



Силабус дисципліни за вибором «Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха у дітей»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (спеціальність, галузь, рівень вищої освіти, форма навчання)	228 Педіатрія, 22 Охорона здоров'я, другий(магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024р.н.
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Оториноларингологія, ВБ.1.98 kaf_otorhinolaryngology@meduniv.ua дисципліна за вибором
	Оториноларингологія, ЛНМУ імені Данила Галицького, м. Львів, вул. Чернігівська, 3, тел. 2756334. kaf_otorhinolaryngology@meduniv.ua База ТОВ "Медичний центр Святої Параскеви" м. Львів, вул. Заводська, 7, тел. 2954000 Office@medcenter.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	доцент Москалик Оксана Євгенівна okmoskalyk@gmail.com
Рік навчання(рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	5 курс
Семестр(семестр у якому реалізується вивчення дисципліни)	9,10 семестр
Тип дисциплін (обов'язкова, вибіркова)	Форма контролю: залік, вибіркова
Викладачі(імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	1.Москалик Оксана Євгенівна- доцент okmoskalyk@gmail.com 2.Цимар Андрій Васильович-доцент tsimdoc@gmail.com 3.Барил'як Андрій Юрійович- доцент barylyak.andriy@gmail.com 4.Семенюк Олександр Олександрович- доцент oles.semenyuk@gmail.com 5.Чорній Олеся Володимирівна- асистент chorniy770@gmail.com 6.Гаєвський Володимир Юрійович- асистент hayevskyy85@gmail.com 7.Тинітовська Оксана Іванівна- асистент o.i.tynitovska@gmail.com
Erasmus так/ ні(доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні. Оцінювання on-line тестування проводиться автоматизовано з подальшим експортом візуалізацією та аналізом результатів у програмі Excel
Особа відповідальна за силабус(особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	доцент Цимар Андрій Васильович tsimdoc@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	2 кредити
Кількість годин(лекцій/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	практичні заняття- 26 год.; самостійна робота -34год.; Всього: 60 год.
Мова навчання	українська, англійська
Інформація про консультації	Консультації відбуваються відповідно до затвердженого

графіку проведення консультацій. Інформація подана на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького на веб сторінці ЛОР-кафедри, у системі missa та на інформаційних стендах кафедри.

Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)

Оториноларингологія,
ЛНМУ імені Данила Галицького,
м. Львів, вул. Чернігівська, 3, тел. 2756334.
база ТОВ “Медичний центр Святої Параскеви” м. Львів,
вул. Заводська, 7, тел. 2954000

2.Коротка анотація до курсу:

Вивчення навчальної дисципліни за вибором здійснюється на 5 році навчання

Опис навчальної дисципліни анотація.

Дисципліна за вибором «**Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха у дітей**» - клінічна дисципліна, яка вивчає анатомію, фізіологію та патологію вуха, верхніх дихальних шляхів і суміжних з ними ділянок. Важливість і необхідність її викладання на завершальному етапі підготовки лікаря обумовлена тим, що хвороби верхніх дихальних шляхів стоять на одному з перших місць серед хвороб людини і становлять біля 15% всіх звертань до медичних установ. Крім того, своєчасне лікування ЛОР- хвороб є профілактикою різноманітної патології внутрішніх органів, сприяє запобіганню таких тяжких хронічних хвороб, як ревматизм, поліартрит, пієлонефрит, холецистит, патології судин, нервової системи, органу зору і тим самим зумовлює збереження працездатності та довголіття. З 2019 року актуальним питанням в оториноларингології є гостра респіраторна хвороба COVID-19, спричинена коронавірусом SARS-CoV-2, одним з симптомів якої є порушення нюху. В 2022 році враховуючи військові дії в Україні виникли питання і обговорення тем про надання невідкладної медичної допомоги населенню під час воєнних дій.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття;
- самостійна робота студентів (СРС);
- консультації;

Практичні заняття передбачають:

- вивчення дисципліни оториноларингології;
- оволодіння практичними навичками.

