



Силабус дисципліни «Оториноларингологія»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	
Освітня програма (спеціальність, галузь, рівень вищої освіти, форма навчання)	228 Педіатрія, 22 Охорона здоров'я, другий(магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2022-2023р.н.
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Оториноларингологія, ОК 35. kaf_otorhinolaryngology@meduniv.ua
	Оториноларингологія, ЛНМУ імені Данила Галицького, м. Львів, вул. Чернігівська, 3 ,тел. 2768987, 2756334. kaf_otorhinolaryngology@meduniv.ua база ТОВ “Медичний центр Святої Параскеви” м. Львів, вул. Заводська,7, тел. 2954000 Office@medcenter.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	доцент Москалик Оксана Євгенівна okmoskalyk@gmail.com
Рік навчання(рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	4 курс
Семестр(семестр у якому реалізується вивчення дисципліни)	7,8 семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова, вибіркова)	Форма контролю: диференційний залік. обов'язкова
Викладачі(імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	1.Москалик Оксана Євгенівна- доцент okmoskalyk@gmail.com 2.Цимар Андрій Васильович- доцент tsimdoc@gmail.com 3.Баріляк Андрій Юрійович- доцент barylyak.andriy@gmail.com 4.Семенюк Олександр Олександрович-доцент oles.semenyuk@gmail.com 5.Чорній Олеся Володимирівна- асистент chorniy770@gmail.com 6. Крук Мирослав Мирославович- асистент mkruk@ukr.net 7.Гаєвський Володимир Юрійович- асистент hayevskyy85@gmail.com 8.Тинітовська Оксана Іванівна- асистент o.i.tynitovska@gmail.com
Erasmus так/ ні(доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні. Оцінювання on-line тестування проводиться автоматизовано з подальшим експортом візуалізацією та аналізом результатів у програмі Excel
Особа відповідальна за силабус(особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	доцент Цимар Андрій Васильович tsimdoc@gmail.com

Кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин(лекцій/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	лекцій -8 год.; практичні заняття- 37год.; самостійна робота -45год.; Всього: 90 год.
Мова навчання	українська, англійська
Інформація про консультації	Консультації на кафедрі оториноларингології відбуваються відповідно до затвердженого графіку проведення консультацій. На сайті ЛНМУ імені Данила Галицького ЛОР-кафедри на веб сторінці кафедри оториноларингології та на інформаційних стендах.
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	Оториноларингологія, ЛНМУ імені Данила Галицького, м. Львів, вул. Чернігівська, 3 , тел. 2768987, 2756334. база ТОВ “Медичний центр Святої Параскеви” м. Львів, вул. Заводська,7 , тел. 2954000

2.Коротка анотація до курсу:

Вивчення навчальної дисципліни здійснюється **на 4 році навчання**

Опис навчальної дисципліни анотація.

Оториноларингологія – клінічна дисципліна, яка вивчає анатомію, фізіологію і патологію вуха, верхніх дихальних шляхів й суміжних з ними ділянок. Важливість і необхідність її викладання на завершальному етапі підготовки лікаря обумовлена тим, що захворювання верхніх дихальних шляхів лідирують серед хвороб людини і становлять близько 15% усіх звертань пацієнтів до медичних установ. Крім того, своєчасне лікування ЛОР-захворювань – це профілактика різноманітної патології внутрішніх органів. Зокрема, запобігання таких тяжких хронічних захворювань, як: гостра ревматична лихоманка, поліартрит, пієлонефрит, холецистит, патології судин, нервової системи, органу зору і тим самим зумовлює збереження працездатності та довголіття.

Оториноларингологічні захворювання також займають одне з провідних місць серед патологій дитячого віку. У 64,8% дітей фіксується близько трьох епізодів отоларингологічних захворювань на рік, тому діагностика ЛОР захворювань в дитячому віці є вкрай важлива.

З 2019 року актуальним питанням в оториноларингології є гостра респіраторна хвороба COVID-19, спричинена коронавірусом SARS-CoV-2, одним з симптомів якої є порушення нюху. На кафедрі оториноларингології проводилась дослідницька робота з вивчення симптомів у пацієнтів загалом і цієї проблеми зокрема. Отримані результати були відображені в темах занять (практичної і самостійної роботи) для студентів і в наукових публікаціях. В 2022 році, враховуючи широкомасштабну війну Росії проти України, постала необхідність вивчення алгоритмів невідкладної медичної допомоги населенню під час воєнних дій, де дуже часто постраждалими є і діти.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: -лекційний матеріал;-практичні заняття;-самостійна робота студентів(СРС)-консультації. - науково-дослідна робота.

Практичні заняття передбачають:-вивчення дисципліни оториноларингології;-оволодіння практичними навичками. На практичних заняттях з дисципліни «Оториноларингології» студентам рекомендується:- виконувати письмові завдання (тестовий контроль для визначення початкового рівня знань, тестові завдання та ситуаційні задачі для підсумкового контролю рівня знань студентів, перегляд навчальних тематичних відеофільмів); використання схем, таблиць, слайдів, муляжів, комп'ютерні презентації;- практичні навички(інструментарій для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор та лобовий освітлювач, носові дзеркала, шпатель, дзеркала для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки).

3.Мета і цілі курсу:

1.Метою викладання навчальної дисципліни « Оториноларингології» є оволодіння методами діагностики, лікування та профілактики ЛОР-захворювань, насамперед найбільш розповсюджених. Для

досягнення цієї навчальної мети студент повинен знати: клінічну анатомію та фізіологію ЛОР-органів і сучасні методи їх дослідження: етіологію, патогенез, клініку, методи лікування та профілактики захворювань носа, приносних пазух, глотки, гортані, зовнішнього, середнього та внутрішнього вуха, а також викликаних ними ускладнень.

2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Оториноларингології» є вивчення анатомії, фізіології та патології вуха, верхніх дихальних шляхів і суміжних з ними ділянок.

Студент повинен уміти:

1.Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів: користуватися лобовим рефлектором та лобовим освітлювачем; провести передню риноскопію, оцінити стан порожнини носа в нормі та в разі відхилень від норми; виконати задню риноскопію, оцінити стан задніх відділів носа і носової частини глотки в нормі та в разі відхилень від норми; провести орофарингоскопію, оцінити стан порожнини рота і ротової частини глотки в нормі та в разі відхилень від норми; виконати непрямую ларингоскопію, оцінити стан гортанної частини глотки та гортані в нормі та в разі відхилень від норми; провести отоскопію, оцінити стан зовнішнього слухового ходу і барабанної перетинки в нормі та в разі відхилень від норми.

