

**Силабус з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія»
(4 КУРС)
ОК 28.2**

I. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Дитяча терапевтична стоматологія (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Стоматологія дитячого віку м.Львів, вул. Пекарська 69 в тел: +38(032)276-32-41 Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Колесніченко Олександр Володимирович к.мед.н, доцент (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Рік навчання (рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	четвертий
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	VII-VIII
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Попик К.М.,ас. к.мед.н. Шаран М.О., ас. Ісакова О.О., ас., к.мед.н. Скибчик О.В.,ас., к.мед.н. Солина Н.М., ас.
Erasmus Так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus)	Так
Особа відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Гринишин О.Б., ohrynyshyn@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість годин (лекцій/практичні заняття/самостійна робота студентів)	120 Лекцій - 6 практичних занять – 54 самостійної роботи студентів - 60
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно графіку Місце- Кафедра стоматології дитячого віку Час- 16 ⁰⁰
Адреса, телефон та регламент роботи	79010, м. Львів, вул. Пекарська 69 в

клінічної бази	тел. +38(032)276-32-41
2. Коротка анотація до дисципліни	
<p>Дитяча стоматологія – це складна і багатокомпонентна спеціальність, де фахівець, що діє як стоматолог, повинен мислити також як педіатр. Підготовка і діяльність такого спеціаліста потребує багато сил, майстерності, часу та енергії. Кожен фахівець, який працює з дітьми, повинен знати особливості антенатального та постнатального періодів розвитку і формування твердих тканин зубів, кісток щелеп, м'яких тканин обличчя, а також як впливають на ці процеси стан здоров'я майбутньої матері і самої дитини, різні негативні фактори, що можуть призвести до виникнення і розвитку стоматологічних захворювань. Він також має знати особливості клінічних проявів і закономірностей перебігу патологічних процесів у щелепно-лицевій ділянці у дітей, а також методи лікування і профілактики стоматологічних захворювань в різні вікові періоди.</p>	
3. Мета і цілі дисципліни	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни “Дитяча терапевтична стоматологія” є оволодіння навичками діагностики, диференційної діагностики та лікування стоматологічних захворювань (зокрема, карієсу та його ускладнень, захворювань тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота) у дітей різного віку на підставі вивчення їх етіології, патогенезу, клінічних проявів, способів діагностики і диференційної діагностики, методів лікування, вибору та застосування сучасних стоматологічних матеріалів і лікарських засобів.</p>	
<p>Завдання вивчення навчальної дисципліни “Дитяча терапевтична стоматологія” на 4 курсі спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових (спеціальних) компетентностей та досягнення визначених у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» спеціальності 221 – «Стоматологія» наступних результатів навчання.</p>	
<p>Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:</p>	
<p><u>Загальні:</u></p>	
<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	
<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>	
<p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.</p>	
<p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>	
<p>ЗК5. Здатність спілкуватися англійською мовою.</p>	
<p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>	
<p>ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	
<p>ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>	
<p>ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>	
<p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p>	
<p>ЗК11. Здатність працювати в команді.</p>	
<p>ЗК12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>	
<p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	
<p>ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	
<p><u>Спеціальні (фахові, предметні):</u></p>	

- ФК1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- ФК3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- ФК4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК5. Спроможність до проектування 11 процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
- ФК8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
- ФК9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
- ФК10. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
- ФК11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
- ФК13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)
- ФК14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
- ФК15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
- ФК16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.
- ФК17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
- ФК18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

1. Пререквізити дисципліни

Дитяча терапевтична стоматологія” як дисципліна:

а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча хірургічна стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонтія;

в) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами;

г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: профілактикою стоматологічних захворювань, дитячою хірургічною стоматологією, ортодонтією і терапевтичною стоматологією;

д) формує уявлення про професійну відповідальність за якість лікування карієсу та

його ускладнень, захворювань тканин пародонта і СОПР у дітей різного віку та про необхідність широкого запровадження первинної профілактики стоматологічних захворювань.

2. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результатів навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання; Ум-уміння; К- компетентність; АВ-автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після закінчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання</i>	<i>Символи коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i>
Зн-2 Ум-1 К -1, К-2	1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми при карієсі та його ускладненнях в тимчасових і постійних зубах у дітей за стандартними методиками, використовуючи дані анамнезу хворого, дані огляду, знання про людину, її органи і системи, для встановлення вірогідного нозологічного або попереднього клінічного діагнозу: асиметрія обличчя; біль в зубах; біль в м'яких тканинах щелепно-лищевої ділянки; гіперестезія; головний біль; дефекти коронкової частини зуба; дисколорити зубів; запальні інфільтрати тканин щелепно-лищевої ділянки; зміна кольору шкірних покривів, слизової оболонки порожнини рота; зміні форми зубів; лімфаденопатії; назубні відкладення; норицевий хід; обмеження у відкриванні рота; рухомість зубів.	ПР-1 ПР - 2
Зн - 1 Ум-1 АВ - 1	2.Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини, стан щелепно-лищевої ділянки.	ПР – 3,
Зн - 1 Ум-1 АВ - 1	Призначати та аналізувати (обов'язкові та за вибором) додаткові методи обстеження дітям з карієсом та його ускладненнями в тимчасових і постійних зубах для проведення диференційної діагностики: загальний аналіз крові; загальний аналіз сечі; інтерпретація	ПР – 4,

	променевої діагностики зубо-щелепного апарату; мікробіологічне дослідження ротової рідини; імунологічне дослідження; функціональна діагностика (люмінесцентна та ін.).	
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного та додаткового обстежень, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувального закладу: при карієсі тимчасових і постійних зубів; при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів; при періодонтиті тимчасових і постійних зубів; при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів; при некаріозних ураженнях твердих тканин зубів.	ПР – 4 ПР - 5
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати вид лікування шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами: при карієсі тимчасових і постійних зубів; при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів; при періодонтиті тимчасових і постійних зубів; при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів; при некаріозних ураженнях твердих тканин зубів.	ПР- 6
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Проводити лікування за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи: при карієсі тимчасових і постійних зубів; при захворюваннях пульпи тимчасових і постійних зубів; при періодонтиті тимчасових і постійних зубів; при травматичних ушкодженнях тимчасових і постійних зубів; при некаріозних ураженнях твердих тканин зубів.	ПР-7
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції та підставі попереднього та/або остаточного діагнозу карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах у дітей: ампутація пульпи тимчасових і постійних зубів; видалення зубних нашарувань;	ПР- 8

	<p>визначення кислотостійкості емалі; герметизація фісур; діагностичне використання барвників; екстирпація пульпи тимчасових і постійних зубів; електроодонтодіагностика; місцеве знеболення при лікуванні карієсу і його ускладнень; глибоке фторування твердих тканин тимчасових зубів; накладання та видалення тимчасових пломб і герметичних пов'язок; накладання кофердаму; обтурація корневих каналів тимчасових і постійних зубів; пломбування каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів різними пломбувальними матеріалами; покриття зубів лікувальними та профілактичними гелями, лаками; препарування та очищення корневих каналів тимчасових і постійних зубів; препарування каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів з урахуванням виду пломбувального матеріалу; проведення професійної гігієни порожнини рота; пряме і непряме покриття пульпи; складання алгоритму індивідуальної гігієни порожнини рота; шліфування та полірування пломб з усіх видів пломбувальних матеріалів.</p>	
<p>Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1</p>	<p>Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>	<p>ПР-9</p>
<p>Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1</p>	<p>Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи .</p>	<p>ПР-10. 11</p>
<p>Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2</p>	<p>Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів в умовах надзвичайних ситуацій, у т.ч. воєнного стану серед населення дитячого віку.</p>	<p>ПР-12 ПР - 13</p>

	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги дітям	
Зн – 2 Ум – 2	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейн, популяційне)	ПР-14 ПР - 15
Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ПР — 16,17,18,19
Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПР-20
Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Спроможність виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПР - 21
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Спроможність виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПР- 22
Зн- 2 Ум -1 К – 1 АВ -1, АВ - 2	Спроможність надавати екстрену медичну допомогу за протоколами тактичної медицини	ПР - 23
<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p> <p>Ум1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>		

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності
АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди

6. Форма і обсяг дисципліни

Формат курсу	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	6	7
Практичні заняття	54	7
Самостійна робота студентів	60	7

