



### Силабус дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (спеціальність, галузь, рівень вищої освіти, форма навчання)	228 Педіатрія, 22 Охорона здоров'я, другий(магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024р.н.
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Оториноларингологія, ОК 35. kaf_otorhinology@meduniv.ua
	Оториноларингологія, ЛНМУ імені Данила Галицького, м. Львів, вул. Чернігівська, 3 ,тел. 2768987, 2756334. <a href="mailto:kaf_otorhinology@meduniv.ua">kaf_otorhinology@meduniv.ua</a> база ТОВ “Медичний центр Святої Параскеви” м. Львів, вул. Заводська,7, тел. 2954000 <a href="mailto:Office@medcenter.lviv.ua">Office@medcenter.lviv.ua</a>
Керівник кафедри (контактний e-mail)	доцент Москалик Оксана Євгенівна <a href="mailto:okmoskalyk@gmail.com">okmoskalyk@gmail.com</a>
Рік навчання( рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	4 курс
Семестр( семестр у якому реалізується вивчення дисципліни)	7,8 семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова, вибіркова)	Форма контролю: диференційний залік. обов'язкова
Викладачі(імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	1.Москалик Оксана Євгенівна- доцент <a href="mailto:okmoskalyk@gmail.com">okmoskalyk@gmail.com</a> 2.Цимар Андрій Васильович-доцент <a href="mailto:tsimdoc@gmail.com">tsimdoc@gmail.com</a> 3.Баріляк Андрій Юрійович- доцент <a href="mailto:barylyak.andriy@gmail.com">barylyak.andriy@gmail.com</a> 4.Семенюк Олександр Олександрович- доцент <a href="mailto:oles.semenyuk@gmail.com">oles.semenyuk@gmail.com</a> 5.Чорній Олеся Володимирівна- асистент <a href="mailto:chorniy770@gmail.com">chorniy770@gmail.com</a> 6.Гаєвський Володимир Юрійович- асистент <a href="mailto:hayevskyy85@gmail.com">hayevskyy85@gmail.com</a> 7.Тинітовська Оксана Іванівна- асистент <a href="mailto:o.i.tynitovska@gmail.com">o.i.tynitovska@gmail.com</a>
Erasmus так/ ні( доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні. Оцінювання on-line тестування проводиться автоматизовано з подальшим експортом візуалізацією та аналізом результатів у програмі Excel
Особа відповідальна за силабус(особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	доцент Цимар Андрій Васильович <a href="mailto:tsimdoc@gmail.com">tsimdoc@gmail.com</a>
Кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин(лекцій/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	лекцій -8 год.; практичні заняття- 37год.; самостійна робота -45год.; Всього: 90 год.
Мова навчання	українська, англійська
Інформація про консультації	Консультації на кафедрі оториноларингології відбуваються відповідно до затвердженого графіку

	проведення консультацій. Інформація на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького на веб сторінці ЛОР-кафедри, системі missa та на інформаційних стендах кафедри.
<b>Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)</b>	Оториноларингологія, ЛНМУ імені Данила Галицького, м. Львів, вул. Чернігівська, 3 , тел. 2768987, 2756334. база ТОВ “Медичний центр Святої Параскеви” м. Львів, вул. Заводська,7 , тел. 2954000

## 2.Коротка анотація до курсу:

Вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 4 році навчання

### Опис навчальної дисципліни анотація.

Дисципліна «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» – клінічна дисципліна, яка вивчає анатомію, фізіологію і патологію вуха, верхніх дихальних шляхів й суміжних з ними ділянок. Важливість і необхідність її викладання на завершальному етапі підготовки лікаря обумовлена тим, що хвороби верхніх дихальних шляхів лідирують серед хвороб людини і становлять близько 15% усіх звертань пацієнтів до медичних установ. Крім того, своєчасне лікування ЛОР-хвороб – це профілактика різноманітної патології внутрішніх органів. Зокрема, запобігання таких тяжких хронічних хвороб, як: гостра ревматична лихоманка, поліартрит, пієлонефрит, холецистит, патології судин, нервової системи, органу зору і тим самим зумовлює збереження працездатності та довголіття. Оториноларингологічні хвороби також займають одне з провідних місць серед патологій дитячого віку. У 64,8% дітей фіксується близько трьох епізодів отоларингологічних хворіб на рік, тому діагностика ЛОР хворіб в дитячому віці є вкрай важлива.

З 2019 року актуальним питанням в оториноларингології є гостра респіраторна хвороба COVID-19, спричинена коронавірусом SARS-CoV-2, одним з симптомів якої є порушення нюху. В 2022 році, враховуючи широкомасштабну війну Росії проти України, постала необхідність вивчення алгоритмів невідкладної медичної допомоги населенню під час воєнних дій, де дуже часто постраждалими є і діти.

#### Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

-лекційний матеріал;-практичні заняття;-самостійна робота студентів(СРС)-консультації.

#### Практичні заняття передбачають:

- вивчення дисципліни оториноларингології;
- оволодіння практичними навичками.

На практичних заняттях з дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» студентам рекомендується:

- виконувати письмові завдання (теоретичні питання та ситуаційні задачі для поточного і підсумкового контролю рівня знань студентів;
- для покращення засвоєння матеріалу використовують перегляд навчальних тематичних відеофільмів), схеми, таблиці, слайди, муляжі, комп'ютерні презентації;
- практичні навички ( інструментарій для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор, носові дзеркала, шпатель, дзеркала для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки).

## 3.Мета і цілі курсу:

**1.Метою викладання навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку»** є оволодіння методами діагностики, лікування та профілактики ЛОР-хвороб, насамперед найбільш розповсюджених. Для досягнення цієї навчальної мети студент повинен знати: клінічну анатомію та фізіологію ЛОР-органів і сучасні методи їх дослідження: етіологію, патогенез, клініку, методи лікування та профілактики ЛОР- хвороб ( носа, приносних пазух, глотки, гортані, зовнішнього, середнього та внутрішнього вуха), а також викликаних ними ускладнень.

**2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку»** є вивчення анатомії, фізіології та патології вуха, верхніх дихальних шляхів і суміжних з ними ділянок.

