

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДANIILA ГАЛИЦЬКОГО
кафедра ортодонтії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-педагогічної роботи
Ірина СОЛОНІНКО



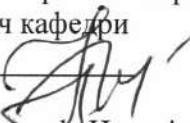
Ірина СОЛОНІНКО
"17" 07 2023р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Виробнича лікарська практика з ортодонтії
індивідуального профільного курсу за вибором
“Терапевтична стоматологія”

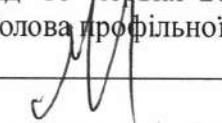
ВБ-2.7

Підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальності 221 «Стоматологія»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
ортодонтії
Протокол № 12
від " 13 " червня 2023р.
Завідувач кафедри


д.мед.н., проф. Наталія ЧУХРАЙ

Затверджено
профільною методичною комісією
зі стоматологічних дисциплін
Протокол № 2
від "16" червня 2023р.
Голова профільної методичної комісії


д.мед.н., проф. Ян ВАРЕС

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Чухрай Н.Л., завідувач кафедри ортодонтії, д.мед.н., професор;

Пилипів Н.В., к.мед.н., доцент кафедри ортодонтії,

Мусій-Семенців Х.Г., к.мед.н., доцент кафедри ортодонтії.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Синиця В.В., к.мед.н., доцент кафедри терапевтичної стоматології.

Ключковська Н.Р., к.мед.н., доцент кафедри ортопедичної стоматології

ВСТУП

Програма з виробничої лікарської практики з ортодонтії
практика за вибором вибіркового блоку 2 «Терапевтична стоматологія»
Відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальності 221 «Стоматологія»
Освітньо-професійної програми “Стоматологія”

Опис навчальної дисципліни (анотація): Виробнича лікарська практика з ортодонтії передбачає самостійне опанування студентами практичних навичок згідно освітньо-професійної програми 221 «Стоматологія». Вона проводиться із врахуванням набутих знань, коли студентами 5-го курсу стоматологічного факультету набуті знання з ортодонтії.

«Виробнича лікарська практика з ортодонтії» передбачає опанування практичних навичок, які пов'язані з питаннями: антенатального та постнатального періодів розвитку зубошлепного апарату; анатомо-морфологічних особливостей порожнини рота новонародженого; морфо-функціональної характеристики тимчасового, змінного та постійного періодів прикусу; оволодіння методів обстеження ортодонтичного пацієнта; розуміння процесів, які відбуваються в тканинах пародонту під впливом ортодонтичної апаратури; оволодінням основних стоматологічних маніпуляцій і методів дослідження ортодонтичних пацієнтів для встановлення діагнозу, вибору правильного методу лікування та опанування існуючих методів лікування ортодонтичних пацієнтів з різними видами зубошлепних аномалій та деформацій. Виробнича лікарська практика з ортодонтії є обов'язковою.

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин			Рік навчання, семестр	Види контролю		
	Всього	Аудиторних	СРС				
		Практичних					
Ортодонтія	1,5 кредити ECTS/45 год.	24	21	5 курс (IX семестр)	Д. залік		

Предметом вивчення навчальної дисципліни Виробнича лікарська практика з ортодонтії є вивчення студентами питань етіології, патогенезу, клініки, діагностики, лікування та профілактики зубошлепних аномалій та деформацій, а також вроджених вад розвитку, травматичних ушкоджень зубів та щелеп. За час практики студент повинен засвоїти теоретичний матеріал, відпрацювати практичні уміння та мануальні навички діагностувати, складати план лікування та призначати профілактичні заходи щодо даних стоматологічних нозологій із логічною послідовністю вивчення всіх розділів дисципліни.

