

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра організації і економіки фармації

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з

науково-педагогічної роботи

проф. І. Солонинко

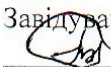


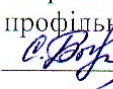
2023 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ**

**"ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ
"ФАРМАЦЕВТ ДЕСЯТИ ЗІРОК"
(назва навчальної дисципліни)**

**для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»
для студентів 2 курсу фармацевтичного факультету
ВБ 1.54**

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
організації та економіки фармації
Протокол №11
від «23» червня 2023 р.
Завідувач кафедри ОЕФ
 проф. Б.П.Громовик

Затверджено
профільною методичною комісією
з фармацевтичних дисциплін
Протокол №3
від «27» червня 2023 р.
Голова профільної методичної
комісії  проф. Білоус С.Б.

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра організації і економіки фармації

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з
науково-педагогічної роботи
доц. І. І. Солонинко

_____ 2023 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ**

**"ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ
"ФАРМАЦЕВТ ДЕСЯТИ ЗІРОК"
(назва навчальної дисципліни)**

**для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»
для студентів 2 курсу фармацевтичного факультету
ВБ 1.54**

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
організації та економіки фармації
Протокол №11
від «23» червня 2023 р.
Завідувач кафедри ОЕФ
_____ проф. Б.П.Громовик

Затверджено
профільною методичною комісією
з фармацевтичних дисциплін
Протокол №3
від «27» червня 2023 р.
Голова профільної методичної
комісії _____ проф. Білоус С.Б.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ - співробітники кафедри організації та економіки фармації: Ю.І. Кремень доктор філософії, асист., Б.П. Громовик, завідувач кафедри, д-р фарм. наук, проф.

РЕЦЕНЗЕНТ: професор кафедри медицини катастроф та військової медицини Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор фармацевтичних наук, професор Олійник П.В.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної вибіркової дисципліни

«Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок»

укладена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація; 226.02 Промислова фармація, а також Освітньо-професійної програми «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (від 15.02.2023, протокол № 1-ВР)

Опис навчальної вибіркової дисципліни (анотація)

Вивчення курсу сприятиме формуванню у здобувачів вищої фармацевтичної освіти (ЗВФО) достатнього обсягу теоретичних знань і практичних навичок щодо суті 10 основних професійних ролей (ПР) фармацевта, що сприятиме формуванню компетентностей у магістрів фармації, адекватних вимогам фармацевтичної практики.

Структура вибіркової навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин / з них			Рік навчання	Вид контролю		
	Всього	Аудиторних				СР (год.)	
		Лекцій (год.)	Практичних занять (год.)				
Назва дисципліни: Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок»	3 кредити / 90 год.	очна денна та вечірня форма			2 курс/ осінній семестр	Залік	
		10	20	60			
		заочна форма				86	1 контрольна робота. Залік
		2	2				

Предметом вивчення навчальної дисципліни є поліфункціональність фармацевта.

Міждисциплінарні зв'язки вивчення вибіркової дисципліни «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок» базуються на загальних знаннях з таких навчальних дисциплін як «Біоетика» й «Етика та деонтологія у фармації» та закладає основи вивчення ЗВФО таких дисциплін як «Фармацевтичне та медичне товарознавство», «Фармацевтичний менеджмент і маркетинг», «Організація та економіка фармації» й «Соціальна фармація».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання вибіркової навчальної дисципліни «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок» є усвідомлення чинних ПР фармацевта та побудова стратегії покращення їх втілення у практичній діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок» - це опанування основних положень щодо таких ПР фармацевта як: надавач допомоги, уповноважений ухвалювати рішення, контактна особа, менеджер, довічний учень, учитель, лідер, дослідник, підприємець та ініціатор позитивних змін; визначення стратегії реалізації концепції «фармацевт десяти зірок» у вітчизняній аптечній практиці; набуття практичних вмінь щодо формування систем заохочування фармацевта.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Вибіркова дисципліна «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок» забезпечує набуття ЗВФО **компетентностей**:

- загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 06. Здатність працювати в команді.

ЗК 07. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 08. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

- спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

ФК 01. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації/промислової фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах.

ФК 02. Здатність збирати, інтерпретувати та застосувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проектів у сфері фармації.

ФК 03. Здатність розв'язувати проблеми фармації у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 04. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері фармації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 05. Здатність демонструвати і застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування та фундаментальні принципи фармацевтичної етики й деонтології.