#### Студент повинен уміти:

##### 1.Оцінювати результати обстеження ЛОР-органів:

- користуватися лобовим рефлектором та лобовим освітлювачем;
- провести передню риноскопію, оцінити стан порожнини носа в нормі та в разі відхилень від норми;
- виконати задню риноскопію, оцінити стан задніх відділів носа і носової частини глотки в нормі та в разі відхилень від норми;
- провести орофарингоскопію, оцінити стан порожнини рота і ротової частини глотки в нормі та в разі відхилень від

норми;

- виконати непряму ларингоскопію, оцінити стан гортанної частини глотки та гортані в нормі та в разі відхилень від норми;

-провести отоскопію, оцінити стан зовнішнього слухового ходу і барабанної перетинки в нормі та в разі відхилень від норми.

## **2. Розпізнавати найрозповсюдженіші ЛОР-хвороби та їх ускладнення:**

-серед скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність ЛОР- хвороб, з'ясувати причини виникнення;

-оцінити та співставити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що притаманні цим хворобам;

- співставити суб'єктивні й об'єктивні дані, що підтверджують діагноз у хворого; дослідити слух за допомогою «живої» мови та камертонів;

-оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукосприймального апарату та їх комбінованого ураження;

- оцінити дані рентгенологічного дослідження рентгенограм носа та приносних пазух, скроневої кістки, глотки, гортані комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії;

-оцінити дані лабораторних методів дослідження (загальний аналіз крові, коагулограма, спинномозкова рідина, вміст приносних пазух);

-встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику ЛОР-хвороб.

## **3.Призначати лікування цих захворювань:**

-скласти план обстеження ЛОР-органів;

-скласти план лікування хворого із зазначеною патологією;

-призначити відповідне лікування ЛОР- хвороб: консервативне, хірургічне(операції, маніпуляції), скласти схему лікування хворих(препарати, дози).

## **Студент повинен оволодіти:**

### **1.Типовими ендоскопічними методами дослідження ЛОР-органів:**

-проводити обстеження хворого з ЛОР-патологією ;

-виконати ендоскопію ЛОР-органів, використовувати лобовий рефлектор, засвоїти методику та відпрацювати техніку ендоскопічного обстеження оториноларингологічного хворого (передня і задня риноскопія, орофарингоскопія, непряма ларингоскопія, отоскопія).

### **2.Практичними навичками:**

-уміти виконати типові маніпуляції: промивання і туалет вуха, видалення сірчаної пробки та стороннього тіла, введення вушних крапель у барабанну порожнину та слухову трубу методом компресії, вкладання у вухо турунди, пневмомасаж барабанної перетинки, продування слухових труб за методикою Політцера, накладання вушної пов'язки, мати уявлення про методику катетеризації слухової труби;

-провести такі маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами, промивання лакун, дослідити носове дихання у дітей з гіпертрофією глоткового мигдалика;

-уміти виконати вливання лікарських речовин у гортань, накладати компрес на ділянки шиї;

-засвоїти навички користування трахеостомічною канюлею та догляду за трахеостомою.

### **3.Методами надання невідкладної допомоги хворим з травмами, сторонніми тілами, кровотечами із ЛОР-органів та стенозами верхніх дихальних шляхів:**

-виконати туалет порожнини носа, введення турунд у загальний носовий хід, провести анемізацію слизової оболонки порожнини носа, (аплікаційна, інфільтраційна);

-виконати обстеження (зовнішній огляд, пальпація стан лімфатичних вузлів ), оцінити стан слизової оболонки (наявність або відсутність гіперемії, інфільтрації, набряку, достатність голосової щілини для дихання, рухомість структур гортані);

-серед скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність стороннього тіла, комбіновану травму.

Виконати обстеження носа, глотки та гортані. Виділити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що підтверджують наявність сторонніх тіл, травми, кровотечі. Оцінити дані рентгенограм, комп'ютерної і магнітно -резонансної томографії. Скласти план лікування хворого із цією патологією.

Видалити сторонні тіла з вуха, носа та глотки. Зробити передню та задню тампонаду носа. Надати першу допомогу при травмі барабанної перетинки, контузії середнього та внутрішнього вуха, отгематомі. Зробити репозицію кісткових уламків носа. Накласти пращеподібну пов'язку на ніс.

**Вивчення дисципліни:** написання завдань, рішення ситуаційних задач, (при онлайн навчанні використання системи missa (проведення тестового- комп'ютерного контролю при оцінці початкового, поточного та кінцевого рівня знань).

**Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої

освіти). Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини.

Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

#### 4. Пререквізити курсу

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації зрізних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)**

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору методу контрацепції.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК 15. Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання

медичних ресурсів.

ФК 19.Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК 20.Здатність до проведення епідеміологічних та медико- статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21.Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 22.Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ФК 23.Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24.Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25.Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

**Результати навчання:**

Виділяти клінічні симптоми, (особливості у дітей) використовувати дані скарг, анамнез життя, анамнез хвороби хворого, дані огляду хворого (проводити огляд ЛОР-органів: передню і задню риноскопію, орофарингоскопію, отоскопію, непрямую ларингоскопію).

На підставі отриманих даних визначати попередній діагноз, скласти план додаткових обстежень, обрати лікувальну тактику(маніпуляції, операції), призначити лікування (препарати, дози).

**5.Програмні результати навчання**

**Список результатів навчання**

**Програмні результати навчання(ПР)**

**Матриця компетентностей**

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1.	<b>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</b>	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання з дисципліни.	Вміти розв'язувати задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень.	Відповідати за прийняття рішень, завдань у складних умовах.
2.	<b>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</b>	Мати знання із структури професійної діяльності. Удосконалювати знання.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
3.	<b>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</b>	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати задачі і проблеми, які виникають у практичних ситуаціях.	Здатність формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Відповідати за прийняття рішень у практичних ситуаціях.

4.	<b>Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</b>	Мати спеціалізовані концептуальні знання професійної діяльності набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Здатність формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Відповідати за прийняття рішень і розуміти складні умови.
5.	<b>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</b>	Мати знання із структури професійної діяльності. Адаптуватись у новій ситуації.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності при новій ситуації.	Відповідати за прийняття своїх рішень у складних умовах і нових ситуаціях.
6.	<b>Здатність приймати обґрунтовані рішення.</b>	Мати знання із структури професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення знань.	Використовувати спілкування та навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
7.	<b>Здатність працювати в команді.</b>	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективною командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за спосіб комунікації.
8.	<b>Здатність до міжособистісної взаємодії.</b>	Мати знання із структури професійної діяльності та способи комунікативної поведінки.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення знань і взаємодії.	Використовувати стратегії спілкування та міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та спосіб комунікації.
9.	<b>Здатність спілкуватись іноземною мовою.</b>	Мати базові знання іноземної мови.	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності.	Нести відповідальність за володіння та розвиток професійних знань.
10.	<b>Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.</b>	Мати знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток, оновлення професійних знань та умінь.
11.	<b>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</b>	Мати знання із структури професійної діяльності. Проводити аналіз інформації з різних джерел.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. Проводити аналіз інформації з різних джерел.
12.	<b>Визначеність і наполегливість щодо поставлених</b>	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та поставленні завдання ,бути наполегливим та	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного	Відповідати за виконання поставлених завдань та