На практичних заняттях з дисципліни за вибором «**Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха у дітей**» студентам рекомендується:

-виконувати письмові завдання (тестовий контроль для визначення початкового рівня знань, тестові завдання для підсумкового контролю рівня знань студентів), вирішення ситуаційних задач.

Для покращення засвоєння матеріалу (вкористовують перегляд навчальних тематичних відеофільмів, схеми, таблиці, слайди, муляжі, комп'ютерні презентації).

-практичні навички (інструментарій для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор та лобовий освітлювач, носові дзеркала, шпатель, дзеркала для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки та ін.).

3.Мета і цілі курсу:

Мета вивчення дисципліни: поглиблення теоретичних знань та підвищення практичної підготовки випускників на базі знань і умінь з оториноларингології, придбаних в процесі навчання у вузі до рівня, необхідного для їх самостійної роботи.

Завдання вивчення дисципліни:

1. Оволодіння сучасними практичними навичками з оториноларингології.
2. Освоєння методів діагностики, лікування, профілактики та експертизи працездатності найбільш поширених, невідкладних і соціально значущих ЛОР-хвороб.

Студенти повинні знати:

Семіотику, діагностику, диференційну діагностику, лікування і профілактику, диспансеризацію, питання експертизи працездатності найбільш поширених, невідкладних, де є загроза життю і соціально значущих ЛОР-хвороб.

Студенти повинні вміти:

1. Отримати інформацію про захворювання, виявити загальні та специфічні ознаки хвороб ЛОР-органів, особливо у випадках, що вимагають невідкладної допомоги.
2. Визначити необхідність спеціальних методів дослідження ЛОР-органів (лабораторних, променевих, функціональних та ін.), вміти інтерпретувати їх результати.
3. Провести диференціальну діагностику хвороб ЛОР-органів, обґрунтувати клінічний діагноз, план ведення хворого, визначити покази і терміновість направлення пацієнта до лікаря-оториноларинголога.

4. Надавати першу лікарську допомогу при невідкладних станах.
5. Проводити первинну і вторинну профілактику ЛОР-хвороб.
6. Вести пропаганду здорового способу життя.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти). Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини.

Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

4.Пререквізити курсу

Загальні компетентності(ЗК):

- ЗК 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4.Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6.Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7.Здатність працювати в команді.
- ЗК 8.Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9.Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 10.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК 11.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 12.Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13.Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадян (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про прилепне суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

- ФК 1.Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2.Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3.Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4.Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК 5.Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.
- ФК 6.Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.
- ФК 7.Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.
- ФК 8.Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.
- ФК 9.Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
- ФК 10.Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 11.Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультивання з питань планування сім'ї та підбору методу контрацепції.
- ФК 13.Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- ФК 14.Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
- ФК 15.Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

ФК 16.Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 17.Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 18.Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК 19.Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК 20.Здатність до проведення епідеміологічних та медико- статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21.Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 22.Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ФК 23.Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24.Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25.Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Результати навчання:

Студенти повинні придбати компетенції оволодіння сучасними практичними навичками з оториноларингології, засвоїти методи діагностики, лікування, а також принципи профілактики і підходи до здійснення експертизи працездатності при ЛОР-хворобах.

Програмні результати навчання (ПР)

Відповідність визначення стандартів результатів навчання та компетентностей.

Код програмного результату навчання(ПРН)	Результат навчання	Код компетентностей (ЗК, ФК)
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу 13 хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.

ПРН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН9	Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН10	Визначити необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.

ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.

ПРН26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.
ПРН28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16, ФК21, ФК24, ФК25.