ФК 06. Здатність розробляти та впроваджувати систему управління якістю фармацевтичних підприємств згідно до вимог чинних Стандартів, здійснювати аудит якості та управління ризиками для якості фармацевтичної продукції.

ФК 07. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики та попередження поширених, небезпечних інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань, сприяння своєчасному виявленню та підтриманню прихильності до лікування цих захворювань згідно з їхніми медико-біологічними характеристиками та мікробіологічними особливостями.

ФК 08. Здатність забезпечувати раціональне застосування та консультування щодо рецептурних і безрецептурних лікарських засобів й інших товарів аптечного асортименту, фармацевтичну опіку під час вибору та реалізації лікарських засобів шляхом оцінки співвідношення ризик/користь, сумісності, із врахуванням їх біофармацевтичних, фармакокінетичних, фармакодинамічних та фізико-хімічних і хімічних особливостей, показань/протипоказань до застосування, керуючись даними про стан здоров'я конкретного хворого.

ФК 13. Здатність організовувати діяльність аптечних закладів із забезпечення населення і закладів охорони здоров'я лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту у звичайних умовах та в умовах надзвичайного стану, а також й впроваджувати в них відповідні системи звітності й обліку, здійснювати товарознавчий аналіз, адміністративне діловодство з урахуванням вимог фармацевтичного законодавства.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№ з.п.	Компетентність	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		ЗН1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	УМ1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур УМ2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких мультидисциплінарних контекстах УМ3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема, до осіб, які навчаються	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
1	2	3	4	5	6
Загальні компетенції					
ЗК 01.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.		УМ2		
ЗК 02.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ЗН1	УМ1		
ЗК 03.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.			К1	
ЗК 05.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 06.	Здатність працювати в команді.				
ЗК 07.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.		УМ3	К1	АВ3

1	2	3	4	5	6
ЗК 08.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		УМ3	К1	АВ3
ЗК 09.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.		УМ1		АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності					
ФК 01.	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації/промислової фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах.	ЗН1	УМ1, УМ2		АВ1, АВ2
ФК 02.	Здатність збирати, інтерпретувати та застосувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проектів у сфері фармації.	ЗН1	УМ1		АВ3
ФК 03.	Здатність розв'язувати проблеми фармації у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.		УМ3		АВ1, АВ2
ФК 04.	Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері фармації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ЗН1	УМ1	К1	АВ1, АВ2
ФК 05.	Здатність демонструвати і застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування та фундаментальні принципи фармацевтичної етики й деонтології.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ3

1	2	3	4	5	6
ФК 06.	Здатність розробляти та впроваджувати систему управління якістю фармацевтичних підприємств згідно до вимог чинних Стандартів, здійснювати аудит якості та управління ризиками для якості фармацевтичної продукції.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ3
ФК 07.	Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики та попередження поширених, небезпечних інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань, сприяння своєчасному виявленню та підтриманню прихильності до лікування цих захворювань згідно з їхніми медико-біологічними характеристиками та мікробіологічними особливостями.	ЗН1	УМ2	К1	АВ2
ФК 08.	Здатність забезпечувати раціональне застосування та консультування щодо рецептурних і безрецептурних лікарських засобів й інших товарів аптечного асортименту, фармацевтичну опіку під час вибору та реалізації лікарських засобів шляхом оцінки співвідношення ризик/користь, сумісності, із врахуванням їх біофармацевтичних, фармакокінетичних, фармакодинамічних та фізико-хімічних і хімічних особливостей, показань/протипоказань до застосування, керуючись даними про стан здоров'я конкретного хворого.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК 13.	Здатність організовувати діяльність аптечних закладів із забезпечення населення і закладів охорони здоров'я лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту у звичайних умовах та в умовах надзвичайного стану, а також й впроваджувати в них відповідні системи звітності й обліку, здійснювати товарознавчий аналіз, адміністративне діловодство з урахуванням вимог фармацевтичного законодавства.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2

Результати навчання

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вибіркова дисципліна «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок»:

ПРН 01. Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями у сфері фармації та суміжних галузях з урахуванням сучасних наукових здобутків і вмінні застосовувати їх у професійній діяльності (ЗК 01, ЗК 02, ФК 01, ФК 07, ФК 08, ФК 13).