	<i>завдань і взятих обов'язків.</i>		сумлінним при виконанні обов'язків.	виконання поставлених завдань та обов'язків.	обов'язків.
13.	<i>Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем</i>	Знати про гендерні проблеми.	Вміти визначити мету та поставленні завдання.	Встановлювати міжособистісні зв'язки.	Відповісти за поставлені знання та свої обов'язки.
14.	<i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	Знати свої права і обов'язки.	Вміти визначити мету та поставленні завдання.	Встановлювати міжособистісні зв'язки.	Відповісти за поставлені знання та свої обов'язки.
15.	<i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i>	Знати закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Вміти визначити мету та поставленні завдання.	Встановлювати міжособистісні зв'язки.	Відповісти за поставлені знання та свої обов'язки.

	<i>та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</i>				
<b>Спеціальні (фахові, предметні компетентності)</b>					
1.	<b>Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</b>	Знати методики проведення обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести діагностику, призначити лікування	Вміти оцінювати результати обстеження ЛОР- органів.	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
2.	<b>Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</b>	Знати методики проведення обстежень та лабораторних досліджень.	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень.	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати обстежень та лабораторних досліджень у практиці отоларинголога.	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання обстежень та результатів лабораторних досліджень.
3.	<b>Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання</b>	Знати методики обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження.)	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР- органів, методи діагностики.	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз захворювання.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при обстеженні ЛОР- органів.
4.	<b>Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.</b>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування.	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР- органів, призначити лікування.	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
5.	<b>Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактика захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.</b>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування.	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР- органів, призначити лікування.	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь



6.	<b>Здатність до визначення характеру принципів та характеру лікуванні та профілактика захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.</b>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування).	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування.	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
7.	<b>Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.</b>	Знати (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування).	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування.	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
8.	<b>Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.</b>	Знати методи обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, призначити лікування. (знати дози препаратів), надати необхідну допомогу.	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, діагностувати невідкладні стани, призначити лікування. (знати дози препаратів)	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при наданні екстреної медичної допомоги.
9.	<b>Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</b>	Знати методи обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, призначити лікування, (виконання маніпуляцій.)	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування, (виконання маніпуляцій.)	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при лікувально-евакуаційних заходах.
10.	<b>Здатність до виконання медичних маніпуляцій.</b>	Знати методи обстеження (описати і зібрати скарги, анамнез хвороби життя пацієнта, провести обстеження, призначити лікування, (виконання маніпуляцій.)	Вміти аналізувати і оцінювати результати обстеження ЛОР-органів, призначити лікування, (виконання маніпуляцій.)	Обґрунтовано проводити обстеження пацієнта, встановити клінічний діагноз, призначити лікування.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь при виконанні медичних маніпуляцій
11.	<b>Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або</b>	Знати і розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах. (скерувати пацієнта при потребі у лікувальний заклад, надати екстренну медичну допомогу.	Вміти аналізувати і оцінювати результати при розв'язуванні медичних проблем у нових або незнайомих середовищах.	Обґрунтовано оцінити та розв'язувати медичні проблеми з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

	<i>обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</i>				
16.	<i>Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.</i>	Знати правила та стандарти ведення медичної документації в тому числі електронних форм.	Вміти вести медичну документацію.	Використовувати стандартні підходи до ведення медичної документації.	Нести відповідальність за правильність ведення медичної документації отоларингології.
21.	<i>Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	Знати і розв'язувати медичні проблеми.	Вміти аналізувати і оцінювати ситуації.	Обґрунтовано оцінити та розв'язувати медичні проблеми.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
24.	<i>Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.</i>	Знати методи етичних принципів при роботі з пацієнтами.	Вміти аналізувати і оцінювати соціальну і медичну інформацію.	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
25.	<i>Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.</i>	Знати методи професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	Вміти аналізувати і оцінювати професійну доброчесність.	Дотримуватись професійної академічної доброчесності.	Нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

### Програмні результати навчання(ПР)

Відповідність визначення стандартів результатів навчання та компетентностей.

Код програмного результату навчання(ПРН)	Результат навчання	Код компетентностей (ЗК, ФК)
--	--------------------	------------------------------

ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b>

	та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.	<b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>

	та юридичних норм.	
ПРН18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15;</b> <b>ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.</b>
ПРН26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними,	<b>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13,</b>

	непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги	ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.

#### 6.Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний або заочний)		очний
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції(очний)	8	
Практичні(очний)	37	
Самостійні(очний)	45	

#### 7.Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
<i>Л-1(лекція-1)</i>	1.Зовнішній отит. Гострий середній отит. Мастоїдит. Хронічний гнійний середній отит. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення. Особливості захворювань вуха у дитячому віці. 2.Хвороби носа та приносових пазух. Риногенні орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення. 3. Гострі та хронічні хвороби горла. Хвороби гортані. 4. Невідкладні стани у отоларингології.	1.Презентації ї (дистанційні й формі із використанням мультимедійного обладнання на базі спеціалізованих web-ресурсів.)	<i>Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність</i>	доц. Москалик О.Є. доц. Цимар А.В. доц. Бариляк А.Ю. доц. Семенюк О.О.
<i>П-1 (практичне)</i>	1.Введення у спеціальність.	1.Усне і письмове опитування(теоре	<i>Зн-знання, Ум-уміння,</i>	доц. Москалик О.Є.

*заняття 1)*

Ендоскопічні методи дослідження ЛОР - органів. Особливості у дитячому віці. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження зовнішнього та середнього вуха.  
2.Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження слухового та вестибулярного аналізатора. Особливості у дитячому віці.  
3.Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа, приносних пазух, глотки і гортані. Хемосенсорна і синоназальна дисфункція при SARS-CoV-2(COVID-19). Вікові особливості.  
4.Хвороби зовнішнього та середнього вуха. Ускладнення. Особливості перебігу хвороб у дітей раннього віку.  
5.Хронічний гнійний середній отит (мезотимпаніт, епітимпаніт). Ускладнення. Особливості перебігу хвороби у дітей.  
6.Негнійні хвороби вуха. Особливості перебігу хвороби у дітей.  
7.Гострі та хронічні хвороби носа. Ускладнення. Особливості перебігу хвороби у дітей.  
8.Гострі та хронічні хвороби приносних пазух в т.ч. симптоми SARS-CoV-2(COVID-19).Ускладнення. Особливості перебігу хвороби у дітей.  
9.Гострі хвороби горла. Ускладнення. Особливості перебігу у дітей.  
10. Хронічні хвороби горла. Вікові

тичні питання і ситуаційні задачі)  
2. Навчання онлайн (система zoom проведення практичних занять, опитування в системі mira тестовий контроль).

