

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра стоматології дитячого віку

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
З ПРОФІЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 221 «Стоматологія»

факультет, курс: стоматологічний, III

Львів

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра стоматології дитячого віку

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
З ПРОФІЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 221 «Стоматологія»

факультет, курс: стоматологічний, III

Львів

Укладачі:

Іванчишин В. В.- доцент, канд.мед.наук

Крупник А.-С.А.- асистент, канд.мед.наук

Рецензенти:

Стадник У.О.– доцент кафедри терапевтичної стоматології ФПДО ЛНМУ імені Данила Галицького

Крупник Н.М.– доцент кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії ЛНМУ імені Данила Галицького

Методичні вказівки обговорені та затверджені на методичному засіданні кафедри терапевтичної стоматології (Протокол № від «_» _____ 2020 р.) та на засіданні методичної комісії зі стоматологічних дисциплін (Протокол № від «_» _____ 2020 р.).

Виробнича практика з профілактики стоматологічних захворювань

надає змогу студентам оволодіти певними навичками проведення профілактичних оглядів та епідеміологічного стоматологічного обстеження населення, виявлення та усунення факторів ризику виникнення стоматологічних захворювань, організації та здійснення профілактичних заходів у дітей різного віку на індивідуальному, груповому рівнях, а також методами стоматологічної освіти та здійснення мотивації населення до підтримки стоматологічного здоров'я. Набуті таким чином знання та вміння вони використовуватимуть під час практичної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології;

- б) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін терапевтичного профілю: пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології та ортодонтії й інтегрується з цими дисциплінами;
- в) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін як дитяча терапевтична стоматологія, терапевтична стоматологія та ортодонтія;
- г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: дитячою терапевтичною стоматологією, терапевтичною стоматологією, ортодонтією.

У свою чергу, практика сприяє подальшому вивченню студентами дисциплін професійної підготовки.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Є формування знань та практичних навичок, щодо профілактичних заходів, спрямованих на збереження високого рівня стоматологічного здоров'я та запобігання виникнення хворіб.

Основними завданнями проходження виробничої практики є:

- здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення;
- обґрунтувати гігієнічні заходи з профілактики стоматологічних захворювань;
- планувати первинну та вторинну профілактику найбільш поширених стоматологічних захворювань у дітей різного віку;
- проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених стоматологічних захворювань у дітей різного віку;
- планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань, оцінити їх ефективність.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами Стандарту практика «Профілактика стоматологічних захворювань» забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

Інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю “Стоматологія” у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

Загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися іншою мовою.
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно.
8. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.
9. Здатність до вибору стратегії спілкування.
10. Здатність працювати у команді.
11. Навички міжособистісної взаємодії.
12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
13. Навички здійснення безпечної діяльності.
14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
16. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

Спеціальні:

1. Визнавати морально-етичні та професійні правила діяльності дитячого стоматолога.
2. Усвідомити морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.
3. Навчитись сприяти здоровому психологічному мікроклімату в колективі; засвоїти основи правових норм взаємовідносин дитячий стоматолог → пацієнт (дитина).
4. Демонструвати вміння проводити алгоритм обстеження дітей, індексу оцінку стану порожнини рота і знання загальних питань профілактики

стоматологічних захворювань:

- знати мету, завдання, методи профілактики стоматологічних захворювань;
- вивчити анатомо-фізіологічні особливості будови порожнини рота у дітей різного віку;
- знати періоди розвитку тимчасових та постійних зубів, етапи розвитку слизової оболонки порожнини рота та пародонту у дітей;
- провести стоматологічне обстеження дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів;
- обстежити пацієнта за методикою ВООЗ та провести аналіз карти ВООЗ;
- здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення.

5. Демонструвати знання карієсрезистентності, виявлення карієсогенної ситуації і проведення професійної гігієни порожнини рота у дітей:

- виявлення карієсогенної ситуації в порожнині рота;
- знати структуру та біологічні властивості емалі;
- знати та вміти визначати ступінь резистентності емалі зуба;
- знати захисні механізми порожнини рота та участь мікрофлори у виникненні основних стоматологічних захворювань;
- знати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота;
- рекомендувати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота у залежності від стоматологічного статусу;
- проводити контрольоване чищення зубів у дітей та професійну гігієну порожнини рота;
- проводити навчання методам гігієни порожнини рота;

- знати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання.
- б. Вирізняти особливості застосування принципів профілактики карієсу та захворювань пародонту у дітей в залежності від віку. Опанувати принципи і методи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань:
 - планувати та рекомендувати засоби ендогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку;
 - планувати та рекомендувати засоби екзогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку;
 - проводити ремінералізуючу терапію;
 - проводити неінвазивну та інвазивну герметизацію фісур;
 - оцінювати ефективність профілактики карієсу;
 - знати основні етіопатогенетичні чинники хворіб пародонту у дітей різного віку та шляхи їх профілактики;
 - планувати заходи профілактики захворювань пародонту у дітей різного віку;
 - призначати засоби для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях тканин пародонту;
 - знати складові та організаційні принципи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань у дітей;
 - оцінювати ефективність комплексної системи профілактики.

Матриця компетентностей

1.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність:					
здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю "Стоматологія" у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та показники, що їх характеризують.	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.	Знати особливості професійної діяльності лікаря-стоматолога.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
3.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань.	Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних завдань.	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності.	Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень.
4.	Здатність спілкуватися	Знати державну мову, включно	Вміти користуватися	Формувати комунікаційну	Нести відповідальні

	ся державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою.	професійного спрямування. Володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для професійного спілкування.	державною мовою та іноземною мовою для здійснення професійної діяльності і спілкування.	стратегію у професійній діяльності.	сть за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
5.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Мати сучасні знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний розвиток професійних знань та умінь.
6.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Мати необхідні знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні технології у професійній галузі для пошуку, опрацювання та аналізу нової інформації з різних джерел.	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний розвиток професійних знань та умінь.
7.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно.	Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань.	Вміти використовувати фахові знання для адаптації та дій в новій ситуації.	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності.	Нести відповідальність за якість виконання професійних завдань в новій ситуації.

