, підсумковий контроль – семестровий залік.

Перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс проводиться вхідний контроль. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану та результати вихідного контролю рівня знань.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу, рівень теоретичної та практичної підготовки. Форми проведення поточного контролю - тестування, розв'язування ситуаційних задач, вирішення клінічної ситуаційної задачі, демонстрація практичної навички чи вміння, відповіді на стандартизовані теоретичні питання. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими та відповідають еталонам відповідей.

*Оцінювання поточної навчальної діяльності.* Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною шкалою (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті і заноситься в журнал обліку академічної успішності.

Знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за критеріями, наведеними у таблиці.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
<i>Зн1, Зн2, Ум1, Ум2, К1, К2, АВ1, АВ2, АВ3</i>	<i>П1-П6</i> <i>СРС1-СРС10</i>	пакет тестових завдань; відкриті питання, ситуаційні задачі, практичні навички	- « <b>відмінно</b> » - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує
<i>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4,</i>			

ПР 5, ПР 6,  
ПР 8, ПР 9,  
ПР 10, ПР 11,  
ПР 14, ПР 18,  
ПР 19, ПР 20,  
ПР 21, ПР 22,  
ПР 23

відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- **«добре»** - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

- **«задовільно»** - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми або дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- **«незадовільно»** - студент не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

**Критерії оцінювання за видами контролю подано нижче**

### **Критерії оцінювання тестового завдання**

**«відмінно»** – студент вирішив 95-100 % із запропонованого набору тестових завдань;

**«добре»** – студент вирішив 80-94 % із запропонованого набору тестових завдань;

**«задовільно»** – студент вирішив 60,5-79 % із запропонованого набору тестових завдань;

**«незадовільно»** – студент вирішив менше, чим 60,5 % із запропонованого набору тестових завдань.

### **Критерії оцінювання пакета відкритих питань**

До складу завдання входить 5 відкритих питань за темою практичного заняття. Вартість кожного окремого питання 1 бал, або 20%. Результати відповідей сумуються та виставляється оцінка за п'ятибальною шкалою: 5 «відмінно» – 4,5-5 балів; 4 «добре» – 3,5-4 бали; 3 «задовільно» – 3 бали; 2 «незадовільно» – 2 і менше балів.

Кожне із питань оцінюється за наступними критеріями:

1 бал – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.

0,75 бала – студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту;

0,5 бала – студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття.

0 балів – студент не засвоїв навчальний матеріал теми, не знає основних визначень, понять; дає неправильну відповідь на запитання.

### **Критерії оцінювання ситуаційної задачі**

**«відмінно»** – студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційні задачі підвищеної складності.

**«добре»** – студент твердо засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, правильно застосовує теоретичні знання при розв'язуванні ситуаційних задач середньої важкості.

**«задовільно»** – студент засвоїв тільки основний матеріал без деталей, розв'язує лише найлегші задачі, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладі відповіді.

**«незадовільно»** – студент не знає значної частини теоретичного матеріалу теми заняття, припускається істотних помилок, не вирішує ситуаційну задачу.

### **Критерії оцінювання практичних навичок**

**«відмінно»** – студент повністю володіє практичною навичкою, вміє пов'язати теорію з практикою.

**«добре»** – студент частково володіє практичною навичкою, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних завдань.

**«задовільно»** – студент володіє тільки обов'язковим мінімумом виконання практичного завдання, ознайомлений із технікою виконання.

**«незадовільно»** – студент не володіє практичною навичкою.

При використанні різних методів верифікації результатів навчання, їх бали сумуються в середнє арифметичне.

### Оцінювання самостійної роботи студентів

Матеріал для самостійної роботи студентів, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються під час підсумкового контролю.

В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

Відмітки про виконання або невиконання різних видів самостійної роботи студентів проставляються в Журналі обліку відвідувань та успішності студентів викладача.