***К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність***

доц. Цимар А.В.  
доц. Бариляк А.Ю.  
доц. Семенюк О.О.  
ас.Чорній О.В.  
ас. Гаєвський В.Ю.  
ас. Тинітовська О.І.

	<p>особливості.  11.Гострі та хронічні хвороби гортані.  Ускладнення.  Особливості перебігу хвороб у дітей.  12.Травми, сторонні тіла, кровотечі ЛОР-органів та невідкладна допомога при них.  Особливості перебігу у дітей.  Пухлини ЛОР-органів.  Інфекційні гранульоми верхніх дихальних шляхів.  Особливості перебігу у дітей.</p>			
<p><b>СРС-1</b>  (самостійна робота)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукосприймального апаратів у дітей.</li> <li>2. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення та отогенний сепсис. Особливості перебігу хвороби у дітей.</li> <li>3. Носовий клапан, остеомаєтальний комплекс у дитячому віці.</li> <li>4. Деформація зовнішнього носа. Ринопластика. Особливості у дітей.</li> <li>5. Функціональні захворювання голосового апарату. Особливості у дітей.</li> <li>6. Фізіологія лімфаденоїдного глоткового кільця. Вікові особливості.</li> <li>7. Методи дослідження нюху. Порушення нюху при SARS-CoV-2(COVID-19). Методи реабілітації при порушеннях нюху. Вікові особливості.</li> <li>8. Ускладнення ангін. Особливості перебігу хвороби у дітей.</li> <li>9. Алергічні хвороби ЛОР-органів. Перебіг хвороби у дітей.</li> <li>10. Мікози ЛОР-органів. Особливості перебігу хвороби у дітей.</li> <li>11. Фітотерапія в оториноларингології</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостійна робота презентація (20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки).</li> <li>2. Користування системою misa.</li> </ol>	<p><b>Зн-знання,  Ум-уміння,  К-компетентність,  АВ-автономність та  відповідальність</b></p>	<p>доц. Москалик О.С.  доц. Цимар А.В.  доц. Бариляк А.Ю.  доц. Семенюк О.О.  ас. Чорній О.В.  ас. Гаєвський В.Ю.  ас. Тинітовська О.І.</p>



<p>Особливості у дітей.</p> <p>12. Фізіотерапія в оториноларингології.</p> <p>Особливості у дітей.</p> <p>13. Носових кровотечі. Причини, методи зупинки.</p> <p>Особливості у дітей.</p> <p>14. Сторонні тіла ЛОР-органів у дітей.</p> <p>15. Аденоїдити у дітей.</p> <p>16. Ураження ЛОР-органів в бойових діях (акутравма, баротравма) у дітей.</p>			
--	--	--	--

## 8. Верифікація результатів навчання

### Поточний контроль.

Протягом циклу з дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» поточний контроль здійснюється на основі комплексного

оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою оториноларингології і відображаються у навчальній програмі дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку».

Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

**5/"відмінно"** - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

**4/"добре"** - студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

**3/"задовільно"** - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плугає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати фати та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

**2/"незадовільно"** - студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення,

практичні навички не сформовані.

**Відпрацювання практичних занять** здійснюється за попереднім записом студентів на кафедрі оториноларингології у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра оториноларингології. Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь якої причини, опановуються ним самостійно в позааудиторний час шляхом написання конспекту навчальної теми(приготування презентації) та вирішені практичного завдання. Тривалість і критерії оцінювання знань студентів при відпрацюванні практичного заняття є такими ж, як і на відповідному занятті.

**Пропущені лекції** не відпрацьовуються, але зараховуються до загальної кількості пропущених занять з дисципліни.

### **Оцінювання самостійної роботи студентів.**

Перелік тем для самостійної роботи розписані в тематичному плані самостійних занять з оториноларингології. Самостійна робота оформляється у вигляді (**презентації 20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки**). Оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Оцінка самостійної роботи, базується на результатах висвітлення тем на самостійне вивчення, оцінювання виражається за двобальною шкалою: «**зараховано**» або «**не зараховано**». Засвоєння тем, які виносяться на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує студентів на першому занятті з дисципліни. Оцінка за кожне заняття виставляється в журналі обліку успішності та відвідування (у т.ч. в електронному журналі) та враховується при виставленні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни «**Оториноларингології з особливостями дитячого віку**» .

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни, а також пропуску практичних занять та лекцій студент зобов'язаний її повторно вивчити у позанавчальний час, здати тему згідно календарно-тематичного плану.

Критерії оцінювання кожної складової поточного контролю та конкретні форми контрольних заходів визначаються у програмі навчальної дисципліни та відображаються у відповідних методичних матеріалах.

**Теоретичні знання** - вирішення ситуаційних задач(виставлення попереднього діагнозу, написання плану обстеження, методів лікування консервативне (препарати, дози), хірургічне(операції, маніпуляції); -опис теоретичних питань( анатомії, фізіології та методів обстеження ЛОР-органів, захворювань, які зустрічаються в ЛОР-практиці, класифікації, причин (етіології), патогенезу, клініки, діагностики та лікування хворих);

- індивідуальне опитування, співбесіда;
- письмові роботи(самопідготовка);
- при онлайн формі навчання (тестові завдання).

**Практичні навички та уміння** - самостійне виконання обстеження(ендоскопія ЛОР-органів), на основі скарг, анамнезу, методів діагностики виставити попередній діагноз. Призначити лікування (самостійно виконувати окремі обстеження та маніпуляції).

