



### Силабус дисципліни «Оториноларингологія»

#### 1. Загальна інформація

<b>Назва факультету</b>	Стоматологічний
<b>Освітня програма (спеціальність, галузь, рівень вищої освіти, форма навчання)</b>	222 Медицина, 22 Охорона здоров'я, другий(магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Навчальний рік</b>	2023-2024р.н.
<b>Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)</b>	Оториноларингологія, ОК 35. kaf_otorhinology@meduniv.ua
	Оториноларингологія, ЛНМУ імені Данила Галицького, м. Львів, вул. Чернігівська, 3 ,тел. 2768987, 2756334. <a href="mailto:kaf_otorhinology@meduniv.ua">kaf_otorhinology@meduniv.ua</a> база ТОВ “Медичний центр Святої Параскеви” м. Львів, вул. Заводська,7, тел. 2954000 <a href="mailto:Office@medcenter.lviv.ua">Office@medcenter.lviv.ua</a>
<b>Керівник кафедри (контактний e-mail)</b>	доцент Москалик Оксана Євгенівна <a href="mailto:okmoskalyk@gmail.com">okmoskalyk@gmail.com</a>
<b>Рік навчання( рік на якому реалізується вивчення дисципліни)</b>	4 курс
<b>Семестр( семестр у якому реалізується вивчення дисципліни)</b>	7,8 семестр
<b>Тип дисципліни/модулю (обов'язкова, вибіркова)</b>	Форма контролю: диференційний залік. обов'язкова
<b>Викладачі(імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)</b>	1.Москалик Оксана Євгенівна- доцент <a href="mailto:okmoskalyk@gmail.com">okmoskalyk@gmail.com</a> 2.Цимар Андрій Васильович- доцент <a href="mailto:tsimdoc@gmail.com">tsimdoc@gmail.com</a> 3.Баріляк Андрій Юрійович- доцент <a href="mailto:barylyak.andriy@gmail.com">barylyak.andriy@gmail.com</a> 4.Семенюк Олександр Олександрович- доцент <a href="mailto:oles.semenyuk@gmail.com">oles.semenyuk@gmail.com</a> 5.Чорній Олеся Володимирівна- асистент <a href="mailto:chorniy770@gmail.com">chorniy770@gmail.com</a> 6.Гаєвський Володимир Юрійович- асистент <a href="mailto:hayevskyy85@gmail.com">hayevskyy85@gmail.com</a> 7.Тинітовська Оксана Іванівна- асистент <a href="mailto:o.i.tynitovska@gmail.com">o.i.tynitovska@gmail.com</a>
<b>Erasmus так/ ні( доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)</b>	Ні. Оцінювання on-line тестування проводиться автоматизовано з подальшим експортом візуалізацією та аналізом результатів у програмі Excel
<b>Особа відповідальна за силабус(особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)</b>	доцент Цимар Андрій Васильович <a href="mailto:tsimdoc@gmail.com">tsimdoc@gmail.com</a>
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	3 кредити
<b>Кількість годин(лекцій/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)</b>	лекцій -8 год.; практичні заняття- 37год.; самостійна робота -45год.; Всього: 90 год.
<b>Мова навчання</b>	українська, англійська
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації на кафедрі оториноларингології відбуваються відповідно до затвердженого графіку проведення

	консультацій (перед диференційним заліком). Інформація ЛОР-кафедри розміщена на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького на веб сторінці кафедри, системі missa та на інформаційних стендах кафедри оториноларингології.
<b>Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)</b>	Оториноларингологія, ЛНМУ імені Данила Галицького, м. Львів, вул. Чернігівська, 3 , тел. 2768987, 2756334. база ТОВ “Медичний центр Святої Параскеви” м. Львів, вул. Заводська,7 , тел. 2954000
<b>2.Коротка анотація до курсу:</b>	
<p>Вивчення навчальної дисципліни здійснюється <b>на 4 році навчання</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Опис навчальної дисципліни анотація.</b></p> <p>Дисципліна «<b>Оториноларингологія</b>»- клінічна дисципліна, яка вивчає анатомію, фізіологію та патологію вуха, верхніх дихальних шляхів і суміжних з ними ділянок. Важливість і необхідність її викладання на завершальному етапі підготовки лікаря обумовлена тим, що хвороби верхніх дихальних шляхів стоять на одному з перших місць серед хворіб людини і становлять біля 15% всіх звертань до медичних установ. Крім того, своєчасне лікування ЛОР- хвороб є профілактикою різноманітної патології внутрішніх органів, сприяє запобіганню таких тяжких хронічних хвороб, як ревматизм, поліартрит, пієлонефрит, холецистит, патології судин, нервової системи, органу зору і тим самим зумовлює збереження працездатності та довголіття. З 2019 року актуальним питанням в оториноларингології є гостра респіраторна хвороба COVID-19, спричинена коронавірусом SARS-CoV-2”, одним з симптомів якої є порушення нюху. В 2022 році враховуючи військові дії в Україні виникли питання і обговорення тем про надання невідкладної медичної допомоги населенню під час воєнних дій.</p> <p><b>Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лекції;-практичні заняття;-самостійна робота;-консультації.</li> </ul> <p><b>Практичні заняття передбачають:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вивчення дисципліни оториноларингології;</li> <li>-оволодіння практичними навичками.</li> </ul> <p>На практичних заняттях з дисципліни «Оториноларингології» студентам рекомендується:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виконувати письмові завдання (теоретичні питання і ситуаційні задачі для визначення початкового рівня знань, та для підсумкового контролю рівня знань студентів,</li> <li>Для засвоєння матеріалу використовують (перегляд навчальних тематичних відеофільмів), схеми, таблиці, слайдів, муляжі, комп’ютерні презентації;</li> <li>-практичні навички ( інструментарій для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор, інструменти( носові дзеркала, шпатель, дзеркала для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки).</li> </ul>	
<b>3.Мета і цілі курсу:</b>	
<p><b>1.Метою викладання навчальної дисципліни « Оториноларингології»</b> є оволодіння методами діагностики, лікування та профілактики ЛОР-хвороб, насамперед найбільш розповсюджених. Для досягнення цієї навчальної мети студент повинен знати: клінічну анатомію та фізіологію ЛОР-органів, сучасні методи їх дослідження: етіологію, патогенез, клініку, методи лікування та профілактики ЛОР-хвороб ( носа, приноскових пазух, глотки, гортані, зовнішнього, середнього та внутрішнього вуха), а також викликаних ними ускладнень.</p> <p><b>2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Оториноларингології»</b> є вивчення анатомії, фізіології та патології вуха, верхніх дихальних шляхів і суміжних з ними ділянок.</p> <p><b>Студент повинен уміти:</b></p> <p><b>1.Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-користуватися лобовим рефлектором та лобовим освітлювачем;</li> <li>-провести передню риноскопю, оцінити стан порожнини носа в нормі та в разі відхилень від норми;</li> <li>-виконати задню риноскопю, оцінити стан задніх відділів носа і носової частини глотки в нормі та в разі відхилень від норми;</li> <li>-провести орофарингоскопію, оцінити стан порожнини рота і ротової частини глотки в нормі та в разі відхилень від норми;</li> <li>- виконати непряму ларингоскопію, оцінити стан гортанної частини глотки та гортані в нормі та в разі відхилень від норми;</li> <li>-провести отоскопію, оцінити стан зовнішнього слухового ходу і барабанної перетинки в нормі та в разі відхилень від норми.</li> </ul> <p><b>2. Розпізнавати найрозповсюдженіші ЛОР-хвороби та їх ускладнення:</b></p>	