### Можливі форми самостійної роботи студентів, форми контролю та звітність

Види та форми самостійної роботи студентів	Форми проведення, контролю та звітності
<i>1. Підготовка до поточних аудиторних занять</i>	
1.1. Вивчення обов'язкової та додаткової літератури, текстів лекцій тощо	1.1. Активна участь в різних видах аудиторних занять
1.2. Виконання домашніх завдань	1.2. Перевірка правильності виконання завдань
1.3. Підготовка до практичних занять	1.3. Активна участь в практичних заняттях
1.4. Підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю	1.4. Написання контрольної роботи тощо
<i>2. Пошуково-аналітична робота</i>	
2.1. Пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою	2.1. Розгляд підготовлених матеріалів під час аудиторних занять
2.2. Написання реферату за заданою проблематикою	2.2. Обговорення (захист) матеріалів реферату під час аудиторних занять або перевірка роботи викладачем
2.3. Аналітичний розгляд наукової публікації	2.3. Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять
2.4. Аналіз конкретної клінічної ситуації	2.4. Огляд пацієнтів, ознайомлення з результатами обстеження, заповнення документації
2.5. Практикум з навчальної дисципліни з використанням програмного забезпечення	2.5. Перевірка правильності виконання завдань
<i>3. Наукова робота</i>	
3.1. Участь в наукових студентських конференціях і семінарах	3.1. Апробація результатів наукових досліджень на наукових студентських конференціях і семінарах
3.2. Підготовка наукових публікацій	3.2. Обговорення з викладачем підготовлених матеріалів, подача до друку результатів наукових досліджень
3.3. Виконання завдань в рамках дослідницьких проектів кафедри (факультету)	3.3. Використання результатів наукових досліджень в звіті з НДР, підготовка роботи на конкурс студентських наукових робіт

### Підсумковий контроль

Підсумковий контроль – семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Він проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі, передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну. Для студентів, які пропустили 3 і більше навчальних занять, з дозволу деканату дозволяється відпрацьовувати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах семестру.

Заліки приймають викладачі, які проводили практичні заняття в навчальній групі. Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом.

Результати оцінювання роботи студента впродовж семестру мають бути задокументовані (занесені до академічного журналу (електронного), заліково-екзаменаційної відомості, залікової книжки студента). Виконані студентами протягом семестру контрольні роботи, індивідуальні завдання зберігаються на кафедрі протягом року.

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру – 100 % за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття, виконав вимоги навчальної програми і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність.	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Оцінка з дисциплін базується виключно на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною національною шкалою: «зараховано» або «незараховано». Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів».	<i>Максимальна кількість балів - 200.</i> <i>Мінімальна кількість балів- 120</i> Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів). Бали з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (CA), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

## 9. Політика курсу

При вивченні дисципліни політика академічної доброчесності забезпечується відповідно до Закону України «Про Освіту». Стаття 42 „Академічна доброчесність”,  
URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>,  
та Кодексу академічної етики у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького,  
URL: <https://nauka.meduniv.lviv.ua/wp-content/uploads/kodeks-akademichnoyi-etiki-2021.pdf>

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- особисту присутність на всіх лекційних і практичних заняттях, окрім випадків спричинених поважними причинами;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- надання якісних освітніх послуг;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- систематичне та безперервне підвищення професійного рівня шляхом саморозвитку та самовдосконалення;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики;
- інформування здобувачів освіти про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності.

## 10. Література

### Обов'язкова

1. Маланчук В.О. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. – Т.1/ Маланчук В.О., Воловар О.С., Гарляускайте І.Ю. – К.: Логос, 2011 – 627 с.
2. Маланчук В.О.. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; У 2 т. – Т. 2/ Маланчук В.О., Логвіненко І.П., Маланчук Т.О. та ін. – К.: ЛОГОС, 2011–606 с .
3. Тимофєєв О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофєєв — К., 2017. — 752 с.
4. Хірургічні етапи дентальної імплантації (Базовий курс) [Текст]: навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних закладів ІV рівня акредитації / Аветіков Д.С., Криничко Л.Р., Ставицький С.О.. ВДНЗУ «УМСА». – Полтава: 2016. – 108 с
5. Параскевич В.Л. Дентальна імплантологія. Основи теорії і практики. - 2-е вид. - М.: Медичне інформаційне агентство, 2006.
6. Дентальная імплантологія. Вступний курс : Учб. посібник /В.І. Куцевляк, Н.Б. Гречко, С.В. Алтунина, С.Л. Старікова. - Харків: ХДМУ, 2005.
7. Заблоцький Я.В. Імплантація в незнімному протезуванні /Я.В. Заблоцький. – Львів : ГалДент, 2006. – 156 с.
8. В. П. Неспрядько, П. В. Куц. Дентальна імплантологія. Основи теорії та практики.