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний або заочний)		
Вид занять	Кількість годин	
Практичні(очний)	26	
Самостійні(очний)	34	

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 <i>(практичне заняття 1)</i>	1.Ендоскопічні методи дослідження ЛОР-органів. Особливості у дітей. 2.Хвороби зовнішнього та середнього вуха. Ускладнення у дитячому віці. 3.Хронічні гнійні хвороби вуха (мезотимпаніт, епітимпаніт). Ускладнення. 4.Негнійні хвороби вуха. 5. Гострі та хронічні хвороби носа, приносових пазух у дітей. Ускладнення. 6. Гострі та хронічні хвороби глотки у дітей. Ускладнення. 7. Гострі та хронічні хвороби гортані у дітей. Ускладнення. 8. Травми, сторонні тіла,	1.Усне і письмове опитування(тестові завдання, вирішення ситуаційних задач) 2. При онлайн навчанні в системі msa гестовий контроль.	Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність	доц. Москалик О.Є. доц. Цимар А.В. доц. Бариляк А.Ю. доц. Семенюк О.О. ас.Чорній О.В. ас. Гаєвський В.Ю. ас. Тинітовська О.І.

	кровотечі ЛОР- органів у дитячому віці та невідкладна допомога при них.			
СРС-1 (самостійна робота)	1. Ексудативний (секреторний) отит. 2. Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукосприймального апаратів. 3. Отомікоз 4. Імпедансометрія. 5. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення та отогенний сепсис. 6. Природжені хвороби ЛОР-органів. 7. Мікози горла. 8. Функціональні розлади голосового апарату у дітей. 9. Фізіологія лімфаденоїдного персня горла. 10. Пухлини горла у дітей. 11. Ускладнення ангін. 12. Природжені хвороби ЛОР-органів.	Підготовка презентації (20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки).	Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентність, АВ-автономність та відповідальність	доц. Москалик О.Є. доц. Цимар А.В. доц. Баріяк А.Ю. доц. Семенюк О.О. ас. Чорній О.В. ас. Гаєвський В.Ю. ас. Тинітовська О.І.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль.

Протягом циклу з дисципліни за вибором «**Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха у дітей**» студенти мають змогу працювати з муляжами, на яких відпрацьовують методи діагностики і лікування певної ЛОР-патології. На практичних заняттях демонструються відеофільми де викладачі кафедри описують принципові моменти в анатомії і фізіології ЛОР-органів, а також методах діагностики ЛОР-захворювань. Крім того проводяться клінічні розбори окремих ситуацій на прикладах пацієнтів клініки. На кожному практичному занятті кожний студент вирішує ситуаційну задачу формату Крок-2. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою оториноларингології і відображаються у навчальній програмі дисципліни за вибором «**Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха у дітей**».

Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

5/"відмінно" - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

4/"добре" - студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

3/"задовільно" - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плугає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати фати та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

2/"незадовільно" - студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не

орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Відпрацювання здійснюється за попереднім записом студентів на кафедрі у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра оториноларингології. Тривалість і критерії оцінювання знань студентів при відпрацюванні практичного заняття такі як і на відповідному занятті. Критерії оцінювання кожної складової поточного контролю та конкретні форми контрольних заходів визначаються у програмі навчальної дисципліни та відображаються у відповідних методичних матеріалах. Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує студентів на першому занятті з дисципліни.

Результати оцінювання роботи студента впродовж семестру мають бути задокументовані у Журналі обліку відвідувань та успішності студентів, а також занесені до заліково-екзаменаційної відомості, залікової книжки студента.

Теоретичні знання - тестові завдання, індивідуальне опитування, співбесіда, письмові роботи, ситуаційні задачі.

Практичні навички та уміння - самостійне виконання обстеження та лікування хворих та вміння робити висновки уміння самостійно виконувати окремі обстеження маніпуляції, написання історій хвороби.

Виконання завдань **самостійної роботи** здійснюється під час поточного контролю теми здаються на відповідному занятті. Підготування презентації (**20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки**).