- серед скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність ЛОР-хвороб, з'ясувати причини виникнення;
- оцінити та співставити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що притаманні цим хворобам;
- співставити суб'єктивні й об'єктивні дані, що підтверджують діагноз у хворого; дослідити слух за допомогою «живої» мови та камертонів;
- оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукосприймального апарату та їх комбінованого ураження;
- оцінити дані рентгенологічного дослідження рентгенограм носа та приносних пазух, скроневої кістки, глотки, гортані комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії;
- оцінити дані лабораторних методів дослідження (загальний аналіз крові, коагулограма, спинномозкова рідина, вміст приносних пазух);
- встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику ЛОР-захворювань.

### **3.Призначати лікування цих захворювань:**

- скласти план обстеження ЛОР-органів;
- скласти план лікування хворого із зазначеною патологією;
- призначити відповідне лікування ЛОР- хвороб: консервативне, хірургічне(операції, маніпуляції), скласти схему лікування хворих(препарати, дози).

### **Студент повинен оволодіти:**

#### **1.Типовими ендоскопічними методами дослідження ЛОР-органів:**

- проводити обстеження хворого з ЛОР-патологією;
- виконати ендоскопію ЛОР-органів, використовувати лобовий рефлектор, засвоїти методику та відпрацювати техніку ендоскопічного обстеження оториноларингологічного хворого (передня і задня риноскопія, орофарингоскопія, непряма ларингоскопія, отоскопія).

#### **2.Практичними навичками:**

- уміти виконати типові маніпуляції: промивання і туалет вуха, видалення сірчаної пробки та стороннього тіла, введення вушних крапель у барабанну порожнину та слухову трубу методом компресії, вкладання у вухо турунди, пневмомасаж барабанної перетинки, продування слухових труб за методикою Політцера, накладання вушної пов'язки, мати уявлення про методику катетеризації слухової труби;
- провести такі маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами, промивання лакун, дослідити носове дихання у дітей з гіпертрофією глоткового мигдалика;
- уміти виконати вливання лікарських речовин у гортань, накладати компрес на ділянки ший;
- засвоїти навички користування трахеостомічною канюлею та догляду за трахеостоמוю.

#### **3.Методами надання невідкладної допомоги хворим з травмами, сторонніми тілами, кровотечами із ЛОР-органів та стенозами верхніх дихальних шляхів:**

- виконати туалет порожнини носа, введення турунд у загальний носовий хід, провести анемізацію слизової оболонки порожнини носа, (апликаційна, інфільтраційна);
- виконати обстеження (зовнішній огляд, пальпація стан лімфатичних вузлів ), оцінити стан слизової оболонки (наявність або відсутність гіперемії, інфільтрації, набряку, достатність голосової щілини для дихання, рухомість структур гортані);
- серед скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність стороннього тіла, комбіновану травму;
- Виконати обстеження вуха, носа, глотки та гортані. Виділити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що підтверджують наявність сторонніх тіл, травми, кровотечі. Оцінити дані рентгенограм, комп'ютерної і магнітно-резонансної томографії. Скласти план лікування хворого із цією патологією(препарати, дози).
- Видалити сторонні тіла з вуха, носа та глотки. Зробити передню та задню тампонаду носа. Надати першу допомогу при травмі барабанної перетинки, контузії середнього та внутрішнього вуха, отгематомі. Зробити репозицію кісткових уламків носа. Накласти пращеподібну пов'язку на ніс.

**Вивчення дисципліни:** написання завдань( теоретичних питань і ситуаційних задач, (при онлайн навчанні використання системи missa (проведення тестового- комп'ютерного контролю при оцінці початкового, поточного та кінцевого рівня знань).

**Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**.

#### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини.  
Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

#### 4.Пререквізити курсу

##### **загальні компетентності(ЗК):**

- ЗК 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4.Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6.Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7.Здатність працювати в команді.
- ЗК 8.Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9.Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 10.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК 11.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації зрізних джерел.
- ЗК 12.Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13.Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК 14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

##### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)**

- ФК 1.Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2.Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3.Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4.Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК 5.Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань пацієнтів.
- ФК 6.Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
- ФК 7.Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8.Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 9.Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
- ФК 10.Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 11.Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору методу контрацепції.
- ФК 13.Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
- ФК 14.Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
- ФК 15.Здатність до проведення експертизи працездатності.
- ФК 16.Здатність до ведення медичної документації, в тому 13 числі електронних форм.
- ФК 17.Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
- ФК 18.Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів
- ФК 19.Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК 20.Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21.Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 22.Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ФК 23.Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24.Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25.Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

### **Результати навчання:**

Виділяти клінічні симптоми, використовувати дані скарг, анамнез життя, анамнез хвороби хворого, дані огляду хворого (проводити огляд ЛОР-органів: передню і задню риноскопію, орофарингоскопію, отоскопію, непряму ларингоскопію. На підставі отриманих даних визначати попередній діагноз, скласти план додаткових обстежень, обрати лікувальну тактику(маніпуляції), призначити лікування (препарати, дози).