ПРН 02. Критично осмислювати і аналізувати наукові та прикладні проблеми у сфері фармації (ЗК 01, ЗК 07, ЗК 08, ФК 07, ФК 08, ФК 13).

ПРН 03. Володіти спеціалізованими знаннями та уміннями/навичками для розв'язання професійних проблем і задач, у тому числі з метою вдосконалення знань та процедур у сфері фармації (ЗК 02, ЗК 07, ЗК 08, ФК 01, ФК 07, ФК 08, ФК 13).

ПРН 04. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів (ЗК 03, ЗК 04, ФК 04, ФК 05, ФК 07, ФК 08).

ПРН 05. Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері фармації у стандартних і нестандартних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності (ЗК 02, ЗК 04, ФК 01, ФК 03, ФК 05).

ПРН 06. Розробляти та приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач фармації особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів, загальної стратегії та наявних обмежень, визначати оптимальні шляхи досягнення цілей (ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ФК 01, ФК 03, ФК 06, ФК 13).

ПРН 07. Аналізувати необхідну інформацію щодо розробки та виробництва лікарських засобів, використовуючи фахову літературу, патенти, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу (ЗК 01, ФК 02, ФК 07, ФК 08).

ПРН 08. Розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фармації, а також дотичні міждисциплінарні проекти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів (ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ФК 01, ФК 02).

ПРН 09. Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефакхівців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей (ЗК 03, ЗК 04, ЗК 07, ЗК 08, ФК 02, ФК 04, ФК 07, ФК 08).

ПРН 10. Проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики та при виникненні спалахів небезпечних інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань (ЗК 03, ЗК 04, ФК 02, ФК 04, ФК 07).

ПРН 13. Фіксувати випадки проявів побічної дії при застосуванні лікарських засобів природного та синтетичного походження; оцінювати фактори, що можуть впливати на процеси всмоктування, розподілу, депонування, метаболізму та виведення лікарських засобів і обумовлюються станом та особливостями організму людини і фармацевтичними характеристиками лікарських засобів (ФК 08).

ПРН 16. Реалізовувати відповідні організаційно-управлінські заходи щодо забезпечення населення і закладів охорони здоров'я лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту; здійснювати усі види звітності та обліку в аптечних закладах, адміністративне діловодство і товарознавчий аналіз (ЗК 02, ЗК 03, ФК 02, ФК 06, ФК 13).

ПРН 17. Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (закупівельні, оптово-відпускні та роздрібні) на лікарські засоби та інші товари аптечного асортименту (ЗК 09).

ПРН 18. Використовувати дані аналізу соціально-економічних процесів у суспільстві для фармацевтичного забезпечення населення, визначати ефективність та доступність

фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості лікарських засобів (ЗК 02, ЗК 09, ФК 01, ФК 03).

ПРН 21. Забезпечувати конкурентоспроможний рівень і ефективний розвиток фармацевтичних організацій, у тому числі з урахуванням результатів маркетингових досліджень і ринкових процесів на національному та міжнародному рівнях (ЗК 01, ЗК 09, ФК 01, ФК 02).

ПРН 26. Планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик (ЗК 07, ФК 13).

ПРН 27. Сприяти збереженню здоров'я, зокрема профілактиці захворювань, раціональному призначенню та використанню лікарських засобів (ЗК 03, ЗК 04, ФК 02, ФК 04, ФК 07).

Результати навчання для вибіркової дисципліни: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній фармацевтичній діяльності із застосуванням етико-деонтологічних положень, ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання до фахової та не фахової аудиторії.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС - 90 годин.

Тема 1. Сутність й процес становлення концепції «фармацевт десяти зірок».

Тема 2. Фармацевт як надавач допомоги, уповноважений ухвалювати рішення і контактна особа.

Тема 3. Втілення фармацевтом професійних ролей менеджера, довічного учня і учителя, як складові збереження здоров'я населення.

Тема 4. Роль фармацевта як лідера й дослідника задля гарантій забезпечення доказової фармації.

Тема 5. Реалізація фармацевтом підприємництва та ініціацій позитивних змін у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я.

3. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин, у т.ч.					
	очна форма			заочна форма		
	лек.	пр.	СР	лек.	пр.	СР
1. Сутність й процес становлення концепції «фармацевт десяти зірок».	2	4	12	2	-	16
2. Фармацевт як надавач допомоги, уповноважений ухвалювати рішення і контактна особа.	2	4	12	-	-	18
3. Втілення фармацевтом професійних ролей менеджера, довічного учня і учителя, як складові збереження здоров'я населення.	2	4	12	-	-	18
4. Роль фармацевта як лідера й дослідника задля гарантій забезпечення доказової фармації.	2	4	12	-	-	18
5. Реалізація фармацевтом підприємництва та ініціацій позитивних змін у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я.	2	4	12	-	2	16
Усього годин 90/3 кредити ЄКТС	10	20	60	2	2	86
Підсумковий контроль	Залік			1 контрольна робота. Залік		

4. Тематичний план лекцій

№ з.п.	Тема лекції	Кількість годин, у т.ч.	
		очна форма	заочна форма
1	Сутність й процес становлення концепції «фармацевт десяти зірок».	2	2
2	Фармацевт як надавач допомоги, уповноважений ухвалювати рішення і контактна особа.	2	-
3	Втілення фармацевтом професійних ролей менеджера, довічного учня і учителя, як складові збереження здоров'я населення.	2	-
4	Роль фармацевта як лідера й дослідника задля гарантій забезпечення доказової фармації.	2	-
5	Реалізація фармацевтом підприємництва та ініціацій позитивних змін у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я.	2	-
<i>Кількість годин</i>		10	2

5. Тематичний план практичних занять

№ з.п.	Тема заняття	Кількість годин, у т.ч.	
		очна форма	заочна форма
1	Сутність й процес становлення концепції «фармацевт десяти зірок».	4	-
2	Фармацевт як надавач допомоги, уповноважений ухвалювати рішення і контактна особа.	4	-
3	Втілення фармацевтом професійних ролей менеджера, довічного учня і учителя, як складові збереження здоров'я населення.	4	-
4	Роль фармацевта як лідера й дослідника задля гарантій забезпечення доказової фармації.	4	-
5	Реалізація фармацевтом підприємництва та ініціацій позитивних змін у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я.	4	2
<i>Кількість годин</i>		20	2

6. Тематичний план самостійної роботи

№ з.п.	Тема	Кількість годин, у т.ч.	
		очна форма	заочна форма
1	Сутність й процес становлення концепції «фармацевт десяти зірок».	12	16
2	Фармацевт як надавач допомоги, уповноважений ухвалювати рішення і контактна особа.	12	18
3	Втілення фармацевтом професійних ролей менеджера, довічного учня і учителя, як складові збереження здоров'я населення.	12	18
4	Роль фармацевта як лідера й дослідника задля гарантій забезпечення доказової фармації.	12	18
5	Реалізація фармацевтом підприємництва та ініціацій позитивних змін у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я.	12	16
<i>Кількість годин</i>		60	86
Вид контролю:			1 контрольна робота
		поточний контроль на практичних заняттях	

7. Індивідуальні завдання - не заплановані робочим навчальним планом на навчальний рік.

8. Методи навчання. У процесі вивчення вибіркової дисципліни «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок» застосовуються такі методи навчання:

- *за джерелом інформації*: словесні (лекція, практичні заняття, пояснення, дискусія, консультація) та наочні (спостереження, демонстрація);
- *за способом набуття вмінь і навичок* - практичне заняття;
- *за логікою передачі і сприймання навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- *за ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- *за ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна аудиторна та самостійна позааудиторна робота ЗВФО;
- *за інтерактивністю*: мультимедійні лекції, відпрацювання навичок, ситуаційні завдання, моделювання професійної діяльності, тестування

9. Методи контролю:

- Види контролю (поточний і підсумковий).
- Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану – залік.
- Критерії оцінювання.

Оцінювання знань ЗВФО як з теоретичної, так і з практичної підготовки проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння фактичного матеріалу дисципліни;
- рівень виконання практичних завдань;
- обізнаність з основною (обов'язковою) та додатковою літературою, а також із сучасною вітчизняною і зарубіжною літературою з питань, що розглядаються;
 - логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, уміння захищати свою позицію та здійснювати узагальнення інформації, отриманої з доповідей інших осіб.

Рівень знань ЗВФО на практичних і семінарських заняттях оцінюється за чотирьохбальною системою.