3. Тематика та зміст дисципліни

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання
П-1	Основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів. Терміни закладки, мінералізації, прорізування і формування тимчасових і постійних зубів у дітей. Визначення чинників, що впливають на процеси розвитку зубів у дітей.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн-2 Ум -1 АВ -1
СРС -1	Методики препарування тимчасових зубів у дітей. Вибір пломбувальних матеріалів залежно від обраної методики препарування.	Дати характеристику сучасним методам препарування тимчасових зубів.	Зн -1
П-2	Карієс тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика, лікування.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Знань Ум – 1 К – 1, К-2 АВ-1

П-3	Особливості препарування та пломбування каріозних порожнин у тимчасових та постійних зубах, вибір пломбувальних матеріалів.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знань, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2
СРС - 2	Скло-іономерні цементы для реставрації тимчасових та постійних зубів. Покази та протипокази щодо використання.	Опис методики застосування СІЦ при реставрації тимчасових та постійних зубів	ЗН-1 Ум-1
П-4	Карієс постійних зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика, лікування.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знань, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2
П - 5	Препарування та пломбування каріозних порожнин при різних формах карієсу. Вибір пломбувальних матеріалів. Загальне лікування карієсу: планування, методи.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знань, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2
СРС-3	Естетична реставрація постійних зубів у дітей із застосуванням сучасних композиційних матеріалів. Оптичні властивості постійних зубів у дітей та підлітків.	Описати етапи естетично реставрації постійних зубів у дітей.	ЗН-1 Ум-1
СРС -4	Відновлення тимчасових зубів у дітей із	Описати методику та етапи препарування та підготовки	ЗН-1 Ум-1

	застосуванням стандартних металевих коронок та целулоїдних ковпачків.	тимчасових зубів до встановлення стандартних металевих коронок	
П-6	Помилки та ускладнення при лікуванні карієсу у дітей різного віку. Їх запобігання та усунення.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знань Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
П - 7	Некаріозні ураження твердих тканин зубів у дітей: гіоплазія, флюороз. Етіологія, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Провести курацію хворого: – зібрати анамнез; – провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування хворого. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
П-8	Спадкові вади розвитку твердих тканин зубів: недосконалий амелогенез, недосконалий дентиногенез, дисплазія Стентона-Капдепона. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за	знань Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2

		дачі)	
СРС-5	Диференційна діагностика некаріозних уражень зубів у дітей. Методи профілактика некаріозних уражень.	Описати синдроми та клінічну картину	Зн-1
П-9	Пульпіт тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу у дітей різного віку. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знань Ум1 К-1 Ав-1, Ав-2
СРС- 6	Диференційна діагностика пульпітів тимчасових та постійних зубів. Створити схему диференційної діагностики.	Створити схему диференційної діагностики пульпітів тимчасових та постійних зубів у дітей.	Зн -1, Ум-1
П-10	Вибір методу лікування пульпіту в тимчасових зубах у дітей залежно від форми пульпіту та етапу розвитку зуба. Вітальна пульпотомія -техніка виконання, матеріали . Особливості проведення місцевої анестезії у дітей	Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування).	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
П-11	Лікування пульпіту тимчасових зубів у дітей. Вітальна та девітальна екстирпація пульпи. Показання, методика виконання, контроль ефективності.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знань Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
СРС -7	Матеріали та методи obturaції кореневих каналів тимчасових та постійних зубів у дітей.	Описати сучасні матеріали для obturaції кореневих каналів зубів	Зн-1 Ум-1
П-12	Пульпіт постійних зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів у дітей різного віку, діагностика,	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування).	Знань Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2

	диференціальна діагностика Консервативний метод (Вітальна терапія пульпи). Показання, методика виконання, контроль ефективності, прогноз.	2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	
СРС -8	Застосування сучасних ендодонтичних технік при лікуванні ускладнень карієсу в тимчасових і постійних зубів у дітей. Машинні та ручні техніки, ультразвукова та лазерна обробка кореневих каналів.	Огляд літератури	Зн -1, Ум-1
П-13	Лікування пульпіту постійних зубів у дітей. Вітальна пульпотомія. Показання, методика виконання, вибір медикаментів та матеріалів .	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Зн ань, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
П-14	Лікування пульпіту постійних зубів у дітей. Вітальна та девітальна екстирпація пульпи. Показання, методика виконання, вибір пломбувальних матеріалів для корневих пломб.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Зн ань, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
СРС-9	Використання кофердаму в дитячій стоматології.	Основні правила накладання кофердаму	Зн -1, Ум-1
П-15	Помилки і ускладнення в лікуванні пульпіту тимчасових і постійних зубів у дітей. Їх запобігання та усунення.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим	Зн ань, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2

		матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	
СРС-10	Анатомічні особливості будови тимчасових зубів у дітей.	Намалювати схематичне розташування кореневих каналів у групах тимчасових зубів.	Зн -1, Ум-1
П-16	Періодонтит тимчасових зубів у дітей. Етіологія, класифікація, закономірності клінічного перебігу, діагностичні критерії періодонтиту тимчасових зубів.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Знань, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
СРС-11	Періоди розвитку тимчасових та постійних зубів. Рентгенологічні ознаки гострих та хронічних періодонтитів тимчасових та постійних зубів.	Опанувати рентгенологічні ознаки захворювань періодонту у дітей	Зн -1, Ум-1
П-17	Диференційна діагностика захворювань пульпи та періодонтиту тимчасових зубів у дітей. Вплив періодонтиту тимчасового зуба на зачаток постійного. Межі консервативного лікування тимчасових зубів із періодонтитом.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Знань, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
СРС-12	Техніки інструментальної та особливості медикаментозної обробки кореневих каналів тимчасових зубів.	Знати техніки інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів	Зн -1, Ум-1
П-18	Вибір методу лікування періодонтиту тимчасових зубів. Особливості ендодонтичного лікування періодонтиту в тимчасових зубах. Прогноз.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом	Знань, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2

		3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	
СРС-13	Анатомічні особливості будови постійних зубів у дітей. Рентгенологічні стадії формування коренів постійних зубів. Намалювати схематичне розташування кореневих каналів у всіх групах постійних зубів.	Намалювати схематичне розташування кореневих каналів у всіх групах постійних зубів.	Знання Мистецтво
П-19	19. Періодонтит постійних зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу. Діагностика, рентгенологічна і диференційна діагностика.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знання, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2
СРС-14	Апексифікація: методики, сучасні матеріали, техніки виконання.	Знати матеріали та методики апексифікації зубів	Зн -1, Ум-1
П-20	Особливості ендодонтичних втручань у постійних зубах з несформованим коренем та некротизованою пульпою. Особливості ендодонтичних втручань у постійних зубах із сформованим коренем та некротизованою пульпою. Прогноз.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знання, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2
СРС-15	Сучасні техніки інструментальної обробки кореневих каналів постійних зубів (ручні та машинні). Сучасний ендодонтичний інструментарій.	Знати методики обробки кореневих каналів постійних зубів	Зн -1, Ум-1
П-21	Помилки та ускладнення при лікуванні періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей. Їх попередження та усунення.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із	Знання, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2

		навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	
СРС-16	Діагностичні та рентгенологічні критерії глибокого карієсу, гострого та хронічного пульпіту, гострого та хронічного періодонтиту тимчасових зубів у дітей. Скласти схему диференційної діагностики даних захворювань.	Скласти схему диференційної діагностики даних захворювань.	Знання Ум-1
П-22	Травматичні ураження тимчасових зубів у дітей. Причини, клініка, діагностика Особливості лікування травматичних уражень тимчасових зубів у дітей Особливості лікування травматичних уражень постійних зубів у дітей. Тактика лікаря.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Знання Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2
СРС-17	Скласти таблицю термінів прорізування тимчасових зубів та заміни їх на постійні. Скласти алгоритм обстеження дитини із гострою травмою тимчасового зуба. Схема лікувальної тактики при різних видах травм постійних зубів (перелом коронки зуба з оголенням та без оголення пульпи; перелом кореня на рівні шийки, в середній та апікальній частині кореня).	Скласти таблиці	Зн -1, Ум-1
П-23	Підсумкове заняття. Захист історії хвороби.	1. Визначення початкового рівня студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом	Знання Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2

		3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)		
CP-18	Написання історії хвороби		Зн -1, Ум-1	

4. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповід дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки в кінці семестру конвертуються у бали.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми.

Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1) Оцінка самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у Робочому зошиті для підготовки до кожної теми. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням становить 25% від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на **1 бал**.

2) Оцінки рівня знань студентів, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень - 2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка "5" виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка "4" виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь - на третє.