## **5.Програмні результати навчання**

### **Список результатів навчання**

#### **Матриця компетентностей**

<b>№</b>	<b>Компетентність</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>1.</b>	<b><i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i></b>	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання з дисципліни.	Вміти розв'язувати задачі, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків та пояснень.	Відповідати за прийняття рішень, завдань в умовах.
<b>2.</b>	<b><i>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i></b>	Мати знання із структури професійної діяльності. Удосконалювати знання.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
<b>3.</b>	<b><i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i></b>	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати задачі, які виникають у практичних ситуаціях.	Здатність формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Відповідати за прийняття рішень у практичних ситуаціях.
<b>4.</b>	<b><i>Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</i></b>	Мати спеціалізовані концептуальні знання професійної діяльності, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати задачі, які виникають у професійній діяльності.	Здатність формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Відповідати за прийняття рішень і розуміти умови.
<b>5.</b>	<b><i>Здатність до адаптації та до в новій ситуації</i></b>	Мати знання із структури професійної діяльності. Адаптувати	Вміти здійснювати професійну діяльність, що	Здатність формувати комунікаційну	Відповідати за прийняття своїх рішень у

		у новій ситуації.	потребує оновлення та інтеграції знань.	стратегію у професійній діяльності при новій ситуації.	нових ситуаціях.
6.	<i>Здатність приймати обґрунтовані рішення.</i>	Мати знання із структури професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення знань.	Використовувати спілкування та навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
7.	<i>Здатність працювати в команді.</i>	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективною командною роботою	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір способу комунікації.
8.	<i>Здатність до міжособистісної взаємодії.</i>	Мати знання із структури професійної діяльності та способи комунікативної поведінки.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення знань і взаємодії.	Використовувати стратегії спілкування та міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та вибір способу комунікації.
9.	<i>Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою.</i>	Мати знання рідної мови та базові знання іноземної мови.	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідною мовою. При потребі використовувати іноземну мову у професійній діяльності.	Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, та за розвиток професійних знань.
10.	<i>Здатність використовувати інформаційні комунікаційні технології.</i>	Мати знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток та оновлення професійних знань та умінь.
11.	<i>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</i>	Мати знання із структури професійної діяльності. Проводити аналіз інформації з різних джерел.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. Проводити аналіз інформації з різних джерел.
12.	<i>Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взяти обов'язків.</i>	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та поставленні завдання, бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання поставлених завдань та обов'язків.	Відповідати за виконання поставлених завдань та обов'язків.

13.	<i>Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем</i>	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та поставленні завдання.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання поставлених завдань та обов'язків.	Відповідати за виконання поставлених завдань та обов'язків.
14.	<i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні</i>	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та поставленні завдання.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання поставлених завдань та обов'язків.	Відповідати за виконання поставлених завдань та обов'язків.
15.	<i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</i>	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та поставленні завдання.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання поставлених завдань та обов'язків.	Відповідати за виконання поставлених завдань та обов'язків.
<i>Спеціальні (фахові, предметні компетентності)</i>					

1.	<i>Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</i>	Знати методики проведення обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, провести діагностику, призначити лікування консервативне, хірургічне.)	Вміти оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
2.	<i>Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</i>	Знати методики проведення обстежень ЛОР-органів та лабораторних досліджень при них .	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень ЛОР-хвороб.	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати обстежень та лабораторних досліджень практики отоларинголога.	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання обстежень та результатів лабораторних досліджень при захворюваннях з ЛС патологією.
3.	<i>Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання</i>	Знати методики обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, провести обстеження з захворюваннями ЛОР-органів )	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, методи діагностики при них	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз хвороб ЛОР-органів	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при обстеженні ЛОР-органів.
4.	<i>Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.</i>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування при хворобах ЛОР-органів.	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування консервативне (схеми препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування консервативне (схеми препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
5.	<i>Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактика захворювань.</i>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування консервативне (схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
6.	<i>Здатність до визначення характеру принципів та характеру лікуванні та профілактика</i>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування консервативне (схеми: препарати і	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь



	<i>захворювань .</i>	консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	дози), хірургічне (маніпуляції).	консервативне (схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	
7.	<i>Здатність до діагностування невідкладних станів.</i>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
8.	<i>Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.</i>	Знати методи обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, призначити лікування: консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції), надати необхідну допомогу.	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, діагностувати невідкладні стани, призначити Лікування: консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при наданні екстреної медичної допомоги.
9.	<i>Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</i>	Знати методи обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне ( виконання маніпуляції).	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування: консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування консервативне(схеми: препарати і дози), хірургічне (маніпуляції).	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при лікувально-евакуаційних заходах
10.	<i>Здатність до виконання медичних маніпуляцій.</i>	Знати методи обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороб життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування, (виконання маніпуляцій.)	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування, (виконання маніпуляцій.)	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування, (виконання маніпуляцій.)	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при виконанні медичних маніпуляцій.
11.	<i>Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах з наявністю неповної або</i>	Знати і розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах.( скерувати пацієнта при потребі у лікувальний заклад, надати екстренну медичну допомогу.	Вміти аналізувати і оцінювати результати при розв'язуванні медичних проблем у нових або незнайомих середовищах.	Обґрунтовано оцінити та розв'язувати медичні проблеми з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

	<i>обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</i>				
16.	<i>Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.</i>	Знати правила та стандарти ведення медичної документації в тому числі електронних форм.	Вміти вести медичну документацію.	Використовувати стандартні підходи до ведення медичної документації.	Нести відповідальність за правильність ведення медичної документації отоларингології.
21.	<i>Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб які навчаються</i>	Знати свої права і обов'язки.	Вміти визначити мету та поставленні завдання.	Встановлювати міжособистісні зв'язки.	Відповідати за поставлені знання та свої обов'язки.
24.	<i>Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторним тваринами.</i>	Знати методи етичних принципів при роботі з пацієнтами.	Вміти аналізувати і оцінювати соціальну медичну інформацію	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
25.	<i>Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.</i>	Знати методи професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	Вміти аналізувати і оцінювати професійну доброчесність.	Дотримуватись професійної та академічної доброчесності.	Нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

**Програмні результати навчання(ПР)**

**Відповідність визначення стандартів результатів навчання та компетентностей.**

<b>Код програмного результату навчання(ПРН)</b>	<b>Результат навчання</b>	<b>Код компетентностей (ЗК, ФК)</b>
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12,</b>

	відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	<b>ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук на рівні, достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи дані анамнезу хворого, обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній діагноз захворювання.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму; на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу із врахуванням віку та статі пацієнта.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного та додаткового обстежень, проводити диференційну діагностику; дотримуватись відповідних етичних і юридичних норм; працювати під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та додаткові) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) для пацієнтів із	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b>

	захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики.	<b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН8	Визначати провідний клінічний синдром або встановлювати, чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я та за його межами, у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу).	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік та стать пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я та за його межами, у т.ч. на етапах медичної евакуації і у польових умовах, на підставі попередньо встановленого клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами; у разі потреби розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування пацієнта на підставі попереднього та/чи заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартами.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, на виробництві та вдома у пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11,</b>

		<b>ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та певного контингенту населення на підставі нормативних документів.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;  ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;  ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної й локальної профілактики інфекційних хвороб.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;  ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН21	Знаходити необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та адекватно застосовувати цю інформацію.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;  ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я та дослідницької роботи.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;  ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН23	Оцінювати вплив довкілля на стан здоров'я людини для оцінки захворюваності населення.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;  ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>

ПРН25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b>  <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b>  <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b>  <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b>  <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>

#### 6.Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний або заочний)		очний
Вид занять	кількість годин	кількість груп
Лекції(очний)	8	
Практичні(очний)	37	
Самостійні(очний)	45	

#### 7.Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
<i>Л-1(лекція-1)</i>	1.Зовнішній отит. Гострий середній отит.	1.Презентації (дистанційній формі із	<i>Зн-вання, Ум-</i>	доц. Моск алик О.Є. доц. Цимар А.В.

