

Силабус з дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія»

(4 КУРС)

ОК 28.3

I. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Дитяча хірургічна стоматологія (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Стоматологія дитячого віку м.Львів, вул. Пекарська 69 в тел: +38(032)276-32-41 Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Колесніченко Олександр Володимирович, к.мед.н., доцент doctoralex1963@gmail.com
Рік навчання (рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	Четвертий
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	VIII
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцький Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
Erasmus Так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus)	так
Особа відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Малко Наталія Володимирівна malkonatalj@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин (лекцій/практичні заняття/самостійна робота студентів)	90 практичних занять – 38 самостійної роботи студентів – 46
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно графіку Місце- Кафедра стоматології дитячого віку Час- 16 ⁰⁰
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази	79010, м. Львів, вул. Пекарська 69 в тел. +38(032)276-32-41
2. Коротка анотація до дисципліни	
<p>Дитяча хірургічна стоматологія – це навчальна дисципліна, що надає змогу студентам оволодіти на фантомах певними стоматологічними маніпуляціями, що використовуються в клініці при видаленні тимчасових та постійних зубів, лікуванні періоститів щелеп від тимчасових та постійних зубів. Набуті таким чином спеціальні (фахові) компетенції студенти в подальшому використають у процесі роботи безпосередньо з пацієнтами. На фантомах черепа студенти оволодівають технікою проведення позаротових та внутрішньоротових анестезій, а також відпрацьовують навички типового та атипового видалення тимчасових та постійних зубів, проводять ушивання лунки зуба після його видалення при кровотечі. На моделях щелеп оволодівають технікою</p>	

розтину підокісних абсцесів з локалізацією на комірковому відростку та піднебінні.

3. Мета і цілі дисципліни

1. Метою вивчення навчальної дисципліни “Дитяча хірургічна стоматологія” є оволодіння на фантомах технікою виконання стоматологічних маніпуляцій, що використовуються у клініці при видаленні тимчасових та постійних зубів, лікуванні періоститів щелеп від тимчасових та постійних зубів.

2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Дитяча хірургічна стоматологія” є:

- підготовка студентів до роботи в хірургічно-стоматологічному кабінеті шляхом вивчення стоматологічного обладнання, сучасних стоматологічних матеріалів та інструментів, правил роботи з ними; дезінфекції та стерилізації стоматологічного інструментарію;
- опанування на фантомах технікою виконання хірургічно-стоматологічних маніпуляцій.

1. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

Загальні:

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК4.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5.Здатність спілкуватися англійською мовою.

ЗК6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК10.Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11.Здатність працювати у команді.

ЗК12.Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК13.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК14.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні):

ФК1.Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

ФК2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

ФК3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

ФК4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

ФК5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно - лицевої області.

ФК6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

ФК7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.

ФК8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

ФК9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

- ФК10. Спроможність до організації та проведення лікувально евакуаційних заходів.
- ФК11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
- ФК13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- ФК14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
- ФК15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
- ФК16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЮ.
- ФК17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
- ФК18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

2. Пререквізити дисципліни

“ Дитяча хірургічна стоматологія ” як дисципліна:

- а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини; гістології, ембріології та цитології; медичної біології; медичної хімії; біологічної та біоорганічної хімії; медичної фізики; мікробіології, вірусології та імунології й інтегрується з цими дисциплінами;
- б) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: дитяча терапевтична стоматологія, ортодонтія та інтегрується з цими дисциплінами;
- в) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: дитяча терапевтична стоматологія, ортодонтія;
- г) формує уявлення про необхідність профілактики стоматологічних захворювань.

3. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результатів навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання; Ум-уміння; К- компетентність; АВ-автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після закінчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання</i>	<i>Символи коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i>
Зн-2 Ум-1 К -1, К-2	Виділяти та ідентифікувати клінічні симптоми та синдроми за стандартними (зміна конфігурації обличчя, особливості перебігу запальних процесів щелепно- лицевой ділянки у дітей) методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, знання про дитину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний діагноз запальних процесів ЩЛД , запальних захворювань СНЩС та слинних залоз у дітей.	ПР-1 ПР - 2
Зн - 1 Ум - 1 АВ – 1	Спроможність інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень	ПР – 3,
Зн – 1 Ум – 1 АВ – 1	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз; невідкладні стани	ПР – 4 ПР - 5
Зн – 2 Ум – 1	Спроможність планувати та здійснювати заходи із профілактики захворювань органів і	ПР – 6,7

К – 1 АВ – 1	тканин ротової порожнини та ЩЛД у дітей Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.	
Зн – 1 Ум – 1 АВ – 1	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування: травм ЩЛД (пошкодження м'яких тканин (рани, опіки, відмороження), захворювань СНЩС та великих слинних залоз ; запальні процеси ЩЛД у дітей	ПР- 8
Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 К – 1	Визначати режим харчування у хворих дітей при лікуванні: травм ЩЛД (пошкодження м'яких тканин (рани, опіки, відмороження), захворювань СНЩС та великих слинних залоз ; запальні процеси ЩЛД у дітей	ПР – 9
Ум – 1 АВ – 1, АВ – 2	Спроможність визначати тактику ведення стоматологічних хворих з супутніми соматичними захворюваннями	ПР – 10
Зн – 1 Ум – 1 К – 1 АВ – 1, АВ – 2	Спроможність проводити лікування травматичних пошкоджень м'яких тканин обличчя у дітей за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.	ПР – 11, 12
Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 АВ – 1, АВ – 2	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги дітям Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПР – 13, 14
Зн – 2 Ум – 2	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне. Популяційне) Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	ПР – 15,16,17
Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності. Організувати необхідний рівень	ПР — 18,19,20

	індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	
Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Спроможність виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПП – 21
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Спроможність виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПП – 22
Зн- 2 Ум -1 К – 1 АВ -1, АВ – 2	Спроможність надавати екстрену медичну допомогу за протоколами тактичної медицини	ПП – 23

Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи

Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей

Ум1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності

АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди

6. Форма і обсяг дисципліни

Формат курсу	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	6	7
Практичні заняття	38	7
Самостійна робота студентів	46	7

4. Тематика та зміст дисципліни

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1	Анатомо-фізіологічні особливості розвитку та будови тканин і органів щелепно-лицевої ділянки у дітей. Знеболювання хірургічних втручань в щелепно-лицевій ділянці у дітей в умовах амбулаторії та стаціонару. Видалення тимчасових та постійних зубів у дітей.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Провести курацію хворого: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; трактувати результати	Зн-2 Ум -1 АВ -1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент

		<p>додаткових методів дослідження.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставити діагноз та скласти схему лікування хворого. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. <p>3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)</p>		
СРС -1	<p>Намалювати схеми - малюнки іннервації та васкуляризації зубів верхньої та нижньої щелепи.</p>	<p>У схемі-малюнку вказати іннервацію та васкуляризацію зубів верхньої та нижньої щелепи.</p>	<p>Зн -1 Ум – 1 К – 1, К-2 АВ-1</p>	<p>Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент</p>
СРС -2	<p>Скласти таблицю показів та протипоказів до загального наркозу</p>	<p>Скласти таблицю показів та проти показів до загального наркозу в умовах поліклініки та стаціонару.</p>	<p>Зн -1 Ум – 1 К – 1, К-2 АВ-1</p>	<p>Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент</p>
П-2	<p>Одонтогенний та неодонтогенний, гострий та хронічний періостити щелеп. Клініка, діагностика, диференційна діагностика. Хірургічне лікування. Ускладнення, їх лікування та профілактика.</p>	<p>1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Поставити діагноз дітям із запальними захворюваннями ЩЛД. Тракувати результати досліджень, що проводяться дітям з</p>	<p>Зн -1 Ум – 1 К – 1, К-2 АВ-1</p>	<p>Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент</p>

