

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
КАФЕДРА СТОМАТОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ**



СИЛАБУС

**В.Б 3.1 Виробнича лікарська практика
з стоматології дитячого віку
за індивідуальним профільним курсом практичної підготовки
“Загальна стоматологія”
“Терапевтична стоматологія”**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
кваліфікації освітньої “Магістр стоматології”
кваліфікації професійної “Лікар-стоматолог”
галузі знань 22 “Охорона здоров’я”
спеціальності 221 “Стоматологія”
(стоматологічний факультет, 5 курс)**

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Коротка анотація до курсу
3. Мета та цілі дисципліни
4. Пререквізити дисципліни
5. Програмні результати навчання
6. Формат і обсяг дисципліни
7. Тематика і зміст дисципліни
8. Верифікація результатів навчання
9. Політика дисципліни
10. Література
11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни
12. Додаткова інформація

Силабус

В.Б 3.1 Виробнича лікарська практика
з стоматології дитячого віку
за індивідуальним профільним курсом практичної підготовки
“Загальна стоматологія”
“Терапевтична стоматологія”

(V курс)

І. Загальна інформація									
Назва факультету					Стоматологічний				
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)					22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма				
Навчальний рік					2022-2023				
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)					В.Б 3.1 <u>Виробнича лікарська практика</u> з стоматології дитячого віку за індивідуальним профільним курсом практичної підготовки “Загальна стоматологія”; “Терапевтична стоматологія”				
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)					Стоматологія дитячого віку				
Керівник кафедри (контактний e-mail)					Колесніченко Олександр Володимирович				
Рік навчання (рік на якому реалізується вивчення дисципліни)					П'ятий				
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)					IX				
Тип дисципліни / модулю (обов'язкова/вибіркова)					Вибіркова				
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)					Іванчишин Вікторія Вікторівна к.мед.н, доцент vicvic04@gmail.com				
Erasmus Так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus)					Ні				
Особа відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)					Іванчишин Вікторія Вікторівна к.мед.н, доцент				
Кількість кредитів ECTS					3,5				
Кількість годин (лекцій/практичні заняття/самостійна робота студентів)					105				
Мова навчання					Українська				
Інформація про консультації									
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази					Кафедра стоматології дитячого віку, 79010, м. Львів, вул. Пекарська, 69 в. Тел. +38 (032)276-32-41 kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua				
2. Коротка анотація до дисципліни									
Стоматологія дитячого віку – це складна і багатокомпонентна спеціальність, де фахівець, що діє як стоматолог, повинен мислити також як педіатр. Підготовка і діяльність такого спеціаліста потребує багато сил, майстерності, часу та енергії. Кожен фахівець, який працює з дітьми, повинен знати особливості антенатального та постнатального періодів розвитку і формування твердих тканин зубів, кісток щелеп, м'яких тканин обличчя, а також									