	<p>Мастоїдит. Хронічний гнійний середній отит. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення. 2.Хвороби носа та приносних пазух. Риногенні орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення. 3. Гострі та хронічні хвороби горла. Хвороби гортані. 4. Невідкладні стани у отоларингології</p>	<p>використанням мультимедійного обладнання на базі спеціалізованих web-ресурсів.)</p>	<p><i>уміння, К-компетен тність, АВ-автономн ість та відповідал ьність</i></p>	<p>доц. Баріляк А.Ю. доц. Семенюк О.О.</p>
<p><b>П-1 (практичне заняття 1)</b></p>	<p>1.Введення у спеціальність. Ендоскопічні методи дослідження ЛОР - органів. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження зовнішнього та середнього вуха. 2.Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження слухового та вестибулярного аналізатора. 3.Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа, приносних пазух, глотки і гортані. Хемосенсорна і синоназальна дисфункція при SARS-CoV-</p>	<p>1.Усне і письмове опитування(теоретичні питання і ситуаційні задачі) 2. Навчання онлайн (система zoom проведення практичних занять, опитування в системі msa тестовий контроль.</p>	<p><i>Зн-вання, Ум-уміння, К-компетен тність, АВ-автономн ість та відповідал ьність</i></p>	<p>доц. Москалик О.Є. доц. Цимар А.В. доц. Баріляк А.Ю. доц. Семенюк О.О. ас.Чорній О.В. ас. Гаєвський В.Ю. ас. Тинітовська О.І.</p>

	<p>2(COVID-19). 4.Хвороби зовнішнього та середнього вуха. Ускладнення. 5.Хронічний гнійний середній отит (мезотимпаніт, епітимпаніт). Ускладнення. 6.Негнійні хвороби вуха.</p> <p>7.Гострі та хронічні хвороби носа. Ускладнення.</p> <p>8.Гострі та хронічні хвороби приносних пазух в т.ч. симптоми SARS-CoV-2(COVID-19).Ускладнення.</p> <p>9.Гострі хвороби горла. Ускладнення.</p> <p>10. Хронічні хвороби горла.</p> <p>11.Гострі та хронічні хвороби гортані. Ускладнення.</p> <p>12.Травми, сторонні тіла, кровотечі ЛОР-органів та невідкладна допомога при них.</p> <p>13.Пухлини ЛОР-органів. Інфекційні гранульоми верхніх дихальних шляхів.</p>			
<p><b>СРС-1</b> <b>(самостійна робота)</b></p>	<p>1.Диференційна діагностика порушень</p>	<p>1.Самостійна робота презентація (20-ть слайдів друкованого тексту не</p>	<p><b>Зн-</b> <b>знання,</b> <b>Ум-</b> <b>уміння,</b></p>	<p>доц. Москалик О.Є. доц. Цимар А.В. доц. Баріяк</p>



<p>)</p>	<p>звукопровідного та звукосприймального апаратів.</p> <p>2. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення та отогенний сепсис.</p> <p>3. Носовий клапан, остеомаєтальний комплекс.</p> <p>4. Деформація зовнішнього носа. Ринопластика.</p> <p>5. Функціональні захворювання голосового апарату.</p> <p>6. Фізіологія лімфаденоїдного глоткового кільця.</p> <p>7. Методи дослідження нюху. Порушення нюху при SARS-CoV-2(COVID-19). Методи реабілітації при порушеннях нюху.</p> <p>8. Ускладнення ангін.</p> <p>9. Алергічні хвороби ЛОР-органів.</p> <p>10. Мікози ЛОР-органів.</p> <p>11. Фітотерапія в оториноларингології</p> <p>12. Фізіотерапія в оториноларингології.</p> <p>13. Носових кровотечі. Причини, методи зупинки.</p> <p>14. Сторонні тіла ЛОР-</p>	<p>враховуючи малюнки).</p> <p>2.Користування системою misa.</p>	<p><b>К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність</b></p>	<p>А.Ю. доц. Семенюк О.О. ас.Чорній О.В. ас. Гаєвський В.Ю. ас. Тинітовська О.І.</p>
----------	---	--	---	--

органів. 15. Злоякісні пухлини глотки. 16. Ураження ЛОР-органів в бойових діях (акутравма, баротравма).			
--	--	--	--

## 8. Верифікація результатів навчання

### Поточний контроль.

Протягом циклу з «Оториноларингології» поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою оториноларингології і відображаються у навчальній програмі дисципліни «Оториноларингології»

Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

**5/"відмінно"** - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

**4/"добре"** - студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

**3/"задовільно"** - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плугає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати фати та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

**2/"незадовільно"** - студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

**Відпрацювання практичних занять** здійснюється за попереднім записом студентів на кафедрі оториноларингології у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра оториноларингології. Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь якої причини, опановуються ним самостійно в позааудиторний час шляхом написання конспекту навчальної теми (приготування презентації) та вирішені практичного завдання. Тривалість і критерії оцінювання знань студентів при відпрацюванні практичного заняття є такими ж, як і на відповідному занятті.

**Пропущені лекції** не відпрацьовуються, але зараховуються до загальної кількості пропущених занять з дисципліни.

### **Оцінювання самостійної роботи студентів.**

Перелік тем для самостійної роботи розписані в тематичному плані самостійних занять з оториноларингології. Самостійна робота оформляється у вигляді (**презентації 20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки**). Оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінка самостійної роботи, базується на результатах висвітлення тем на самостійне вивчення, оцінювання

виражається за двобальною шкалою: «**зараховано**» або «**не зараховано**».

