

Силабус з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія»
Індивідуальний профільний курс практичної підготовки (ІПКП)
«Хірургічна стоматологія» (5 КУРС)
ВБ 3.3.4.1

I. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Дитяча терапевтична стоматологія, (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Стоматологія дитячого віку м.Львів, вул. Пекарська 69 в тел: +38(032)276-32-41 Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Колесніченко Олександр Володимирович, (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Рік навчання (рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	П'ятий
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	IX-X
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доцент Пришко З.Р., к.мед.н., доцент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
Erasmus Так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus)	Так
Особа відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	доц.Єфремова Оксана Василівна
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин (лекцій/практичні заняття/самостійна робота студентів)	90 практичних занять – 48 самостійної роботи студентів - 42
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно графіку
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази	м.Львів, вул.Пекарська 69 тел: +38(032)276-32-41
2. Коротка анотація до дисципліни	
Дитяча стоматологія – це складна і багатокомпонентна спеціальність, де фахівець, що діє як стоматолог, повинен мислити також як педіатр. Підготовка і діяльність такого спеціаліста потребує багато сил, майстерності, часу та енергії. Кожен фахівець, який працює з дітьми, повинен знати особливості антенатального та постнатального періодів розвитку і формування твердих тканин зубів, кісток щелеп, м'яких тканин обличчя, а також як впливають на ці процеси стан здоров'я майбутньої матері і самої дитини, різні негативні фактори, що можуть призвести до виникнення і розвитку стоматологічних захворювань. Він також має знати особливості клінічних проявів і закономірностей перебігу патологічних процесів у щелепно-лицевій ділянці у дітей, а також методи лікування і профілактики стоматологічних захворювань в різні вікові періоди.	
3. Мета і цілі дисципліни	
Метою викладання навчальної дисципліни “Дитяча терапевтична стоматологія” є оволодіння навичками діагностики, диференційної діагностики та лікування стоматологічних захворювань (зокрема, карієсу та його ускладнень, захворювань тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота) у дітей різного віку на підставі вивчення їх етіології, патогенезу, клінічних проявів, способів діагностики і диференційної діагностики, методів лікування, вибору та застосування сучасних стоматологічних матеріалів і лікарських засобів. Завдання вивчення навчальної дисципліни “Дитяча терапевтична стоматологія” на 5 курсі спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових (спеціальних) компетентностей та досягнення визначених у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» спеціальності 221 – «Стоматологія» наступних результатів навчання. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна: <u>Загальні:</u> ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	

ЗК5.Здатність спілкуватися англійською мовою. ЗК6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК8.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК9.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК11.Здатність працювати в команді. ЗК12.Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК13.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <u>Спеціальні (фахові, предметні):</u> ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень. ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани. ФК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області. ФК 5.Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно - лицевої області. ФК 6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області. ФК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції. ФК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області. ФК 10. Спроможність до організації та проведення лікувально евакуаційних заходів. ФК 11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги. ФК 12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології. ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне,популяційне). ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації. ФК 15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації. ФК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ. ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності. ФК 18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.		
1. Пререквізити дисципліни		
Дитяча терапевтична стоматологія” як дисципліна: а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб й інтегрується з цими дисциплінами; б) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча хірургічна стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонтія; в) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами; г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: профілактикою стоматологічних захворювань, дитячою хірургічною стоматологією, ортодонтією і терапевтичною стоматологією; д) формує уявлення про професійну відповідальність за якість лікування карієсу та його ускладнень, захворювань тканин пародонта і СОПР у дітей різного віку та про необхідність широкого запровадження первинної профілактики стоматологічних захворювань.		
2. Програмні результати навчання		
Список результатів навчання		
Код результату навчання	Зміст результатів навчання	Посилання на код матриці компетентностей
Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання; Ум-уміння; К- компетентність; АВ-автономність та відповідальність)	Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після закінчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання	Символи коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти
Зн-2 Ум-1 К -1, К-2	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми: порушення пропорції обличчя; біль в м'яких тканинах щелепно-лицевої ділянки; головний біль; змінений колір шкірних покривів, слизової оболонки порожнини рота; елементи ураження на шкірі та слизовій оболонці	ПР-1