- Навчальний посібник. Київ, «Самміт-книга», 2015. – 348 с.
9. Невідкладна допомога в практичній хірургічній стоматології (методичні вказівки) / уклад. Я.Е. Варес та ін. – Львів, 2014 – 34с.
  10. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид, випр. Затверджено МОН / О.О. Тимофеев — К., 2017. — 752 с.
  11. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 1, 2012. - 2000 p.
  12. PETERSON'S PRINCIPLES OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY Third Edition, Vol. 2, 2012. - 1772 p.
  13. Fundamentals of Implant Dentistry. Gerard Byrne. John Wiley & Sons, 2014. - 264 с.
  14. Choi B. H. Flapless implantology / Choi B. H., Jeong S. M., Kim J., Engelke W. - Korea Seoul: Daehan Narae Publishing Inc., 2008. – 120 p.
  15. Atlas of Human Anatomy / F. Netter – 2<sup>nd</sup> ed. – New Jersey: ICON Learning Systems. – 592 p.

**Додаткова:**

1. Бернадський Ю.Й. Основи щелепно-лицевої хірургії і хірургічної стоматології: навч. посібник . - 3-е вид., перероб. і доп. - Київ: Спалах, 2003
2. Мигович М. Місцеве знечуження тканин щелепно-лицевої ділянки: посіб. / М. Мигович, І. Мигович. – Львів, 2004
3. Рузін Г. П. Хірургічна стоматологія в схемах і таблицях: навч. посіб. для студ. стомат. ф-тів вищих мед. навч. закл. IV рівня акредитації / Г. П. Рузін, А. А. Дмитрієва, О. Ю. Стоян ; за ред. Г. П. Рузіна. – Вінниця: Нова книга, 2007
4. Рузін Г. П. Основи технології операцій у хірургічній стоматології та щелепно-лицевій хірургії: навч. посіб. для студ. стоматол. ф-тів вищих мед. навч. закл. IV рівня акредитації / Г. П. Рузін, М. П. Бурих. – Вінниця: Нова книга, 2008.
5. Основи передпротезної хірургічної підготовки порожнини рота: Метод. розробка/ Готь І.М. [та ін.] – Львів: ГалДент, 2008
6. Альфаро Ф.Е. Кісткова пластика в стоматологічній імплантології. Опис методик та їх клінічне застосування /Пер. з англ. - М.: Квінтесенція (Азбука), 2006.
7. Хоббек Дж.А. Інструкція з дентальної імплантології, Уотсон Роджер М., Сізн Ллойд Дж.Дж.; Пер. з англ.; За заг. ред. М.З. Міргазізова. - М.: Вища школа, 2007
8. Кулаков А. А., Лосєв Ф. Ф., Гветадзе Р. Ш. Зубна імплантація. - М.: Медичне інформаційне агентство, 2006
9. Стрюк Е.В., Король Д.М. Стоматологічна імплантологія. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2007. – 128 с.
10. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія : підруч. / О. О. Тимофеев. - Київ : Медицина, 2011
11. Bauml, Philips R.W., Lund M.R. Textbook of Operative Dentistry = Підручник з хірургічної стоматології.- 3-rd ed.- Philadelphia: Saunders, 1995.- 661p.
12. Oral and maxillofacial surgery= Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія. Part 1 : textbook for the students of stomatological faculties of higher medical education establishments of the IV level of accreditation / V. O. Malanchuk [et al.] ; ed. V. Malanchuk. – Вінниця: Нова книга, 2011
13. Oral and maxillofacial surgery= Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія. Part 2 : textbook for the students of stomatological faculties of higher medical education establishments of the IV level of accreditation / V. O. Malanchuk [et al.] ; ed. V. Malanchuk. – Вінниця: Нова книга, 2011.
14. Vares Ya.E., Ogonovsky R.Z., Pohranychna Ch.R. Principles of Local Dental Anaesthesia and Teeth Removal: An Illustrated Methodological Guide. – Lviv, 2007.
15. Timofieiev O.O. Anesthesia in Oral and Maxillofacial Surgery / O.O. Timofieiev, I.I. Fesenko. - Kyiv: OMF Publishing, 2016, 128 p.



## курсу

З метою запровадження нових навчальних технологій, реалізації концепції візуалізації навчального процесу та оволодіння студентами мануальними навичками проведення основних стоматологічних хірургічних маніпуляцій колективом кафедри впродовж 2013-2023 років проведено наступні організаційно-методичні заходи.