Оцінка успішності студента з дисципліни оториноларингології є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння модулю і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду заняття</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p>Зн -1 1.Методику і обстеження оториноларингологічного хворого. 2.Ендоскопічну картину ЛОР-органів. Особливості у дітей. 3.Клінічну анатомію, фізіологію, методи дослідження зовнішнього, середнього та внутрішнього вуха 4.Клінічну анатомію носа, приносних пазух, глотки і гортані, а також їх взаємозв'язки. Особливості у дітей. 5.Фізіологію носа, приносних пазух, глотки і гортані. 6.Методи дослідження цих органів. Ум-1 1.Користуватися лобовим рефлектором та лобовим освітлювачем. 2.Провести передню риноскопію, передню риноскопію задню риноскопію, орофарингоскопію, непрямую ларингоскопію, отоскопію 3.Дослідити слух за допомогою «живої» мови та камертонів. 4.Оцінити типові види аудіограми в нормі, в разі порушення звукопровідного, звукосприймального апарату та їх комбінованого ураження. 5.Уміти оцінити стан слизової оболонки порожнин носа, глотки і гортані. 6.Провести аналіз рентгенограм носа та приносних пазух, КТ і МРТ дослідження. 7.Виконувати маніпуляції в носовій порожнині, глотці і гортані.</p>	<p>П-1</p>	<p>Тема 1. 1.Визначення початкового рівня знань студентів з анатомії та фізіології ЛОР-органів. 2.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 3.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 4.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 5.Написання самопідготовки.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною (національною) шкалою.</p>

<p>Зн-1 1.Етіологію, патогенез хвороб зовнішнього та середнього вуха та ускладнень. Ускладнення у дитячому віці. 2.Клініку та діагностику цих хвороб. 3.Принципи лікування хвороб вуха(препарати, дози). Ум-1 1. На основі скарг і даних анамнезу хворого вибрати симптоми, що дають підстави запідозрити наявність хвороб зовнішнього та середнього вуха. Ускладнень. 2.Виконати отоскопію, оцінити стан барабанної перетинки. 3.Оцінити і зіставити найінформативніші об'єктивні ознаки, що підтверджують у хворого діагноз хвороб зовнішнього та середнього вуха. 4.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку- й аудіометричного дослідження. 5.Оцінити дані рентгенологічного дослідження скроневої кістки за методом Шюлера, КТ скроневої кістки.</p>	<p><i>П-1</i></p>	<p>Тема 2 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1.Етіологію, патогенез, хронічного гнійного середнього отиту (мезотимпаніт, епітимпаніт) та ускладнень. 2.Клініку та методи діагностики цих захворювань. 3.Принципи їх лікування та профілактики. Ум-1 1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити хронічні хвороби вуха у дітей. Провести диференційну діагностику мезотимпаніту і епітимпаніту. 2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії 3.Оцінити дані рентгенологічного дослідження скроневої кістки за методом Шюлера.</p>	<p><i>П-1</i></p>	<p>Тема 3 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1. Етіологію, патогенез негнійних хвороб вуха. 2.Клініку та методи діагностики цих захворювань. 3.Принципи їх лікування та профілактики. Ум-1 1.Вибрати симптоми, що дають змогу запідозрити хронічні негнійні захворювання вуха.</p>		<p>Тема 4 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<p>2.Виконати дослідження слуху, оцінити дані аку-, аудіометрії 3. Слухопротезування.</p>			
<p>Зн-1 1.Етіологію та патогенез, клініку та методи діагностики, гострих та хронічних хвороб носа та приносних пазух у дітей. Ускладнення. 2.Види консервативного і показання та принципи хірургічного втручання при захворюваннях носа і приносних пазух. Ум-1 1.Виконати дослідження стану носового дихання та нюхової функції. 2.Оцінити дані рентгенографії приносних пазух, комп'ютерної або магнітно-резонансної томографії. 3.Оцінити дані лабораторних методів дослідження. 4.Скласти план обстеження та лікування хворого з патологією носа.</p>	<p><i>П-1</i></p>	<p>Тема 5 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1.Етіологію,патогенез, причини гострих та хронічних хвороб глотки у дітей. Ускладнення. 2.Консервативні і хірургічні методи лікування хвороб глотки. Ум-1 1.Провести обстеження у хворих з патологією глотки. 2.Встановити попередній діагноз і вміти провести диференційну діагностику цих хвороб, скласти схему лікування хворих(препарати, дози). 3.Провести маніпуляції: взяття мазків з носа та горла, змащування, зрошування й інсуфляцію глотки лікарськими речовинами, промивання лакун.</p>	<p><i>П-1</i></p>	<p>Тема 6 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1.Причини гострих та хронічних хвороб гортані у дітей. Ускладнення. 2.Методи невідкладної допомоги при набряку і стенозі гортані у дітей. 3.Техніка виконання трахеостомії, конікотомії, показання до подовженої інтубації . Ум-1. 1.Провести обстеження хворих з хворобами гортані. 2.Встановити діагноз у хворих. 3.Призначити лікування: виконання трахеостомії, конікотомії, показання до подовженої інтубації та трахеостомії .</p>	<p><i>П-1</i></p>	<p>Тема 7 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів. 2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями. 3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок. 4.Написання самопідготовки.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>
<p>Зн-1 1.Механізми і види травм, сторонніх тіл, кровотечі з ЛОР-органів у дітей.</p>	<p><i>П-1</i></p>	<p>Тема 8 1.Визначення підсумкового рівня знань студентів.</p>	<p>Оцінювання за 4-ри бальною(національною) шкалою.</p>