8.	Вміння виявлять, ставити та вирішувати проблеми.	Знати методи реалізації знань у виявленні, постановці та вирішенні проблем професійної діяльності.	Вміти використовувати фахові знання для виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності.	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності з метою виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності.	Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень щодо вирішення проблем професійної діяльності.
9.	Здатність до вибору стратегії спілкування.	Знати методи реалізації знань у виборі стратегії спілкування з пацієнтами і колегами.	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування з пацієнтами і колегами.	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
10.	Здатність працювати у команді.	Знати способи колективної взаємодії під час роботи у команді.	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час колективної взаємодії.	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток.
11.	Навички міжособистісної взаємодії.	Знати способи міжособистісної взаємодії при спілкуванні з колегами та пацієнтами.	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час міжособистісної взаємодії	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
12.	Здатність діяти на основі етичних	Знати морально-етичні принципи медичного	Використовувати у практичній діяльності морально-	Дотримуватись під час професійної діяльності морально-	Нести персональну відповідальність за дотримання

	міркувань (мотивів).	спеціаліста і правила професійної субординації.	етичні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації.	етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації.	морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації.
13.	Навички здійснення безпечної діяльності.	Здатність оцінювати рівень небезпеки при виконанні професійних завдань.	Вміти здійснювати професійну діяльність з дотриманням правил безпеки	Забезпечувати якісне виконання професійної роботи з дотриманням правил безпеки.	Нести персональну відповідність за дотримання правил безпеки при виконанні професійних завдань.
14.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість при виконанні професійних завдань.	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання професійної роботи.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.
15.	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Здатність оцінити стан навколишнього середовища.	Вміти аналізувати показники якості навколишнього середовища.	Забезпечувати якісне виконання професійних завдань в умовах збереження навколишнього середовища.	Нести персональну відповідність за дотримання правил збереження навколишнього середовища при виконанні професійних завдань.
16.	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки.	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї.	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію.	Нести відповідальність за свою громадянську позицію та діяльність.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<i>Спеціальні компетентності</i>					
1.	Визнавати морально-етичні та професійні правила діяльності дитячого стоматолога.	Знати основні положення Етичного кодексу лікаря-стоматолога.	Використовувати у практичній діяльності Етичний кодекс лікаря-стоматолога.	Дотримуватись під час спілкування з пацієнтами і колегами положень Етичного кодексу лікаря-стоматолога.	Нести персональну відповідальність за дотримання у практичній діяльності положень Етичного кодексу лікаря-стоматолога.
2.	Усвідомити морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Знати морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Використовувати у практичній діяльності морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Дотримуватись під час професійної діяльності морально-деонтологічних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Нести персональну відповідальність за дотримання морально-деонтологічних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації в клініці дитячої стоматології.
3.	Навчитись сприяти здоровому психологічному мікроклімату в колективі; засвоїти правові норми	Знати чинні правові норми взаємовідносин “дитячий стоматолог → пацієнт (дитина)”.	Використовувати у практичній діяльності правові норми взаємовідносин “дитячий стоматолог → пацієнт (дитина)”.	Дотримуватись під час професійної діяльності чинних правових норм взаємовідносин “дитячий стоматолог → пацієнт	Нести персональну відповідальність за дотримання чинних правових норм взаємовідносин “дитячий стоматолог →

	взаємовідносин дитячий стоматолог → пацієнт (дитина).		Вміти формувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі.	(дитина)". Підтримувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі.	пацієнт (дитина)".
4.	Демонструвати вміння проводити алгоритм обстеження дітей, індексу оцінку стану порожнини рота і знання загальних питань профілактики стоматологічних захворювань: -засвоїти мету, завдання, методи профілактики стоматологічних захворювань; -засвоїти анатомо-фізіологічні особливості і будови порожнини рота у дітей різного віку; -знати періоди розвитку тимчасових та постійних зубів, етапи розвитку слизової оболонки порожнини рота та пародонта у дітей; -знати, як провести стоматологічне обстеження дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів;	Знати мету, завдання, методи профілактики стоматологічних захворювань; -знати анатомо-фізіологічні особливості будови порожнини рота у дітей різного віку; -знати періоди розвитку тимчасових та постійних зубів, етапи розвитку слизової оболонки порожнини рота та пародонта у дітей; -знати, як провести стоматологічне обстеження дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів;	Вміти провести стоматологічне обстеження дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів; -обстежити пацієнта за методикою ВООЗ та провести аналіз карти ВООЗ; -здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення.	Взаємодіяти з дітьми при стоматологічному обстеженні дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів.	Нести персональну відповідальність за правильність проведення стоматологічного обстеження і визначення індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів.

<p>різного віку; -засвоїти періоди розвитку тимчасових та постійних зубів, етапи розвитку слизової оболонки порожнини рота та пародонта у дітей; -проводити стоматологічне обстеження дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів ; -проводити обстеження пацієнта за методикою ВООЗ та проводити аналіз карти ВООЗ; -</p>	<p>-знати як обстежити пацієнта за методикою ВООЗ та провести аналіз карти ВООЗ.</p>			
---	--	--	--	--

	и епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення.				
5.	Демонструвати знання карієсрезистентності, виявлення карієсогенної ситуації і проведення професійної гігієни порожнини рота у дітей: - опанувати методи виявлення карієсогенної ситуації в порожнині рота; - засвоїти структуру та біологічні властивості емалі; - визначати ступінь резистентності емалі зуба;	Знати структуру та біологічні властивості емалі; - знати як визначати ступінь резистентності емалі зуба; - знати захисні механізми порожнини рота та участь мікрофлори у виникненні основних стоматологічних захворювань; - знати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота; - знати, які методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота можна рекомендувати дитині в залежності від	Вміти проводити контрольоване чищення зубів у дітей та професійну гігієну порожнини рота; -вміти проводити навчання дітей методам гігієни порожнини рота; -проводити санітарно-просвітницьку роботу серед дітей по гігієнічному догляду за ротовою порожниною.	Спілкуватися і взаємодіяти з колегами і викладачами, батьками під час виконання санітарно-просвітницької роботи серед дітей та батьків по гігієнічному догляду за ротовою порожниною.	Нести персональну відповідальність за правильність виконання стоматологічних маніпуляцій (професійної гігієни порожнини рота у дітей).