як впливають на ці процеси стан здоров'я майбутньої матері і самої дитини, різні негативні фактори, що можуть призвести до виникнення і розвитку стоматологічних захворювань. Дитячий стоматолог також має знати особливості клінічних проявів і закономірностей перебігу патологічних процесів у щелепно-лицевій ділянці у дітей, а також методи лікування і профілактики стоматологічних захворювань в різні вікові періоди. Спираючись на знання, отримані студентами на базових та профільних кафедрах, необхідно навчити студентів особливостям клініки, діагностики та лікування стоматологічних захворювань у дітей різного віку та підготувати лікаря, здатного після закінчення інтернатури працювати в лікувально-профілактичних стоматологічних установах.	
3. Мета і цілі дисципліни	
Мета проведення «Виробничої лікарської практики зі стоматології дитячого віку» індивідуального профільного курсу за вибором “Стоматологія дитячого віку” для студентів 5 курсу стоматологічного факультету є оволодіння навичками: діагностики і лікування захворювань карієсу та його ускладнень, тканин пародонта у дітей різного віку; клінічних проявів, способів діагностики і диференційної діагностики, методів лікування, вибору та застосування сучасних стоматологічних матеріалів і лікарських засобів і полягає у закріпленні практичних навичок у межах цілей, визначених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців за спеціальністю «Стоматологія». На підставі кінцевих цілей до диференційного заліку сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети проходження виробничої лікарської практики. Основними завданнями вивчення дисципліни є: 1. Аналізувати результати обстеження хворого в клініці дитячої терапевтичної стоматології. 2. Аналізувати результати обстеження хворого в клініці дитячої хірургічної стоматології. 3. Визначати тактику ведення на стоматологічному прийомі дитини при соматичних захворюваннях, що потребують особливої тактики ведення пацієнта. 4. Визначати характер та принципи лікування захворювань в дитячій терапевтичній стоматології. 5. Визначити провідні синдроми і симптоми у дитячій терапевтичній стоматології. 6. Визначити провідні синдроми і симптоми у дитячій хірургічній стоматології. 7. Визначити характер та принципи лікування в клініці дитячої хірургічної стоматології. 8. Використовувати принципи профілактики стоматологічних захворювань та їх ускладнень в дитячій хірургічній стоматології. 9. Виявляти вроджені та набуті вади щелепно-лицевої ділянки в клініці дитячої хірургічної стоматології. 10. Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань у клініці дитячої терапевтичної стоматології. 11. Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань у клініці дитячої хірургічної стоматології. 12. Демонструвати вміння ведення облікової та звітної документації у стоматології. 13. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології. 14. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої хірургічної стоматології. 15. Діагностувати невідкладні стани у клініці дитячої терапевтичної стоматології. 16. Діагностувати невідкладні стани у клініці дитячої хірургічної стоматології. 17. Надавати необхідну невідкладну допомогу в клініці дитячої хірургічної стоматології. 18. Надавати необхідну невідкладну допомогу при екстрених станах в клініці дитячої терапевтичної стоматології.	

19. Обґрунтовувати і формулювати попередній клінічний діагноз в клініці дитячої терапевтичної стоматології.
20. Обґрунтовувати і формулювати синдромний діагноз в клініці дитячої терапевтичної стоматології.
21. Обґрунтовувати і формулювати синдромний діагноз в клініці дитячої хірургічної стоматології.
22. Планувати обстеження стоматологічного хворого, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених захворюваннях внутрішніх органів та їх ускладненнях.
23. Проводити диференціальну діагностику захворювань у дитячій терапевтичній стоматології.
24. Проводити диференційну діагностику захворювань у клініці дитячої хірургічної стоматології.
25. Проводити обстеження хворого у клініці дитячої терапевтичної стоматології.
26. Проводити обстеження хворого у клініці дитячої хірургічної стоматології.
27. Проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених стоматологічних захворювань у дітей різного віку.
28. Визначати остаточний клінічний діагноз основних захворювань в клініці дитячої терапевтичної стоматології.
29. Визначати остаточний клінічний діагноз основних захворювань в клініці дитячої хірургічної стоматології.

1. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою.
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно.
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
9. Здатність до вибору стратегії спілкування.
10. Здатність працювати у команді.
11. Навички міжособистісної взаємодії.
12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
13. Навички здійснення безпечної діяльності.
14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
16. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні):

1. Визнавати морально-етичні та професійні правила діяльності дитячого стоматолога.
2. Усвідомити морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.
3. Навчитись сприяти здоровому психологічному мікроклімату в колективі; засвоїти основи правових норм взаємовідносин дитячий стоматолог → пацієнт (дитина).
4. Демонструвати вміння проводити алгоритм обстеження дітей, індексу оцінку стану порожнини рота і знання загальних питань профілактики стоматологічних захворювань:
5. Демонструвати знання карієсрезистентності, виявлення карієсогенної ситуації і проведення професійної гігієни порожнини рота у дітей:
6. виявлення карієсогенної ситуації в порожнині рота;
7. знати структуру та біологічні властивості емалі;
8. знати та вміти визначати ступінь резистентності емалі зуба;
9. знати захисні механізми порожнини рота та участь мікрофлори у виникненні основних стоматологічних захворювань;