2. Розпізнавати найрозповсюдженіші ЛОР-хвороби та їх ускладнення: серед скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність ЛОР- захворювань, з'ясувати причини виникнення захворювання; оцінити та співставити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що притаманні цим захворюванням; співставити суб'єктивні й об'єктивні дані, що підтверджують діагноз у хворого; дослідити слух за допомогою «живої» мови та камертонів; оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукосприймального апарату та їх комбінованого ураження; оцінити дані рентгенологічного дослідження рентгенограм носа та приносних пазух, скроневої кістки, глотки, гортані комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії; оцінити дані лабораторних методів дослідження (загальний аналіз крові, коагулограма, спинномозкова рідина, вміст приносних пазух); встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику ЛОР-захворювань.

3.Призначати лікування цих захворювань: скласти план обстеження ЛОР-органів. скласти план лікування хворого із зазначеною патологією; при необхідності виконувати маніпуляції: змастити слизову оболонку порожнин носа та глотки; провести поверхневу анестезію слизової оболонки порожнин носа та глотки; призначити відповідне лікування ЛОР- захворювань, скласти схему лікування хворих.

Студент повинен оволодіти:

1.Типовими ендоскопічними методами дослідження ЛОР-органів: -проводити обстеження оториноларингологічного хворого, особливості огляду дітей; -виконати ендоскопію ЛОР-органів, використовувати лобовий рефлектор або лобовий освітлювач, засвоїти методику та відпрацювати техніку ендоскопічного обстеження оториноларингологічного хворого (передня і задня риноскопія, орофарингоскопія, непрямая ларингоскопія, отоскопія). Проводити методики обстеження у дітей.

2.Практичними навичками:-уміти виконати типові маніпуляції: промивання і туалет вуха, видалення сірчаної пробки та стороннього тіла, введення вушних крапель у барабанну порожнину та слухову трубу методом компресії, вкладання у вухо турунди, пневмомасаж барабанної перетинки, продування слухових труб за методикою Політцера, накладання вушної пов'язки, мати уявлення про методику катетеризації слухової труби;-провести такі маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами, промивання лакун, дослідити носове дихання у дітей з гіпертрофією глоткового мигдалика;-уміти виконати вливання лікарських речовин у гортань, накладати компрес на ділянки ший;-засвоїти навички користування трахеостомічною канюлею та догляду за трахеостоמוю.

3.Методами надання невідкладної допомоги хворим з травмами, сторонніми тілами, кровотечами із ЛОР-органів та стенозами верхніх дихальних шляхів:-виконати туалет порожнини носа, введення турунд у загальний носовий хід, провести анемізацію слизової оболонки порожнини носа, (аплікаційна, інфільтраційна);-виконати обстеження (зовнішній огляд, пальпація стан лімфатичних вузлів), оцінити стан слизової оболонки (наявність або відсутність гіперемії, інфільтрації, набряку, достатність голосової

щілини для дихання, рухомість структур гортані);-серед скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність стороннього тіла, комбіновану травму.

Виконати обстеження носа, глотки та гортані. Виділити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що підтверджують наявність сторонніх тіл, травми, кровотечі. Оцінити дані рентгенограм, комп'ютерної і магнітно-резонансної томографії. Скласти план лікування хворого із цією патологією. Видалити сторонні тіла з вуха, носа та глотки. Зробити передню та задню тампонаду носа; Надати першу допомогу при травмі барабанної перетинки, контузії середнього та внутрішнього вуха, отгематомі. Зробити репозицію кісткових уламків носа. Накласти пращеподібну пов'язку на ніс.

Вивчення дисципліни рішення ситуаційних задач, проведення тестового, комп'ютерного контролю при оцінці початкового, поточного та кінцевого рівня знань.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти). Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

А) загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність вчитися і володіти сучасними знаннями;
- здатність проведення огляду пацієнта;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність диференціювати і аналізувати терміни;
- здатність ставити діагноз, застосовувати методи діагностики та лікування.

Б) спеціальні (фахові, предметні):

- здатність виконання субтесту із тестових завдань професійного спрямування ліцензійного іспиту КРОК -2 та складання екзамену з дисципліни «Оториноларингології» спрямування як складової державного кваліфікаційного іспиту;
- здатність володіння технікою користування лобовим рефлексометром;
- здатність проведення медичної консультації;
- здатність встановити діагноз та призначити лікування;
- здатність проведення наукових досліджень;
- здатність використання засобів сучасних інформаційних технологій.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

4.Пререквізити курсу

Програмні компетентності(К):

- 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 2.Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності.
- 3.Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- 4.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- 5.Здатність спілкуватися англійською мовою.
- 6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- 7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- 8.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
- 11.Здатність працювати в команді.
- 12.Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- 13.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- 14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- 15.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної ділянки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)		
<p>1.Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</p> <p>2.Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.</p> <p>3.Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.</p> <p>4.Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань ЛОР-органів.</p> <p>5.Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань ЛОР-органів.</p> <p>6.Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань ЛОР-органів.</p> <p>7.Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями ЛОР- органів з супутніми соматичними захворюваннями.</p> <p>8.Спроможність виконувати медичні маніпуляції при ЛОР-захворюваннях.</p> <p>9.Спроможність проводити лікування основних захворювань ЛОР- органів.</p> <p>10. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.</p> <p>11.Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.</p> <p>12.Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в оториноларингології.</p> <p>13.Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).</p> <p>14.Спроможність ведення нормативної медичної документації.</p> <p>15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.</p> <p>16.Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями ЛОР-органів.</p> <p>17.Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.</p> <p>18.Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.</p>		
<p>Результати навчання: Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Оториноларингологія»: -оцінювати скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя пацієнта, (особливості скарг, анамнезу у дитячому віці.) -проводити огляд ЛОР-органів: передня і задня риноскопія, орофарингоскопія, отоскопія, непряма ларингоскопія. Проведення огляду ЛОР-рганів у дитячому віці. - на підставі отриманих даних визначати попередній діагноз, скласти план додаткових обстежень, обрати лікувальну тактику.</p>		
5.Програмні результати навчання		
Список результатів навчання		
Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
Код створення при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентності, АВ-автономність та відповідальність)	Результати навчання визначають що студент повинен знати розуміти та вміти виконувати після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.	Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти
Знати -1:	Клінічну анатомію та фізіологію ЛОР-органів і сучасні методи їх дослідження, етіологію, патогенез, клініку, методи лікування та профілактики захворювань носа, приносових пазух, глотки, гортані, зовнішнього, середнього і внутрішнього вуха, а також викликаних ними ускладнень.	ПР-1
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, розпізнавати найрозповсюдженіші ЛОР-захворювання та їх ускладнення, призначати лікування цих захворювань.	
Компетентність-1 :	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і	