Міждисциплінарні зв'язки:

«Ортодонтія» як дисципліна

- а) базується на попередньому вивченні студентами анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, фізіології та патологічної фізіології, медичної фізики та інтегрується з цими дисциплінами;
- б) складає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча терапевтична стоматологія, дитяча хірургічна стоматологія, ортопедична стоматологія;
- в) базується на вивченні студентами профілактики зубошлепних аномалій та деформацій, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами;
- г) формує уявлення про необхідність профілактики зубошлепних аномалій та деформацій, детальної діагностики та вибору лікування в залежності від віку дитини.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета проведення виробничої лікарської практики з дитячої стоматології, розділ «Виробнича лікарська практика з ортодонтії» полягає у закріпленні практичних навичок у межах компетентностей та результатів навчання, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»: оволодіння основними стоматологічними маніпуляціями та методами діагностики хірургічної стоматологічної патології у дітей для постановки діагнозу і вибору правильного методу лікування; формування відповідальності студента, як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки та її вдосконалення протягом навчання і професійної діяльності.

1.2. Основними завданнями проходження виробничої лікарської практики з ортодонтії є навчити студента та відпрацювати на практиці:

- проводити обстеження пацієнта із зубошлепними аномаліями та деформаціями;
- аналізувати результати обстеження пацієнта в ортодонтичній клініці;
- визначати провідні симптоми і синдроми в ортодонтії;

- виявляти різну ортодонтичну патологію;
- обґрунтовувати і оформити попередній клінічний діагноз в клініці ортодонтії;
- складати план лікування в клініці ортодонтії;
- використовувати принципи профілактики зубощелепних аномалій та деформацій;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в клініці ортодонтії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні, матриця компетентностей).

Інтегральна компетентність: Спроможність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні:

- 3К 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 3К 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- 3К 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- 3К 8. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації
- 3К 11. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні):

- ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- ФК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 5. Спроможність до проектування 11 процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
- ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
- ФК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколошнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності					
3К 1	Здатність до абстрактного мислення та аналізу;	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та показники, що їх характеризують.	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття знань.
3К 2	Здатність та розуміння предметної області та професії.	Знати особливості професійної діяльності лікаря-стоматолога.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний розвиток з високим рівнем автономності.
3К 6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Мати необхідні знання щодо використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Використовувати інформаційні і комунікаційні технології.	Нести відповідальність за використання інформаційних і комунікаційних технологій.
3К 8	Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.	Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань.	Вміти використовувати фахові знання для адаптації та дій в новій ситуації.	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності.	Нести відповідальність за якість виконання професійних завдань в новій ситуації.
3К 11	Здатність працювати в команді.	Знати способи колективної взаємодії під час роботи в команді.	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час колективної взаємодії.	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток.
Спеціальні (фахові компетентності)					
ФК 1	Спроможність збирати медичну інформацію	Знати способи збору медичної інформації	Вміти збирати медичну інформацію про	Формувати комунікаційну	Нести персональну відповідальність за збір

	про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	про пацієнта і аналізу клінічних даних.	пацієнта і аналізувати клінічні дані.	стратегію на стапах збору та аналізу клінічних даних.	та аналіз клінічних даних.
ФК 2	Спроможність інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень.	Знати способи інтерпретацій результатів лабораторних та інструментальних досліджень.	Вміти інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень.	Використовувати інформаційні комунікації для інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних досліджень.	Нести відповіальність за інтерпретацію результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
ФК 3	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стані.	Знати методи діагностики, визначення попереднього, клінічного, остаточного, супутнього діагнозу, невідкладних станів.	Вміти діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стані.	Використовувати інформаційні комунікації для діагностики, визначення попереднього, клінічного, остаточного, супутнього діагнозу, невідкладних станів.	Нести відповіальність за діагностику, визначення попереднього, клінічного, остаточного, супутнього діагнозу, невідкладних станів.
ФК 4	Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Знати способи планування та проведення заходів із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Вміти планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Дотримуватися плану проведення заходів профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Нести відповіальність за планування та проведення заходів із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
ФК 5	Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Знати етапи надання медичної допомоги: підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Вміти визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Дотримуватися підходів, плану, видів та принципів лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Нести відповіальність за проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
ФК 7	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.	Знати способи визначення тактики ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.	Вміти визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.	Формувати та дотримуватися підходів визначення тактики ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.	Нести відповіальність за визначення тактики ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
ФК 8	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.	Знати етапи виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій.	Вміти виконати медичні та стоматологічні маніпуляції.	Використовувати додаткові засоби під час виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій.	Нести відповіальність за якість виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій.
ФК 9	Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Знати етапи проведення лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Вміти проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Використовувати додаткові засоби під час проведення лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Нести відповіальність за проведення лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
ФК 13	Спроможність оцінювати вплив навколошнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	Знати методи та способи оцінювання впливу навколошнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	Вміти оцінювати вплив навколошнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	Формувати та дотримуватися підходів оцінювання впливу навколошнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	Нести відповіальність за оцінювання впливу навколошнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
ФК 14	Спроможність ведення нормативної медичної документації.	Знати способи ведення нормативної медичної документації.	Вміти вести нормативну медичну документацію.	Використовувати сучасні технології для ведення нормативної медичної документації.	Нести відповіальність за заповнення нормативної медичної документації.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Ортодонтія»

- ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
- ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
- ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
- ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'ективних і об'ективних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
- ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
- ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
- ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
- ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).
- ПРН 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
- ПРН 20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
- ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
- ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

Результати навчання для дисципліни:

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ортодонтія» (“Дитяче зубне протезування та діагностика зубощелепних аномалій та деформацій”) студент повинен знати:

1. Знати класифікації зубощелепних аномалій та деформацій, вроджених вад розвитку обличчя, травм зубів, дефектів зубів та зубних рядів.
2. Проводити обстеження ортодонтичного пацієнта.
3. Аналізувати результати обстеження ортодонтичного пацієнта.
4. Знати основні етіологічні чинники ризику виникнення.
5. Знати методи профілактики для запобігання розвитку ЗІЦА.
6. Обґрунтувати і формулювати клінічний діагноз.
7. Проводити диференційну діагностику ортодонтичних захворювань.
8. Знати особливості лікування пацієнтів з:
 - з зубощелепними аномаліями та деформаціями;
 - з вродженими вадами обличчя;
 - з травмами зубів;
 - з дефектами зубів та зубних рядів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Ортодонтія» студент повинен вміти (у відповідності до додатку Б ОПП):

- Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на ортодонтичному прийомі;
- Проводити обстеження ортодонтичних хворих;
- Аналізувати результати обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- Обґрунтовувати і формулювати клінічний діагноз зубощелепних аномалій та деформацій;
- Визначити провідні симптоми і синдроми в ортодонтичній клініці;
- Проводити диференціальну діагностику захворювань в ортодонтії;
- Проводити диференційну діагностику соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнта у дитячому віці;
- Визначити диспансерні групи нагляду за ортодонтичними хворими і проводити профілактичні заходи в групі з факторами ризику;
- Проводити первинну та складати план вторинної профілактики зубощелепних аномалій та деформацій;
- Складати план лікування та призначати ортодонтичні апарати пацієнтам із зубощелепними аномаліями та деформаціями.
- Складати план лікування та призначати ортодонтичні апарати пацієнтам із зубощелепними аномаліями та деформаціями.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На проходження **виробничої лікарської практики з ортодонтії** відводиться 45 годин 1,5 кредити ЕКТС, у т.ч.: практичні заняття 24 год., самостійна робота 21 год.