<p>2.Клініку та діагностику цих хвороб у дітей.</p> <p>3.Принципи лікування та надання невідкладної допомоги при них.</p> <p>Ум-1</p> <p>1. Виконати обстеження вуха, носа, глотки та гортані.</p> <p>2.Виділити найінформативніші та найоб'єктивніші ознаки, що підтверджують наявність сторонніх тіл, травм, кровотечі.</p> <p>3.Оцінити дані рентгенограм, комп'ютерної і магнітно-резонансної томографії.</p> <p>4.Скласти план лікування хворого із цією патологією.</p> <p>5.Видалити сторонні тіла з вуха, носа та глотки.</p>		<p>2.Розв'язання ситуаційних задач, робота з тестовими завданнями.</p> <p>3.Самостійна робота студентів, засвоєння практичних навичок.</p> <p>4.Написання самопідготовки.</p>	
--	--	---	--

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
<p>Зн-1</p> <p>1.Екссудативний (секреторний) отит.</p> <p>2.Диференційна діагностика порушень звукопровідного та звукосприймального апаратів.</p> <p>3. Отомікоз.</p> <p>4. Імпедансометрія.</p> <p>5. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення та отогенний сепсис.</p> <p>6. Природжені хвороби ЛОР-органів.</p> <p>7. Мікози горла.</p> <p>8.Функціональні розлади голосового апарату у дітей.</p> <p>9.Фізіологія лімфаденоїдного персня горла.</p> <p>10. Пухлини горла у дітей.</p> <p>11. Ускладнення ангіні.</p> <p>12. Природжені хвороби ЛОР-органів.</p>	<p>СРС-1</p>	<p>1.Написання самопідготовки.</p> <p>2.Самостійна робота студентів по темі згідно тематичного плану.</p> <p>Підготовка презентації (20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки).</p> <p>3.Використання системи misa.</p>	<p>Самостійні роботи зараховуються до загальної кількості занять з дисципліни.</p> <p>Двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ

Бали	Складові оцінювання
9-10	Вищий рівень компетентності: студент глибоко і в повному обсязі засвоїв програмний матеріал, грамотно, вичерпно та логічно викладає його в усній або письмовій формі; при цьому знає рекомендовану літературу, виявляє творчий підхід і правильно обґрунтовує прийняті рішення, добре володіє різносторонніми вміннями та навичками при виконанні практичних задач
8	Високий рівень компетентності: студент знає програмний матеріал, грамотно і за суттю викладає його в усній або письмовій формі, припускаючи незначні помилки у доказах, трактовці понять та категорій; при цьому володіє необхідними вміннями та навичками при виконанні практичних задач, мають місце деякі помарки
6-7	Середній рівень компетентності: студент знає програмний матеріал, грамотно викладає його в усній або письмовій формі, припускаючи неточності в доказах, трактовці понять та категорій; при цьому володіє необхідними вміннями та навичками при виконанні практичних задач