	аналізувати клінічні дані. Здатність виконання субтесту із тестових завдань професійного спрямування ліцензійного іспиту КРОК- 2 та складання диференційного заліку з дисципліни оториноларингології спрямування як складової державного кваліфікаційного іспиту.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Здатність володіти технікою користування лобовим рефлектором або лобовим освітлювачем, засвоїти методику та відпрацювати техніку ендоскопічного обстеження оториноларингологічного хворого.	ПР-2
Уміти-1:	Провести передню і задню риноскопію,орофарингоскопію, непрямую ларингоскопію, отоскопію.	
Компетентність-1 :	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень. Порядок, методику і техніку обстеження оториноларингологічного хворого, нормальну ендоскопічну картину носа, глотки, гортані та вуха, а також можливі типові патологічні відхилення в їх ендоскопічній картині, клінічну анатомію, фізіологію ЛОР-органів, методи дослідження.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Збирати дані про скарги пацієнта,анамнез хвороби, анамнез життя, проводити обстеження: орофарингоскопію, риноскопію, отоскопію, непрямую ларингоскопію.	ПР-3
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, розпізнавати найрозповсюдженіші ЛОР-захворювання та їх ускладнення, призначити лікування цих захворювань.	
Компетентність-1 :	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани. Здатність проведення медичної консультації.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування.	ПР-4
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися англійською мовою.(при потребі). На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування.(невідкладні стани)	ПР-5
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	

Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися англійською мовою.(при потребі). На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність .	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування.(засоби профілактики).	ПР-6
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися англійською мовою.(при потребі). На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, проведення обстеження, оформити план обстеження, план лікування.(контакт з інфекційними чинниками).	ПР-7
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися англійською мовою.(при потребі) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність працювати в команді. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування;	
Автономність та	Самостійність, відповідальність.	

<i>відповідальність- 1:</i>		
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, проведення обстеження, оформити план обстеження, план лікування.	ПР-8
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися англійською мовою.(при потребі). На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта,(шкідливі звички, умови праці) провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування.	ПР-9
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне). На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта,(шкідливі звички, умови праці) проведення обстеження, оформити план обстеження, план лікування.	ПР-10
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування.	ПР-11
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та	Самостійність, відповідальність.	

<i>відповідальність- 1:</i>		
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування.	ПР-12
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність працювати в команді. Прагнення до збереження навколишнього середовища. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги. На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування.	ПР-13
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Здатність працювати в команді. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини. На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Написання доповідей, оформлення презентації, застосування літератури.	ПР-14
Уміти-1:	Представити доповідь, виступити перед аудиторією, відповідати на поставленні питання.	
Компетентність-1 :	Здатність проведення наукових досліджень.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Написання доповідей, оформлення презентації, застосування літератури, користування інтернетом.	ПР-15
Уміти-1:	Представити доповідь, виступити перед аудиторією, відповідати на поставленні питання.	
Компетентність-1 :	Здатність застосування засобів сучасних інформаційних технологій. Здатність зберігати та примножувати моральні,	

	культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Написання доповідей, оформлення презентації, застосування літератури, користування інтернетом.	ПР-16
Уміти-1:	Представити доповідь, виступити перед аудиторією, відповідати на поставленні питання.	
Компетентність-1 :	Здатність застосування засобів сучасних інформаційних технологій.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Написання доповідей, оформлення презентації, застосування літератури, користування інтернетом.	ПР-17
Уміти-1:	Представити доповідь, виступити перед аудиторією, відповідати на поставленні питання.	
Компетентність-1 :	Здатність застосування засобів сучасних інформаційних технологій. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики ЛОР- захворювань. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування ЛОР-захворювань.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Написання доповідей, оформлення презентації, застосування літератури, користування інтернетом.	ПР-18
Уміти-1:	Представити доповідь, виступити перед аудиторією, відповідати на поставленні питання.	
Компетентність-1 :	Здатність застосування засобів сучасних інформаційних технологій. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики ЛОР- захворювань. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування ЛОР-захворювань. Спроможність ведення нормативної медичної документації. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із ЛОР-захворюваннями. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Написання доповідей, оформлення презентації, застосування літератури, користування інтернетом.	ПР-19

<i>Уміти-1:</i>	Представити доповідь, виступити перед аудиторією, відповідати на поставленні питання.	
<i>Компетентність-1 :</i>	Здатність застосування засобів сучасних інформаційних технологій. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики ЛОР- захворювань. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування ЛОР-захворювань. Спроможність ведення нормативної медичної документації. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із ЛОР-захворюваннями. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.	
<i>Автономність та відповідальність- 1:</i>	Самостійність, відповідальність.	
<i>Знати -1:</i>	Написання доповідей, оформлення презентації, застосування літератури, користування інтернетом.	ПР-20
<i>Уміти-1:</i>	Представити доповідь, виступити перед аудиторією, відповідати на поставленні питання.	
<i>Компетентність-1 :</i>	Здатність застосування засобів сучасних інформаційних технологій. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики ЛОР- захворювань. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування ЛОР-захворювань. Спроможність ведення нормативної медичної документації. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із ЛОР-захворюваннями. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.	
<i>Автономність та відповідальність- 1:</i>	Самостійність, відповідальність.	
<i>Знати -1:</i>	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування, як проводити маніпуляції, використання анестезії.	ПР-21
<i>Уміти-1:</i>	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
<i>Компетентність-1 :</i>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
<i>Автономність та відповідальність- 1:</i>	Самостійність, відповідальність.	
<i>Знати -1:</i>	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план	ПР-22

	лікування, провести маніпуляції з використанням анестезії.	
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1 :	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями ЛОР- органів з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні маніпуляції. На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Знати -1:	Описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, оформити план обстеження, план лікування, проведення маніпуляцій, використання анестезії.	ПР-23
Уміти-1:	Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів.	
Компетентність-1:	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної ділянки та розуміння професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями ЛОР- органів з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні маніпуляції. Спроможність проводити лікування основних захворювань ЛОР-органів. На основі скарг, анамнезу, об'єктивного обстеження встановити діагноз та призначити лікування.	
Автономність та відповідальність- 1:	Самостійність, відповідальність.	
Програмні результати навчання(ПР)		
<p>1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз ЛОР-захворювання.</p> <p>2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан ЛОР-органів, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.</p> <p>3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями ЛОР-органів для проведення диференційної діагностики захворювань.</p> <p>4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p> <p>5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній</p>		

установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу.

6.Планувати та втілювати заходи профілактики ЛОР- захворювань серед населення для запобігання розповсюдження ЛОР- захворювань.

7.Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики оториноларингологічних захворювань.

8.Визначати підхід, план, вид та принцип лікування ЛОР- захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

9.Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні ЛОР- захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

10.Визначати тактику ведення пацієнта при ЛОР- патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

11.Проводити лікування основних ЛОР- захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи .

12.Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

13.Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу.

14.Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

15.Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.

16.Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

17.Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

18.Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

19.Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

20.Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

21.Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.

22.Виконувати медичні ЛОР маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.

23.Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу.

6.Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний або заочний)		
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції(очний)	8	
Практичні(очний)	37	
Самостійні(очний)	45	

7.Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
<i>Л-1(лекція-1)</i>	1.Зовнішній отит. Гострий середній отит. Мастоїдит. Хронічний гнійний середній отит. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення. Особливості захворювань вуха у дитячому віці. 2.Хвороби носа та приносових пазух. Риногенні орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення. 3. Гострі та хронічні хвороби горла. Хвороби гортані. 4. Невідкладні стани у отоларингології.	1.Презентації (дистанційній формі із використанням мультимедійного обладнання на базі спеціалізованих web-ресурсів.) 2.Користування системою misa, zoom.	<i>Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність</i>	доц. Москалик О.Є. доц. Цимар А.В. доц. Баріляк А.Ю. доц. Семенюк О.О.
<i>П-1 (практичне заняття 1)</i>	1.Введення у спеціальність. Ендоскопічні методи дослідження ЛОР - органів. Особливості у дитячому віці. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження зовнішнього та середнього вуха. 2.Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження слухового та вестибулярного аналізатора. Особливості у дитячому віці. 3.Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа, приносових пазух, глотки і гортані. Хемосенсорна і синоназальна дисфункція при SARS-CoV-2(COVID-19). Вікові особливості. 4.Захворювання зовнішнього та	1.Усне і письмове опитування 2.В системі zoom проведення практичних занять (дистанційне навчання); 3.В системі misa тестовий контроль 4.Користування системою misa, zoom.	<i>Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність</i>	доц. Москалик О.Є. доц. Цимар А.В. доц. Баріляк А.Ю. доц. Семенюк О.О. ас.Чорній О.В. ас. Крук М.М. ас. Гаєвський В.Ю. ас. Тинітовська О.І.

середнього вуха.
Гострий гнійний середній отит. Мастоїдит.
Особливості перебігу захворювань у дітей раннього віку.

5.Хронічний гнійний середній отит (мезотимпаніт, епітимпаніт).Лабіринтит.
Отогенні внутрішньочерепні ускладнення. Особливості перебігу захворювань у дітей.

6.Негнійні захворювання вуха: катар середнього вуха, сенсоневральна приглухуватість, отосклероз, хвороба Мен'єра. Особливості перебігу захворювань у дітей.

7.Гострі та хронічні хвороби носа.
Особливості перебігу захворювань у дітей.

8.Гострі та хронічні хвороби приносових пазух в т.ч. симптоми SARS-CoV-2(COVID-19).Орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення риногенного походження. Особливості перебігу захворювань у дітей.

9.Гострі хвороби горла.
Ускладнення.
Особливості перебігу захворювань у дітей.

10.Хронічні хвороби горла. Особливості перебігу захворювань у дітей.

11.Гострі хвороби гортані: гострий ларинготрахеїт у дітей, дифтерія гортані, стеноз гортані, трахеотомія.
Хронічний ларингіт,

	<p>передпухлинні захворювання гортані. Особливості перебігу захворювань у дітей.</p> <p>12.Травми носа, носові кровотечі. Сторонні тіла ЛОР- органів, дихальних шляхів та невідкладна допомога при них. Особливості перебігу у дітей.</p> <p>13.Пухлини ЛОР-органів. Інфекційні гранульоми верхніх дихальних шляхів. Особливості перебігу у дітей.</p>			
СРС-1 (самостійна робота)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Імпедансометрія. 2.Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукосприймального апаратів. 3. Ексудативний отит. 4. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення та отогенний сепсис. 5. Носовий клапан, остеомеатальний комплекс. 6. Деформація зовнішнього носа. Ринопластика. 7.Функціональні захворювання голосового апарату. 8. Фізіологія лімфаденоїдного глоткового кільця. 9. Порушення нюху при SARS-CoV-2(COVID-19). Методи реабілітації при порушеннях нюху. 10. Ускладнення ангін. 11. Алергічні хвороби ЛОР-органів. 12. Мікози ЛОР-органів. 13. Фітотерапія в оториноларингології 14. Фізіотерапія в оториноларингології. 15. Злоякісні пухлини глотки. 16. Передракові захворювання гортані. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самостійна робота: реферат, презентації; 2.Користування системою msa, zoom. 	Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність	<p>доц. Москалик О.Є.</p> <p>доц. Цимар А.В.</p> <p>доц. Барияк А.Ю.</p> <p>доц. Семенюк О.О.</p> <p>ас.Чорній О.В.</p> <p>ас. Крук М.М.</p> <p>ас. Гаєвський В.Ю.</p> <p>ас. Тинітовська О.І.</p>

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль.

Протягом циклу з «Оториноларингології» студенти мають змогу працювати з муляжами, на яких відпрацьовують методи діагностики і лікування певної ЛОР-патології. На практичних заняттях демонструються відеофільми де викладачі кафедри описують принципові моменти в анатомії і фізіології ЛОР-органів, а також методах діагностики ЛОР-захворювань. Крім того проводяться клінічні розбори окремих ситуацій на прикладах пацієнтів клініки. На кожному практичному занятті кожний студент вирішує

ситуаційну задачу формату Крок-2. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою оториноларингології і відображаються у навчальній програмі дисципліни «Оториноларингології». Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

5/"відмінно" - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

4/"добре" - студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок; **3/"задовільно"** - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плугає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати фати та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок; **2/"незадовільно"** - студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Відпрацювання здійснюється за попереднім записом студентів на кафедрі у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра оториноларингології. Тривалість і критерії оцінювання знань студентів при відпрацюванні практичного заняття мають бути такими ж, як і на відповідному занятті. Поточний контроль результатів виконання завдань самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Критерії оцінювання кожної складової поточного контролю та конкретні форми контрольних заходів визначаються у програмі навчальної дисципліни та відображаються у відповідних методичних матеріалах. Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує студентів на першому занятті з дисципліни. Оцінка за кожне заняття виставляється в журналі обліку успішності та відвідування (у т.ч. в електронному журналі) та враховується при виставленні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни «Оториноларингології». А також занесені оцінки до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки студента і залікової книжки студента.

Теоретичні знання - тестові завдання, ситуаційні задачі, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи.

Практичні навички та уміння - самостійне виконання обстеження (застосування методів діагностики), на основі скарг анамнезу методів діагностики виставлення діагнозу. Призначення лікування та вміння робити висновки, уміння самостійно виконувати окремі обстеження та маніпуляції.