		запальними процесами ЩЛД (Rtg, загальний аналіз крові) 4. Скласти план лікування дітей з запальними процесами ЩЛД. Вибрати оптимальний метод оперативного втручання в залежності від діагнозу, локалізації запального процесу ЩЛД у дитини. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)		
СРС – 3	Виписати рецепти місцевоанестезуючих препаратів для дітей різного віку.	Написати рецепти місцевоанестезуючих препаратів для дітей різного віку.	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
СРС – 4	Скласти схему диференційної діагностики одонтогенних гострих запальних процесів щелепно-лицевої ділянки у дітей (періостит, остеомієліт, абсцес, флегмона, лімфаденіт)	Складіть таблицю: «Диференційної діагностики одонтогенних гострих запальних процесів ЩЛД у дітей ».	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
П-3	Гострий одонтогенний остеомієліт щелеп у дітей. Гострий неодонтогенний остеомієліт щелеп у дітей. Хронічний остеомієліт щелеп у дітей.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Провести курацію дитини: – зібрати анамнез;– провести	ЗН-1 Ум-1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент

		клінічне обстеження; тракту вати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування дитини. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)		
СРС -5	Скласти схему диференційної діагностики одонтогенних хронічних запальних процесів щелепно-лицевої ділянки у дітей (періостит, остеомієліт, абсцес, флегмона, лімфаденіт)	Складіть таблицю: «Диференційної діагностики одонтогенних хронічних запальних процесів щелепно-лицевої ділянки у дітей».	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
П-4	Одонтогенні, неодонтогенні абсцеси та флегмони ЩЛД. Класифікація, клініка та діагностика залежно від локалізації запального вогнища. Диференційна діагностика. Хірургічне лікування та його ускладнення. Загальні положення комплексного лікування.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Провести курацію дитини: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; тракту вати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування дитини. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн-1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
СРС-6	Намалювати схеми раціональних розтинів в ділянці голови та шиї при наявності запальних процесів у м'яких тканинах.	Намалювати схеми-малюнки раціональних розтинів ділянці голови та шиї при наявності запальних процесів у м'яких тканинах.	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент

П – 5	Запальні одонтогенні кісти щелеп від тимчасових та постійних зубів. Клінічний перебіг, діагностика, диференційна діагностика. Методи лікування.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Провести курацію хворого: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування дитини. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3. Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
СРС-7	Намалювати схему операцій цистотомії та цистектомії.	Намалювати схему-малюнок операцій цистотомії та цистектомії. Вказати покази до операцій цитотомії та цистектомії.	Зн-1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
П-6	Гострі та хронічні, одонтогенні та неодонтогенні лімфаденіти ЩЛД. Ускладнення та їх профілактика.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Провести курацію дитини: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування дитини. - оформити медичну карту стоматологічного хворого.	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент

		3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)		
СРС -8	Виписати рецепти медикаментів, які використовують при лікуванні запальних процесів ЩЛД у дітей.	Виписати рецепти медикаментів, які використовують при лікуванні запальних процесів ЩЛД у дітей та вказати на їх фармакотерапевтичний ефект.	Зн -1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
II – 7	Гострі (епідемічний та неепідемічний паротит, калькульозний та некалькульозний субмаксиліт), хронічні (паренхіматозний та інтерстиційний субмаксиліт) захворювання слинних залоз у дітей. Клініка, діагностика, лікування та профілактика захворювань слинних залоз у дітей.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Провести курацію дитини: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування дитини. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
СРС- 9	Намалювати схему топографічного розташування великих слинних залоз, місце розташування їх вивідних протоків	Намалювати схему-малюнок: «Топографічного розташування великих слинних залоз, місце розташування їх вивідних протоків і анатомічну будову кожної із них».	Зн-1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
II-8	Гострі та хронічні запальні захворювання скронево-нижньощелепного суглоба (СНЩС) у дітей. Вторинний деформуючий артроз (ВДОА), анкілоз. Причини розвитку, діагностика,	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Провести курацію дитини: – зібрати анамнез;–	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент

	диференційна діагностика, клінічний перебіг. Принципи та етапи хірургічного, медикаментозного лікування. Реабілітація таких хворих.	провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування дитини. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)		
СРС-10	Скласти схему дифдіагностики захворювань скронево-нижньощелепового суглобу з іншими захворюваннями	Скласти таблицю дифдіагностики захворювань скронево-нижньощелепового суглобу з іншими захворюваннями.	Зн -1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
СРС- 11	Скласти таблицю діагностичних симптомів та методик лікування основних захворювань суглобу (артрит, артроз).	Скласти таблицю діагностичних симптомів та методик лікування основних захворювань суглобу (артрит, артроз).	Зн-1 Ум-1 Ав-1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
П-9	Травматичні пошкодження м'яких тканин. Опіки, відмороження. Травматичні пошкодження кісток ЩЛД та зубів у дітей. Клініка, діагностика, лікування.	Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом. Провести курацію хворого: зібрати анамнез; провести клінічне обстеження; трактувати результати досліджень, що проводяться пацієнтам із з травматичними пошкодженнями щелепно-лищевої ділянки.	Зн-1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент
П-10	Фурункули та карбункули ЩЛД. Класифікація, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Ускладнення та їх профілактика.	1. Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2. Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Провести курацію	Зн-1 Ум1 К-1 Ав-1, Ав-2	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент

		дитини: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; тракту вати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування дитини. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)		
СРС -12	Скласти схему необхідних реанімаційних заходів при невідкладних станах (анафілактичний шок, колапс, запаморочення)	Написати таблицю реанімаційних заходів при невідкладних станах (анафілактичний шок, колапс, запаморочення).	Зн-1 Ум-1 К-1	Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., доцент Лесіцькій Маркіян Юрійович к.мед.н., асистент

5. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою.

Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки в кінці семестру конвертуються у бали.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми.

Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

Оцінки самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у Робочому зошиті, для підготовки до кожної теми. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням становить 25% від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на **1 бал**.

Оцінки рівня знань студентів, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень - 2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка “4” виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь - на третє.

Оцінка “3” виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань або дав

правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

Оцінка “2” виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача.

Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття.

Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка “4” виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття

Оцінка “3” виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції. Припускається помилка при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка “2” виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
Зн -1, Зн-1, -1, АВ-1	П -1, СРС - 1	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум -1 К-1,К-2, АВ-1	П-2, СРС -2	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1 К-1.К-2, АВ -1, АВ-2	П-3, СРС - 3	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-4, СРС – 4	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-5, СРС -5	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.

Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-6, СРС -6	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ -1, Ав-2	П-7, СРС-7	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-8, СРС -8	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-9, СРС-9	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, АВ-1, АВ - 2	П-10, СРС -10	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. Оцінка оволодіння практичними навичками студента 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/диф. залік	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав всі практичні заняття і отримав не менше 72 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200- бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 120 . Мінімальна кількість балів - 72

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність, щоб бути допущеним до складання диференційного заліку **72 бали**.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, дорівнює **120 балам**.

Максимальна кількість балів диференційного заліку дорівнює **80**.

Диференційний залік вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше **50 балів**.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються диференційним заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.97	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	< 3	Недостатньо

6. Політика дисципліни

(Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу).

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика навчальної дисципліни визначається певними вимогами до студента при вивченні дисципліни «**Дитяча хірургічна стоматологія**» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Зі студентами обговорюється вагомість здобування нових знань, академічні норми, яких потрібно дотримуватися, їх важливість, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції. Пояснюється сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочується здобувачів вищої освіти до самостійного виконання завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей.

Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з врахуванням академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

Відвідування занять здобувачами вищої освіти: присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти: відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями.

7. Література

Базова

1. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: підручник / Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова І.Л.; за ред. Л.В.Харькова. Київ: ВСВ «Медицина», 2015. 496 с.
2. Мельник В.С., Горзов Л.Ф., Халак Р.О. (М 38) Дитяча хірургічна стоматологія: Навчальний посібник. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. – 92 с.

496 С.

3. Кльомін В.А., Іщенко П.В., Борисова І.В. та ін. Стоматологічний діагноз (за МКХ-10): навчальний посібник. Київ: Медицина, 2015. 214 с. ельник В.С., Горзов Л.Ф., Халак Р.О. (М 38) Дитяча хірургічна стоматологія: Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. – 92 с.
4. Алгоритми виконання стоматологічних маніпуляцій з дисципліни “Дитяча хірургічна стоматологія” до комплексного практично-орієнтованого державного іпиту зі стоматології / за ред. Л.М. Яковенко. Київ: “Книга-плюс”, 2017. 40 с.
5. Старченко І.І., Филенко Б.М., Черняк В.В. Патоморфологія основних захворювань щелепно-лицевої ділянки. Вінниця: “Книга-плюс”, 2019. 124 с.
6. Нагірний Я.П. та ін. Алгоритми виконання практичних навичок з хірургічної стоматології. [навч.-метод. посіб. для студентів стомат. ф-тів ВНЗ МОЗ України]. Тернопіль: ТДМУ: Укрмедкнига, 2017. 102 с.
7. Ткаченко П.І., Білоконь С.О., Митченко М.П., Гуржій О.В. Запальні процеси щелепно-лицевої ділянки у дітей. Полтава-Чернівці: БДМУ, 2014. 192 с.
8. Ткаченко П.І., Білоконь С.О., Гуржій О.В. та ін. Дитяча хірургічна стоматологія. Амбулаторний прийом [навч.-посіб. для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів]. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2015. 102 с.
9. Тимофеев О.О. Щелепно-лицева хірургія. 2-ге видання [підручник для мед. ун-тів, інст., акад., випр. Затверджено МОН]. Київ: Медицина, 2017. 752 с.
10. Невідкладна допомога в практичній хірургічній стоматології (методичні вказівки) / уклад. Я.Е. Варес та ін. Львів, 2014. 34 с.

8. Інформаційні ресурси

1. <http://intranet.tdmu.edu.ua>
2. <http://stomatology.sumy.ua/treatment/kariesogennaya-situatsiya.html>
3. http://statref.ru/ref_bewrnaqas.html
4. <http://plomba911.ru/lechenie-zubov/karies/metody-dagnostiki-kariesa-zubov.html>
5. <http://www.myshared.ru/slide/885253/>
6. <https://nafplentingminki.files.wordpress.com/2016/06/226.pdf>
7. <http://dental-area.com/statyi/anatomiya-i-fiziologiya/emal.html>
8. <http://meduniver.com/Medical/gistologia/87.html>
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-intaktnkh-dentina-i-emali-molochnyh-zubov-cheloveka>
10. <http://www.medterapevt.ru/573.html>

9. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни

Робоче місце дитячого стоматолога, стоматологічне обладнання та інструментарій;
Фантоми зубів та щелеп;
Таблиці;
Мультимедійні презентації ;
Комп'ютерне забезпечення.

Офіційний сайт Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького:

<http://www.meduniv.lviv.ua/>

Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки:

Електронний каталог бібліотеки.

Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники.

Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.

10. Додаткова інформація

Практичні заняття проводяться в клінічних кабінетах кафедри стоматології дитячого віку та фантомному класі.

Укладач силабусу

(Малко Н.В., к.мед.н., доцент)

Завідувач кафедри

(Колесніченко О.В, к.мед.н., доцент)