<p>- засвоїти захисні механізми порожнини рота та участь мікрофлори у виникненні основних стоматологічних захворювань;</p> <p>- вивчити засоби та предмети гігієни порожнини рота;</p> <p>- рекомендувати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота у залежності від стоматологічного статусу;</p> <p>- проводити контрольоване чищення зубів у дітей та професійну гігієну порожнини рота;</p>	<p>стоматологічного статусу;</p> <p>- знати, як проводити контрольоване чищення зубів у дітей та професійну гігієну порожнини рота;</p> <p>- знати, як проводити навчання методам гігієни порожнини рота;</p> <p>- знати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>- проводити навчання методам гігієни порожнини рота; - засвоїти форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання.</p>				
б.	<p>Вирізняти особливості застосування принципів профілактики карієсу та захворювань пародонта у дітей в залежності від віку. Опанувати принципи і методи комплексної системи профілактики стоматологічних</p>	<p>Знати засоби ендогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; -засоби екзогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; -знати основні етіопатогенетичні чинники хвороб пародонта у дітей різного віку та шляхи їх профілактики; -знати засоби для гігієнічного догляду за порожниною рота при</p>	<p>Вміти проводити ремінералізуючу терапію; -проводити неінвазивну та інвазивну герметизацію фісур; -вміти оцінювати ефективність профілактики карієсу; -планувати заходи профілактики захворювань пародонта у дітей різного віку; -призначати засоби для гігієнічного догляду за</p>	<p>Усвідомити важливість проведення ремінералізуючої терапії; -проведення неінвазивної та інвазивної герметизації фісур; -проведення заходів профілактики захворювань пародонта у дітей різного віку; -призначення засобів для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворювання</p>	<p>Нести персональну відповідальність за правильність виконання стоматологічних маніпуляцій при проведенні: ремінералізуючої терапії; неінвазивної та інвазивної герметизації фісур; заходів профілактики захворювань пародонта; при призначенні засобів для гігієнічного догляду за</p>

	<p>захворювань: -планувати та рекомендувати засоби ендогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; -планувати та рекомендувати засоби екзогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; -проводити ремінералізуючу терапію; -проводити неінвазивну та інвазивну герметизацію фісур; -оцінювати ефективність профілактики карієсу; -засвоїти основні етіопатогенетичні чинники хвороб</p>	<p>захворюваннях тканин пародонта. -знати складові та організаційні принципи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань у дітей.</p>	<p>порожниною рота при захворюваннях тканин пародонта. -оцінювати ефективність комплексної системи профілактики.</p>	<p>х тканин пародонта.</p>	<p>порожниною рота.</p>
--	--	---	---	----------------------------	-------------------------

<p>пародонта у дітей різного віку та шляхи їх профілактики;</p> <p>-планувати заходи профілактики захворювань пародонта у дітей різного віку;</p> <p>- призначати засоби для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях тканин пародонта;</p> <p>-засвоїти складові та організаційні принципи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань у дітей;</p> <p>-оцінювати ефективність</p>				
---	--	--	--	--

	комплексно і системи профілакти ки.				
--	--	--	--	--	--

Результати навчання

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна: «Профілактика стоматологічних захворювань» закладає фундамент для формування у подальшому практичної частини програмних результатів навчання згідно з Стандартом вищої освіти України додипломної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня спеціальності 221 «Стоматологія»:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології.
2. Демонструвати вміння проводити алгоритм обстеження дітей, індексу оцінку стану порожнини рота і знання загальних питань профілактики стоматологічних захворювань:

- знати мету, завдання, методи профілактики стоматологічних захворювань;
 - вивчити анатомо-фізіологічні особливості будови порожнини рота у дітей різного віку;
 - знати періоди розвитку тимчасових та постійних зубів, етапи розвитку слизової оболонки порожнини рота та пародонта у дітей;
 - провести стоматологічне обстеження дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів;
 - обстежити пацієнта за методикою ВООЗ та провести аналіз карти ВООЗ;
 - здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення.
3. Демонструвати знання карієсрезистентності, виявлення карієсогенної ситуації і проведення професійної гігієни порожнини рота у дітей:
- виявлення карієсогенної ситуації в порожнині рота;
 - знати структуру та біологічні властивості емалі;
 - знати та вміти визначати ступінь резистентності емалі зуба;
 - знати захисні механізми порожнини рота та участь мікрофлори у виникненні основних стоматологічних захворювань;
 - знати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота;
 - рекомендувати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота у залежності від стоматологічного статусу;
 - проводити контрольоване чищення зубів у дітей та професійну гігієну порожнини рота;
 - проводити навчання методам гігієни порожнини рота;
 - знати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання.

4. Вирізняти особливості застосування принципів профілактики карієсу та захворювань пародонту у дітей в залежності від віку. Опанувати принципи і методи комплексної система профілактики стоматологічних захворювань:
- планувати та рекомендувати засоби ендогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку;
 - планувати та рекомендувати засоби екзогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку;
 - проводити ремінералізуючу терапію;
 - проводити неінвазивну та інвазивну герметизацію фісур;
 - оцінювати ефективність профілактики карієсу;
 - знати основні етіопатогенетичні чинники хвороб пародонта у дітей різного віку та шляхи їх профілактики;
 - планувати заходи профілактики захворювань пародонту у дітей різного віку;
 - призначати засоби для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях твердих тканин та тканин пародонту;
 - знати складові та організаційні принципи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань у дітей;
 - оцінювати ефективність комплексної системи профілактики.