Оцінка успішності студента з дисципліни оториноларингології є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння модулю і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн -1 1.Методику і обстеження оториноларингологічного хворого. 2. Ендоскопічну картину ЛОР-органів. 3.Клінічну анатомію, фізіологію, методи дослідження зовнішнього середнього та внутрішнього вуха.	П-1	Тема 1. 1.Визначення початкового рівня знань студентів з анатомії та фізіології ЛОР-органів. 2.Визначення підсумкового рівня знань студентів.	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.

<p>Ум-1 1. Користуватися лобовим рефлектором та лобовим освітлювачем. 2. Провести передню риноскопію, передню риноскопію задню риноскопію, орофарингоскопію, непряму ларингоскопію, отоскопію 3. Дослідити слух за допомогою «живої» мови та камертонів. 4. Оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукоприймального апарату та їх комбінованого ураження.</p>		<p>3. Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 4. Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 5. Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	
<p>Зн-1 1. Методику і обстеження оториноларингологічного хворого. 2. Ендоскопічну картину ЛОР-органів. 3. Клінічну анатомію, фізіологію, методи дослідження зовнішнього середнього та внутрішнього вуха. Ум-1 1. Користуватися лобовим рефлектором та лобовим освітлювачем. 2. Провести отоскопію 3. Дослідити слух за допомогою «живої» мови та камертонів. 4. Оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукоприймального апарату та їх комбінованого ураження.</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 2. 1. Визначення початкового рівня знань студентів з анатомії та фізіології ЛОР-органів. 2. Визначення підсумкового рівня знань студентів. 3. Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 4. Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 5. Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1. Клінічну анатомію носа, приносних пазух, глотки і гортані, а також їх взаємозв'язки. 2. Фізіологію носа, приносних пазух, глотки і гортані. 3. Методи дослідження цих органів. Методи дослідження нюху. Порушення нюху при SARS-CoV-2 (COVID-19). Ум-1 1. Уміти оцінити стан слизової оболонки порожнин носа, глотки і гортані. 2. Провести аналіз рентгенограм носа та приносних пазух, КТ і МРТ дослідження. 3. Виконувати маніпуляції в носовій порожнині, глотці і гортані.</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 3 1. Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2. Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3. Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4. Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1. Етіологію, патогенез сірчаного пробки, зовнішнього отиту, гострого гнійного середнього отиту та</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 4 1. Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.</p>

<p>мастоїдиту. 2.Клініку та діагностику цих захворювань. 3.Принципи лікування захворювань вуха. Ум-1 1. На основі скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність сірчаної пробки, зовнішнього отиту, гострого гнійного середнього отиту чи мастоїдиту. 2.Виконати отоскопію, оцінити стан барабанної перетинки. 3.Оцінити і зіставити найінформативніші об'єктивні ознаки, що підтверджують у хворого діагноз зовнішнього чи середнього отиту, мастоїдиту. 4.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку- й аудіометричного дослідження. 5.Оцінити дані рентгенологічного дослідження скроневої кістки за методом Шюлера, КТ скроневої кістки.</p>		<p>2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	
<p>Зн-1 1.Етіологію, патогенез, хронічного гнійного середнього отиту та ускладнень. 2.Клініку та методи діагностики цих захворювань 3.Принципи їх лікування та профілактики. Ум-1 1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити хронічні захворювання вуха. 2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії. 3.Оцінити дані рентгенологічного дослідження скроневої кістки за методом Шюлера.</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 5 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1. Етіологію, патогенез негнійних захворювань вуха. 2.Клініку та методи діагностики цих захворювань 3.Принципи їх лікування та профілактики. Ум-1 1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити негнійні захворювання вуха. 2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії.</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 6 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

		misa, zoom.	
<p>Зн-1 1.Етіологію та патогенез, клініку та методи діагностики, захворювань носа. Гострі та хронічні хвороби носа. 2.Види консервативного і показання та принципи хірургічного втручання при захворюваннях носа. Ум-1, 1.Виконати дослідження стану носового дихання та нюхової функції. 2.Оцінити дані рентгенографії приносних пазух, комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії. 3.Оцінити дані лабораторних методів дослідження. 4.Скласти план обстеження та лікування хворого з патологією носа.</p>	П-1	<p>Тема 7 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.
<p>Зн-1 1.Етіологію та патогенез, клініку та методи діагностики, захворювань носа. Гострі та хронічні хвороби приносних пазух в т.ч. симптоми SARS-CoV-2(COVID-19).Орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення риногенного походження. 2.Види консервативного і показання та принципи хірургічного втручання при захворюваннях носа. Ум-1, 1.Виконати дослідження стану носового дихання та нюхової функції. 2.Оцінити дані рентгенографії приносних пазух, комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії. 3.Оцінити дані лабораторних методів дослідження. 4.Скласти план обстеження та лікування хворого з патологією носа.</p>	П-1	<p>Тема 8 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.
<p>Зн-1 1.Етіологію, патогенез, причини захворювань глотки патогенез, клініку та принципи лікування гострого фарингіту,тонзиліту. Ускладнення. 2.Консервативні і хірургічні методи лікування захворювань глотки. Ум-1 1.Провести обстеження хворих з патологією глотки. 2.Встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику фарингіту, ангіни,</p>	П-1	<p>Тема 9 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою misa, zoom.</p>	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.