Оцінку «*відмінно*» заслуговує ЗВФО, який дав аргументовану і повну відповідь на всі питання, поставлені в завданнях; вільно володіє програмним матеріалом, правильно розкриває сутність понять навчального курсу, аналізує та коментує причинно-наслідкові зв'язки, вміє логічно формулювати думки, дотримуватись послідовності і точності викладу матеріалу, робити аргументовані висновки згідно з отриманими знаннями та опрацьованою навчальною літературою.

Оцінку «*добре*» заслуговує ЗВФО, який правильно відповів на всі питання, у відповідях на завдання виявив володіння навчальним матеріалом, але припустився окремих недоліків в послідовності викладення, повноті аналізу чи коментуванні певних питань або у висновках і припустив незначні фактичні помилки.

Оцінку «*задовільно*» заслуговує ЗВФО, який в основному опанував питання навчального курсу, дав в цілому правильні відповіді хоча б на два питання, але допустив помилки в формулюваннях, зробив нечіткі висновки, виклав матеріал недостатньо повно і послідовно.

Оцінку «*незадовільно*» одержує ЗВФО, який виявив незнання основного програмного матеріалу, виклав його непослідовно й нечітко, не дав відповіді на жодне з контрольних питань, запропонованих у завданні, допустив грубі помилки у визначенні понять та аналізу фактів, не зміг застосувати отримані знання в конкретній ситуації.

Самостійна робота ЗВФО оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Поточний контроль включає перевірку теоретичної та практичної підготовки.

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою. Поточний контроль результатів виконання завдань самостійної роботи студентів денної форми навчання здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті:

№ з.п.	Вид роботи	мак балів	Оцінка в балах	Методи контролю
1	Робота на занятті	5	А) 2,3,4,5 Б) 2,3,4,5	А) перевірка виконання практичних завдань, визначених програмою; Б) опитування; Б) тестовий контроль.
2	Самостійна робота	-	А) зараховано/ не зараховано Б) 2,3,4,5	А) для денної форми навчання – перевірка виконання практичних завдань, винесених на самостійну роботу; Б) для заочної форми навчання – перевірка виконання контрольної роботи.

Самостійна робота ЗВФО заочної форми навчання передбачена у формі виконання контрольної роботи. Вона оцінюється до початку навчально-екзаменаційної сесії.

Оцінювання контрольної (самостійної) роботи здійснюється за 4-ри бальною (національною) шкалою і враховується при нарахуванні балів за поточну навчальну діяльність ЗВФО.

Оцінку «відмінно» заслуговує ЗВФО, у якого робота виконана правильно і самостійно, відбиває належний рівень знань, оформлена відповідно вимог, які висуваються для даного типу завдань.

Оцінку «добре» заслуговує ЗВФО, у якого робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань; оформлена згідно з вимогами, які висуваються для даного типу завдань.

Оцінку «задовільно» заслуговує ЗВФО, у якого робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань.

Оцінку «незадовільно» одержує ЗВФО, у якого виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

ЗВФО має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання - семестровий залік, який полягає в оцінці засвоєння ЗВФО навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях та під час самостійної роботи. Семестровий залік проводиться на останньому занятті з дисципліни до початку екзаменаційної сесії. Залік з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують ЗВФО:

Максимальна кількість балів, яку може набрати ЗВФО за поточну навчальну діяльність при вивченні вибіркової дисципліни «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок» становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати ЗВФО за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих ЗВФО оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

13. Методичне забезпечення:

- Лекційний матеріал (мультимедійні презентації, тексти лекцій, календарно-тематичний план лекцій).

- Силабус навчальної дисципліни.
- Календарно-тематичні плани практичних занять.
- Питання для самостійної роботи.
- Тести для контролю знань ЗВФО.
- Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВФО.
- Ресурси мережі Інтернет, зокрема авторська он-лайн система неперервної фармацевтичної освіти AdFarm S.A., освітня платформа Misa, онлайн-сервіси Zoom і Google Forms.
- Довідкові і роздаткові матеріали.
- Методичні рекомендації для викладача з навчальної дисципліни «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок».
- Методичні матеріали для ЗВФО:

1. Вибіркова дисципліна «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок»: методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять для студентів фармацевтичного факультету денної форми навчання.

2. Вибіркова дисципліна «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок»: методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання.

3. Контрольна робота з вибіркової дисципліни «Теорія та практика реалізації концепції «фармацевт десяти зірок»: методичні рекомендації та перелік завдань до практичних занять для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання.