Результати навчання

Знати:

- Принципи та норми лікарської етики і медичної деонтології.
- Структуру стоматологічної поліклініки та організацію роботи відділення дитячої стоматології лікувального закладу.
- Вимоги до ведення обліково-звітної документації стоматологічного прийому.
- Індексну оцінку: гігієнічного стану, рівня ураження твердих тканин зубів та пародонту.

- Методи та засоби індивідуальної та професійної гігієни порожнини рота, методики профілактики патології пародонту.
- Принципи, форми і методи первинної профілактики розвитку захворювань пародонту на державному, соціальному, медичному та індивідуальному рівнях застосування.

Вміти:

- Підготувати стоматологічну установку, стоматологічний інструментарій та матеріали, обладнання до роботи.
- Готувати до роботи робоче місце лікаря-стоматолога на дитячому терапевтичному прийомі.
- Провести клінічне обстеження стоматологічного хворого, використовуючи основні та додаткові методи обстеження.
- Заповнити амбулаторну картку стоматологічного хворого, записати зубну формулу, виписати скерування в фізіотерапевтичний кабінет, на рентген-обстеження.
- Проводити професійну гігієну порожнини рота.
- Визначати гігієнічні та пародонтальні індекси.
- Проводити бесіди, лекції на санітарно-просвітницьку тему

БАЗИ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Практика студентів III курсу проводиться на університетських клінічних базах та базах практики, які відповідають вимогам програм. На основі баз практики щорічно заповнюється паспорт закладу охорони здоров'я, який підписує його керівник.

З базами практики (підприємствами, організаціями, установами будь-яких форм власності) Університет завчасно укладає договори. Тривалість дії договорів погоджується договірними сторонами та може визначатися на період конкретного виду практики або до п'яти років. При наявності у договорах (контрактах) на навчання студентів питання практики окремі договори не укладаються.

Перелік баз практики Університету, терміни її проведення, приблизна кількість студентів, прізвища керівників практики від бази щорічно затверджуються наказами ректора Університету та начальника Департаменту охорони здоров'я обласної (міської) державної адміністрації.

Студенти можуть самостійно обирати базу проходження практики і пропонувати його для використання. Відділ практики розглядає звернення керівників закладів охорони здоров'я у терміни не пізніше, ніж за 2 місяці до початку практики.

Для студентів-іноземців бази практики можуть бути розташовані як на території країн-замовників на фахівців, так і в межах України.

КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Керівництво практикою на базах здійснюють: керівник від навчального закладу, загальний керівник від бази, безпосередній керівник від бази практики (терапевтичного відділення стоматологічних поліклінік м. Львова).

Керівниками виробничої практики від навчальних закладів призначаються наказом ректора ЛНМУ ім. Данила Галицького – доценти, асистенти кафедр, які безпосередньо брали участь у навчальному процесі з дисципліни «Терапевтична стоматологія», за якою проводиться виробнича практика.

Керівник практики від вищого навчального закладу перед початком практики контролює готовність баз практики до прибуття студентів-практикантів; забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед прибуттям студентів на практику: інструктаж про порядок проходження практики і техніки безпеки, надання студентам-практикантам необхідних документів (направлення, програми, щоденник, методичні рекомендації чи інші документи, перелік яких встановлює навчальний заклад); повідомляє студентам про систему звітності з практики, прийняту на кафедрі або предметною (цикловою) комісією, а саме: подання письмового звіту з виробничої практики; при співпраці з керівником практики від бази практики забезпечує високу якість

її проходження згідно програми студентів-практикантів; проводить з ними обов'язковий інструктаж з охорони праці та техніки безпеки; контролює виконання студентами-практикантами правила внутрішнього трудового розпорядку; контролює відвідування студентами бази практики; у складі комісії приймає поточний і підсумковий контроль з практики; подає завідувачу кафедри письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями та пропозиціями щодо поліпшення практики студентів.

Загальний керівник від бази призначається наказом головного лікаря стоматологічної поліклініки, яка є базою практики. Керівник від бази практики: підбирає досвідчених фахівців (стоматологи-терапевти 1-ї або вищої категорій), які безпосередньо керуватимуть практикою студентів; разом з керівником від навчального закладу доводить до відома студентів програму практики, організовує і контролює її відповідність програмі, затвердженим графіку проведення практики; проводить інструктаж студентів з охорони праці і техніки безпеки, контролює її дотримання; спільно з керівниками практики від вищого навчального закладу у відповідності з програмою практики організовує читання лекцій і доповідей студентам провідними спеціалістами стоматологічної поліклініки, проведення семінарів і консультацій з найновіших досягнень медицини; спільно з керівником практики від навчального закладу організовує переміщення студентів на робочих місцях; звітує перед головним лікарем лікувального закладу про хід і підсумки проходження виробничої практики студентами.

Безпосередні керівники практикою призначаються наказом головного лікаря лікувального закладу, яка є базою практики. Безпосередні керівники; забезпечують безпосереднє керівництво практикою студентів на робочих місцях терапевтичного відділення стоматологічних поліклінік; забезпечують необхідні умови на кожному робочому місці для оволодіння студентами навичок, умінь, знань у відповідності до програми практики; організовують роботу студентів на робочих місцях; контролюють дотримання студентами-практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку, техніки безпеки, виконання програми

практики; негайно доповідають загальному керівнику практики від бази і керівнику від навчального закладу про всі порушення студентами правил внутрішнього трудового розпорядку, техніки безпеки, невиконання програми; ведуть облік присутності студентів на робочих місцях під час практики; подають письмові об'єктивні характеристики виробничої діяльності кожного студента-практиканта.

Студенти при проходженні практики зобов'язані: повністю виконувати завдання, передбачені програмою практики; виконувати діючі в лікувальному закладі правила внутрішнього розпорядку; ознайомитися і суворо дотримуватися правил охорони праці та техніки безпеки і виробничої санітарії; нести відповідальність за доручену роботу; вести щоденник виробничої практики та іншу звітну документацію, передбачену навчальною програмою; подати керівнику практики письмовий звіт про виконання всіх завдань, передбачених програмою практики; своєчасно скласти звіт з практики і з'явитись на поточний і підсумковий контроль згідно графіку на кафедрі терапевтичної стоматології ЛНМУ імені Данила Галицького.