<p>дифтерії, паратонзиллярного та заглоткового абсцесів, відповідне лікування цих захворювань, скласти схему лікування хворих.</p> <p>3.Провести маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами.</p>			
<p>Зн-1</p> <p>1.Етіологію,патогенез, причини захворювань глотки патогенез, клініку та принципи лікування хронічного тонзиліту.</p> <p>2.Консервативні і хірургічні методи лікування захворювань глотки.</p> <p>Ум-1</p> <p>1.Провести обстеження хворих з патологією глотки.</p> <p>2.Встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику захворювань, скласти схему лікування хворих на хронічний тонзиліт.</p> <p>3.Провести маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами, промивання лакун.</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 10</p> <p>1.Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями.</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою misa, zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1</p> <p>1.Причини гострих і хронічних захворювань гортані.</p> <p>2.Методи невідкладної допомоги при набряку і стенозі гортані.</p> <p>3.Техніка виконання трахеостомії, конікотомії, показання до подовженої інтубації .</p> <p>Ум-1</p> <p>1.Провести обстеження хворих з захворюваннями гортані.</p> <p>2.Встановити діагноз на основі скарг, анамнезу захворювання.</p> <p>3.Призначити лікування: виконання трахеостомії, конікотомії, показання до подовженої інтубації та трахеостомії .</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 11</p> <p>1.Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями.</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою misa, zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1</p> <p>1.Механізми і види травм, сторонні тіла, кровотечі із ЛОР-органів та невідкладна допомога при них.</p> <p>2.Клініку та діагностику цих захворювань.</p> <p>3.Принципи лікування та надання невідкладної допомоги.</p> <p>Ум-1</p> <p>1. Виконати обстеження носа, глотки та гортані.</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 12</p> <p>1.Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями.</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок.</p> <p>4.Написання</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<p>2. Виділити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що підтверджують наявність сторонніх тіл, травми, кровотечі.</p> <p>3. Оцінити дані рентгенограм, комп'ютерної і магнітно-резонансної томографії.</p> <p>4. Скласти план лікування хворого із цією патологією.</p> <p>5. Видалити сторонні тіла з вуха, носа та глотки.</p>		<p>самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою misa, zoom.</p>	
<p>Зн-1</p> <p>1. Причини виникнення пухлин ЛОР-органів.</p> <p>2. Методи невідкладної допомоги.</p> <p>3. Техніку виконання трахеостомії, конікотомії, показання до подовженої інтубації .</p> <p>Ум-1</p> <p>1. Провести обстеження хворих .з пухлинами ЛОР-органів.</p> <p>2. Встановити діагноз на основі скарг, анамнезу захворювання.</p> <p>3. Призначити лікування: виконання трахеостомії, конікотомії, показання до подовженої інтубації та трахеостомії .</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 13</p> <p>1. Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p> <p>2. Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями.</p> <p>3. Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок.</p> <p>4. Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою misa, zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p>Зн-1</p> <p>1.Зовнішній отит. Гострий середній отит. Мастоїдит. Хронічний гнійний середній отит. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення.</p> <p>2.Хвороби носа та приносних пазух. Риногенні орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення.</p> <p>3. Гострі та хронічні хвороби горла. Хвороби гортані.</p> <p>4. . Невідкладні стани у отоларингології.</p>	<p>Л-1</p>	<p>1.Написання самопідготовки. 2.Самостійна робота студентів. 3.Лекційні заняття проводяться у форматі онлайн. (у дистанційній формі із використанням мультимедійного обладнання на базі спеціалізованих web-ресурсів.) 4.Користування системою msa, zoom.</p>	<p>Пропущені лекції не відпрацьовуються, але зараховуються до загальної кількості пропущених занять з дисципліни оториноларингології. Додаються додаткові питання на заліку.</p>
<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p>Зн-1</p> <p>1.Імпедансометрія. 2.Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукоприймального апаратів. 3. Екссудативний отит. 4. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення та отогенний сепсис. 5. Носовий клапан, остеомаєтальний комплекс. 6. Деформація зовнішнього носа. Ринопластика. 7.Функціональні захворювання голосового апарату. 8. Фізіологія лімфаденоїдного глоткового кільця. 9. Порушення нюху при SARS-CoV-2(COVID-19). Методи реабілітації при порушеннях нюху. 10. Ускладнення ангін. 11. Алергічні хвороби ЛОР-органів. 12. Мікози ЛОР-органів. 13. Фітотерапія в оториноларингології 14. Фізіотерапія в оториноларингології. 15. Злоякісні пухлини глотки. 16. Передракові захворювання гортані.</p>	<p>СРС-1</p>	<p>1.Написання самопідготовки. (реферат, оформлення презентації) 2.Самостійна робота студентів по темі згідно календарно-тематичного плану. 3.Користування системою msa.</p>	<p>Самостійні роботи зараховуються до загальної кількості занять з дисципліни. Двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».</p>
Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання		Участь у роботі впродовж семестру-100% за 200-бальною шкалою	
Шкала оцінювання		Традиційна 4-бальна шкала,багатобальна (200-бальна)шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю		Студент відвідав усі практичні(лабораторні	

, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність

Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Диференційний залік	Мають бути зараховані усі теми винесені на поточний контроль Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною(200-бальною) шкалою відповідно до Положення “Критерії правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів”.	<u>Максимальна кількість балів</u> , яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до диференційованого заліку становить 120 балів . <u>Мінімальна кількість балів</u> , яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до диференційованого заліку) становить 72 бали .

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком.

4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна	200-бальна
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	135
4,95	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4,91	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4,87	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78
4,83	116	4,29	103	3,74	90	3,2	77
4,79	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4,75	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4,7	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4,66	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4,62	111	4,08	98	3,54	85	3	72

4,58	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Не достатньо
4,54	109	3,99	96	3,45	83		
4,5	108	3,95	95	3,41	82		

Оцінювання підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні диференційного заліку **становить 80**. **Мінімальна кількість балів** при складанні диференційного заліку **не менше 50**.

Форми проведення диференційного заліку є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Методика їх проведення та критерії оцінювання кожного типу екзаменаційних завдань відображені у програмі навчальної дисципліни оториноларингології.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ

Бали	Складові оцінювання
10	Вищий рівень компетентності: студент глибоко і в повному обсязі засвоїв програмний матеріал, грамотно, вичерпно та логічно викладає його в усній або письмовій формі; при цьому знає рекомендовану літературу, виявляє творчий підхід і правильно обґрунтовує прийняті рішення, добре володіє різносторонніми вміннями та навичками при виконанні практичних задач
8	Високий рівень компетентності: студент знає програмний матеріал, грамотно і за суттю викладає його в усній або письмовій формі, припускаючи незначні помилки у доказах, трактовці понять та категорій; при цьому володіє необхідними вміннями та навичками при виконанні практичних задач, мають місце деякі помарки
7	Середній рівень компетентності: студент знає програмний матеріал, грамотно викладає його в усній або письмовій формі, припускаючи неточності в доказах, трактовці понять та категорій; при цьому володіє необхідними вміннями та навичками при виконанні практичних задач
5	Достатній рівень компетентності: студент знає тільки основний програмний матеріал, припускає неточності, недостатньо чіткі формулювання, непослідовність у викладанні відповідей в усній або письмовій формі; при цьому невпевнено володіє вміннями та навичками виконання практичних завдань
3	Студент знає тільки основний програмний матеріал, припускає грубі неточності, нечітко формулює і непослідовно дає відповіді в усній або письмовій формі; при цьому невпевнено володіє вміннями та навичками виконання практичних задач

2	Недостатній рівень компетентності: студент не володіє основним програмним матеріалом, допускає грубі помилки, які свідчать про нерозуміння матеріалу, на запитання дає неправильні відповіді; припускає принципові помилки у доказах, трактовці понять та категорій, не володіє основними уміннями та навичками при виконанні практичних задач, потрібна додаткова навчальна робота з дисципліни
0	Студент не розуміє і не орієнтується у матеріалі, не дає відповіді на запитання; потрібний повторний курс вивчення дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗВ'ЯЗКУ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ

Оцінка задачі: (бали)	Критерії оцінювання студентів:
20 б (відмінно)	Студент чітко сформулював діагноз, в т.ч. ускладнення обґрунтував його; призначив повне і необхідне обстеження, та грамотно і повно призначив лікування: консервативні та хірургічні методи. Студент має системні глибокі знання з дисципліни і усвідомлює їх як єдине системне знання. Відповідь повна, матеріал викладено у повній логічній послідовності.
15 б (добре)	Студент чітко сформулював діагноз, в т.ч. ускладнення обґрунтував його. Студент має ґрунтовні знання з дисципліни, з методики дослідження та лікування, але може допустити неточності у структуруванні методи обстеження і лікування, та відборі змісту навчального матеріалу
10 б (задовільно)	Студент в цілому правильно, але не точно сформулював діагноз, не вказав ускладнення. Студент знає програмний матеріал, має практичні навички в конструюванні змісту навчального матеріалу, проте допускає дві-три несуттєві помилки, які виправлені самостійно. Діагностику і лікування обґрунтував не повністю або призначив неправильно.
5 б (задовільно)	Студент неточно сформулював діагноз і не вказав ускладнення. Його знання мають фрагментарний характер, має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей. У призначенні обстеження та лікування допущено декілька суттєвих помилок. Не володіє термінологією.
2 (0 б) (незадовільно)	Студент неправильно сформулював діагноз або не вказав його. Студент повністю не знає програмного матеріалу. Не написав відповіді на питання. Неправильно сформулював обстеження та лікування.

Оцінювання самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі. Оцінка самостійної роботи, базується на результатах висвітлення тем на самостійне вивчення. Оцінювання виражається за двобальною шкалою: «**зараховано**» або «**не зараховано**».

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці.

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200	5
Від 140 до 169	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Підсумковий контроль:

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем з дисципліни Оториноларингології. Форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Формою підсумкового контролю з дисципліни є диференційний залік, який проводиться на останньому семінарському занятті.(за встановленим графіком). Проводиться вирішення пакету тестових завдань і ситуаційних задач. До диференційного заліку допускаються студенти, які відпрацювали всі незадовільні оцінки і пропуски практичних і лекційних занять. Студент складає диференційний залік з тією кількістю балів, яку він накопичив впродовж поточного навчання. Диференційний залік як форма кінцевого контролю передбачає визначення сформованих у студентів навичок і знань з оториноларингології за весь період вивчення дисципліни і проводиться як окремий контрольний захід за білетами і тестовими завданнями відповідно до робочої навчальної програми. При виставленні оцінки за дисципліну «Оториноларингології» враховують накопичену студентом кількість балів за поточне навчання (*максимальна кількість балів - 120*) та результат складання диференційного заліку в балах (*максимальна кількість балів - 80*).

Студент складає диференційний залік з тією кількістю балів, яку він накопичив впродовж поточного навчання. Кожен білет включає: тестові питання і ситуаційні задачі. Тестові завдання включають тести з однією і декількома правильними відповідями з анатомії, фізіології та методи обстеження ЛОР-органів. Ситуаційні задачі охоплюють питання відносно скарг, анамнезу захворювання, об'єктивні дані, методи обстеження та методи лікування та уміння користуватися ними в практичній роботі лікаря, написання висновків за результатами лабораторних досліджень і обстежень, уміння зробити прогноз можливого впливу вказаних в задачі чинників на здоров'я людини та запропонувати профілактичні заходи. Враховуючи накази і зміни в навчальних програмах дисципліни, навчання за денною(очною) та заочною формами для студентів навчання проводиться відповідно до графіка освітнього процесу та розкладів занять, консультацій при потребі в системі *misa, zoom*.

9.Політика курсу

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь якої причини, опановуються ним самостійно в позааудиторний час шляхом написання конспекту навчальної теми та вирішені практичного завдання. Пропущені лекції не відпрацьовуються, але зараховуються до загальної кількості пропущених занять з дисципліни. При отриманні

незадовільної оцінки із дисципліни ,а також пропуску практичних занять та лекцій студент зобов'язаний її повторно вивчити у позанавчальний час, здати тему згідно календарно- тематичного плану.

10.Література

Основна література:

- 1.Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б., Безшапочний, Ю.В. Деєва — 4-е видання. К.: ВСВ «Медицина», 2020. - 472 с. (чорно-білі) + 32 кольорові вклейки.
- 2.Оториноларингологія: Підручник для мед. ВНЗ IV р.а. - 3-ге вид., випр. Затверджено МОН / Заболотний Д.І., Мітін Ю.В. та ін. - К., 2017. - 472 с. + 32 с. кольор. вкл., тв. пал., (ст. 12 пр.).
- 3.Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Митин, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Деєва - К.: ВСВ «Медицина», 2011. - 496 с.
- 4.Мітін Ю. В. Оториноларингологія (лекції). - К.: Фарм Арт, 2000. - 185с.
- 5.Клінічна оториноларингологія. / За ред. О. Кіцери. - Львів, 2007,- 531 С.
- 6.Пропедевтика оториноларингології / За ред. О. О. Кіцери. – Львів-1993.- 180 С.
- 7.Пропедевтика оториноларингології підручник для лікарів -інтернів та слухачів ФПДО. За ред.проф. Кіцери О. Ом. та доц. Цимара А.В. Автори за абеткою: Бариляк А.Ю., Кіцера О.О., Кіцера О.Ом., Крук М.Б., Крук М.М., Москалик О.Є., Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Цимар А.В., Чорній О.В.– Львів-2019.- 377 С.
- 8.Невідкладна оториноларингологія мирного і воєнного часу посібник для лікарів та слухачів ФПДО. За ред. проф. Кіцера О. Ом. Автори за абеткою: Гербіш Ю.О., Кіцера, О.Ом., Кіцера О.О., Москалик О.Є., Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Семчишин І.М., Цимар А.В., Чорній О.В. – Львів-2020.- 235 С.
- 9.Lehrich В.М, Goshtasbi К., Raad R.А., Ganti А., Paragiannopoulos Р., Tajudeen В.А., Kuan Е.С. Aggregate Prevalence of Chemosensory and Sinonasal Dysfunction in SARS-CoV-2 and Related Coronaviruses. Otolaryngol Head Neck Surg. 2020 Jul;163(1):156-161.
- 10.Keller, А., Malaspina, D. Hidden consequences of olfactory dysfunction: a patient report series. BMC Ear Nose Throat Disord 13, 8 (2013).
- 11.Gane S.В., Kelly С., Hopkins С. Isolated sudden onset anosmia in COVID-19 infection. A novel syndrome? Rhinology 58: 3. 2020. P. 299-301.