За рахунок спонсорської допомоги створено та налагоджено використання локальної комп'ютерної мережі та сучасного відеообладнання, яке забезпечує онлайн-трансляцію операційних втручань у навчальні кімнати, що дозволяє студентам «віртуально» знаходитись в операційній, обговорювати з викладачами та оперуючими хірургами хід операції, особливості проведення тих чи інших хірургічних маніпуляцій тощо. На основі відзнятого відеоматеріалу операційних втручань створено відеотеку для демонстрації під час проведення відповідних тематичних занять. Відеотека кафедри містить також рекламні фільми з продукцією компаній «Septodont» (Франція), «Geistlich» (Швейцарія), «Synthes» (Швейцарія), «Ihde Dental» (Швейцарія), «BTI» (Іспанія) тощо, демонстрація яких розширює уяву студентів про сучасні технології в хірургічній стоматологічній практиці. Завдяки співпраці з Центром медичної 3D діагностики (м. Львів) у навчальний процес запроваджено використання програми розшифрування рентгенограм та комп'ютерних томограм «Point Nix» (Корея), що дозволить студентам краще орієнтуватись у питаннях променевої діагностики різних хірургічних стоматологічних патологій. Працівниками кафедри створено та впроваджено у навчальний процес авторські комп'ютерні програми діагностики та планування операцій кістектомії та атипового видалення нижніх третіх молярів «RTG ruler» та «Xray analyzer» на які отримано патенти України на винахід та акти впровадження в практичну медицину.

Створено фантомний клас кафедри хірургічної стоматології та ЩЛХ, який забезпечений сучасним комп'ютерним та відеообладнанням для демонстрації операцій та тематичних фільмів. Для демонстрації та практичного оволодіння студентами навичками проведення місцевих анестезій у щелепно-лицевій ділянці та операції видалення зуба фантомний клас забезпечено фантомами голови зі змінними модулями щелеп (4 шт.), розбірними моделями черепа та щелеп (6 шт.), комплектами інструментарію для видалення зубів, проведення хірургічних втручань в щелепно-лицевій ділянці.

У 2018 році на кафедру отримано реанімаційний тренажер повнотілий з контрольним пристроєм (ОНІКО) для візуалізації та відпрацювання навичок надання невідкладної допомоги.

Практичні заняття з вибіркового курсу «Хірургічні аспекти дентальної імплантації» відповідно забезпечені методичним та ілюстративним матеріалом. Забезпечено візуалізацію алгоритмів виконання практичних навичок відеопрезентаціями.

## 12. Додаткова інформація

- відповідальна особа на кафедрі за навчальну роботу студентів 5 курсу стоматологічного факультету: асистент Д.Б. Петров;

- e-mail: [kaf\\_omfs@meduniv.lviv.ua](mailto:kaf_omfs@meduniv.lviv.ua)

- практичні заняття проводяться на клінічних базах кафедри за розкладом:

м. Львів, вул. Юрія Руфа, 6,

КНП ЛОР Львівська обласна клінічна лікарня, відділення щелепно-лицевої хірургії,

м. Львів, вул. Івана Миколайчука, 9,

КНП «1 територіальне медичне об'єднання м. Львова», ВП «Лікарня Святого Пантелеймона»

м. Львів, вул. Пекарська, 69В, Стоматологічний медичний центр ЛНМУ,

- на кафедрі працює науковий гурток для студентів та магістрів,

- відпрацювання пропущених занять здійснюється за попереднім записом студентів у відповідному журналі; відробки практичних занять проводяться на чергуваннях викладачів, а також за індивідуальним графіком. Графіки відробок практичних занять

розміщені на відповідних стендах та інформаційному сайті кафедри. Студенти, які пропустили 3 і більше практичних занять допускаються до навчання з дозволу деканату стоматологічного факультету, а також повинні відпрацювати пропущені заняття впродовж найближчих двох тижнів. Контроль за відробками практичних занять проводиться у відповідному прошитому журналі з наскрізною нумерацією і фіксацією дати проходження відробки, що відповідає графіку. Тривалість і критерії оцінювання при відпрацюванні практичного заняття такі ж, як і на занятті;  
- усі необхідні матеріали (методичний супровід, нормативні документи, перелік питань для поточного та підсумкового контролю, перелік алгоритмів виконання практичних навичок, критерії оцінювання дисципліни, графік консультацій та ін.) представлені на сайті кафедри та інформаційній платформі ЛНМУ імені Данила Галицького MISA.

Укладач силабуса

Варес Я.Е., д.мед.н., професор

Медвідь Ю.О., к.мед.н., доцент

(Підпис)

Завідувач кафедри

Варес Я.Е., д.мед.н., професор

(Підпис)