	порожнини рота; лімфаденопатія; макроглосія; макрохейлія; мацерація кутів рота; зубні відкладення; печія слизової оболонки; порушення смаку; порушення функцій смоктання, ковтання, патологічна рухомість зубів; наявність інфільтрату в щелепно-лицевій ділянці; обмеження у відкриванні рота; ясенева, пародонтальна, кісткова кишеня.	
Зн - 1 Ум - 1 АВ - 1	<i>Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів, слинних залоз, слизових оболонок, м'яких тканин; аналіз вмісту глюкози у крові; загальний аналіз крові; загальний аналіз сечі; біохімічний аналіз крові; імунологічне дослідження при стоматологічних захворюваннях; аналіз коагулограми; інтерпретація променевої діагностики слинних залоз; цитологічне дослідження органів та тканин зубощелепного апарату; мікробіологічне дослідження ротової рідини, мазків зі СОПР, пародонта).</i>	ПР – 2, Пр-3
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	<i>Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (папіліт; гінгівіт; пародонтит; пародонтоз; травматичні ураження; аутоінфекційні хвороби СОПР (гострий афтозний стоматит, герпетичні, виразково-некротичні, кандидозні ураження); вторинні бактеріальні захворювання (дифтерія, туберкульоз, сифіліс, гонорея); прояви імунодефіцитних станів на СОПР (СНІД); алергійні ураження).</i> <i>Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома на вулиці, у лікувальній установі, в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу): асфіксія (у т.ч. новонароджених); гіпертонічний криз; гостра дихальна недостатність; гостра серцева недостатність; гостре отруєння; «гострий» живіт; електротравма; непритомність; зовнішня кровотеча; колапс; кома; набряк гортані; набряк Квінке; опіки та обмороження; судоми; утоплення; фізіологічні пологи; шок.</i>	ПР – 4 ПР - 5
Зн – 2 Ум – 1 К – 1 АВ - 1	Проводити та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення дитячого віку для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	ПР – 6 ПР-7
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	<i>Визначати підхід, план, вид та принцип лікування при:</i> патології тканин пародонта; травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота; вірусних, грибкових, алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота; змінах слизової оболонки порожнини рота при системних захворюваннях; специфічних хворобах; змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях; самостійних та симптоматичних хейлітах; аномаліях та захворюваннях язика.	ПР- 8

Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 К – 1	<i>Визначати режим харчування у хворих дітей при лікуванні: патології тканин пародонта; травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота; вірусних, грибкових, алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота; змінах слизової оболонки порожнини рота при: системних захворюваннях; специфічних хворобах; змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях; самостійних та симптоматичних хейлітах; аномаліях та захворюваннях язика. патології тканин пародонта; травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота; вірусних, грибкових, алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота; змінах слизової оболонки порожнини рота при: системних захворюваннях; специфічних хворобах; змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях; самостійних та симптоматичних хейлітах; аномаліях та захворюваннях язика.</i>	ПР - 9
Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Спроможність визначати тактику ведення стоматологічних хворих з супутніми соматичними захворюваннями	ПР - 10
Зн – 1 Ум – 1 К – 1 АВ – 1, АВ - 2	<i>Визначати характер та принципи лікування захворювань в дитячій терапевтичній стоматології при: патології тканин пародонта; травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота; вірусних, грибкових, алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота; змінах слизової оболонки порожнини рота при: системних захворюваннях; специфічних хворобах; змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях; самостійних та симптоматичних хейлітах; аномаліях та захворюваннях язика. патології тканин пародонта; травматичних ураженнях слизової оболонки порожнини рота; вірусних, грибкових, алергічних хворобах слизової оболонки порожнини рота; змінах слизової оболонки порожнини рота при: системних захворюваннях; специфічних хворобах; змінах слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних та вірусних захворюваннях; самостійних та симптоматичних хейлітах</i>	ПР - 11
Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів в умовах надзвичайних ситуацій, у т.ч. воєнного стану серед населення дитячого віку. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги дітям	ПР-12 ПР - 13
Зн – 2 Ум – 2	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейн, популяційне)	ПР-14 ПР - 15
Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ПР — 16,17,18,19
Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПР-20

Зн – 1 Ум – 1 АВ -1	Спроможність виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПР - 21
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Спроможність виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПР- 22
Зн- 2 Ум -1 К – 1 АВ -1, АВ - 2	Спроможність надавати екстрену медичну допомогу за протоколами тактичної медицини	ПР — 23

Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи

Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей

Ум1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності

АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди

6.Форма і обсяг дисципліни

Формат курсу	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	-	-
Практичні заняття	48	6
Самостійна робота студентів	42	6