3. Структура навчальної дисципліни

Тема	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	СРС	Індивідуальна робота
Виробнича лікарська практика з ортодонтії				
Тема 1: Організація ортодонтичної допомоги населенню. Етіологія та патогенез зубо-щелепних аномалій. Виявлення факторів ризику розвитку зубо-щелепних аномалій. Особливості профілактики зубо-щелепних аномалій в антенатальному періоді. Основні засоби та особливості профілактики зубо-щелепних аномалій і деформацій в постнатальному періоді. Профілактика шкідливих звичок. Періоди розвитку дитини. Стан зубощелепно-лицевої ділянки в різні періоди формування прикусу.		6	21	
Тема 2. Сучасні методи діагностики зубощелепних аномалій. Методи лікування в ортодонтії.		6		
Тема 3. Особливості конструювання ортодонтичних апаратів. Особливості лікування ЗЩА в тимчасовому, змінному та постійному прикусі. Лікування ЗЩА незнімними конструкціями.		6		
Тема 4. Підсумковий контроль.		6		
Разом		24	21	
Усього годин 45 / 1,5 кредити ЕКТС		24	21	
Підсумковий контроль	<i>Диференційований залік</i>			

4. Теми лекцій

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено навчальним планом	
	Разом за дисципліну.	

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Організація ортодонтичної допомоги населенню. Етіологія та патогенез зубо-щелепних аномалій. Виявлення факторів ризику розвитку зубо-щелепних аномалій. Особливості профілактики зубо-щелепних аномалій в антенатальному періоді. Основні засоби та особливості профілактики зубо-щелепних аномалій і деформацій в постнатальному періоді. Профілактика шкідливих звичок. Періоди розвитку дитини. Стан зубощелепно-лицевої	6

	ділянки в різні періоди формування прикусу.	
2.	Сучасні методи діагностики зубоцелепних аномалій. Методи лікування в ортодонтії.	6
3.	Особливості конструювання ортодонтичних апаратів. Особливості лікування ЗЩА в тимчасовому, змінному та постійному прикусі. Лікування ЗЩА незнімними конструкціями.	6
4.	Підсумковий контроль модулю	6
	Разом	24

6. Самостійна робота

№№/ Зп	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок та вмінь) занять.	21
2. Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять		
1.	Травматичні пошкодження зубів і щелеп у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.	6
2.	Розшифрування ТРГ	6
3.	Індивідуальна СРС – написання профілактичних бесід з пацієнтами.	6
4.	Підготовка до підсумкового контролю.	3
	Разом за модуль	21

7. Індивідуальні завдання

1. Анотація додаткової літератури по темі винесеної на самостійне опрацювання.
2. Робота в науково-дослідному гуртку з представленням тез для конференції та доповіді на студентських наукових конференціях.

8. Методи навчання

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-трансферною системою

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- а) практичні заняття;
- б) самостійна робота студентів (СРС).

Тематичні плани практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, що входять до складу змістового модулю дисципліни «виробнича практика з Ортодонтією».

Тривалість практичних занять – 6 академічних годин (240 хвилин). Практичні заняття відбуваються циклом протягом 4 днів, проводяться в навчальних кімнатах та клінічних кабінетах кафедри.

Методика організації практичних занять з дисципліни «Ортодонтія» передбачає:

1. Кожне заняття розпочинається з оцінки *вихідного рівня знань* і визначення ступеню готовності студентів до заняття (тестовий контроль, письмові завдання).
2. Після цього викладач *обов'язково* проводить *індивідуальне усне опитування*, роз'яснює студентам окремі питання теми поточного заняття, відповідає на запитання студентів.
3. Впродовж основного етапу заняття студенти самостійно *безпосередньо біля крісла хворого* опрацьовують певні стоматологічні маніпуляції, а саме діагностику та планування ортодонтичного лікування. Викладач контролює роботу студентів, дає пояснення та рекомендації.
4. На заключному етапі заняття викладач здійснює *контроль кінцевого рівня знань* студентів (тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, індивідуальне опитування студентів). Наприкінці практичного заняття, викладач підводить його підсумки, вказує на ключові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

Для реалізації вищезазначеної методики організації практичних занять на першому занятті кожному студенту надається детальний план роботи впродовж циклу вивчення дисципліни, а також забезпечуються умови для його виконання. Цей план включає:

- перелік теоретичних знань з дисципліни, що має засвоїти студент;
- перелік практичних навичок, що повинен виконати кожен студент впродовж циклу вивчення дисципліни;
- алгоритми виконання основних стоматологічних маніпуляцій на фантомах або моделях;

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає:

- написання

9. Методи контролю: поточний контроль здійснюється у вигляді усного опитування та тестового письмового контролю. Форма підсумкового контролю відповідно до навчального плану: залік.