10. знати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота; 11. рекомендувати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота у залежності від стоматологічного статусу; 12. проводити контрольоване чищення зубів у дітей та професійну гігієну порожнини рота; 13. проводити навчання методам гігієни порожнини рота; 14. знати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання 15. планувати та рекомендувати засоби ендогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; 16. планувати та рекомендувати засоби екзогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; 17. проводити ремінералізуючу терапію; 18. проводити неінвазивну та інвазивну герметизацію фісур; 19. оцінювати ефективність профілактики карієсу; 20. знати основні етіопатогенетичні чинники хвороб пародонта у дітей різного віку та шляхи їх профілактики; 21. планувати заходи профілактики захворювань пародонта у дітей різного віку; 22. призначати засоби для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях тканин пародонта; 23. знати складові та організаційні принципи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань у дітей; 24. оцінювати ефективність комплексної системи профілактики.		
а. Пререквізити дисципліни		
«Стоматологія дитячого віку» як навчальна дисципліна: а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології; б) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін терапевтичного профілю: пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології та ортодонтії й інтегрується з цими дисциплінами; в) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін як дитяча терапевтична та хірургічна стоматологія. г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: дитячою терапевтичною та хірургічною		
б. Програмні результати навчання		
Список результатів навчання		
Код результату навчання	Зміст результатів навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні програми (категорія: Зн-знання; Ум-уміння; К- компетентність; АВ-автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після закінчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання</i>	<i>Символи коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i>
Зн-1 Ум-1	Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології.	ПР-2 ПР-19
Зн – 1 Ум-1	Демонструвати вміння проводити алгоритм обстеження дітей, індексну оцінку стану порожнини рота і знання загальних питань профілактики стоматологічних захворювань: - знати мету, завдання, методи профілактики	ПР – 19 ПР -3

	стоматологічних захворювань; - вивчити анатомо-фізіологічні особливості будови порожнини рота у дітей різного віку; - знати періоди розвитку тимчасових та постійних зубів, етапи розвитку слизової оболонки порожнини рота та пародонта у дітей; - провести стоматологічне обстеження дитини із визначенням стоматологічного статусу, індексів карієсу, гігієнічних та пародонтальних індексів; - обстежити пацієнта за методикою ВООЗ та провести аналіз карти ВООЗ; - здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення.		
Зн – 1,2 Ум-1	Демонструвати знання карієсрезистентності, виявлення карієсогенної ситуації і проведення професійної гігієни порожнини рота у дітей: - виявлення карієсогенної ситуації в порожнині рота; - знати структуру та біологічні властивості емалі; - знати та вміти визначати ступінь резистентності емалі зуба; - знати захисні механізми порожнини рота та участь мікрофлори у виникненні основних стоматологічних захворювань; - знати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота; - рекомендувати методи, засоби та предмети гігієни порожнини рота у залежності від стоматологічного статусу; - проводити контрольоване чищення зубів у дітей та професійну гігієну порожнини рота; - проводити навчання методам гігієни порожнини рота; - знати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання.	ПР – 2 ПР - 3	
Зн – 1,2 Ум-1	Вирізняти особливості застосування принципів профілактики карієсу та захворювань пародонта у дітей в залежності від віку. Опанувати принципи і методи комплексної система профілактики стоматологічних захворювань: - планувати та рекомендувати засоби ендогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; - планувати та рекомендувати засоби екзогенної профілактики карієсу зубів для дітей різного віку; - проводити ремінералізуючу терапію; - проводити неінвазивну та інвазивну герметизацію фісур; - оцінювати ефективність профілактики карієсу; - знати основні етіопатогенетичні чинники хвороб пародонта у дітей різного віку та шляхи їх профілактики;	ПР – 3 ПР - 4	