5-4	Достатній рівень компетентності: студент знає тільки основний програмний матеріал, припускає неточності, недостатньо чіткі формулювання, непослідовність у викладанні відповідей в усній або письмовій формі; при цьому невпевнено володіє уміннями та навичками виконання практичних завдань
3	Студент знає тільки основний програмний матеріал, припускає грубі неточності, нечітко формулює і непослідовно дає відповіді в усній або письмовій формі; при цьому невпевнено володіє уміннями та навичками виконання практичних задач
1-2	Недостатній рівень компетентності: студент не володіє основним програмним матеріалом, допускає грубі помилки, які свідчать про нерозуміння матеріалу, на запитання дає неправильні відповіді; припускає принципові помилки у доказах, трактовці понять та категорій, не володіє основними уміннями та навичками при виконанні практичних задач, потрібна додаткова навчальна робота з дисципліни
0	Студент не розуміє і не орієнтується у матеріалі, не дає відповіді на запитання; потрібний повторний курс вивчення дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗВ'ЯЗКУ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ

Оцінка задачі: (бали)	Критерії оцінювання студентів:
20 б (відмінно)	Студент чітко сформулював діагноз, в т.ч. ускладнення обґрунтував його; призначив повне і необхідне обстеження, та грамотно і повно призначив лікування: консервативні та хірургічні методи. Студент має системні глибокі знання з дисципліни і усвідомлює їх як єдине системне знання. Відповідь повна, матеріал викладено у повній логічній послідовності.
15 б (добре)	Студент чітко сформулював діагноз, в т.ч. ускладнення обґрунтував його. Студент має ґрунтовні знання з дисципліни, з методики дослідження та лікування, але може допустити неточності у структуруванні методи обстеження і лікування, та відборі змісту навчального матеріалу
10 б (задовільно)	Студент в цілому правильно, але не точно сформулював діагноз, не вказав ускладнення. Студент знає програмний матеріал, має практичні навички в конструюванні змісту навчального матеріалу, проте допускає дві-три несуттєві помилки, які виправлені самостійно. Діагностику і лікування обґрунтував не повністю або призначив неправильно.
5 б (задовільно)	Студент неточно сформулював діагноз і не вказав ускладнення. Його знання мають фрагментарний характер, має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей. У призначенні обстеження та лікування допущено декілька суттєвих помилок. Не володіє термінологією.
2 (0 б) (незадовільно)	Студент неправильно сформулював діагноз або не вказав його. Студент повністю не знає програмного матеріалу. Не написав відповіді на питання. Неправильно сформулював обстеження та лікування.

Оцінювання індивідуальних завдань студента.

У випадках, коли програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних завдань, (історії хвороби) оцінка за них студентам виставляється відповідно до вимог програми. Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. В жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів. Індивідуальні завдання, виконані студентами зберігаються на кафедрі 1 рік.

Оцінювання самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі. Оцінка самостійної роботи, базується на результатах висвітлення тем на самостійне вивчення *підготування презентації (20-ть слайдів друкованого тексту не враховуючи малюнки).*

Оцінювання виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

Підсумковий контроль залік

Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою	
--	--

Традиційна 4-бальна шкала багатобальна(200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS							
Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше ніж 120 балів за поточну успішність							
Методика проведення підсумкового контролю		Критерії зарахування					
<p>Мають бути зараховані усі теми, Винесені на поточний контроль.</p> <p>Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною(200-бальною) шкалою відповідно до Положення “Критерії правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів”.</p>		<p><i>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить -200.</i></p> <p><i>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить- 120.</i></p>					
<p>Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:</p>							
$x = \frac{CA \times 200}{5}$							
<p>Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою: Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком.</p>							
4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		
9. Політика курсу							
Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, самостійне виконання всіх видів робіт, завдань,							

форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни з дисципліни за вибором «Актуальні питання захворювань верхніх дихальних шляхів та вуха у дітей»

10. Література

Основна література:

- 1.Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б., Безшапочний, Ю.В. Деева — 4-е видання. К.: ВСВ «Медицина», 2020. - 472 с. (чорно-білі) + 32 кольорові вклейки.
- 2.Мітін Ю. В. Оториноларингологія (лекції). - К.: Фарм Арт, 2000. - 185с.
- 3.Клінічна оториноларингологія. / За ред. О. Кіцери. - Львів, 2007,- 531 С.
- 4.Пропедевтика оториноларингології підручник для лікарів -інтернів та слухачів ФПДО. За ред.проф. Кіцери О. Ом. та доц. Цимара А.В. Автори за абеткою: Барияк А.Ю., Кіцера О.О., Кіцера О.Ом., Крук М.Б., Крук М.М., Москалик О.Є., Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Цимар А.В., Чорній О.В.– Львів-2019.- 377 С.
- 5.Невідкладна оториноларингологія мирного і воєнного часу посібник для лікарів та слухачів ФПДО. За ред. проф. Кіцера О. Ом. Автори за абеткою: Гербіш Ю.О., Кіцера, О.Ом., Кіцера О.О., Москалик О.Є., Пушкарьова В.М., Семенюк О.О., Семчишин І.М., Цимар А.В., Чорній О.В. – Львів-2020.- 235 С.
6. Клінічні задачі з отоларингології Навчально-методичний посібник. Випуск 1 За ред. проф. Кіцера О. Ом., Кіцери О.О., Москалик О.Є., Чорній О.В.–Автори за абеткою: Барияк А.Ю., Гаєвський В.Ю.,Кіцера О.О., Кіцера О.Ом., Крук М.М., Москалик О.Є., Семенюк О.О., Тинітовська О.І.,Цимар А.В., Чорній О.В.–Львів-2023.- 136 с.

Додаткова:

- 1.Запалення та гіпертрофія язикового мигдалика /А. А. Лайко, Д. І. Заболотний, Ю. В. Гавриленко, , О. І. Яшан, Д.Д. Заболотна, В. В. Синяченко, А. В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л. А. Шух. Монографія.- Вінниця: ТОВ "Меркьюрі-Поділля", 2022. - 136 с.
- 2.Консервативне лікування в оториноларингології дитячого віку /А. А. Лайко, Д. І. Заболотний, В. В. Синяченко, Ю. В. Гавриленко, Д.Д. Заболотна, О. В. Ковтуненко, О. І. Яшан, А. В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л. А. Шух. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: ТОВ "Меркьюрі-Поділля", 2022. - 240 с.
- 3.Дитяча оториноларингологія: Національний підручник, друге доповнене видання //А.А. Лайко, Д.Д. Заболотна, О.М. Борисенко, Ю.В. Гавриленко, В.В. Синяченко, С.М. Тимчук, І.А. Косаківська, В.В. Сегал, Л.А. Шух; за ред. проф. А. А. Лайка// — Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. – 596 с.
- 4.Тонзиліт (хронічний, рекурентний, рецидивуючий): просто про складне. Монографія / А.Л. Косаковський, С. А. Левицька – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля» - 2021. – 188 с.
- 5.А. А. Лайко, Д.І. Заболотний, О.М. Борисенко, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, А. Л. Косаковський, В. В. Синяченко, Д. Д. Заболотна, І. В. Березнюк, І. А. Косаківська, Н. О. Юревич. Сучасні методи діагностики та мікрохірургії хвороб вуха у дітей. Навч.-метод. посібник. — К.: Логос, 2021. — 212 с.
- 6.А. А. Лайко, Д.І. Заболотний, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, Д. Д. Заболотна, А. Л. Косаковський, Т.А. Шидловська, К.Ю. Куреньова, В. В. Синяченко, І. А. Косаківська, А.В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л.А. Шух. Гострі неспецифічні хвороби гортані. Монографія. – Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. – 235 с.
7. Дитяча ринологія. Навч.-метод. посібник / під ред. Ф. Юрочка, А. Косаковського, В. Шкорботуна. — Львів: Мс, 2020. — 288 с., іл.
8. Лайко А. А. Роль патології слухової труби у розвитку захворювань середнього вуха / А. А. Лайко, Ю. В. Гавриленко, О. М. Борисенко, В. В. Березнюк // — Вінниця «Твори», 2020— 169 с.
9. А. А. Лайко, А. Л. Косаковський, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, В. В. Синяченко, В. В. Кішук, І. А. Косаківська, Л. А. Шух, Н. О. Юревич, Т. М. Осадча. Ендоскопічна хірургія верхніх дихальних шляхів у дітей. Навч.-метод. посібник. — К.: Логос, 2020. — 130 с.
10. Косаковський А.Л., Юрочко Ф.Б., Копанська Д. Б. Середній отит. Атлас. Видання друге, доповнене. - К.: НМАПО імені П.Л. Шупика, 2020. – 76 с.
- 11.Косаковський А. Л., Лайко А. А., Косаківська І. А., Синяченко В. В., Бредун О. Ю., Гавриленко Ю. В., Сапунков О. Д., Мошнич О. П. Дитяча оториноларингологія. Збірник тестових завдань: навчальний посібник. -К.: НМАПО імені П. Л. Шупика, 2019. -272 с.
12. Косаковський А., Юрочко Ф., Копанська Д. «Комп'ютерна томографія носа та приносних пазух». Практика оториноларинголога. : Львів.: Видавництво «МС», 2019. – 72 с.