Схема звіту викладача-керівника виробничою практикою студентів

1. Назва стоматологічної поліклініки або кабінету, її адреса.
2. П.І.П. головного лікаря та зав. терапевтичного відділення (баз практики).
3. Кількість студентів, що працювали (прізвище, група). Терміни початку та закінчення виробничої практики.
4. Санітарно-просвітницька робота студентів.
5. Виконання студентами програми виробничої практики (якість ведення щоденника, написання підсумкового звіту).
6. Науково-консультативна допомога викладача ЛНМУ ім. Данила Галицького.
7. Відношення до практики студентів і співробітників базових стоматологічних поліклінік (задовільне або незадовільне).

8. Недоліки, відмічені під час проведення виробничої практики та шляхи їх подолання.
9. Загальні зауваження та побажання щодо проведення виробничої практики.
10. До звіту додати списки студентів із зазначенням номерів груп, балами за освоєння практичних навичок, результати підсумкового контролю з виробничої практики.

Структурований план проходження виробничої практики

«Виробнича практика з профілактики стоматологічних захворювань»

Назва практики	Кіль-ть тижнів	Кількість кредитів/ годин	Рік навчання, семестр	Вид контролю
"Профілактика стоматологічних захворювань"	2	3 кредити, 90 годин	IV курс, 8 семестр	Диференційований залік

ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

«Профілактика стоматологічних захворювань»

Тематичний план виробничої практики «Профілактика стоматологічних захворювань» для студентів III курсу

№	Тема
1	Структура і організація стоматологічної лікувально-профілактичної допомоги дитячому населенню України. Ознайомлення з профілактичною роботою лікаря – стоматолога гігієніста. Виявлення факторів ризику розвитку основних стоматологічних захворювань в залежності від віку дитини та анатомо – фізіологічних особливостей будови порожнини рота. Стоматологічний інструментарій рекомендований для виконання профілактичних маніпуляцій у порожнині рота. Санітарно - епідемічні вимоги праці лікаря-гігієніста стоматолога.

2	<p>Методи стоматологічного обстеження дитини. Алгоритм стоматологічного обстеження пацієнта. Суб'єктивні і об'єктивні методи діагностики. Запис зубної формули із урахуванням віку дитини. Визначення гігієнічних індексів різних груп в залежності від стоматологічного статусу порожнини рота та віку пацієнта (Федорової-Володкіної, Пахомова, Green-Vermillion, Silness-Loe).</p>
3	<p>Визначення індексів карієсу із урахуванням віку дитини (КПВ, кп, КПВ+кп, КПВп, КПВ зубів). Визначення гігієнічних індексів різних груп в залежності від стоматологічного статусу порожнини рота та віку пацієнта (Федорової-Володкіної, Пахомова, Green-Vermillion, Silness-Loe). Практичне застосування пародонтальних індексів, індексів кровоточивості в залежності від віку пацієнта та ступеню тяжкості хвороби пародонта (СРІТN, СРІ, РМА, РІ, РВІ, SBI).</p>
4	<p>Методика профілактичного огляду пацієнта. Реєстрація стоматологічного статусу за рекомендаціями ВООЗ. Епідеміологія основних стоматологічних захворювань: карієсу, некаріозних уражень, хвороб пародонта та слизової оболонки. Статистичні методи обробки епідеміологічних показників.</p>
5	<p>Практичне виявлення основних чинників карієсогенної ситуації у порожнині рота. Практичне виявлення чинників, що впливають на формування та мінералізацію твердих тканин зубів у дитини. Практичне виявлення чинників, що впливають на формування та мінералізацію твердих тканин зубів у дитини.</p>
6	<p>Практичне застосування засобів гігієни порожнини рота. Склад та властивості засобів гігієни рекомендованих для догляду за порожниною рота. Вибір та призначення методів і засобів гігієни порожнини рота у комплексній профілактиці пацієнтів із ортодонтичними і хірургічними патологіями. Методи та засоби виявлення немінералізованих та мінералізованих зубних нашарувань. Їх вплив на розвиток каріозного процесу та захворювань пародонта.</p>
7	<p>Призначення методів і засобів гігієни порожнини рота у комплексній профілактиці пацієнтів із хворобами пародонта і слизової оболонки порожнини рота. Практичне застосування та особливості виконання методу контрольованого чищення зубів під час профілактичного огляду пацієнту. Техніка послідовного проведення професійної гігієни порожнини рота. Необхідний набір інструментів для хімічного та механічного (мануального і апаратного) способів видалення зубних нашарувань. Гігієнічне навчання та виховання у різних вікових групах дитячого населення. Підготувати та провести урок гігієни у дошкільному закладі</p>
8	<p>Особливості комплексного призначення кальцій-вмісних препаратів для екзогенної та ендогенної профілактики карієсу та некаріозних уражень у антенатальний та постнатальний період. Розробити схему призначень та виписати препарати кальцію. Застосування фторвмісних препаратів, в залежності від вмісту його в питній воді, для ендогенної та екзогенної профілактики карієсу та некаріозних уражень у різні періоди розвитку дитини.</p>

9	Техніка проведення ремінералізуючої терапії із використанням розчинів, лаків, гелів, паст. Методика електрофорезу. Обґрунтування та практичне виконання неінвазивного методу герметизації фісур. Показання, протипоказання, термін проведення, вибір матеріалу. Методика визначення глибини фісур.
10	Використання методів диспансерного обліку у профілактичній роботі з дитячим населенням. Комплексна система профілактики карієсу зубів. Основні елементи програми. Критерії оцінки ефективності впровадження програми профілактики карієсу зубів та захворювань пародонта. Основні форми санітарно - просвітницької роботи для різних категорій населення.

Методи контролю

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми виробничої лікарської практики для студентів 3-го курсу стоматологічного факультету та інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-трансферній системі організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України.