	- планувати заходи профілактики захворювань пародонта у дітей різного віку; - призначати засоби для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях тканин пародонта; - знати складові та організаційні принципи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань у дітей; - оцінювати ефективність комплексної системи профілактики.				
Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи					
Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей					
Ум1 Розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог					
Ум2 Провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності					
К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються					
К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності					
АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування					
АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди					
6.Формат і обсяг дисципліни					
Формат курсу		Очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп			
Робочі дні	9 робочих днів				
7. Тематика та зміст дисципліни					
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач	
П-1	Організація стоматологічної допомоги дітям. Структура та принципи організації роботи дитячих стоматологічних закладів. Заповнення медичної та облікової документації під час прийому дитячого лікаря-стоматолога.	1.Ознайомлення із навчально-роздатковим матеріалом. 2. Продемонструвати вміння застосовувати принципи медичної деонтології у профілактичній стоматологічній роботі з пацієнтами різної вікової категорії. 3. Продемонструвати володіння сучасними методами та принципами санітарно-	Зн-2 Ум -1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	

		протиепідемічної роботи у стоматологічній профілактичній роботі. 4. Продемонструвати володіння сучасними методами та принципами санітарно-протиепідемічної роботи у стоматологічній профілактичній роботі.			
П-2	Обстеження стоматологічного пацієнта. Визначення індексів карієсу. Визначення стану гігієни порожнини рота за допомогою гігієнічних індексів. Виявлення факторів ризику карієсу та захворювань тканин пародонта. Пародонтальні індекси.	1. Вміти записувати зубну формулу в залежності від стоматологічного статусу та віку пацієнта. 2. Вміти визначити гігієнічні індекси за Федоровим-Володкіною, Пахомова, Green-Vermillion, Silness-Loe. Оцінити гігієнічний стан порожнини рота пацієнта. Провести якісну та кількісну їх оцінку.	Зн – 1,2 Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	
П-3	Вибір пломбувальних матеріалів для постійних та тимчасових зубів. Стоматологічні цементи, композиційні пломбувальні матеріали, компомери, ормокери, стоматологічні адгезиви, стоматологічні амальгами, матеріали для обтурації кореневих каналів.	Вміти вибрати пломбувальні матеріали для постійних та тимчасових зубів. Стоматологічні цементи, композиційні пломбувальні матеріали, компомери, ормокери, стоматологічні адгезиви, стоматологічні амальгами, матеріали для обтурації кореневих каналів.	Зн -1 Ум – 1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	

П-4	Клініка та діагностика різних некаріозних уражень зубів у дітей (гіпоплазія, флюороз, спадкові вади розвитку твердих тканин зубів). Тактика дитячого стоматолога при різних формах некаріозних захворювань твердих тканин зубів. Вибір методів лікування різних форм некаріозних уражень твердих тканин зубів. Техніка реставрації зубів за допомогою сучасних фотополімерних композиційних матеріалів.	Вміти діагностувати різні некаріозні ураження зубів у дітей (гіпоплазія, флюороз, спадкові вади розвитку твердих тканин зубів). Тактика дитячого стоматолога при різних формах некаріозних захворювань твердих тканин зубів.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	
П-5	Клінічна класифікація карієсу зубів у дитячому віці. Клініка та діагностика, диференційна діагностика каріозних уражень тимчасових та постійних зубів у дітей. Визначення показників розповсюдженості та інтенсивності карієсу зубів у дітей у віковому аспекті.	Вміти продемонструвати методику визначення показників розповсюдженості та інтенсивності карієсу зубів у дітей у віковому аспекті.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	
П-6	Лікування карієсу постійних зубів у дітей: препарування каріозних порожнин при різній їх локалізації, вибір пломбувального матеріалу, техніка пломбування. Ремінералізуюча терапія: показання до застосування, контроль ефективності. Загальне лікування карієсу зубів у дітей: планування, засоби та методи.	1. Вміти підібрати засоби гігієни порожнини рота в залежності від стоматологічного і соматичного статусу, віку дитини. 2. Вміти продемонструвати володіння різними методами чищення зубів, метод обертання щітки. Продемонструвати техніку виконання їх на фантомі. 3. Вміти продемонструвати методи виявлення зубних відкладень з використанням барвників.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	
П-7	Класифікація пульпіту. Закономірності клінічного перебігу пульпітів тимчасових та постійних зубів у дітей. Діагностика, диференційна діагностика різних форм пульпіту тимчасових та постійних зубів у дітей.	1. Вміти дагностувати різні форми пульпітів тимчасових та постійних зубів у дітей.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	
П-8	Лікування пульпіту постійних зубів у дітей. Вітальна ампутація та	1. Вміти проводити Вітальну ампутацію	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В.	