3. Тематика та зміст дисципліни

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результат у навчання	Викладач
П-1	Зміст, структура та вимоги тестового ліцензійного іспиту “Крок-2” за спеціальністю «Стоматологія». Методика проведення ОСКІ. Морфофункціональні особливості будови пародонту у дітей. Класифікація захворювань пародонту. Етіологія та патогенез захворювань тканин пародонту. Гінгівіти у дітей. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування при різних формах гінгівіту	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом. 3.Провести курацію хворого: – зібрати анамнез; – провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування хворого. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн-2 Ум -1 АВ -1	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко З.Р., к.мед.н., доц
П-2 СРС-1	Пародонтит у дітей. Клініка, діагностика. Принципи лікування пародонтиту у дітей. Пародонтальний синдром у дітей. Методика обстеження тканин пародонта у дітей: клінічна та індексна оцінка, рентгенологічні і лабораторні методи дослідження. Індивідуальне визначення чинників	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі) 1.Опишіть алгоритм обстеження тканин пародонта у дітей. 2. Опишіть методики оцінки гігієнічного стану ротової	Зн-2 Ум -1 АВ -1	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко З.Р., к.мед.н., доц

CPC-2	ризик захворювань тканин пародонта. Ідіопатичні хвороби пародонта у дітей: особливості клінічного перебігу, діагностика, диференційна діагностика. Тактика лікаря-стоматолога	порожнини (визначення індексів гінгівіту і пародонтиту). 1.Опишіть основні ідіопатичні хвороби пародонта у дітей (клініка, діагностика). 2. Складіть план лікування ідіопатичних захворювань пародонта.		
П-3	Морфо-функціональні особливості будови СОПР у дітей. Первинні та вторинні елементи ураження СОПР. Класифікація захворювань СОПР. Стоматити у дітей (Гострий та рецидивуючий герпетичний. Хронічний рецидивуючий афтозний стоматит) Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1 Ум – 1 К – 1, К-2 АВ-1	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко 3.Р., к.мед.н., доц
CPC-3	Герпетичний стоматит у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Характеристика основних груп протівірусних засобів	1. Опишіть клінічну симптоматику гострого та рецидивуючого герпетичного стоматиту у дітей відповідно до ступеня тяжкості захворювання. 2.Опишіть алгоритми лікування гострого та рецидивуючого герпетичного стоматиту у дітей.		
П-4	Грибкові ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Захворювання губ та язика у дітей. Самостійні та симптоматичні хейліти. Причини, клініка, діагностика, лікування.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко 3.Р., к.мед.н., доц
CPC-4	Грибкові ураження порожнини рота у дітей. Характеристика основних груп протигрибкових засобів.	1.Опишіть різновиди кандидозних уражень СОПР у дітей. 2.Скласти таблицю протигрибкових засобів:групи, механізми дії, показання, протипоказання, методи застосування у дитячому віці.		
П-5	Прояви в порожнині рота при захворюваннях шлунково-кишкового тракту, системи крові, ендокринної системи та інфекційних захворювань у дітей. Клініка, діагностика, лікування. Травматичні ураження СОПР у дітей. Клініка, діагностика лікування та профілактика.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко 3.Р., к.мед.н., доц
CPC-5	Травматичне ураження СОПР у дітей.	1.Складіть план лікування травматичних ушкоджень СОПР у дітей: механічних; температурних; хімічних; променевих		
П – 6	Алергічні реакції негайного (анафілактичний шок, набряк Квінке, кро-пивниця) та сповільнено-го (медикаментозна алергія, багатовимірна екссудативна еритема, синдром Стівенса-Джонсона) типу, їх прояви у порожнині рота дітей різного віку.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко 3.Р., к.мед.н., доц

				к.мед.н., доц
П-7	СНІД. Етіологія, клініка, діагностика, профілактика. Особливості клінічних проявів у дітей. Тактика лікаря-стоматолога. Специфічна інфекція порожнини рота у дітей (туберкульоз, сифіліс та ін.). Особливості клінічних проявів на СОПР. Тактика дитячого стоматолога.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко 3.Р., к.мед.н., доц
СРС-6	Апексогенез та апексифікація у лікуванні пульпіту несформованих постійних зубів	1. Опишіть етапи розвитку постійних зубів. 2.Опишіть поняття слів апексогенез та апексифікація . 3. Алгоритм проведення апексогенезу та апексифікації.	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко 3.Р., к.мед.н., доц
П-8	Підсумкове заняття. Захист історії хвороби. Контроль засвоєння практичних навичок	1.Контроль оволодіння практичними навичками. 2.Захист історії хвороби	Зн-1 Ум1 К-1 Ав-1, Ав-2	Гуменюк О.М., к.пед.н., доц Колесніченко О.В., к.мед.н.доц Іванчишин В.В., к.мед.н.доц Солонько Г.М., к.мед.н., доц Пришко 3.Р., к.мед.н., доц
СРС-7	Підготовка до написання історій хвороби	Збір матеріалу та написання історії хвороби.		

4. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою.

Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки в кінці семестру конвертуються у бали.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми.

Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1) Оцінки самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у Робочому зошиті, для підготовки до кожної теми. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням становить 25% від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на **1 бал**.

