

Силабус
з дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» (5 КУРС)
Індивідуальний профільний курс практичної підготовки (ІПКПП)
“Стоматологія дитячого віку”
ВБ 3.5.1.2

I. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Дитяча хірургічна стоматологія (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Стоматологія дитячого віку м.Львів, вул. Пекарська 69 в тел: +38(032)276-32-41 Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Колесніченко Олександр Володимирович, к.мед.н., доцент
Рік навчання (рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	П'ятий
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	IX-X
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Гірчак Галина Василівна к.мед.н, доцент Малко Наталія Володимирівна к.мед.н., Лесіцький Маркіян Юрійович, к. мед.н., асистент Єфремова Оксана Василівна, к.мед.н.н., доцент
Erasmus Так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus)	так
Особа відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Гірчак Галина Василівна Василівна Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	2,5
Кількість годин (лекцій/практичні заняття/самостійна робота студентів)	75 практичних занять – 38 самостійної роботи студентів - 37
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно графіку Місце- Кафедра стоматології дитячого віку Час- 16 ⁰⁰
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази	м.Львів, вул.Пекарська 69 в тел: +38(032)276-32-41
2. Коротка анотація до дисципліни	
Дитяча хірургічна стоматологія – це навчальна дисципліна, що надає змогу студентам оволодіти певними стоматологічними маніпуляціями, що використовуються в клініці при лікуванні доброякісних та злоякісних пухлин, пухлиноподібних утворень м'яких тканин і кісток, вроджених вад розвитку тканин, травматичних пошкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей; методи лікування та реабілітація дітей з новоутвореннями. Набуті таким чином спеціальні (фахові) компетенції студенти в подальшому використовують у процесі роботи безпосередньо з пацієнтами.	
3. Мета і цілі дисципліни	
1. Метою вивчення навчальної дисципліни “Дитяча хірургічна стоматологія” є оволодіння на фантомах технікою виконання стоматологічних маніпуляцій, що використовуються у клініці при лікуванні вроджених та набутих захворювань щелепно-лицевої ділянки у дітей (травматичні пошкодження, пухлини, вроджені аномалії розвитку). 2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Дитяча хірургічна стоматологія” є: навчання студентів особливостям діагностики, клінічних проявів, лікування та профілактики пухлин і пухлиноподібних утворень щелепно-лицевої ділянки, травматичних пошкоджень м'яких тканин, зубів та щелеп, вроджених незрощень губи та піднебіння у дітей, аномалій вуздечок губ та язика та підготувати лікаря, здатного після закінчення інтернатури працювати в лікувально-профілактичних стоматологічних установах різного рівня. 3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна <u>Загальні</u> ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися англійською мовою.	

ЗК6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК8.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК9.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК11.Здатність працювати в команді.
ЗК12.Прагнення до збереження навколишнього середовища.
ЗК13.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Спеціальні (фахові, предметні):

- ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
ФК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
ФК 5.Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно - лицевої області.
ФК 6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дісти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
ФК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
ФК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
ФК 10. Спроможність до організації та проведення лікувально евакуаційних заходів.
ФК 11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
ФК 12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
ФК 15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
ФК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛД.
ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
ФК 18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

4. Пререквізити дисципліни

“ Дитяча хірургічна стоматологія ” як дисципліна:

- а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини; гістології, ембріології та цитології; медичної біології; медичної хімії; біологічної та біоорганічної хімії; медичної фізики; мікробіології, вірусології та імунології й інтегрується з цими дисциплінами;
б) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: дитяча терапевтична стоматологія, ортодонтія та інтегрується з цими дисциплінами;
в) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: дитяча терапевтична стоматологія, ортодонтія;
г) формує уявлення про необхідність профілактики стоматологічних захворювань.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результатів навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання; Ум-уміння; К-компетентність; АВ-автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після закінчення дисципліни. Результати навчання випливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання</i>	<i>Символи коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i>
Зн-2 Ум-1 К -1, К-2	Виділяти та ідентифікувати клінічні симптоми та синдроми (змінена конфігурація обличчя; пухлини та пухлиноподібні новоутворення у ЩЛД; рухомість відламків кісток лицевого скелету) за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз травмах ЩЛД, пухлинах та пухлиноподібних утвореннях та вроджених вадах	ПР-1 ПР - 2