Засвоєння тем, які виносяться на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі. Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує студентів на першому занятті з дисципліни. Оцінка за кожне заняття виставляється в журналі обліку успішності та відвідування

(у т.ч. в електронному журналі) та враховується при виставленні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни «Оториноларингології».

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни, а також пропуску практичних занять та лекцій студент зобов'язаний її повторно вивчити у позанавчальний час, здати тему згідно календарно-тематичного плану.

Критерії оцінювання кожної складової поточного контролю та конкретні форми контрольних заходів визначаються у програмі навчальної дисципліни та відображаються у відповідних методичних матеріалах.

**Теоретичні знання** - вирішення ситуаційних задач (виставлення попереднього діагнозу, написання плану обстеження, методів лікування консервативне (препарати, дози), хірургічне (операції, маніпуляції);  
- опис теоретичних питань (анатомії, фізіології та методів обстеження ЛОР-органів, захворювань, які зустрічаються в ЛОР-практиці, класифікації, причин (етіології), патогенезу, клініки, діагностики та лікування хворих);  
- індивідуальне опитування, співбесіда;  
- письмові роботи (самопідготовка);  
- при онлайн формі навчання (тестові завдання).

**Практичні навички та уміння** - самостійне виконання обстеження (ендоскопія ЛОР-органів), на основі скарг, анамнезу, методів діагностики виставити попередній діагноз. Призначити лікування (самостійно виконувати окремі обстеження та маніпуляції).

Оцінка успішності студента з дисципліни оториноларингології є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння модулю і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p><b>Зн -1</b> 1.Методику і обстеження оториноларингологічного хворого. 2. Ендоскопічну картину ЛОР-органів. 3.Клінічну анатомію, фізіологію, методи дослідження зовнішнього середнього та внутрішнього вуха. <b>Ум-1</b> 1.Користуватися лобовим рефлектором та лобовим освітлювачем. 2.Провести передню риноскопію та задню риноскопію, орофарингоскопію, непряму ларингоскопію, отоскопію</p>	<b>П-1</b>	<p><b>Тема 1.</b> 1.Визначення початкового рівня знань студентів з анатомії та фізіології ЛОР-органів. 2.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 3.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. (при онлайн навчанні тестові завдання). 4.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 5.Написання самопідготовки. 6. Користування системою (при онлайн формі навчання) системи мiса та zoom.</p>	Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.
<p><b>Зн -1</b> 1.Клінічну анатомію, фізіологію, методи дослідження слухового та вестибулярного аналізатора. <b>Ум-1</b> 1.Провести отоскопію. 3.Дослідити слух за допомогою «живої» та камертонів. 4.Оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукосприймального апарату та їх комбіноване ураження.</p>	<b>П-1</b>	<p><b>Тема 2.</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мiса та zoom.</p>	Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.
<p><b>Зн-1</b> 1.Клінічну анатомію, фізіологію та методи дослідження носа, приносових пазух, глотки і</p>	<b>П-1</b>	<p><b>Тема 3</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач,</p>	Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.

<p>гортані, а також їх взаємозв'язки.</p> <p>2.Методи дослідження нюху. при SARS-CoV-2(COVID-19).</p> <p><b>Ум-1</b></p> <p>1.Уміти оцінити стан слизової оболонки порожнин носа, глотки і гортані</p> <p>2.Провести аналіз рентгенограм носа та приносних пазух, КТ і МРТ дослідження.</p> <p>3.Виконувати маніпуляції в носовій порожнині, глотці і гортані.</p>		<p>написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання)</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мікроскопа zoom.</p>	
<p><b>Зн-1</b></p> <p>1.Етіологію, патогенез хвороб зовнішнього середнього отиту та ускладнень.</p> <p>2.Клініку та діагностику цих хвороб.</p> <p>3.Принципи лікування хвороб вуха.</p> <p><b>Ум-1</b></p> <p>1. На основі скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити хвороби зовнішнього, середнього отиту та ускладнень.</p> <p>2.Виконати отоскопію, оцінити стан барабанної перетинки.</p> <p>3.Оцінити та зіставити найінформативніші об'єктивні ознаки, що підтверджують у хворого діагноз зовнішнього чи середнього отиту, ускладнень.</p> <p>4.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку- й аудіометричного дослідження.</p> <p>5.Оцінити дані рентгенологічного дослідження скроневої кістки за методом Шюлера, КТ скроневої кістки.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 4</b></p> <p>1.Визначення підсумкового рівня студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання)</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мікроскопа zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b></p> <p>1.Етіологію, патогенез, хронічного гнійного середнього отиту(мезотимпаніту, епітимпаніту) та ускладнень.</p> <p>2.Клініку та методи діагностики цих хвороб.</p> <p>3.Принципи їх лікування та профілактики.</p> <p><b>Ум-1</b></p> <p>1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити хронічні гнійні хвороби вуха.</p> <p>2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії.</p> <p>3.Оцінити дані рентгенологічного дослідження скроневої кістки за методом Шюлера.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 5</b></p> <p>1.Визначення підсумкового рівня студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання)</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мікроскопа zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b></p> <p>1. Етіологію, патогенез негнійних хвороб</p> <p>2.Клініку та методи діагностики цих хвороб.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 6</b></p> <p>1.Визначення підсумкового рівня студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач,</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<p>3.Принципи їх лікування та профілактики. <b>Ум-1</b> 1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити негнійні хвороби вуха. 2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії.</p>		<p>написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мiса та zoom.</p>	
<p><b>Зн-1</b> 1.Етіологію та патогенез, клініку та методи діагностики, хвороб носа. Гострі та хронічні хвороби носа. 2.Види консервативного і показання та принципи хірургічного втручання при хворобах носа. <b>Ум-1,</b> 1.Виконати дослідження стану носового дихання та нюхової функції. 2.Оцінити дані рентгенографії приносних пазух, комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії. 3.Оцінити дані лабораторних методів дослідження. 4.Скласти план обстеження та лікування хворого з патологією носа.</p>	<b>П-1</b>	<p><b>Тема 7</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мiса та zoom.</p>	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.
<p><b>Зн-1</b> 1.Етіологію та патогенез, клініку та методи діагностики. гострих та хронічних хвороб приносних пазух в т.ч. симптоми SARS-CoV-2(COVID-19).Ускладнень. 2.Види консервативного і показання та принципи хірургічного втручання при хворобах приносних пазух . <b>Ум-1,</b> 1.Виконати дослідження стану носового дихання та нюхової функції. 2.Оцінити дані рентгенографії приносних пазух, комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії. 3.Оцінити дані лабораторних методів дослідження. 4.Скласти план обстеження та лікування хворого з патологією приносних пазух.</p>	<b>П-1</b>	<p><b>Тема 8</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. (при онлайн навчанні тестові завдання). 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мiса та zoom.</p>	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.
<p><b>Зн-1</b> 1.Етіологію, патогенез, причини хвороб глотки, клініку та принципи лікування гострих хвороб горла.Ускладнень. 2.Консервативні і хірургічні методи лікування хвороби глотки. <b>Ум-1</b> 1.Провести обстеження</p>	<b>П-1</b>	<p><b>Тема 9</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою</p>	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.