Критерії оцінювання

Контрольні заходи включають початковий та кінцевий тестовий контроль.

10. Початковий контроль здійснюється на початку проведення навчальних занять та **кінцевий контроль**, який має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

9.1. *Оцінювання кінцевої навчальної діяльності.* Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей кожної теми. При оцінюванні засвоєннякої теми студенту виставляються оцінки за чотирибалльною

(традиційною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент повинен отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної діяльності мають бути стандартизовані і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали.

На кожному практичному занятті студент відповідає на тести за темою практичних занять, стандартизовані питання, знання яких необхідно для розуміння поточної теми; демонструє знання і вміння практичних навичок відповідно до теми практичного заняття.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності студентів:

1) Оцінки самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань для написання історії хвороби. Питома вага оцінки за виконане завдання становить 25% від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на 1 бал.

2) Оцінки рівня знань студентів, який здійснюється шляхом вирішення 10 або більшої кількості тестових завдань формату А (рівень □ - 2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка “4” виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь - на третє.

Оцінка “3” виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

Оцінка “2” виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття. Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на моделі (phantom) або при письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на моделі (phantom) стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка “4” виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на моделі (phantom) стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка “3” виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції, Припускається помилок при виконані на моделі (phantom) стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка “2” виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на моделі (phantom) стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

10. Форма підсумкового контролю успішності навчання: диференційований залік.

11. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є диференційований залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 72 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$CA \times 200$$

$$X = \frac{CA}{5}$$

5

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою. Для зарахування дисципліни здобувач освіти має отримати за поточну навчальну діяльність не менше, ніж 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше 120 балів).

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком

4-бальна шкала	120-бальна шкала						
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72

4.58	110		4.04	97		3.49	84		<3	Недостатньо
4.54	109		3.99	96		3.45	83			
4.5	108		3.95	95		3.41	82			

Оцінювання самостійної роботи студента.

Оцінювання самостійної роботи студентів, що передбачена в тематиці самостійної роботи, здійснюється шляхом поточного контролю під час практичних занять впродовж циклу, а її засвоєння контролюється при підсумковому контролі.

Підсумковий контроль (диференційований залік)

Проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента та визначається робочою програмою в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Оцінка з дисципліни, яка завершується диференційованим заліком визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за виконання індивідуальних тестових завдань на останньому занятті (не менше 50).

Бали з дисципліни конвертуються незалежно як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програми, конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу за абсолютночними критеріями, які наведено у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'ективність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коєфіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

12. Методичне забезпечення навчальний контент, плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контролльної роботи, післяатестаційного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни)

Методичне забезпечення дисципліни:

1. Робочий навчальний план.
2. Робоча програма виробничої лікарської практики.
3. Силабус з виробничої лікарської практики.
4. Методичні розробки практичних занять для викладачів - відповідно до кількості тем.
5. Комплекти тестових завдань (для контролю початкового і кінцевого рівня знань) - відповідно до кількості тем;
6. Алгоритми виконання стоматологічних маніпуляцій на моделях (фантомах).

13. Рекомендована література:

Основна література

1. Фліс П.С. Ортодонтія. - Вінниця: «Нова книга», 2006. - 308 с.