Оцінка за практику визначається з суми балів за виконання студентом практичних навичок, які перевіряються безпосереднім керівником від бази практики (максимум 120 балів – мінімум 72 бали), та балів підсумкового контролю, що виставляються при проведенні диференційного заліку (максимум 80 балів – мінімум 50 балів).

Критерії оцінки в балах за виконання практичних навичок:

«5» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та ґрунтовно описав їх на достатньо високому теоретичному рівні.

«4» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому несуттєві помилки.

«3» бали – отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому суттєві помилки.

«2» бали - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому грубі суттєві помилки.

До диференційного заліку з практики допускається студент, який на 100% виконав запропоновану кількість практичних навичок, виклав їх у письмовій формі, надав обґрунтовані відповіді на запитання щодо змісту щоденника, та отримав мінімум 72 бали з 120 максимальних.

Диференційний залік з виробничої лікарської практики студентів 3-го курсу передбачає суму балів з практичних навичок з переліку та кількості балів під час підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час підсумкового контролю, становить 80, при цьому:

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Заохочувальні бали за рішенням Вченої Ради можуть додаватися до кількості балів з дисципліни студентам, які мають наукові публікації або зайняли призові місця за участь у олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України та інше.

База тестових завдань знаходяться в інтернеті на сайті кафедри стоматології дитячого віку).

Тестові завдання в кількості 80 шт. складені у буклети. Крім того, додаються бланки для відповідей студентів. Тестові завдання повністю охоплюють матеріал з розділу профілактика стоматологічних захворювань у дітей.

Критерії оцінки знань студентів при розв'язанні тестових завдань:

«відмінно» – від 70 до 80 правильних відповідей, тобто від 87-100% тестових завдань;

«добре» – від 60 до 69 правильних відповідей, тобто від 75-86% тестових завдань;

«задовільно» – від 50 до 59 правильних відповідей, тобто від 63-74% тестових завдань;

«незадовільно» – менше 50 правильних відповідей, тобто менше 62% тестових завдань.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Бали з практики незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали з практики для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

**Перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль
(диференційований залік)**

1. Профілактика стоматологічних захворювань: визначення, мета, види,
2. Анатомо-фізіологічні особливості будови порожнини рота у віковому аспекті.
3. Розвиток щелепно-лицевої ділянки, зубів, слизової оболонки порожнини рота і пародонту.
4. Періоди розвитку тимчасових і постійних зубів. Вплив загального стану організму на розвиток зубів.
5. Ознаки фізіологічного прорізування зубів у дітей. Терміни закладки, мінералізації, прорізування тимчасових зубів.
6. Терміни формування та розсмоктування коренів тимчасових зубів. Види і типи резорбції коренів тимчасових зубів.
7. Терміни закладки, мінералізації, прорізування та формування коренів постійних зубів.
8. Чинники ембріонального та постембріонального періодів розвитку, що впливають на закладку та мінералізацію зубів.
9. Роль спадковості та чинників зовнішнього середовища у розвитку карієсу та некаріозних уражень зубів.
10. Алгоритм огляду стоматологічного хворого.
11. Зубна формула. Запис клінічної (за графіко-цифровою і двозначною системами) і анатомічної зубної формули.
12. Анатомо-топографічні особливості тимчасових і постійних зубів у дітей. Відмінності тимчасових зубів від постійних.
13. Методика стоматологічного обстеження за ВООЗ. Карта ВООЗ, її характеристика. Оцінка результатів.
14. Пелікула, зубний наліт, бляшка. Їх роль в патогенезі карієсу і захворювань пародонта.
15. Зубні відкладення. Їх роль в патогенезі карієсу зубів і захворювань пародонта.
16. Гігієнічні індекси. Оцінка гігієнічного стану порожнини рота за Федоровим-Володкіною, Гріном-Вермільоном, Сілнес-Лоу.

17. Методи чищення зубів. Контрольоване чищення зубів в організованих дитячих колективах.
18. Предмети гігієни порожнини рота. Класифікація. Показання до застосування.
19. Засоби гігієнічного догляду за порожниною рота. Класифікація, фізико-хімічні властивості. Показання до застосування.
20. Вибір засобів і предметів гігієни порожнини рота залежно від стоматологічного статусу.
21. Професійна гігієна порожнини рота: методи та оснащення.
22. Гігієнічне навчання і виховання. Організація. Методи проведення.
23. Емаль зуба. Гістологічна будова, хімічний склад, фізичні властивості. “Дозрівання” емалі після прорізування зуба.
24. Незріла емаль як можливий карієсогенний чинник. Методи і засоби профілактичного впливу.
25. Структура і біологічні властивості дентину.
26. Гомеостаз твердих тканин зуба після прорізування. Механізми регуляції.
27. Біологічні властивості пульпи зуба. Сучасні уявлення про обмінні процеси в емалі і пульпі зуба.
28. Слина. Її склад, властивості, роль у “дозріванні” емалі і у підтримці гомеостазу твердих тканин зубів.
29. Мікрофлора порожнини рота. Її фізіологічне значення, вплив на розвиток карієсу і захворювань пародонта. Методи і засоби попередження її патологічного впливу.
30. Епідеміологія основних стоматологічних захворювань. Епідеміологічне обстеження в стоматології. Етапи.
31. Поширеність і інтенсивність карієсу зубів у дітей. Вплив кліматичних, географічних, соціально-економічних, екологічних факторів на поширеність і інтенсивність карієсу зубів у дітей.
32. Індекси карієсу.
33. Визначення кислотостійкості емалі.