	екстирпація пульпи. Девітальні методи. Показання, методики їх проведення. Ендодонтична обробка кореневих каналів, матеріали для obturaції кореневих каналів на різних етапах їх формування.	та екстирпацію пульпи.		к.мед.н, доцент	
П-9	Клініка, діагностика, диференційна діагностика різних форм періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу періодонтитів у тимчасових та постійних зубах у дітей. Рентгенологічна діагностика.	1. Вміти провести диференційну діагностику різних форм періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	
П-10	Лікування періодонтитів тимчасових та постійних зубів у дітей. Показання до вибору методу лікування.	1.Вміти визначити тактику лікування періодонтитів тимчасових та постійних зубів у дітей. Показання до вибору методу лікування	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент	

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми виробничої лікарської практики для студентів 5-го курсу стоматологічного факультету та інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-трансферній системі організації навчального процесу, затвердженій МОЗ України.

Оцінювання поточної навчальної діяльності.

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей. Одним із видів діяльності студентів та його контролю з боку керівника практики є ведення щоденника виробничої практики. Щоденник є основним документом на період виробничої практики, включаючи її захист. Студенти зобов'язані за період практики кожен день записувати в щоденник все, що зроблено за добу. У ньому ж, в загальній послідовності відображається суспільно-корисна робота (випуски санітарних бюлетенів, написання рефератів, проведення бесід в організованих дитячих колективах та ін.). Не менше двох разів за тиждень студент повинен подати щоденник на перевірку асистенту (доценту) – керівнику виробничої практики від кафедри і щоденно – на підпис безпосередньому керівникові (лікарю-стоматологу від лікувального закладу).

Після закінчення виробничої практики, складання цифрового та текстового звітів студенту видається характеристика та рецензія на щоденник, підписані безпосереднім керівником виробничої практики та головним лікарем. Характеристика повинна бути завірена печаткою лікувального закладу, де проводилась виробнича практика. Наявність заповненого відповідно форми та завіреного підписом керівника практики щоденника та підсумкового звіту є обов'язковим для допуску студента до підсумкового контролю.

Поточне оцінювання

Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів у відділеннях, враховуючи їх профіль (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення щоденника, якість

оволодіння практичними навичками визначеними переліком з кожного розділу, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря.

Критерії оцінки самостійного опанування практичними навичками під час проходження практики в балах відповідно переліку, визначеному в підсумковому звіті в балах: «5» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та ґрунтовно описав їх на достатньо високому теоретичному рівні.

«4» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому несуттєві помилки.

«3» бали – отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому суттєві помилки.

«2» бали - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому грубі суттєві помилки.

До диференційного заліку з практики допускається студент, який на 100% виконав запропоновану кількість практичних навичок, виклав їх у письмовій формі, надав обґрунтовані відповіді на запитання щодо змісту щоденника, та отримав мінімум 72 бали з 120 максимальних.

Диференційний залік з виробничої лікарської практики студентів 3-го курсу передбачає суму балів з практичних навичок з переліку та кількості балів під час підсумкового контролю. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час підсумкового контролю, становить 80, при цьому Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>	
Зн -1 Ум -1	П -1	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.	
Зн-1,2 Ум -1	П -2	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.	

Зн-1 Ум-1	П -3	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.	
Зн-1 Ум-1	П -4	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.	
Зн-1 Ум-1	П -5	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.	
Зн-1,2 Ум-1	П -6	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної	

			дисципліни і заноситься в щоденник 3 виробничої практики.	
Зн-1 Ум-1	П -7	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник 3 виробничої практики.	
Зн-1, Ум-1	П -8	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник 3 виробничої практики.	
Зн-1 Ум-1	П -9	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник 3 виробничої практики.	
Зн-1 Ум-1,2	П -10	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з	