2) Оцінки рівня знань студентів, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень - 2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка "5" виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка "4" виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну не повну або неточну відповідь - на третє.

Оцінка "3" виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

Оцінка "2" виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття. Проводиться під час опрацювання студентом

дентом практичної навички на фантомі або письмовому викладенні алгоритму її виконання. Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття. Оцінка “4” виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття Оцінка “3” виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції. Припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття. Оцінка “2” виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.			
<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
Зн -1, АВ-1	П -1,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум -1 К-1,К-2, АВ-1	П-2,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1 К-1.К-2, АВ -1, АВ-2	П-3,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-4,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-5,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
	П-6	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному

		практичними навичками	практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ -1, Ав-2	П-7,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-8	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-9,	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-10,	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-11;	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-12;	1.Оцінка оволодіння практичними навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	П-13 СРС-1,	1.Оцінка оволодіння практичними	Оцінювання поточної успішності студентів

		навичками 2. оцінка самостійної роботи студента	здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-1, Ав-1, Ав-2	СРС -1-6	Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/екзамен – 60%/40%	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав всі практичні заняття і отримав не менше 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	<3	недостатньо

7. Гуменюк О.М. Лекція з профілактики стоматологічних захворювань “Ротова рідина, її склад, властивості, функції та роль в профілактиці карієсу. Карієсогенні фактори. Способи їх виявлення та усунення. Роль мікрофлори в порожнині рота.” Львів. – 2009. – 19 с. 8. Гуменюк О.М. Лекція з профілактики стоматологічних захворювань “Обмінні процеси в твердих тканинах зуба. Проникність емалі. Структурнофункціональна резистентність емалі. Фактори, що її обґрунтовують та методи визначення” Львів. – 2009. – 19 с 9. Смоляр Н.І., Безвушко Е.В. Стан ротової порожнини у дітей, які живуть в умовах комбінованого впливу підвищеного вмісту фтору і важких металів // Вступ до медичної геології, за ред. Г.І.Рудька, О.М.Адаменка. – Київ, 2010, Т.1.- С. 263-276 10. Дельцова О.І., Чайковський Ю.Б., Геращенко С.Б. Гістологія та ембріогенез органів ротової порожнини: навчальний посібник.- Коломия: ВПТ “Вік”, 1994. – 94 с. 11. Попович З. Б. Рентгенодіагностика захворювань зубів та тканин пародонта у дитячому та підлітковому віці / З. Б. Попович, М. М. Рожко, Е. В. Безвушко. — Івано-Франківськ: Нова зоря, 2001. — 224 с 12. Профілактика стоматологічних захворювань: [навч. посібник для студ. стомат. ф-тів, лікарів-інтернів] / В. І. Куцевляк, В. В. Ніконов, О. В. Самсонов [та ін.]; за ред. В. І. Куцевляка. — Х.: Факт, 2007. — 208 с 13. Адаптована клінічна настанова з діагностики, профілактики та лікування атопічного дерматиту. Код МКХ-10: L20 – Атопічний дерматит / [Л.А.Болотна, В.М.Волкославська, Л.М.Губко та ін.]. – Київ, 2013. – 75 с. 14. Клінічна імунологія та алергологія: навч. посібник / [О.М.Біловол, В.Д.Кравчун, В.Д.Бабаджан та ін.]. – Харків «Гриф», 2011. – 550 с 15. Клінічна імунологія та алергологія: навч. посібник / [О.М.Біловол, В.Д.Кравчун, В.Д.Бабаджан та ін.]. – Харків «Гриф», 2011. – 550 с 16. Ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей при гострих респіраторних захворюваннях / Р.В. Казакова, Г.Б. Матейко, Н.О. Гевкалюк, В.С. Мельник, Л.Ф. Горзов, С.Б. Костенко, М.В. Білишук, Е.Й. Дячук, Д.О. Дмитрієва 2019 – 191 с. 17. Хоменко Л.О., Остапко О.І., Біденко Н.В. та ін. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. – Київ: Книга плюс, 2011. – 320 с.				
7. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни				
Робоче місце дитячого стоматолога, стоматологічне обладнання та інструментарій; Фантоми зубів та щелеп; Таблиці; Мультимедійні презентації; Комп’ютерне забезпечення. Офіційний сайт Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького:http://www.meduniv.lviv.ua/ Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки: Електронний каталог бібліотеки. Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники. Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.				
8. Додаткова інформація				
Практичні заняття проводяться в клінічних кабінетах кафедри стоматології дитячого віку та фантомному класі.				

Укладач силабусу
(Єфремова О.В., к.мед.н., доцент)

Завідувач кафедри
(Колесніченко О.В., к.мед.н., доцент)