Оцінка успішності студента з дисципліни оториноларингології є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння модулю і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

<b>Код результату навчання</b>	<b>Код виду занять</b>	<b>Спосіб верифікації результатів навчання</b>	<b>Критерії зарахування</b>
<b>Зн -1</b> 1.Методику і обстеження оториноларингологічного хворого. Особливості проведення у дітей. 2. Ендоскопічну картину ЛОР-органів. 3.Клінічну анатомію, фізіологію, методи дослідження зовнішнього середнього та внутрішнього вуха у дітей. <b>Ум-1</b> 1.Користуватися лобовим рефлексором та лобовим освітлювачем. 2.Провести передню риноскопію та	<b>П-1</b>	<b>Тема 1.</b> 1.Визначення початкового рівня студентів з анатомії та фізіології органів. 2.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 3.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. (при онлайн формі навчання тестові завдання). 4.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 5.Написання самопідготовки. 6.Користування системою (при онлайн навчання) система	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.

<p>задню риноскопію,орофарингоскопію, непрямую ларингоскопію,отоскопію у дітей.</p>		<p>misa та zoom.</p>	
<p><b>Зн -1</b> 1.Клінічну анатомію, фізіологію, методи дослідження слухового та вестибулярного аналізатора. <b>Ум-1</b> 1.Провести отоскопію у дітей. 3.Дослідити слух за допомогою «живої» мови та камертонів. 4.Оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукосприймального апарату та їх комбінованого ураження у дітей.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 2.</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлай навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b> 1.Клінічну анатомію, фізіологію та методи дослідження носа, приносних пазух, гортані і гортані, а також їх взаємозв'язки у дітей. 2.Методи дослідження нюху. при SARS-CoV-2(COVID-19). <b>Ум-1</b> 1.Уміти оцінити стан слизової оболонки порожнин носа, гортані і гортані у дітей. 2.Провести аналіз рентгенограм носа та приносних пазух, КТ і МРТ дослідження. 3.Виконувати маніпуляції в носовій порожнині, глотці і гортані.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 3</b> 1.Визначення підсумкового рівня студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(п онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлай навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b> 1.Етіологію, патогенез хвороб зовнішнього, середнього отиту та ускладнень у дітей. 2.Клініку та діагностику цих хвороб. 3.Принципи лікування хвороб вуха. <b>Ум-1</b> 1.На основі скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми,що дають підстави запідозрити хвороби зовнішнього, середнього отиту та ускладнень у дітей. 2.Виконати отоскопію, оцінити стан барабанної перетинки у дітей. 3.Оцінити та зіставити найінформативніші об'єктивні ознаки, що підтверджують у хворого діагноз зовнішнього чи середнього отиту, ускладнень у дітей. 4.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку- й аудіометричного дослідження у дітей. 5.Оцінити дані рентгенологічного</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 4</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(п онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлай навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

дослідження скроневої кістки за методом Шюлера, КТ скроневої кістки.			
<b>Зн-1</b> 1.Етіологію, патогенез, хронічного гнійно-середнього отиту(мезотимпаніту, епітимпаніту та ускладнень. 2.Клініку та методи діагностики цих хвороб у дітей. 3.Принципи їх лікування та профілактики. <b>Ум-1</b> 1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити хронічні гнійні хвороби вуха у дітей. 2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії. 3.Оцінити дані рентгенологічного дослідження скроневої кістки за методом Шюлера.	<b>П-1</b>	<b>Тема 5</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлай навчанні) система мі zoom.	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.
<b>Зн-1</b> 1. Етіологію, патогенез негнійних хвороб вуха. 2.Клініку та методи діагностики цих хвороб у дітей. 3.Принципи їх лікування та профілактики. <b>Ум-1</b> 1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити негнійні хвороби вуха у дітей. 2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії.	<b>П-1</b>	<b>Тема 6</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлай навчанні) система мі zoom.	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.
<b>Зн-1</b> 1.Етіологію та патогенез, клініку та методи діагностики, хвороб носа. Гострі та хронічні хвороби носа у дітей. 2.Види консервативного і показання та принципи хірургічного втручання при хворобах носа. <b>Ум-1,</b> 1.Виконати дослідження стану носового дихання та нюхової функції. 2.Оцінити дані рентгенографії приносиних пазух, комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії. 3.Оцінити дані лабораторних методів дослідження. 4.Скласти план обстеження та лікування хворого з патологією носа у дітей.	<b>П-1</b>	<b>Тема 7</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлай навчанні) система мі zoom.	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.
<b>Зн-1</b> 1.Етіологію та патогенез, клініку та методи діагностики. гострих та хронічних хвороб приносиних пазух в т.ч. симптоми SARS-CoV-2(COVID-19).Ускладнень.	<b>П-1</b>	<b>Тема 8</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. (при онлайн навчанні тестові	Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.