			використанням затверджених критеріїв оцінювання відповідної дисципліни заноситься щоденник виробничої практики.	для і в 3																																																																																																												
Підсумковий контроль																																																																																																																
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж виробничої практики/ диференційованого заліку – 60%/40%																																																																																																															
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS																																																																																																															
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав всі робочі дні і отримав не менше 72 балів за поточну успішність																																																																																																															
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування																																																																																																														
Диференційований Залік	Мають бути зараховані усі практичні навички, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200- бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120																																																																																																														
Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 120 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (CA), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x = \frac{CA \times 120}{5}$ Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком <table><tr><th>4-бальна шкала</th><th>200-бальна шкала</th><th>4-бальна шкала</th><th>200-бальна шкала</th><th>4-бальна шкала</th><th>200-бальна шкала</th><th>4-бальна шкала</th><th>200-бальна шкала</th></tr><tr><td>5</td><td>120</td><td>4.45</td><td>107</td><td>3.91</td><td>94</td><td>3.37</td><td>81</td></tr><tr><td>4.95</td><td>119</td><td>4.41</td><td>106</td><td>3.87</td><td>93</td><td>3.33</td><td>80</td></tr><tr><td>4.91</td><td>118</td><td>4.37</td><td>105</td><td>3.83</td><td>92</td><td>3.29</td><td>79</td></tr><tr><td>4.87</td><td>117</td><td>4.33</td><td>104</td><td>3.79</td><td>91</td><td>3.25</td><td>78</td></tr><tr><td>4.83</td><td>116</td><td>4.29</td><td>103</td><td>3.74</td><td>90</td><td>3.2</td><td>77</td></tr><tr><td>4.79</td><td>115</td><td>4.25</td><td>102</td><td>3.7</td><td>89</td><td>3.16</td><td>76</td></tr><tr><td>4.75</td><td>114</td><td>4.2</td><td>101</td><td>3.66</td><td>88</td><td>3.12</td><td>75</td></tr><tr><td>4.7</td><td>113</td><td>4.16</td><td>100</td><td>3.62</td><td>87</td><td>3.08</td><td>74</td></tr><tr><td>4.66</td><td>112</td><td>4.12</td><td>99</td><td>3.58</td><td>86</td><td>3.04</td><td>73</td></tr><tr><td>4.62</td><td>111</td><td>4.08</td><td>98</td><td>3.54</td><td>85</td><td>3</td><td>72</td></tr><tr><td>4.58</td><td>110</td><td>4.04</td><td>97</td><td>3.49</td><td>84</td><td rowspan="3">Менше 3</td><td rowspan="3">Недостатньо</td></tr><tr><td>4.54</td><td>109</td><td>3.99</td><td>96</td><td>3.45</td><td>83</td></tr><tr><td>4.5</td><td>108</td><td>3.95</td><td>95</td><td>3.41</td><td>82</td></tr></table>					4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81	4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80	4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79	4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78	4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77	4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76	4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75	4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74	4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73	4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72	4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо	4.54	109	3.99	96	3.45	83	4.5	108	3.95	95	3.41	82
4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала																																																																																																									
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81																																																																																																									
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80																																																																																																									
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79																																																																																																									
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78																																																																																																									
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77																																																																																																									
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76																																																																																																									
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75																																																																																																									
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74																																																																																																									
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73																																																																																																									
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72																																																																																																									
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо																																																																																																									
4.54	109	3.99	96	3.45	83																																																																																																											
4.5	108	3.95	95	3.41	82																																																																																																											
Критерії оцінювання об'єктивного структурованого практичного																																																																																																																

(клінічного) іспиту/комплексу практично-орієнтованого екзамену

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки. Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою). Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

9. Політика дисципліни

Заохочувальні бали за рішенням Вченої Ради можуть додаватися до кількості балів з дисципліни студентам, які мають наукові публікації або зайняли призові місця за участь у олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України та інше.