Оцінка "3" виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

Оцінка "2" виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття.

Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка "5" виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка "4" виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну

маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття
Оцінка “3” виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції. Припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.
Оцінка “2” виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
Зн -1, АВ-1	П-1, СРС - 1	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3.Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум -1 К-1,К-2, АВ-1	П-2,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1 К-1.К-2, АВ -1, АВ-2	П-3, СРС-2	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-4	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною

		навичками	шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-5, СРС-3 СРС-4	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
	П-6	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1,К-2, АВ -1, АВ-2	П-7	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-8, СРС -5,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і

			заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, Ав-1, Ав-2	П-9, СРС-6	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-10,	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-11; СРС-7	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-12; СРС-8	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.

Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-13	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-14, СРС-9	Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-15, СРС- 10	Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-16; СРС-11	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-17, СРС- 12	1.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному

			занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-18, СРС- 13	1.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-19, СРС- 14	1.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-20, СРС- 15	1.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-21, СРС- 16	1.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для

			відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-22, СРС- 17	1.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-23, СРС- 18	1.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/екзамен – 60%/40%		
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (120-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав всі практичні заняття і отримав не менше 72балів за поточну успішність		
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (120-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури	Максимальна кількість балів - 120 . Мінімальна кількість балів- 72	

оцінювання
результатів навчальної
діяльності студентів»

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить **120 балів**.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить **72 бали**.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$\square = \frac{CA \times 120}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	< 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за навчальний рік, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до іспиту з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж навчального року набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Іспит проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення іспиту має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Іспит з профілактики стоматологічних захворювань

включає 80 тестових завдань.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні іспиту становить **80**.

Мінімальна кількість балів при складанні іспиту-**50**.

Кількість балів з поточного контролю та іспиту, яка нарахована студентам, конвертується у 4-ри бальну шкалу наступним чином:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
<i>Від 170 до 200 балів</i>	«5»
<i>Від 140 до 169 балів</i>	«4»
<i>Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент</i>	«3»
<i>Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент</i>	«2»

5. Політика дисципліни

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика навчальної дисципліни визначається певними вимогами до студента при вивченні дисципліни **«Дитяча терапевтична стоматологія»** та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Зі студентами обговорюється вагомість здобування нових знань, академічні норми, яких потрібно дотримуватися, їх важливість, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції. Пояснюється сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочується здобувачів вищої освіти до самостійного виконання завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей.

Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з врахуванням академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

Відвідування занять здобувачами вищої освіти: присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти: відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручній для викладача та студента час поза заняттями.

1. Література

Базова література

1. Хоменко Л.О., Чайковський Ю.Б., Смоляр Н.І., Савичук О.В., Остапко О.І., Біденко Н.В. та ін. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 1. – Київ: Книга плюс, 2016. – 432 с.
2. Хоменко Л.О., Чайковський Ю.Б., Савичук О.В., Смоляр Н.І., Біденко Н.В., Остапко О.І., Шматко В.І., Голубева І.М., Любарець С.Ф., Кононович О.Ф., Солонько Г.М., Пайкуш В.А. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 2. – Київ: Книга плюс, 2016. – 328 с
3. Смоляр Н.І., Гуменюк О.М., Кравець Т.П., Безушко Е.В., Гуменюк В.В., Єфремова О.В. Профілактика стоматологічних захворювань: навч. Посібник. – Львів: «Магнолія 2006», 2012. – 368 с.
4. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. / Л. Ф. Каськова, Л. І. Амосова, О. О. Карпенко [та ін.]; за ред. проф. Л. Ф. Каськової. — Х.: Факт, 2011. — 392 с.:
5. Соколова І. І., Денисова О. Г., Стоян О. Ю. С 59 Травматичні ураження щелепно-лицевої ділянки у дітей: навч. посібник для лікарів-інтернів стоматологічного профілю. – Харків: ХНМУ, 2018. – 86 с

Додаткова література:

1. Протоколи надання медичної допомоги за спеціальностями „ортопедична стоматологія”, „терапевтична стоматологія”, „хірургічна стоматологія”, „ортодонтія”, „дитяча терапевтична стоматологія”, „дитяча хірургічна стоматологія”: Нормативне виробничо-практичне видання. – К.: МНІАЦ медичної статистики; МВЦ „Медінформ”, 2007. – 236 с.
2. Казакова Р.В., Мельник В.С., Горзов Л.Ф. П 84 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології: Навчальний посібник. / Під ред. проф. Р.В. Казакової. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. – 128 с.
3. Порушення розвитку та формування зубів: навч. посіб. для студентів, лікарів-інтернів, стоматологів / Е. В. Безушко, М. М. Угрин, З. Р. Попович; рец.: Л. Ф. Каськова, О. В. Деньга. - Львів: ГалДент, 2007. - 72 с.
4. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології (за ред. проф. Л.О.Хоменко). – К.:”Книга Плюс”, 2011. - 320 с.
5. Гуменюк О.М. Лекція з дитячої терапевтичної стоматології “Карієс постійних зубів у дітей” Львів. – 2009. – 29 с.
6. Гуменюк О.М. Лекція з профілактики стоматологічних захворювань “ Ротова рідина, її склад, властивості, функції та роль в профілактиці карієсу. Карієсогенні фактори. Способи їх виявлення та усунення. Роль мікрофлори в порожнині рота. ” Львів. – 2009. – 19 с.
7. Гуменюк О.М. Лекція з профілактики стоматологічних захворювань “Обмінні процеси в твердих тканинах зуба. Проникність емалі. Структурнофункціональна резистентність емалі. Фактори, що її обґрунтовують та методи визначення” Львів. – 2009. – 19 с
8. Смоляр Н.І., Безушко Е.В. Стан ротової порожнини у дітей, які живуть в умовах комбінованого впливу підвищеного вмісту фтору і важких металів // Вступ до меди-

<p>чної геології, за ред. Г.І.Рудька, О.М.Адаменка. – Київ, 2010, Т.1.- С. 263-276</p> <p>9. Дельцова О.І., Чайковський Ю.Б., Геращенко С.Б. Гістологія та ембріогенез органів ротової порожнини: навчальний посібник.- Коломия: ВПТ “Вік”, 1994. – 94 с.</p> <p>10. Попович З. Б. Рентгенодіагностика захворювань зубів та тканин пародонта у дитячому та підлітковому віці / З. Б. Попович, М. М. Рожко, Е. В. Безвушко. — Івано-Франківськ: Нова зоря, 2001. — 224 с</p> <p>11. Профілактика стоматологічних захворювань: [навч. посібник для студ. стомат. ф-тів, лікарів-інтернів] / В. І. Куцевляк, В. В. Ніконов, О. В. Самсонов [та ін.]; за ред. В. І. Куцевляка. — Х.: Факт, 2007. — 208 с</p> <p>12. Адаптована клінічна настанова з діагностики, профілактики та лікування atopічного дерматиту. Код МКХ-10: L20 – Атопічний дерматит / [Л.А.Болотна, В.М.Волкославська, Л.М.Губко та ін.]. – Київ, 2013. – 75 с.</p> <p>13. Клінічна імунологія та алергологія: навч. посібник / [О.М.Біловол, В.Д.Кравчун, В.Д.Бабаджан та ін.]. – Харків «Гриф», 2011. – 550 с</p> <p>14. Клінічна імунологія та алергологія: навч. посібник / [О.М.Біловол, В.Д.Кравчун, В.Д.Бабаджан та ін.]. – Харків «Гриф», 2011. – 550 с</p> <p>15. Хоменко Л.О., Остапко О.І., Біденко Н.В. та ін. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. – Київ: Книга плюс, 2011. – 320 с.</p>		
<p>2. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни</p>		
<p>Робоче місце дитячого стоматолога, стоматологічне обладнання та інструментарій; Фантоми зубів та щелеп; Таблиці; Мультимедійні презентації ; Комп’ютерне забезпеченн Офіційний сайт: Львівського національного медичного університету іменіДанила Галицького:http://www.meduniv.lviv.ua/ Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки: Електронний каталог бібліотеки. Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники. Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.я.</p>		
<p>3. Додаткова інформація</p>		
<p>Практичні заняття проводяться в клінічних кабінетах кафедри стоматології дитячого віку та фантомному класі.</p>		

Укладач силабусу
(Гринишин О.Б, к.мед.н., доцент)

Завідувач кафедри
(Колесніченко О.В, к.мед.н.. доцент)