<p>хворих з патологією глотки. 2.Встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику, призначити відповідне лікування цих хвороб, скласти схему лікування хворих. 3.Провести маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами.</p>		<p>(при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	
<p><b>Зн-1</b> 1.Етіологію,патогенез, причини хвороб глотки патогенез, клініку та принципи лікування хронічних хвороб глотки. 2.Консервативні і хірургічні методи лікування хвороб глотки. <b>Ум-1</b> 1.Провести обстеження хворих з хронічною патологією глотки. 2.Встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику захворювань, скласти схему лікування(препарати, дози). 3.Провести маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами, промивання лакун.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 10</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b> 1.Причини гострих і хронічних хворобам гортані.Ускладнення. 2.Методи невідкладної допомоги при них. 3.Техніка виконання трахеостомії, конікотомії. <b>Ум-1</b> 1.Провести обстеження хворих з хворобами ми гортані. 2.Встановити діагноз на основі скарг, анамнезу хвороби. 3.Призначити лікування (консервативне, хірургічне).</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 11</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання). 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b> 1.Механізми і види травм, сторонні тіла, кровотечі ЛОР-органів та невідкладна допомога при них. 2.Клініку та діагностику цих хвороб. 3.Принципи лікування та надання невідкладної допомоги (препарат дози) <b>Ум-1</b> 1. Виконати</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 12</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<p>Обстеження вуха, носа, глотки та гортані.  2. Виділити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що підтверджують наявність сторонніх тіл, травми, кровотечі.  3. Оцінити дані рентгенограм, комп'ютерної магнітно – резонансної томографії.  4. Скласти план лікування хворого із цією патологією.  5. Видалити сторонні тіла з вуха, носа та глотки.</p>			
<p><b>Зн-1</b>  1. Причини виникнення пухлин ЛОР-органів.  2. Методи невідкладної допомоги.  3. Техніку виконання трахеостомії, конікопоказання до подовженої інтубації .  <b>Ум-1</b>  1. Провести обстеження хворих з пухлинами ЛОР-органів.  2. Встановити діагноз на основі скарг, анамнезу хвороби.  3. Призначити лікування: виконання трахеостомії, конікотомії, показання до подовженої інтубації та трахеостомії .</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 13</b>  1. Визначення підсумкового рівня знань студентів.  2. Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. (при онлайн навчанні тестові завдання).  3. Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок.  4. Написання самопідготовки.  5. Користування системою (при онлайн навчанні) система мiс та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.</p>

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код заняття</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p><b>Зн-1</b></p> <p>1.Зовнішній отит. Гострий середній отит. Мастоїдит. Хронічний гнійний середній отит. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення. 2.Хвороби носа та приносних пазух. Риногенні орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення. 3. Гострі та хронічні хвороби горла. Хвороби гортані. 4. . Невідкладні стани у отоларингології.</p>	<p><b>Л-1</b></p>	<p>1.Написання самопідготовки. 2.Самостійна робота студентів. 3.Лекційні заняття проводяться у форматі онлайн. (у дистанційній формі із використанням мультимедійного обладнання на базі спеціалізованих web-ресурсів.) 4.Користування системою msa, zoom.</p>	<p>Пропущені лекції не відпрацьовуються, але зараховуються до загальної кількості пропущених занять з дисципліни оториноларингології. Додаються додаткові питання на заліку.</p>
<i>Код результату навчання</i>	<i>Код заняття</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p><b>Зн-1</b></p> <p>1.Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукосприймального апаратів. 2. Отогенні внутрішньочерепні ускладнені отогенний сепсис. 3. Носовий клапан, остеомаєтальний комплекс. 4. Деформація зовнішнього носа. Ринопластика. 5.Функціональні захворювання голосового апарату. 6. Фізіологія лімфаденоїдного глоткового кільця. 7. Методи дослідження нюху. Порушення нюху при SARS-CoV-2(COVID-19). Методи реабілітації при порушеннях нюху. 8. Ускладнення ангін. 9. Алергічні хвороби ЛОР-органів. 10. Мікози ЛОР-органів. 11. Фітотерапія в оториноларингології 12. Фізіотерапія в оториноларингології. 13. Носових кровотечі. Причини, методи зупинки. 14. Сторонні тіла ЛОР-органів. 15.Злоякісні пухлини глотки. 16. Ураження ЛОР-органів в бойових діях (акутравма, баротравма).</p>	<p><b>СРС</b></p>	<p>1.Написання самопідготовки. (оформлення презентації <b>20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки</b>). 2.Самостійна робота студентів по темах згідно тематичного плану самостійних занять студентів. 3.Користування системою msa.</p>	<p>Самостійні роботи зараховуються до загальної кількості занять з дисципліни. Двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».</p>
<b>Підсумковий контроль</b>			



<b>Загальна система оцінювання</b>	Участь у роботі впродовж семестру-100% за 200-бальною шкалою
<b>Шкала оцінювання</b>	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність

<b>Вид підсумкового контролю</b>	<b>Методика проведення підсумкового контролю</b>	<b>Критерії зарахування</b>
<b>Диференційний залік</b>	Мають бути зараховані усі теми винесені на поточний контроль Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення “Критерії правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів”.	<b>Максимальна кількість балів</b> , яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до диференційованого заліку становить <b>120 балів</b> . <b>Мінімальна кількість балів</b> , яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до диференційованого заліку становить <b>72 бали</b> .

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком.

4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	135
4,95	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4,91	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4,87	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78
4,83	116	4,29	103	3,74	90	3,2	77
4,79	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4,75	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4,7	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4,66	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4,62	111	4,08	98	3,54	85	3	72
4,58	110	4,04	97	3,49	84	Менше	Не достатн
4,54	109	3,99	96	3,45	83		
4,5	108	3,95	95	3,41	82		

Оцінювання підсумкового контролю.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент при складанні диференційного заліку становить **80**.

**Мінімальна кількість балів** при складанні диференційного заліку - **не менше 50**.

Форми проведення диференційного заліку є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Методика їх проведення та критерії оцінювання кожного типу контрольних завдань відображені у програмі навчальної дисципліни оториноларингології.

#### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ

Бали	Складові оцінювання
«9-10»	студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповідає на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.
«5-8»	студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту.
«1-4»	студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття.
«0»	студент не засвоїв навчальний матеріал теми, не знає основних визначень, понять; дає неправильну відповідь на запитання.

#### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗВ'ЯЗКУ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ

Бали	Критерії оцінювання студентів:
«11-20»	студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційну задачу. Визначити основні симптоми, виставити попередній діагноз; визначити і написати план додаткових методів обстеження лікування захворювання (препарати, дози).
«6-10»	студент твердо засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, правильно застосовує теоретичні знання при розв'язуванні ситуаційної задачі.
«1-5»	студент засвоїв тільки основний матеріал без деталей, розв'язує задачу, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладі відповіді.
«0»	студент не знає значної частини теоретичного матеріалу теми заняття, припускається істотних помилок, не вирішує ситуаційну задачу.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці.

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200	5
Від 140 до 169	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

**Підсумковий контроль:**

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем з дисципліни оториноларингології. Форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Формою підсумкового контролю з дисципліни є **диференційний залік**, який проводиться на останньому семінарському занятті письмово (за встановленим графіком).

До диференційного заліку допускаються студенти, які відпрацювали всі незадовільні оцінки і пропуски практичних лекційних занять. При виставленні оцінки за дисципліну оториноларингології враховується накопичена студентом кількість балів за поточне навчання (**максимальна кількість балів - 120**) та результат складання диференційного заліку в балах (**максимальна кількість балів - 80**). Студент складає диференційний залік з тією кількістю балів, яку він накопичив впродовж поточного навчання.

**Диференційний залік як форма кінцевого контролю** передбачає визначення сформованих у студентів навичок і знань з оториноларингології за весь період вивчення дисципліни і проводиться як окремий контрольний захід за контрольними завданнями (4-и теоретичні питання і 2-і ситуаційні задачі) відповідно до робочої навчальної програми. Контрольне завдання складається з 4-х питань (анатомії, фізіології та методів обстеження ЛОР-органів; захворювань, які зустрічаються в ЛОР-практиці, класифікації, причин (етіології) патогенезу, клініки, діагностики та лікування хворих) і 2-х ситуаційних задач (клінічні випадки, які включають скарги, анамнез хвороби, лабораторні дані) для виставлення діагнозу, проведення додаткових методів обстеження та призначення лікування (препарати, дози). Оцінювання проводиться згідно наказів, згідно положення про порядок, правила, процедур і критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності студентів ЛНМУ імені Данила Галицького та програми навчальної дисципліни з «Оториноларингології».

**Критерії оцінювання диференційного заліку:**

**Контрольні завдання складаються з 4-х питань і 2-х ситуаційних задач.**

**Кожне питання оцінюється- по 10 балів; 4 –питання- 40 балів.**

**Критерії оцінювання питань: (10-0)**

«10-0» – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповідає на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно відповідає, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обгрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.

**Кожне питання оцінюється- по 10 балів; 4 питання- 40 балів.**

**Критерії оцінювання ситуаційних задач:**

«20-0» – студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційну задачу. Визначити основні симптоми та виставити попередній діагноз; визначити і написати план додаткових методів обстеження та лікування захворювання (препарати, дози).

**Кожна задача оцінюється- по 20 балів; 2 задачі- 40 балів.**

**Визначити основні симптоми та виставити попередній діагноз; визначити і написати план додаткових методів обстеження та лікування захворювань ЛОР-органів (при лікуванні вказати препарати і дози).**

**Всі бали сумуються, загальний максимальний бал за контрольне завдання – 80 балів.** Оцінки заносяться до заліково-екзаменаційної відомості, залікової книжки студента.

**Інформація про підсумковий контроль:** контрольні питання та приклади ситуаційних задач розміщені на стендах кафедри оториноларингології, платформі MISA та на веб сторінці кафедри оториноларингології; приклади ситуаційних задач обговорюються на практичних заняттях і консультаціях.

## 9. Політика курсу

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

## 10. Література

**Основна література:**

1. Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б., Безшапочний, Ю.В. Деєва — 4-е видання. ВСВ «Медицина», 2020. - 472 с. (чорно-білі) + 32 кольорові вклейки.
2. Мітін Ю. В. Оториноларингологія (лекції). - К.: Фарм Арт, 2000. - 185с.
3. Клінічна оториноларингологія. / За ред. О. Кіцери. - Львів, 2007, - 531 С.
4. Пропедевтика оториноларингології підручник для лікарів -інтернів та слухачів ФПДО. За ред. проф. Кіцери О. О доц. Цимара А.В. Автори за абеткою: Барияк А.Ю., Кіцера О.О., Кіцера О.Ом., Крук М.Б., Крук М.М., Москалик Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Цимар А.В., Чорній О.В.– Львів-2019.- 377 С.

5. Невідкладна оториноларингологія мирного і воєнного часу посібник для лікарів та слухачів ФПДО. За ред. проф. Кіцера О. Ом. Автори за абеткою: Гербіш Ю.О., Кіцера, О.Ом., Кіцера О.О., Москалик О.Є., Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Семчишин І.М., Цимар А.В., Чорній О.В. – Львів-2020.- 235 С.
6. Клінічні задачі з отоларингології Навчально-методичний посібник. Випуск 1 За ред. проф. Кіцера О. Ом., Кіцери О.О., Москалик О.Є., Чорній О.В.–Автори за абеткою: Барияк А.Ю., Гаєвський В.Ю., Кіцера О.О., Кіцера О.Ом., Крук М.М., Москалик О.Є., Семенюк О.О., Тинітовська О.І., Цимар А.В., Чорній О.В.–Львів-2023.- 136 с.