Розширений план практичних занять та самостійної роботи:

Тема 1. Сутність й процес становлення «концепції фармацевт десяти зірок». Історія розвитку концепції «фармацевт десяти зірок». Сутність місії фармацевта, як надавача допомоги, уповноваженого ухвалювати рішення, контактної особи, менеджера, довічного учня, учителя, лідера, дослідника, підприємця й ініціатора позитивних змін. Реалізація професійних ролей фармацевта в ході роботи у аптечному закладі.

Тема 2. Фармацевт як надавач допомоги, уповноважений ухвалювати рішення і контактна особа. Поняття пацієнтосфокусованого фармацевтичного простору. Телефармація, як елемент якісної фармацевтичної допомоги. Можливості реалізації діагностичних заходів в умовах фармацевтичного закладу. Етапи прийняття управлінського рішення. Поняття моніторингу ефективності, безпеки застосування ліків й мінімізації витрат пацієнта / відвідувача. Комунікація з пацієнтами / відвідувачами й колегами із медичної

сфери. Поняття емпатії. Формування сприятливого психологічного клімату у колективі фармацевтичної організації. Втілення інформаційно-комунікативної роботи фармацевтичних фахівців із населенням задля запобігання зловживання медикаментами й профілактики поширених захворювань.

Тема 3. Втілення фармацевтом професійних ролей менеджера, довічного учня і учителя, як складові збереження здоров'я населення. Основні завдання й принципи кадрового менеджменту. Методологічна база маркетингового менеджменту. Американська та японська моделі менеджменту в аптечному секторі України, їх плюси і мінуси. Підвищення знань й набуття необхідних компетентностей. Поняття безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я. Процес їх атестації. Отримання кваліфікаційної категорії. Особливості терапевтичної освіти пацієнта й факторів впливу на неї. Етапи адаптації працівників аптечного закладу і пацієнтів в разі роботи в ньому фармацевта-інтерна.

Тема 4. Роль фармацевта як лідера й дослідника задля гарантій забезпечення доказової фармації. Координація особистих й ділових стосунків усередині колективу. Основні якості лідера та фактори впливу на них. Стилі лідерської поведінки. Можливості підвищення престижності фармацевтичної професії через призму життєвої позиції та професійної компетентності фахівця. Важливість реалізації фармацевтом дослідницьких функцій. Поняття доказової медицини і доказової фармації. Провідні джерела отримання доказової фармацевтичної й медичної інформації. Належна клінічна практика й етапи дослідження лікарських засобів. Гельсінська декларація Всесвітньої медичної асоціації "Етичні принципи медичних досліджень за участю людини у якості об'єкта дослідження", як одна із основних вимог у дослідженнях пов'язаних із людиною.

Тема 5. Реалізація фармацевтом підприємництва та ініціацій позитивних змін у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я. Фармацевтичні організації як можливість реалізації фармацевтичним фахівцем підприємницьких функцій. Механізм отримання ліцензії аптечного закладу. Франшиза у фармації. Різниця між франчайзером і франчайзем. Нарахування роялті в ході надання фармацевтичних послуг. Реалізація фармацевтом професійної ролі ініціатора позитивних змін. Його участь, як доповідача на конференціях, семінарах, фахових школах тощо. Публічність фармацевтів задля позитивних змін у секторі охорони здоров'я.

Питання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів відповідають питанням розширеного плану лекційних і практичних занять та самостійної роботи.

14. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Лекційний матеріал.
2. Громовик Б.П., Кремень Ю.І. Особливості реалізації професійних ролей фармацевтичних фахівців в українських реаліях. Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. 2020;1(61). С.42-49. DOI: <https://doi.org/10.24959/uekj.20.9>
3. Етичний кодекс фармацевтичних працівників України. URL: <http://www.apteka.ua/article/126803>.
4. Кремень Ю.І., Громовик Б.П. Дослідження взаємозв'язку освітньо-професійних програм закладів вищої фармацевтичної освіти України із концепцією «фармацевт десяти зірок». Фармацевтичний журнал. 2021. Т. 76, № 5. С.27-36. DOI: <https://doi.org/10.32352/0367-3057.5.21.03>