Додаткова література:

1. Головко Н.В. Профілактика зубощелепних аномалій. – Вінниця: Нова Книга, 2005.
2. Дорошенко С.І., Кульгінський Є.А. Основи телерентгенографії. – К.: Здоров'я, 2007. – 70 с.
3. Канюра О.А., Савичук Н.О., Голубчиков М.В. Основні напрямки реформування дитячої стоматологічної служби. – Київ: Медицина, 2010 р.
4. Куроєдова В.Д., Дмитренко М.І. Сучасні методи профілактики зубощелепних аномалій і деформацій// Світ ортодонтії. – Київ: Вісник стоматології, 2003. - №1(4), с. 6-9
5. Маланчук В.О., Борисенко А.В., Фліс П.С. та ін. Основи стоматології. - Київ: «Медицина», 2009р.
6. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
7. Макеєв В.Ф., Телішевська У.Д. та ін. Скронево-ниньощелепні розлади. – Львів, 2018. – 403с.
8. Ravindra Nanda, Sunil Kapila. Current therapy in orthodontics. – Mosby, 2010. – 396p.
9. RavindaNanda, Flavio Andres Ubire. Temporary Anhorage Devices in orthodontics. – Mosby, 2008. – 432p.
10. Alexander R.G. The 20 principles of the ALEXANDER DISIPLINE. - Quintessence Publishing Co., 2008. – 236p.
11. Wheeler's Dental anatomy, physiology and occlusion, Major M.Ash, 7th edition, W.B. Saunders Company, 1992, 478p.
12. William R. Proffit etc. Contemporal Orthodontics, 3rd edition, Hardcover – September 8, 1999. – 674p.
13. Carranza's Clinical Periodontology, 10th edition, Saunders, An imprint of Elsevier, 2006 – 2400p.

14. Alan B. Carr, David T. Brown, McCracken's Removable Partial Prosthodontics, Elsevier, 2011. – 385p.
15. Tomas M. Garber, Robert L. Vanarsdal. Orthodontics Current Principles and Techniques, 3rd edition, Mosby-Year Book, 1994, 944p.

1. Інформаційні ресурси:

1. Pubmed. – Режим доступу: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Google Scholar – Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/>
3. European Journal of Orthodontics. – Mode of access: <https://academic.oup.com/ejo>
4. <http://medprice.com.ua/ukr/articles/prorizuvannya-zubiv-u-ne...>
5. <http://medical-wiki.in.ua/hvorobi-zubiv/nekariozni-urazhennyy...>
6. <http://ukrefs.com.ua/page,2,127246-Anomalii-formirovaniya-i-...>
7. <http://antyseptyky.com/nevidkladna-dopomoga-v-stomatologiyi/>
8. Angle Orthodontist. – Mode of access: <http://www.angle.org/?code=angf-site>

ЩОДЕННИК З ВИРОБНИЧОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ
 студента 5-го курсу стоматологічного факультету

Прізвище _____
 Ім'я _____ По-батькові _____
 Курс _____ Група _____
 Спеціальність _____
 Клінічна база _____

НАПРАВЛЕННЯ НА ВИРОБНИЧУ ПРАКТИКУ

Студент _____
 (прізвище, ім'я, по батькові)
 Направляється на _____ практику в
 (вид практики)

місто _____
 на клінічну базу _____
 (назва лікувального закладу)

Термін практики: з _____ по _____ 20 ____ р.
 Завідувач виробничу практикою від ВМНЗУ _____

(прізвище, ім'я, по батькові, посада)

Декан факультету _____

Керівник практики від лікувального закладу _____

(прізвище, ім'я, по батькові, посада)

Прибув до лікувального закладу _____ „_____” 20 ____ р.
 М.П.

Підпис відповідальної особи _____
 Вибув з лікувального закладу _____ „_____” 20 ____ р.
 М.П.

Підпис відповідальної особи _____

Додаток 2

№№ з/п	Дата	Прізвище, ім'я, по- батькові, вік	I, II	Скарги і анамнез захворювання	Дані об'єктивного обстеження, зубна формула	Діагноз українською та латинською мовами	Проведене лікування (що зроблено, етапи лікування, пропис медикаментозних засобів)	УОП	Підписи керівників
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10