**Даткова:**

1. Запалення та гіпертрофія язикового мигдалика /А. А. Лайко, Д. І. Заболотний, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, Д.Д. Заболотна, В. В. Синяченко, А. В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л. А. Шух. Монографія.- Вінниця: ТОВ "Меркьюрі-Поділля", 2022. - 136 с.
2. Консервативне лікування в оториноларингології дитячого віку /А. А. Лайко, Д. І. Заболотний, В. В. Синяченко, Ю. В. Гавриленко, Д.Д. Заболотна, О. В. Ковтуненко, О. І. Яшан, А. В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л. А. Шух. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: ТОВ "Меркьюрі-Поділля", 2022. - 240 с.
3. Дитяча оториноларингологія: Національний підручник, друге доповнене видання //А.А. Лайко, Д.Д. Заболотна, О.М. Борисенко, Ю.В. Гавриленко, В.В. Синяченко, С.М. Тимчук, І.А. Косаківська, В.В. Сегал, Л.А. Шух; за ред. проф. А. А. Лайка// — Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. – 596 с.
4. Тонзиліт (хронічний, рекурентний, рецидивуючий): просто про складне. Монографія / А.Л. Косаковський, С. А. Левицька – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля» - 2021. – 188 с.
5. А. А. Лайко, Д.І. Заболотний, О.М. Борисенко, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, А. Л. Косаковський, В. В. Синяченко, Д. Д. Заболотна, І. В. Березнюк, І. А. Косаківська, Н. О. Юревич. Сучасні методи діагностики та мікрохірургії хвороб вуха у дітей. Навч.-метод. посібник. — К.: Логос, 2021. — 212 с.
6. А. А. Лайко, Д.І. Заболотний, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, Д. Д. Заболотна, А. Л. Косаковський, Т.А. Шидловська, К.Ю. Куреньова, В. В. Синяченко, І. А. Косаківська, А.В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л.А. Шух. Гострі неспецифічні хвороби гортані. Монографія. – Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. – 235 с.
7. Дитяча ринологія. Навч.-метод. посібник / під ред. Ф. Юрочка, А. Косаковського, В. Шкорботуна. — Львів: Мс, 2020. — 288 с., іл.
8. Лайко А. А. Роль патології слухової труби у розвитку захворювань середнього вуха / А. А. Лайко, Ю. В. Гавриленко, О. М. Борисенко, В. В. Березнюк // — Вінниця «Твори», 2020— 169 с.
9. А. А. Лайко, А. Л. Косаковський, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, В. В. Синяченко, В. В. Кіщук, І. А. Косаківська, Л. А. Шух, Н. О. Юревич, Т. М. Осадча. Ендоскопічна хірургія верхніх дихальних шляхів у дітей. Навч.-метод. посібник. — К.: Логос, 2020. — 130 с.
11. Косаковський А.Л., Юрочко Ф.Б., Копанська Д. Б. Середній отит. Атлас. Видання друге, доповнене. - К.: НМАПО імені П.Л. Шупика, 2020. – 76 с.
12. Косаковський А. Л., Лайко А. А., Косаківська І. А., Синяченко В. В., Бредун О. Ю., Гавриленко Ю. В., Сапунков О. Д., Мощич О. П. Дитяча оториноларингологія. Збірник тестових завдань: навчальний посібник. -К.: НМАПО імені П. Л. Шупика, 2019. -272 с.
13. Косаковський А., Юрочко Ф., Копанська Д. «Комп'ютерна томографія носа та приносних пазух». Практика оториноларинголога. : Львів.: Видавництво «МС», 2019. – 72 с.

**11. Обладнання матеріально- технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу.**

**Використовуються на лекціях:** схеми, таблиці, слайди, комп'ютерні презентації.

**Використовуються на практичних заняттях:** інструменти для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор та лобовий освітлювач, інструменти( носові дзеркала, шпатель, дзеркало для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки). Набір рентгенограм та КТ і МРТ приносних пазух. Інструменти для маніпуляцій: парацетезна голка, вушний катетер, пневматична лійка, балон Політцера, шприц Жане. Інструментарій для хірургічного втручання, голка Куліковського, обладнання й інструментарій для оптичної ендоскопії порожнини носа та приносних пазух. Пробірки для бактеріологічного дослідження. Хірургічний інструментарій для розтину абсцесів глотки. Стандартний набір інструментів для тонзилектомії. Інструментарій для виконання ендоскопічного дослідження гортані. Гортанний шприц і насадка для вливання розчинів у гортань. Хірургічний інструментарій: трахеоканюлі, інструмент для взяття біопсії. Гачки та щипці для вилучення сторонніх тіл із носа, глотки та гортані. Інструменти для репозиції кісткових уламків носа, передньої та задньої тампонади носа.

**Наявні** комп'ютери, муляжі( модель вуха), лобні рефлектори, аудіометр, отоскопи, ( інструменти), ЛОР-комбайн.

**Методичне забезпечення**

З метою покращення засвоєння тем з дисципліни ( хвороб вуха, горла, гортані та носа) для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації колективом кафедри видані підручники,

навчальні посібники, методичні рекомендації. В навчальних посібниках, матеріалах лекцій, методичних вказівках оновлені розділи теоретичних питань і ситуаційних задач, розділи тестових завдань для поточного і підсумкового контролю з дисципліни «Оториноларингології», оновлений перелік питань до підсумкового контролю та перелік практичних навичок, тематичні плани для практичної і самостійної роботи студентів.

1. Матеріали підготовки до лекцій.
2. Презентації лекцій.
3. Матеріали підготовки до практичних занять.
4. Методичні вказівки до практичних занять.
5. Методичні вказівки до самостійних робіт.
6. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
7. Тестові завдання для підсумкового тестового контролю.
8. Тестові завдання для щоденного(поточного) контролю.
9. Варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення.
10. Ситуаційні задачі для практичних занять.
11. Ситуаційні задачі для підсумкового контролю.

## 12. Додаткова інформація

На кафедрі діє студентський науковий гурток.

Відповідальний за роботу наукового студентського гуртка на кафедрі оториноларингології - *доцент, кан. мед. наук Цимар Андрій Васильович* - доцент, [tsimdoc@gmail.com](mailto:tsimdoc@gmail.com)

Протягом навчального року на кафедрі оториноларингології проводяться засідання наукового гуртка, консультації гуртківців. Гуртківці беруть участь у студентських наукових конференціях.

### Інформаційні ресурси:

- сторінка кафедри оториноларингології на сайті університету. <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-otorynolaryngologiyi/>
- електронний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
- <http://www.nbuv.gov.ua/>;
- електронний сайт Національної наукової медичної бібліотеки України <https://library.gov.ua/>;
- електронна база наукових публікацій Національної медичної бібліотеки Національного інституту здоров'я США <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.
- освітній портал НМУ імені О.О. Богомольця. <http://www.lorlife.kiev.ua/archive.shtml>
- <http://www.ents.com.ua/cong/10.pdf>
- <http://nmapo.edu.ua/index.php/uk/> – офіційний сайт Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика. [www.meduniver.com](http://www.meduniver.com) ; [www.PubMed.com](http://www.PubMed.com).

### Укладач силабуса:

кан. мед. наук доц. Цимар А.В.

### Завідувач кафедри оториноларингології:

кан. мед. наук доц. Москалик О.Є.