Додаткова:

1. Дитяча ринологія. Навч.-метод. посібник / під ред. Ф. Юрочка, А. Косаковського, В. Шкорботуна. — Львів: Мс., 2020. — 288 с., іл.
2. Косаковський А.Л., Юрочко Ф.Б., Копанська Д. Б. Середній отит. Атлас. Видання друге, доповнене. - К.: НМАПО імені П.Л. Шупика, 2020. – 76 с.
3. Косаковський А., Юрочко Ф., Копанська Д. «Комп'ютерна томографія носа та приносних пазух. Практика оториноларинголога. » : Львів.: Видавництво «МС», 2019. – 72 с.
4. Косаковський А. Л., Лайко А. А., Косаківська І. А., Синяченко В. В., Бредун О. Ю., Гавриленко Ю. В., Сапунков О. Д., Мощич О. П. /Дитяча оториноларингологія. Збірник тестових завдань: навчальний посібник. -К.: НМАПО імені П. Л. Шупика, 2019. -272 с.
5. Кіцера О. Ом. Орторинія: посібник для лікарів.-Львів-2017.-178с., ілюстр.95, література 288дж.
6. Практична оториноларингологія: вибрані питання навчальний посібник/ І. Фон Нодь, А.В. Цимар-Львів,2017.336с. з іл.
7. Невідкладна допомога в оториноларингології: Навч. посіб. для мед. ВНЗ післядиплом. освіти. Рекомендовано МОЗ / О.М. Науменко, В.М. Васильєв, Ю.В. Деєва, С.Б. Безшапочний. - К., 2017. - 144 с., тв. пал., (ст. 20 пр.)
8. Абизов Р.А., Шкорботун В.О. Невідкладні стани в оториноларингології [Абизов . А., Шкорботун В. О.] // Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: підручник / І. С. Зозуля, В. І. Боброва, Г. Г. Рощин та ін.; за ред. І.С. Зозулі. – 3-є вид., переробл. і допов. – К. ВСВ «Медицина», 2017. – С. 745-778.
9. Кіцера О.Ом., Чоп'як В.В., Кіцера О.Ол. Слизова оболонка носа.(Клінічна морфологія фізіологія патологія і фармакологія.)- Львів- 2015.- 140с., ілюстр.65, табл.13, література -303 джерела.
10. Антимікробна терапія в оториноларингології/ Науменко О. М., Задорожня А. Г., ЮрочкоФ.Б..-Львів: Медкнига,2016.-104с.
11. Абизов Р.А. Онкоотоларингологія / Лекції. - К.: Книга плюс, 2001.
12. Матеріали для самопідготовки студентів до практичних занять з оториноларингології Мітін Ю.В. Оториноларингологія.- Київ, «Фарм Арт», 2000.- 304 с.
13. Мітін Ю.В., Васильєв М.В., Заболотний Д.І. та ін. Посібник для практичних занять з оториноларингології.- К.: Здоров'я, 2002.- 168 с.

11. Обладнання матеріально- технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу.

Використовуються на лекціях: схеми, таблиці, слайди, комп'ютерні презентації.

Використовуються на практичних заняттях: інструменти для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор та лобовий освітлювач, носові дзеркала, шпатель, дзеркало для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки. Набір рентгенограм та КТ і МРТ приносних пазух. Інструменти для маніпуляцій: парацетезна голка, вушний катетер, пневматична лійка, балон Політцера, шприц Жане. Інструментарій для хірургічного втручання, голка Куліковського, обладнання й інструментарій для оптичної ендоскопії порожнини носа та приносних пазух. Пробірки для бактеріологічного дослідження. Хірургічний інструментарій для розтину абсцесів глотки. Стандартний набір інструментів для тонзилектомії. Інструментарій для виконання ендоскопічного дослідження гортані. Гортанний шприц і насадка для вливань розчинів у гортань. Хірургічний інструментарій: трахеоканюлі, інструмент для взяття біопсії. Гачки та щипці для вилучення сторонніх тіл із носа, глотки та гортані. Інструменти для репозиції кісткових уламків носа, передньої та задньої тампонади носа.

Нааявні комп'ютери, муляжі(модель вуха), лобні рефлектори, аудіометр, отоскопи, ЛОР-комбайн.

Методичне забезпечення

Відповідно до оновлених навчальних програм колективом кафедри оториноларингології ЛНМУ імені Данила Галицького було створено повний навчально-методичний комплекс для забезпечення педагогічного процесу на кафедрі. З метою покращення засвоєння хвороб вуха, горла та носа для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації колективом кафедри видані підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації. В навчальних посібниках, матеріалах лекцій, методичних вказівках оновлені розділи ситуаційних задач, розділи тестових завдань для попереднього контролю з дисципліни «Оториноларингології», оновлені перелік питань до підсумкового контролю та перелік практичних навичок, тематичні плани для самостійної роботи студентів.

1. Матеріали підготовки до лекцій.
2. Презентації лекцій.
3. Матеріали підготовки до практичних занять.
4. Методичні вказівки до практичних занять.
5. Методичні вказівки до самостійних робіт.
6. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
7. Тестові завдання для підсумкового тестового контролю.
8. Тестові завдання для щоденного контролю.
9. Варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення.
10. Ситуаційні задачі для практичних занять.
11. Ситуаційні задачі для підсумкового контролю.

12. Додаткова інформація

На кафедрі діє студентський науковий гурток. Відповідальний за роботу наукового студентського гуртка на кафедрі оториноларингології - **доцент, кан. мед. наук Цимар Андрій Васильович-доцент, tsimdoc@gmail.com**

Протягом навчального року на кафедрі оториноларингології проводяться засідання наукового гуртка, консультації гуртківців. Гуртківці беруть участь у кафедральних студентських наукових конференціях. Тези друкуються в студентських збірниках. Складено план роботи наукового студентського гуртка на 2022-2023 навчальний рік: а) обговорювати сучасні методи діагностики профілактики та лікування ЛОР-захворювань; б) приймати участь в студентських наукових конференціях у м. Львів і інших містах України; в) приймати участь в студентських наукових конференціях з міжнародною участю.

Інформаційні ресурси:

- сторінка кафедри оториноларингології на сайті університету. <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-otorynolaryngologiyi/>
- Електронний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>;
- електронний сайт Національної наукової медичної бібліотеки України <https://library.gov.ua/>;
- електронна база наукових публікацій Національної медичної бібліотеки Національного інституту здоров'я США <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.
- освітній портал НМУ імені О.О. Богомольця. <http://www.lorlife.kiev.ua/archive.shtml>
<http://www.ents.com.ua/cong/10.pdf>
- <http://nmapo.edu.ua/index.php/uk/> – офіційний сайт Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика.

Укладач силабуса:

кан. мед. наук доц. Цимар А.В.

Завідувач кафедри оториноларингології:

кан. мед. наук доц. Москалик О.Є.