5. Кремінь Ю.І., Громовик Б.П. Дослідження задоволеності фармацевтичних фахівців матеріальною та моральною стороною роботи. *Львівський медичний часопис*. 2020. Том 26, №2-3. С.89-93. DOI: https://doi.org/10.25040/aml2020.02-03.0899_
6. Належна аптечна практика: Стандарти якості аптечних послуг (Спільна настанова МФФ/ВООЗ з НАП) від 01.01.2011. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/897_009#Text/
7. Проблематика фахової мотивації як чинника належної реалізації фармацевтичним фахівцем своїх професійних ролей / укл. Ю. І. Кремінь, Б. П. Громовик; рекомендовано ВР ЛНМУ імені Данила Галицького. Львів: ТзОВ «Простір-М», 2021. 20 с.
8. Стан і перспективи втілення професійних ролей фармацевтичних фахівців з погляду концепції «фармацевт десяти зірок» / укл. Ю. І. Кремінь, Б. П. Громовик; рекомендовано ВР ЛНМУ імені Данила Галицького. Львів: Ліга-Прес, 2021. 32 с.
9. Ткаченко Н. О. Соціальна відповідальність у професійній діяльності фахівців фармації: монографія. За науковою редакцією професора Б. П. Громовика. Запоріжжя : Вид-во ЗДМУ, 2018. 217 с.
10. FIP statement of policy on good pharmacy education practice // Approved by FIP Council in Vienna. 2000. P. 7–8. URL.: <https://www.fip.org/file/1518>
11. The role of the pharmacist in the health care system : preparing the future pharmacist : curricular development : report of a third WHO Consultative Group on the Role of the Pharmacist, Vancouver, Canada, 27-29 August 1997. P. 3–4. URL: : <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63817>.
12. Kremin Yu., Zaprutko T., Kus K., Hromovyk B. Comparative analysis of the understanding the «ten-star pharmacist» concept by pharmaceutical specialists and pharmacy students of medical universities of Ukraine and Poland. *Journal of Health 15 Policy & Outcomes Research*. 2022. № 2. DOI: <https://doi.org/10.7365/JHPOR.2022.2.1>.
13. Kremin Yu., Lesyk L., Lesyk R., Levytska O., Hromovyk B. Detailing the ten main professional roles of a pharmacist to provide the scope of professional functions. *Scientia Pharmaceutica*. 2023. Vol. 91. Iss. 1. DOI: <https://doi.org/10.3390/scipharm91010005>.

Допоміжна

1. Гала Л. О. Дослідження ролі аптечних працівників у санітарно-просвітницькій роботі серед населення. *Фармацевтичний часопис*. 2012. № 1. С. 97–101. DOI: <https://doi.org/10.11603/2312-0967.2012.1.2579>.
2. Гала Л.О., Волох Д.С., Бровченко А.І. Дослідження взаємовідносин лікаря та провізора в системі лікарського забезпечення населення. *Фармацевтичний часопис*. 2010. №4. С.101-105. DOI: <https://doi.org/10.11603/2312-0967.2010.4.2876>.
3. Гала, Л. О., Бровченко А. І. Дослідження сучасних аспектів діяльності фармацевтичних працівників. *Фармацевтичний журнал*. 2012. № 2. С. 14–19. URL: <https://pharmj.org.ua/index.php/journal/article/view/526/492>.
4. Громовик Б.П., Гасюк Г.Д., Левицька О.Р. Менеджмент і маркетинг у фармації: підручник; за ред. Б.П.Громовика. К.: Медицина, 2008.752 с.
5. Громовик Б.П. Горілик А.В. Неперервна фармацевтична освіта в Україні: науково-методичні аспекти управлінсько-економічної підготовки: монографія. Львів: Растр–7, 2012. 166 с.
6. Громовик Б.П., Панькевич О.Б. Сучасний стан законодавчого забезпечення саморегулювання господарської діяльності та перспективи саморегулювання і державного регулювання фармацевтичної діяльності в Україні. *Фармацевтичний часопис*. 2017. №3. С.97–104. <https://doi.org/10.11603/2312-0967.2017.3.8110>.
7. Громовик Б.П., Терещук С.І., Чухрай І.Л. Організація та економіка фармації. Вінниця, Нова книга, 2009. 816 с.
8. Громовик Б.П. Унгурян Л. М. Фармацевтична логістика : фокус на допомозі пацієнту : монографія. Львів: РАСТР-7, 2013. 212 с.
9. Громовик Б.П., Ярмо Н.Б., Городецька І.Я., Корнієнко О.М., Ханік Н.Л. Медичне і фармацевтичне товарознавство: Товари аптечного асортименту. К.: Нова Книга, 2011. 496 с.