<p>2.Види консервативного і показання та принципи хірургічного втручання при хворобах приносних пазух у дітей.</p> <p><b>Ум-1,</b></p> <p>1.Виконати дослідження стану носового дихання та нюхової Функції у дітей.</p> <p>2.Оцінити дані рентгенографії приносних пазух, комп'ютерної або магнітно-резонансно-томографії.</p> <p>3.Оцінити дані лабораторних методів дослідження у дітей.</p> <p>4.Скласти план обстеження та лікування хворого з патологією приносних пазух.</p>		<p>завдання).</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	
<p><b>Зн-1</b></p> <p>1.Етіологію, патогенез, причини хвороб глотки, клініку та принципи лікування гострих хвороб горла. Ускладнення.Особливості перебігу у дітей.</p> <p>2.Консервативні і хірургічні методи лікування хвороб глотки.</p> <p><b>Ум-1</b></p> <p>1.Провести обстеження хворих з патологією глотки.</p> <p>2.Встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику, призначити відповідне лікування цих хвороб, скласти схему лікування хворих у дітей.</p> <p>3.Провести маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змашування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами у дітей.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 9</b></p> <p>1.Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання)</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b></p> <p>1.Етіологію,патогенез, причини хвороб глотки патогенез, клініку та принципи лікування хронічних хвороб глотки у дітей.</p> <p>2.Консервативні і хірургічні методи лікування хвороб глотки у дітей.</p> <p><b>Ум-1</b></p> <p>1.Провести обстеження хворих з хронічною патологією глотки у дітей.</p> <p>2.Встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику хвороб глотки, скласти схему лікування(препарати, дози) у дітей.</p> <p>3.Провести маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змашування, зрошування й інсуфляцію</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 10</b></p> <p>1.Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p> <p>2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання)</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p> <p>5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<p>глотки лікарськими речовинами, промивання лакун у дітей.</p>			
<p><b>Зн-1</b> 1.Причини гострих і хронічних хвороб гортані.Ускладнення у дітей. 2.Методи невідкладної допомоги при них. 3.Техніка виконання трахеостомії, конікотомиї</p> <p><b>Ум-1</b> 1.Провести обстеження хворих з хворобами гортані у дітей. 2.Встановити діагноз на основі скарг, анамнезу захворювання у дітей. 3.Призначити лікування (консервативне, хірургічне).</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 11</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. (при онлайн навчанні тестові завдання). 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b> 1.Механізми і види травм, сторонні тіла, кровотечі ЛОР-органів та невідкладна допомога при них. 2.Клініку та діагностику цих хвороб у дітей. 3.Принципи лікування та надання невідкладної допомоги (препарати, дози)у дітей.</p> <p><b>Ум-1</b> 1. Виконати обстеження вуха, носа, глотки та гортані у дітей. 2.Виділити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що підтверджують наявність сторонніх тіл, травми, кровотечі у дітей. 3.Оцінити дані рентгенограм, комп'ютерної магнітно – резонансної томографії. 4.Скласти план лікування хворого із цією патологією у дітей. 5.Видалити сторонні тіла з вуха, носа та глотки у дітей.</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 12</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань.(при онлайн навчанні тестові завдання) 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p><b>Зн-1</b> 1.Причини виникнення пухлин ЛОР-органів. 2.Методи невідкладної допомоги у дітей. 3.Техніку виконання трахеостомії, конікотомиї, показання до подовженої інтубації.</p> <p><b>Ум-1</b> 1.Провести обстеження хворих з пухлинами ЛОР-органів у дітей. 2.Встановити діагноз на основі скарг, анамнезу хвороби у дітей. 3.Призначити лікування: виконання трахеостомії, конікотомиї, показання до подовженої інтубації та трахеостомії .</p>	<p><b>П-1</b></p>	<p><b>Тема 13</b> 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, написання теоретичних питань. (при онлайн навчанні тестові завдання). 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних звичок. 4.Написання самопідготовки. 5. Користування системою (при онлайн навчанні) система misa та zoom.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p><b>Зн-1</b>  1.Зовнішній отит. Гострий середній отит. Мастоїдит. Хронічний гнійний середній отит.  Отогенні внутрішньочерепні ускладнення.  2.Хвороби носа та приносних пазух. Риногенні орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення.  3. Гострі та хронічні хвороби горла. Хвороби гортані.  4. . Невідкладні стани у отоларингології.</p>	<p><b>Л-1</b></p>	<p>1.Написання самопідготовки.  2.Самостійна робота студентів.  3.Лекційні заняття проводяться у форматі онлайн.  (у дистанційній формі із використанням мультимедійного обладнання на базі спеціалізованих web-ресурсів.)  4.Користування системою misa, zoom.</p>	<p>Пропущені лекції не відпрацьовуються, але зараховуються до загальної кількості пропущених занять з дисципліни оториноларингології. Додаються додаткові питання на заліку.</p>
<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p><b>Зн-1</b>  1.Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукосприймального апаратів у дітей  2. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення та отогенний сепсис. Особливості перебігу хвороби у дітей  3. Носовий клапан, остеомеатальний комплекс у дитячому віці.  4. Деформація зовнішнього носа. Ринопластика. Особливості у дітей.  5.Функціональні захворювання голосового апарату. Особливості у дітей.  6. Фізіологія лімфаденоїдного глоткового кільця. Вікові особливості.  7. Методи дослідження нюху. Порушення нюху при SARS-CoV-2(COVID-19). Методи реабілітації при порушеннях нюху. Вікові особливості  8. Ускладнення ангіни. Особливості перебігу хвороби у дітей.  9. Алергічні хвороби ЛОР-органів. Перебіг хвороби у дітей.  10. Мікози ЛОР-органів. Особливості перебігу хвороби у дітей.  11. Фітотерапія в оториноларингології. Особливості у дітей.  12. Фізіотерапія в оториноларингології. Особливості у дітей.  13. Носових кровотечі. Причини, методи зупинки. Особливості у дітей.  14. Сторонні тіла ЛОР-органів у дітей.</p>	<p><b>СРС-1</b></p>	<p>1.Написання самопідготовки. (оформлення презентації <b>20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки</b>).  2.Самостійна робота студентів по темах згідно тематичного плану самостійних занять студентів.  3.Користування системою misa.</p>	<p>Самостійні роботи зараховуються до загальної кількості занять з дисципліни. Двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».</p>

15. Аденоїдити у дітей. 16. Ураження ЛОР-органів в бойових діях (акутравма, баротравма) у дітей			
--	--	--	--

**Підсумковий контроль**

<b>Загальна система оцінювання</b>	Участь у роботі впродовж семестру-100% за 200-бальною шкалою
<b>Шкала оцінювання</b>	Традиційна 4-бальна шкала,багатобальна (200-бальна)шкала, рейтингова шкала ECTS
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Студент відвідав усі практичні(лабораторні ,семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність

<b>Вид підсумкового контролю</b>	<b>Методика проведення підсумкового контролю</b>	<b>Критерії зарахування</b>
<b>Диференційний залік</b>	Мають бути зараховані усі теми винесені на поточний контроль Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною(200-бальною) шкалою відповідно до Положення “Критерії правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів”.	<b><u>Максимальна кількість балів</u></b> , яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до диференційованого заліку становить <b>120 балів</b> .  <b><u>Мінімальна кількість балів</u></b> , яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до диференційованого заліку)становить <b>72 бали</b> .

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком.

4- бальна	200- бальна	4- бальна	200- бальна	4- бальна	200- бальна	4- бальна	200- бальна
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	135
4,95	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4,91	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4,87	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78



4,83	116	4,29	103	3,74	90	3,2	77
4,79	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4,75	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4,7	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4,66	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4,62	111	4,08	98	3,54	85	3	72
4,58	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Не достатньо
4,54	109	3,99	96	3,45	83		
4,5	108	3,95	95	3,41	82		

Оцінювання підсумкового контролю.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент при складанні диференційного заліку **становить 80**.  
**Мінімальна кількість балів** при складанні диференційного заліку - **не менше 50**.

Форми проведення диференційного заліку є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Методика їх проведення та критерії оцінювання кожного типу екзаменаційних завдань відображені у програмі навчальної дисципліни оториноларингології.

#### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ

Бали	Складові оцінювання
<b>«9-10»</b>	студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповідає на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.
<b>«5-8»</b>	студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту.
<b>«1-4»</b>	студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття.
<b>«0»</b>	студент не засвоїв навчальний матеріал теми, не знає основних визначень, понять; дає неправильну відповідь на запитання.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗВ'ЯЗКУ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання студентів:</b>
<b>«11-20»</b>	студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційну задачу. Визначити основні симптоми та виставити попередній діагноз; визначити і написати план додаткових методів обстеження та лікування захворювання (препарати, дози).
<b>«6-10»</b>	студент твердо засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, правильно застосовує теоретичні знання при розв'язуванні ситуаційної задачі.
<b>«1-5»</b>	студент засвоїв тільки основний матеріал без деталей, розв'язує задачу, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладі відповіді.
<b>«0»</b>	студент не знає значної частини теоретичного матеріалу теми заняття, припускається істотних помилок, не вирішує ситуаційну задачу.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці.

<b>Бали з дисципліни</b>	<b>Оцінка за 4-ри бальною шкалою</b>
Від 170 до 200	5
Від 140 до 169	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

### Підсумковий контроль:

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем з дисципліни оториноларингології. Форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Формою підсумкового контролю з дисципліни є *диференційний залік*, який проводиться на останньому семінарському занятті письмово (за встановленим графіком).

До диференційного заліку допускаються студенти, які відпрацювали всі незадовільні оцінки і пропуски практичних лекційних занять. При виставленні оцінки за дисципліну оториноларингології враховується накопичена студентом кількість балів за поточне навчання (*максимальна кількість балів - 120*) та

результат складання диференційного заліку в балах (*максимальна кількість балів - 80*). Студент складає диференційний залік з тією кількістю балів, яку він накопичив впродовж поточного навчання.

*Диференційний залік як форма кінцевого контролю* передбачає визначення сформованих у студентів навичок і знань з оториноларингології за весь період вивчення дисципліни і проводиться як окремий контрольний захід за контрольними завданнями (4-и теоретичні питання і 2-і ситуаційні задачі) відповідно до робочої навчальної програми. Контрольне завдання складається з 4-х питань( анатомії, фізіології та методів обстеження ЛОР-органів; захворювань, які зустрічаються в ЛОР-практиці, класифікації, причин (етіології) патогенезу, клініки, діагностики та лікування хворих) і 2-х ситуаційних задач(клінічні випадки, які включають скарги, анамнез хвороби, лабораторні дані) для виставлення діагнозу, проведення додаткових методів обстеження та призначення лікування( препарати, дози). Оцінювання проводиться згідно наказів, згідно положення про порядок, правила, процедур і критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності студентів ЛНМУ імені Данила Галицького та програми навчальної дисципліни з «Оториноларингології».

**Критерії оцінювання диференційного заліку:**

*Контрольні завдання складаються з 4-х питань і 2-х ситуаційних задач.*

*Кожне питання оцінюється- по 10 балів; 4 –питання- 40 балів.*

**Критерії оцінювання питань: (10-0)**

«10-0» – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповідає на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.

*Кожне питання оцінюється- по 10 балів; 4 питання- 40 балів.*

**Критерії оцінювання ситуаційних задач:**

«20-0» – студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційну задачу. Визначити основні симптоми та виставити попередній діагноз; визначити і написати план додаткових методів обстеження та лікування захворювання ( препарати, дози).

*Кожна задача оцінюється- по 20 балів; 2 задачі- 40 балів.*

*Визначити основні симптоми та виставити попередній діагноз; визначити і написати план додаткових методів обстеження та лікування захворювань ЛОР-органів ( при лікуванні вказати препарати і дози).*

**Всі бали сумуються, загальний максимальний бал за контрольне завдання – 80 балів.** Оцінки заносяться до заліково-екзаменаційної відомості, залікової книжки студента.

**Інформація про підсумковий контроль:** контрольні питання та приклади ситуаційних задач розміщені на стендах кафедри оториноларингології, платформі MISA та на веб сторінці кафедри оториноларингології; приклади ситуаційних задач обговорюються на практичних заняттях і консультаціях.

### 9. Політика курсу

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

## 10. Література

### Основна література:

- 1.Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б., Безшапочний, Ю.В. Дєєва — 4-е видання. К.: В «Медицина», 2020. - 472 с. (чорно-білі) + 32 кольорові вклейки.
- 2.Мітін Ю. В. Оториноларингологія (лекції). - К.: Фарм Арт, 2000. - 185с.
- 3.Клінічна оториноларингологія. / За ред. О. Кіцери. - Львів, 2007,- 531 С.
- 4.Пропедевтика оториноларингології підручник для лікарів -інтернів та слухачів ФПДО. За ред.проф. Кіцери О. Ом. та Цимара А.В. Автори за абеткою: Барияк А.Ю., Кіцера О.О., Кіцера О.Ом., Крук М.Б., Крук М.М., Москалик О.Є., Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Цимар А.В., Чорній О.В.– Львів-2019.- 377 С.
- 5.Невідкладна оториноларингологія мирного і воєнного часу посібник для лікарів та слухачів ФПДО. За ред. проф. Кіцери О. Ом. Автори за абеткою: Гербіш Ю.О., Кіцера, О.Ом., Кіцера О.О., Москалик О.Є., Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Семчишин І.М., Цимар А.В., Чорній О.В. – Львів-2020.- 235 С.
6. Клінічні задачі з отоларингології Навчально-методичний посібник. Випуск 1 За ред. проф. Кіцера О. Ом., Кіцери О.О., Москалик О.Є., Чорній О.В.–Автори за абеткою: Барияк А.Ю., Гаєвський В.Ю.,Кіцера О.О., Кіцера О.Ом., Крук М.М., Москалик О.Є., Семенюк О.О., Тинітовська О.І.,Цимар А.В., Чорній О.В.–Львів-2023.- 136 с.