10 Література

- 1.Терапевтична стоматологія дитячого віку. **Т.І.** «Карієс зубів та його ускладнення» / Л.О. Хоменко, Ю.Б. Чайковський, Н.І. Смоляр [та ін.]; за ред. Л.О. Хоменко – Книга-плюс, 2017. – 432с
- 2.Терапевтическая стоматология детского возраста: учебник Том 1. / Л. А. Хоменко, [и др.]; под ред. Л. А. Хоменко. – К.: Книга-плюс, 2018. – 395 с.: ил, табл.
3. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: підручник/ Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова І.Л.; за ред. Л.В.Харькова. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015, 496 С.
4. Л.В.Харьков, Л.М.Яковенко, Л.О.Хоменко, Н.В.Біденко Осложнения заболеваний в хирургической и терапевтической стоматологии детского возраста/ ООО «Книга-плюс», 2014, 352 С.
- 5.. Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Кава Т.В. «Справочник хирурга-стоматолога», Книга-

плюс, 2013, 374 С. 6. Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова И.Л. Атлас хирургических стоматологических заболеваний у детей. Киев. «Книга-плюс», «Ничлава», 2012, 501 С. 7. Стоматологічний діагноз (за МКХ-10): навчальний посібник / В. А. Кльомін, П. В. Іщенко, І. В. Борисова [та ін.]. – Київ : Медицина , 2015, 214 С. : іл. Додаткова література: 1. Анестезіологія та інтенсивна терапія : [підручник для студентів вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації] / за ред. Ф.С. Глумчера ; Фелікс Семенович Глумчер, Леонард Петрович Чепкий, Людмила Василівна Усенко та ін. - К. : Медицина, 2010. - 336 С.: іл. - Бібліогр.: 335 С. 2. Кононенко Ю.Г., Рожко М.М., Рузін Г.П. – Місцеве знеболення при амбулаторних стоматологічних втручаннях, <u>Івано-Франківськ</u>, «Книга-плюс», 2011, 881 С. 3. Киселева Н. В., Комплексная диагностика и лечение гематом ЧЛО у детей, Автореф. дис... канд.мед.наук: /14.01.22/ /МОЗУ; НМУ ім.О.О.Богомольця К., Київ 2015, 20 С 4. Анатомія людини: підручник: у 3 т. А.С. Головацький, В.Г. Черкасов, М.Р. Сапін та ін. – Вид.3. – Вінниця: Нова книга, 2013, 368 с. <u>5.Оперативна хірургія та топографічна анатомія : підручник / Ю. Т. Ахтемійчук , Ю. М. Вовк , С. В. Дорошенко, О. Б. Кобзар, М. П. Ковальський, І. Л. Первак, В. І. Півторак , Н. Ю. Радомська, О. А. Радомський, М. В. Пархоменко, К. А. Прокопеч, Т. Т. Хворостяна; за ред. проф. М.П.Ковальського. – К:ВСВ «Медицина», 2010. — 504 С. + кольор. вкл. 40 С</u> 6. Хоменко Л.О., Кисельникова Л.П., Вознюк В.П. Терапевтична стоматологія дитячого віку. – Київ: Медицина, 2013 р. – 864 с. 7. Фліс П.С.,Тріль С.І., Вознюк В.П., Леоненко Г.П. Дитяче зубне протезування. – Київ: Медицина, 2011 р. – 192 с. 8. Eckehard Kostka, Simon Meissner, Christian H. Finke, Manlio Mandirola and SaskiaPreissner. Multidisciplinary Treatment Options of Tooth Avulsion Considering Different Therapy Concepts, The Open Dentistry Journal, 2014, 8, 180-183 p. 9. Raynomd J. Fonseca. Oral and maxillofacial trauma, Saunders, an imprint of Elsevier Inc, 2013, 153 p.	
11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни Інформаційні ресурси 1. http://intranet.tdmu.edu.ua 2. http://stomatology.sumy.ua/treatment/kariesogennaya-situatsiya.html 3. https://nafplentingminki.files.wordpress.com/2016/06/226.pdf 4. http://dental-area.com/statyi/anatomiya-i-fiziologiya/emal.html 5. http://meduniver.com/Medical/gistologia/87.html	
12. Додаткова інформація	

Укладач силабусу

(Іванчишин В.В. к.мед.н., доцент)

Завідувач кафедри

(Колесніченко О.В, к.мед.н.. доцент)