10. Роль фармацевтичного працівника в контексті глобального аптечного ринку. URL: <http://farmpalata.com.ua/novyny/rol-farmatsevychnogo-pratsivnyka-v-kontekstiglobalnogo-aptechnogo-rynku/>.
11. Ткаченко, Н. О., Громовик Б. П. Концептуальний аналіз соціальної відповідальності особистості та її інтегрування у фармацевтичну практику. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2017. Т. 10, № 3 (25). С. 342–348.
12. Burgess L.H., Cohen M.R., Denham C.R. A new leadership role for pharmacists: a prescription for change. *Journal of Patient Safety*. 2010; 6(1):31-7. DOI: <https://doi.org/10.1097/PTS.0b013e3181d108cb>.
13. Gregory P.A.M., Whyte B., Austin Z. How do community pharmacists make decisions? Results of an exploratory qualitative study in Ontario. *Canadian Pharmacists Journal / Revue des Pharmaciens du Canada*. 2016. 149(2): 90–98. DOI: <https://doi.org/10.1177%2F1715163515625656>
14. Hallit S., Hajj A., Sacre H., Zeenny R.M., Akel M., Sili G., Salameh P. Emphasizing the Role of Pharmacist as a Researcher: The Lebanese Order of Pharmacists' Perspective. *Journal of Pharmacy Practice and Research*. 2019; 8(4): 229–230. DOI: https://doi.org/10.4103/jrpp.JRPP_19_7.
15. Inumerable, Myzhel S. The ten star pharmacist. 2014. URL: <https://ru.scribd.com/document/234666937/The-Ten-Star-Pharmacist>.
16. Mattingly T.J.II, Mullins C.D., Melendez D.R., Boyden K., Eddington N.D. A Systematic Review of Entrepreneurship in Pharmacy Practice and Education. *American Journal of Pharmaceutical Education*. 2019; 83(3): 7233. DOI: <https://doi.org/10.5688/ajpe7233>.
17. McDonough R.P., Bennett M.S. Improving Communication Skills of Pharmacy Students Through Effective Precepting. *American Journal of Pharmaceutical Education*. 2006; 70(3): 58. DOI: 10.5688/aj700358.
18. Nissen Lisa, Singleton Judith. Chapter 18 - Leadership in Pharmacy Education. 2018. *Pharmacy Education in the Twenty First Century and Beyond*. Academic Press. 2018. P. 297-309. DOI: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811909-9.00018-6>.
19. Raman-Wilms L. The Pharmacist as Patient Educator. *The Canadian Journal of Hospital Pharmacy*. 2009; 62(2): 93–94. DOI: <https://doi.org/10.4212/cjhp.v62i2.436>.
20. Ten Star Pharmacists. Shifa Tameer-e-Millat University. URL: <https://stmu.edu.pk/ten-star-pharmacists-2/>.
21. Zaprutko T., Hromovyk B., Lesyk R., Lesyk L., Kremin Y., Kus K. et al. Pharmacies for the Pharmacists—Ukrainian Fears and Polish Experiences. *Scientia Pharmaceutica*. 2020;88(1),7. DOI: <https://doi.org/10.3390/scipharm88010007>.

15. Інформаційні ресурси

1. Державний реєстр лікарських засобів України. URL: <http://www.drlz.com.ua/ibp/ddsite.nsf/all/shlist?opendocument>.
2. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>.
3. Ліки Контроль. URL: <http://likicontrol.com.ua/>.
4. Нормативно-директивні документи МОЗ України. URL: <http://mozdocs.kiev.ua>.
5. Щотижневик «Аптека». URL: <https://www.apteka.ua/>.
6. Міністерство охорони здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua/>.
7. Cochrane Library. URL: <https://www.cochrane.org/>.
8. Compendium online. URL: <https://compendium.com.ua/bad/>.
9. Dokazovo. URL: <https://www.dokazovo.in.ua/>.
10. Geoapteka. URL: <https://geoapteka.ua/>.
11. Helsi. URL: <https://helsi.me/like>.
12. Medscape URL: <https://www.medscape.com>.
13. PubMed. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>.
14. Tabletki.ua. URL: <https://tabletki.ua/uk/>.
15. World Health Organization. URL: <https://www.who.int/>.