### Додаткова:

- 1.Запалення та гіпертрофія язикового мигдалика /А. А. Лайко, Д. І. Заболотний, Ю. В. Гавриленко, , О. І. Яшан, Д.Д. Заболотна, В. В. Синяченко, А. В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л. А. Шух. Монографія.- Вінниця: ТОВ "Меркьюрі-Поділля", 2022. - 136 с.
- 2.Консервативне лікування в оториноларингології дитячого віку /А. А. Лайко, Д. І. Заболотний, В. В. Синяченко, Ю. В. Гавриленко, Д.Д. Заболотна, О. В. Ковтуненко, О. І. Яшан, А. В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л. А. Шух. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: ТОВ "Меркьюрі-Поділля", 2022. - 240 с.
- 3.Дитяча оториноларингологія: Національний підручник, друге доповнене видання //А.А. Лайко, Д.Д. Заболотна, О.М. Борисенко, Ю.В. Гавриленко, В.В. Синяченко, С.М. Тимчук, І.А. Косаківська, В.В. Сегал , Л.А. Шух; за ред. проф. А. А. Лайка// — Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. – 596 с.
- 4.Тонзиліт (хронічний, рекурентний, рецидивуючий): просто про складне. Монографія / А.Л. Косаковський, С. А. Левицька – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля» - 2021. – 188 с.
- 5.А. А. Лайко, Д.І. Заболотний, О.М. Борисенко, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, А. Л. Косаковський, В. В. Синяченко, Д. Д. Заболотна, І. В. Березнюк, І. А. Косаківська, Н. О. Юревич. Сучасні методи діагностики та мікрохірургії хвороб вуха у дітей. Навч.-метод. посібник. — К.: Логос, 2021. — 212 с.
- 6.А. А. Лайко, Д.І. Заболотний, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, Д. Д. Заболотна, А. Л. Косаковський, Т.А. Шидловська, К.Ю. Куреньова, В. В. Синяченко, І. А. Косаківська, А.В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л.А. Шух. Гострі неспецифічні хвороби гортані. Монографія. – Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. – 235 с.
7. Дитяча ринологія. Навч.-метод. посібник / під ред. Ф. Юрочка, А. Косаковського, В. Шкорботуна. — Львів: Мс, 2020. — 288 с., іл.
8. Лайко А. А. Роль патології слухової труби у розвитку захворювань середнього вуха / А. А. Лайко, Ю. В. Гавриленко, О. М. Борисенко, В. В. Березнюк // — Вінниця «Твори», 2020— 169 с.
9. А. А. Лайко, А. Л. Косаковський, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, В. В. Синяченко, В. В. Кіщук, І. А. Косаківська, Л. А. Шух, Н. О. Юревич, Т. М. Осадча. Ендоскопічна хірургія верхніх дихальних шляхів у дітей. Навч.-метод. посібник. — К.: Логос, 2020. — 130 с.
10. Косаковський А.Л., Юрочко Ф.Б., Копанська Д. Б. Середній отит. Атлас. Видання друге, доповнене. - К.: НМАПО імені П.Л. Шупика, 2020. – 76 с.
- 11.Косаковський А. Л., Лайко А. А., Косаківська І. А., Синяченко В. В., Бредун О. Ю., Гавриленко Ю. В., Сапунков О. Д., Мощич О. П. Дитяча оториноларингологія. Збірник тестових завдань: навчальний посібник. -К.: НМАПО імені П. Л. Шупика, 2019. -272 с.
12. Косаковський А., Юрочко Ф., Копанська Д. «Комп'ютерна томографія носа та приносних пазух». Практика оториноларинголога. : Львів.: Видавництво «МС», 2019. – 72 с.

## 11. Обладнання матеріально- технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу.

**Використовуються на лекціях:** схеми, таблиці, слайди, комп'ютерні презентації.

**Використовуються на практичних заняттях:** інструменти для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор та лобовий освітлювач, інструменти( носові дзеркала, шпатель, дзеркало для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки). Набір рентгенограм та КТ і МРТ приносних пазух. Інструменти для маніпуляцій: парацентезна голка, вушний катетер, пневматична лійка, балон Політцера, шприц Жане. Інструментарій для хірургічного втручання, голка Куліковського, обладнання й інструментарій для оптичної ендоскопії порожнини носа та приносних пазух. Пробірки для бактеріологічного дослідження. Хірургічний інструментарій для розтину абсцесів глотки. Стандартний набір інструментів для тонзилектомії. Інструментарій для виконання ендоскопічного дослідження гортані. Гортанний шприц і насадка для вливань розчинів у гортань. Хірургічний інструментарій: трахеоканюлі, інструмент для взяття біопсії. Гачки та щипці для вилучення сторонніх тіл із носа, глотки та гортані. Інструменти для репозиції кісткових уламків носа, передньої та задньої тампонади носа.

**Наявні** муляжі( модель вуха), лобні рефлектори, аудіометр, отоскопи ,( інструменти), ЛОР-комбайн.

#### **Методичне забезпечення**

З метою покращення засвоєння хвороб вуха, горла, гортані та носа для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації колективом кафедри видані підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації. В навчальних посібниках, матеріалах лекцій, методичних вказівках оновлені розділи теоретичних питань і ситуаційних задач, розділи тестових завдань для поточного і підсумкового контролю з дисципліни «Оториноларингології з особливостями дитячого віку», оновлений перелік питань до підсумкового контролю та перелік практичних навичок, тематичні плани для практичної і самостійної роботи студентів.

1. Матеріали підготовки до лекцій.
2. Презентації лекцій.
3. Матеріали підготовки до практичних занять.
4. Методичні вказівки до практичних занять.
5. Методичні вказівки до самостійних робіт.
6. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
7. Тестові завдання для підсумкового тестового контролю.
8. Тестові завдання для щоденного(поточного) контролю.
9. Варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення.
10. Ситуаційні задачі для практичних занять.
11. Ситуаційні задачі для підсумкового контролю.

#### **12. Додаткова інформація**

На кафедрі діє студентський науковий гурток.

Відповідальний за роботу наукового студентського гуртка на кафедрі оториноларингології - **доцент, кан. мед. наук**

**Цимар Андрій Васильович- доцент, [tsindoc@gmail.com](mailto:tsindoc@gmail.com)**

Протягом навчального року на кафедрі оториноларингології проводяться засідання наукового гуртка, консультації гуртківців. Гуртківці беруть участь у кафедральних студентських наукових конференціях.

#### **Інформаційні ресурси:**

- сторінка кафедри оториноларингології на сайті університету. <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-otorynolaryngologiyi/>
- електронний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
- <http://www.nbuv.gov.ua/>;
- електронний сайт Національної наукової медичної бібліотеки України <https://library.gov.ua/>;
- електронна база наукових публікацій Національної медичної бібліотеки Національного інституту здоров'я США <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.
- освітній портал НМУ імені О.О. Богомольця. <http://www.lorlife.kiev.ua/archive.shtml>  
<http://www.ents.com.ua/cong/10.pdf>
- <http://nmapo.edu.ua/index.php/uk/> – офіційний сайт Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика.

[www.meduniver.com](http://www.meduniver.com)

[www.PubMed.com](http://www.PubMed.com)

**Укладач силабуса:**

**кан. мед. наук доц. Цимар А.В.**

**Завідувач кафедри оториноларингології:  
кан. мед. наук доц. Москалик О.Є.**