34. Карієсогенна ситуація в порожнині рота. Чинники, що призводять до її розвитку, їх виявлення та усунення.
35. Вуглеводи в патогенезі карієсу. Механізм дії. Методи профілактики.
36. Наукове обґрунтування первинної профілактики карієсу зубів.
37. Захисні механізми порожнини рота. Їх роль в профілактиці карієсу зубів, захворювань пародонта.
38. Пародонт: визначення, будова. Загальні та місцеві етіологічні чинники захворювань пародонта.
39. Індексна оцінка стану тканин пародонта (СРІ, РМА, РІ, проба Шиллера - Писарєва).
40. Санітарна освіта в системі комплексної профілактики стоматологічних захворювань. Основні форми санітарно-просвітницької роботи з різними контингентами населення.
41. Фтор, вплив недостатності та надлишку фтору у питній воді на розвиток патології твердих тканини зубів і тканин пародонта.
42. Складові підготовчого періоду в організації первинної профілактики карієсу. Їх характеристика.
43. Методи і засоби екзогенної профілактики карієсу зубів у дітей.
44. Значення кальцію, фосфору і фтору в системі екзогенної профілактики карієсу. Препарати кальцію, фосфору і фтору, механізм їх дії .
45. Методи і засоби ендогенної профілактики карієсу в період закладки і формування зубів (у вагітної та жінки, що годує немовляти).
46. Екзогенна профілактика карієсу препаратами фтору. Методика проведення, оцінка ефективності. Механізм дії.
47. Герметизація фісур як метод профілактики карієсу зубів, показання, методики.
48. Герметики: класифікація, склад, властивості.
49. Види та методи ендогенної профілактики карієсу зубів у дітей. Планування профілактики карієсу зубів у залежності від виразності факторів карієсогенної ситуації. Взаємодія з лікарем-педіатром.

50. Шляхи надходження та насиченість фтором організму людини. Вміст фтору у питній воді. Механізм карієспрофілактичної дії фторидів.
51. Потреба у макро- і мікроелементах, вітамінах дітей різного віку. Сучасні лікарські препарати, що містять макро- і мікроелементи, вітаміни та їх призначення дітям різного віку.
52. Види екзогенної профілактики карієсу зубів у дітей різного віку. Контроль ефективності екзогенної профілактики карієсу.
53. Засоби для місцевої профілактики карієсу, призначення, способи застосування.
54. Основні етіопатогенетичні чинники хвороб пародонта у дітей різного віку та шляхи їх профілактики. Методи проведення профілактики захворювань пародонта. Засоби, що використовуються для профілактики захворювань пародонта.
55. Використання методів гігієни порожнини рота для профілактики захворювань пародонта. Призначення засобів для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях тканин пародонта.
56. Диспансеризація дітей у стоматолога як основний метод впровадження первинної профілактики. Принципи, організаційні форми, етапи диспансеризації. Методика формування стоматологічних диспансерних груп.
57. Грудне вигодовування. Його роль в профілактиці стоматологічних захворювань.
58. Роль раціонального харчування у профілактиці карієсу.
59. Роль загальносоматичних захворювань вагітної жінки і дитини в генезі карієсу. Роль стоматолога, педіатра, гінеколога у первинній профілактиці карієсу зубів у дітей. Організація, методи впровадження.
60. Комплексна система профілактики карієсу зубів. Основні елементи програми. Критерії оцінки ефективності впровадження програми профілактики карієсу зубів і захворювань пародонта.
61. Організація комплексної профілактики карієсу зубів. Державний, груповий, індивідуальний рівні впровадження.

62. Індивідуальна профілактика захворювань пародонта. Засоби і предмети гігієни методики їх застосування.
63. Сучасні принципи організації і методи проведення профілактики стоматологічних захворювань.
64. Планування, організація і проведення профілактичних заходів в організованих дитячих колективах.
65. Аналіз і оцінка ефективності первинної профілактики карієсу зубів і захворювань пародонта.
66. Санітарна стоматологічна освіта – мотивація населення до підтримки здоров'я порожнини рота.

Зразок щоденника практики
«Профілактика стоматологічних захворювань»
ЩОДЕННИК З ВИРОБНИЧОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ

студента 3-го курсу стоматологічного факультету

Прізвище _____

Ім'я _____ По-батькові _____

Курс _____ Група _____

Спеціальність _____

Клінічна
база _____

НАПРАВЛЕННЯ НА ВИРОБНИЧУ ПРАКТИКУ

Студент _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Направляється на _____

практику в _____

(вид практики)

місто _____

на клінічну _____

базу _____

(назва лікувального закладу)

Термін практики: з _____ по _____

20 ____ р.

Завідувач виробничою практикою від ВМНЗУ _____

(прізвище, ім'я, по батькові, посада)

Декан факультету _____

Керівник практики від лікувального закладу _____

(прізвище, ім'я, по батькові, посада)

Прибув до лікувального закладу „_____” _____ 20 ____ р.

М.П.

Підпис відповідальної особи _____

Вибув з лікувального закладу „_____” _____ 20 ____ р.

М.П.

Підпис відповідальної особи _____

№ /п	Дата	Прізвище, ім'я, по-батькові, вік	I, II	Скарги і анамнез захворювання	Дані об'єктивного обстеження, зубна формула	Діагноз українською та лат. мовами	Проведене лікування (що зроблено, етапи лікування, пропис медикаментозних засобів)
1	2	3	4	5	6	7	8

ФОРМА ТЕКСТОВОГО ЗВІТУ СТУДЕНТА

1. Коротка характеристика бази (за думкою студента).
2. Оснащення та забезпечення бази інструментарієм і пломбувальними матеріалами.
3. Щоденне навантаження.
4. Взаємовідносини студента та співробітників базової лікувальної установи.
5. Відмітити, що нового студент засвоїв під час проходження виробничої лікарської практики.
6. Побажання та пропозиції щодо покращення проведення виробничої практики (думка студента).

Підпис студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ групи _____ курсу
(прізвище, ім'я, по-батькові)

Безпосередній керівник практики _____
(П.І.П-б, підпис)

Головний лікар лікувального закладу _____
(П.І.П-б., підпис)

М.П.