11. Обладнання матеріально- технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу.

Використовуються на практичних заняттях: інструменти для виконання ендоскопічного дослідження ЛОР-органів: лобовий рефлектор та лобовий освітлювач, носові дзеркала, шпатель, дзеркало для задньої риноскопії, гортанні дзеркала, вушні лійки. Набір рентгенограм та КТ і МРТ приносних пазух. Інструменти для маніпуляцій: парацентезна голка, вушний катетер, пневматична лійка, балон Політцера, шприц Жане. Інструментарій для хірургічного втручання, голка Куліковського, обладнання й інструментарій для оптичної ендоскопії порожнини носа та приносних пазух. Пробірки для бактеріологічного дослідження.Хірургічний інструментарій для розтину абсцесів глотки. Стандартний набір інструментів для тонзилектомії. Інструментарій для виконання

ендоскопічного дослідження гортані. Гортанний шприц і насадка для вливань розчинів у гортань. Хірургічний інструментарій: трахеоканюлі, інструмент для взяття біопсії. Гачки та щипці для вилучення сторонніх тіл із носа, глотки та гортані. Інструменти для репозиції кісткових уламків носа, передньої та задньої тампонади носа.

Наявні : комп'ютери, муляжі(модель вуха), лобні рефлектори, аудіометр, отоскопи , інструменти, ЛОР-комбайн.

Методичне забезпечення

1. Матеріали підготовки до практичних занять.
2. Методичні вказівки до практичних занять.
3. Методичні вказівки до самостійної роботи.
4. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
5. Тестові завдання для поточного тестового контролю.
6. Тестові завдання для підсумкового тестового контролю.
7. Ситуаційні задачі для практичних занять.
8. Ситуаційні задачі для підсумкового контролю.

12. Додаткова інформація

На кафедрі діє **студентський науковий гурток**. Відповідальний за роботу наукового студентського гуртка на кафедрі оториноларингології - **доцент, кан. мед. наук Цимар Андрій Васильович** tsimdoc@gmail.com

Інформаційні ресурси:

- сторінка кафедри оториноларингології на сайті університету. <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-otorynolaryngologiyi/>

- електронний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>;

- електронний сайт Національної наукової медичної бібліотеки України <https://library.gov.ua/>;

- електронна база наукових публікацій Національної медичної бібліотеки Національного інституту здоров'я США <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.

- освітній портал НМУ імені О.О. Богомольця. <http://www.lorlife.kiev.ua/archive.shtml> , <http://www.ents.com.ua/cong/10.pdf>

- <http://nmapo.edu.ua/index.php/uk/> – офіційний сайт Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика.

1. www.meduniver.com
2. www.PubMed.com

Укладач силабуса:

кан. мед. наук, доцент Цимар А.В.

Завідувач кафедри оториноларингології:

кан. мед. наук, доцент Москалик О.Є.