Додаток 6

Перелік вмінь та практичних навичок, які повинен виконати студент під час
практики

№ з/п	Перелік практичних навичок	Бали	Дата	Підпис безпосереднього керівника практики від бази практики
1.	Продемонструвати вміння застосовувати принципи медичної деонтології у профілактичній стоматологічній роботі з пацієнтами різної вікової категорії.	3 – 5		
2.	Продемонструвати володіння сучасними методами та принципами санітарно-протиепідемічної роботи у стоматологічній профілактичній роботі.	3 – 5		
3.	Вміти визначити основні структурні підрозділи організації стоматологічної лікувально-профілактичної допомоги дитячому населенню України.	3 – 5		
4.	Продемонструвати вміння збирати анамнез пацієнта для заповнення карти стоматологічного обстеження пацієнта.	3 – 5		
5.	Вміти записувати зубну формулу в залежності від стоматологічного статусу та віку пацієнта.	3 – 5		
6.	Вміти визначити індекси карієсу у пацієнтів з тимчасовим, змінним та постійним прикусом: КПВ, кп, КПВ+кп, КПВп, КПВ зубів, інтенсивності та поширеність карієсу зубів у запропонованій групі дітей.	3 – 5		
7.	Вміти визначити гігієнічні індекси за Федоровим- Володкіною, Пахомова, Green-Vermillion, Silness-Loe. Оцінити гігієнічний стан порожнини рота пацієнта. Провести якісну та кількісну їх оцінку.	3 – 5		
8.	Вміти визначити пародонтальні індекси та індекси кровоточивості: СРІТN, РМА, РІ, РВІ, SBI. Оцінити ступінь перебігу захворювань тканин пародонту.	3 – 5		

9.	Вміти продемонструвати навички проведення профілактичного огляду пацієнта і вміння заповнити карту для оцінки стоматологічного статусу за рекомендаціями ВООЗ.	3 – 5		
10.	Вміти продемонструвати методику визначення ТЕР-тесту, КОШРЕ тесту, CRT-тесту.	3 – 5		
11.	Вміти підібрати засоби гігієни порожнини рота в залежності від стоматологічного і соматичного статусу, віку дитини.	3 – 5		
12.	Вміти продемонструвати володіння різними методами чищення зубів, метод обертання щітки. Продемонструвати техніку виконання їх на фантомі.	3 – 5		
13.	Вміти продемонструвати методи виявлення зубних відкладень з використанням барвників.	3 – 5		
14.	Вміти провести контрольоване чищення зубів у дітей різного віку.	3 – 5		
15.	Вміти продемонструвати методику професійної гігієни порожнини рота.	3 – 5		
16.	Вміти призначити схему застосування кальцій- та фтор-вмісних препаратів залежно від вмісту його в питній воді для ендогенної та екзогенної профілактики карієсу у різні періоди розвитку дитини.	3 – 5		
17.	Вміти планувати заходи первинної та вторинної профілактики, використовуючи данні епідемічного аналізу стоматологічних захворювань у дітей різного віку.	3 – 5		
18.	Вміти провести опитування пацієнта стосовно режиму та характеру харчування. Надати практичні рекомендації щодо збалансованого раціонального харчування дитини.	3 – 5		
19.	Вміти провести герметизацію фісур за допомогою неінвазивного методу.	3 – 5		
20.	Вміти провести герметизацію фісур за допомогою неінвазивного методу	3 – 5		
21.	Вміти визначити тактику обстеження осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	3 – 5		

22.	Вміти призначити профілактичні заходи згідно з комплексною програмою профілактики.	3 – 5		
23.	Вміти продемонструвати засоби і методи санітарно - просвітницької роботи, використані під час профілактичної роботи.	3 – 5		
24.	Підготувати і провести урок гігієни у дошкільному закладі.	3 – 5		
	Сума балів за засвоєння практичних навичок	72 - 120		
	Підсумковий контроль практичних навичок	50 - 80		Підпис керівника практики від університету

Оцінка за деференційований залік	Бали	Оцінка	Підпис керівника практики від університету

М. Печатки ЛПЗ

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова) література

1. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том1: підруч./ Л.О. Хоменко, Ю.Б.Чайковський, Н.І.Смоляр [та ін.]; за ред. проф. Л.О. Хоменко. – К.: Книга плюс, 2014.- 432 с.
2. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 2: підруч./ Л.О. Хоменко, Ю.Б.Чайковський, О.В. Савичук [та ін.]; за ред. проф. Л.О. Хоменко. – К.: Книга плюс, 2016.- 328 с.
3. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. / Л.Ф. Каськова, Л.І. Амосова, О.О. Карпенко [та ін.]; за ред. проф. Л.Ф. Каськової. –Х.: Факт, 2011. –392с.

Додаткова література:

1. Терапевтическая стоматология детского возраста под редакцией проф. Л.А. Хоменко. - Київ: Книга плюс, 2007.- 815с.
2. Хоменко Л.А., Кисельникова Л.П., Смоляр Н.И., Чайковский Ю.Б., Савичук А.В., Остапко Е.И., Биденко Н.В., Шматко В.И., Голубева И.Н., Кононович Е.Ф. и др.. Терапевтическая стоматология детского возраста.— Київ: Книга плюс, 2013. — 864с.
3. Производственная практика по профилактике стоматологических заболеваний: уч.пособ./Л.Ф.Каськова, С.Ч.Новикова, Л.И.Амосова, О.А.Карпенко, Н.М. Аноприева – Полтава, 2016. – 218 с.
4. Современные средства экзогенной профилактики заболеваний полости рта / Л.А. Хоменко, Н.В. Биденко, Е.И. Остапко , В.И. Шматко – Киев: Книга плюс, 2001. – 208с.
5. Каськова Л.Ф. Профілактика стоматологічних захворювань (збірник тестових завдань для диференційованого тестового контролю знань студентів 3 курсу)/Л.Ф. Каськова, С.Ч. Новікова, О.Е. Абрамова. – Полтава, 2011. – 107 с.
6. Kaskova L.F. Prevention of dental diseases (workbook of tests for 3 course

students) / Kaskova L.F., Novikova S.C., Anoprieva N.M. – Полтава, 2016. – 125с.

7. Детская стоматология. Руководство Р. Р. Велбери, М.С. Даггал, М.Т. Хози М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 456 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://intranet.tdmu.edu.ua>