	розвитку обличчя у дітей.	
Зн - 1 Ум - 1 АВ - 1	Спроможність інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень	ПР – 3,
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз; невідкладні стани	ПР – 4 ПР - 5
Зн – 2 Ум – 1 К – 1 АВ - 1	Спроможність планувати та здійснювати заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та ЩЛД у дітей. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань	ПР – 6 ,7
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування: травм ЩЛД (пошкодження м'яких тканин (рани, опіки), зубів, щелеп, лицевих кісток, СНЩС; пухлин та пухлиноподібних утворів щелепно-лицьової ділянки; злоякісні пухлини м'яких тканин та кісток обличчя ; вроджені вади розвитку обличчя: незрощення верхньої губи, альвеолярного відростка, твердого та м'якого піднебіння (ізолювані та наскрізні); аномалії прикріплення м'яких тканин порожнини рота (вуздечок губ, язика, мілке переддвер'я порожнини рота)	ПР- 8
Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 К - 1	Визначати режим харчування у хворих дітей при лікуванні: травм ЩЛД (пошкодження м'яких тканин (рани, опіки), зубів, щелеп, лицевих кісток, СНЩС; пухлин та пухлиноподібних утворів щелепно-лицьової ділянки; злоякісні пухлини м'яких тканин та кісток обличчя ; вроджені вади розвитку обличчя: незрощення верхньої губи, альвеолярного відростка, твердого та м'якого піднебіння (ізолювані та наскрізні); аномалії прикріплення м'яких тканин порожнини рота (вуздечок губ, язика, мілке переддвер'я порожнини рота)	ПР - 9
Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Спроможність визначати тактику ведення стоматологічних хворих з супутніми соматичними захворюваннями	ПР - 10
Зн – 1 Ум – 1 К – 1 АВ – 1, АВ - 2	Спроможність проводити лікування травматичних пошкоджень м'яких тканин обличчя у дітей за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи	ПР - 11
Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги дітям . Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.	ПР — 13, 12
Зн – 2 Ум – 2	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне. Популяційне). Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПР — 15,14
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ПР — 16,17,18,19
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Спроможність виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей . Спроможність виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПР — 21, 22
Зн- 2 Ум -1 К – 1 АВ -1, АВ - 2	Спроможність надавати екстрену медичну допомогу за протоколами тактичної медицини Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПР — 23, 20
Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є		

основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи

Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей

Ум1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності

АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди

6.Форма і обсяг дисципліни		
Формат курсу	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	-	-
Практичні заняття	38	6
Самостійна робота студентів	37	6

6. Тематика та зміст дисципліни

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1	Пухлини м'яких тканин ЩЛД у дітей. Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя. Нейрофіброматоз.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та те стове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Провести курацію хворого: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування хворого. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні за дачі)	Зн-2 Ум -1 АВ -1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
СРС -1	Пухлинні процеси ЩЛД у дітей. Розподіл пухлин обличчя та щелеп у дітей відповідно до міжнародної гістологічної класифікації ВООЗ. Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз	Скласти схему пухлин обличчя та щелеп у дітей відповідно до міжнародної гістологічної класифікації ВООЗ.	Зн -1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент

П-2	Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз. Пухлини кісток обличчя. Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3. Поставити діагноз. Трактувати результати досліджень, що проводяться пацієнтами з доброякісними пухлинами або пухлиноподібними утвореннями кісток ЩЛД. Скласти план лікування хворих з доброякісними утвореннями кісток ЩЛД. Вибрати оптимальний метод оперативного втручання в залежності від діагнозу, локалізації доброякісного утворення, віку та загального стану дитини. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1 Ум – 1 К – 1, К-2 АВ-1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
СРС- 2	Пухлиноподібні процеси в ЩЛД у дітей. Розподіл пухлиноподібних новоутворень обличчя та щелеп у дітей відповідно до міжнародної гістологічної класифікації ВООЗ	Написати класифікацію пухлиноподібних новоутворень обличчя та щелеп у дітей відповідно до міжнародної гістологічної класифікації ВООЗ	Зн-1 Ум-1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
П-3	Пухлиноподібні новоутворення щелеп. Методи діагностики, диференціальна діагностика та способи лікування. Реабілітація дітей після цистектомії та цистотомії. Пухлиноподібні утворення кісток ЩЛД.	1.Вміти вірно поставити діагноз. 2.Трактувати результати досліджень, що проводяться пацієнтами з доброякісними пухлинами або пухлиноподібними утвореннями кісток ЩЛД. 3. Скласти план лікування та реабілітації хворих з доброякісними пухлинами або пухлиноподібними утвореннями кісток ЩЛД. 4. Вибрати оптимальний метод оперативного втручання в залежності від діагнозу, локалізації доброякісного утворення, віку та загального стану дитини.	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
СРС- 3	Принципи профілактики онкостоматологічної патології у дітей.	Опишіть принципи профілактики пухлиноподібних новоутворень та пухлин щелепно-лицевої ділянки у дітей.	ЗН-1 Ум-1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
П-4	Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей. Діагностичні критерії	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
СРС- 4	Принципи стоматологічної	Написати принципи	ЗН-1	Гірчак Г.В., к.мед.н.,

	обачливості в стоматології дитячого віку	стоматологічної обачливості в стоматології дитячого віку	Ум-1	доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
П-5	Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрошення губи. Незрошення піднебіння. Вади розвитку вуздечок губ та язика, мілкий присінок ротової порожнини. Комплексне лікування та етапи реабілітації дітей з вродженими вадами розвитку тканин ЩЛД. Деякі супутні незрошення верхньої губи та піднебіння:синдроми ЩЛД.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Провести курацію хворого: – зібрати анамнез;– провести клінічне обстеження; трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування хворого. - оформити медичну карту стоматологічного хворого. 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
СРС-5	Профілактика інфікування специфічними захворюваннями (туберкульоз, сифіліс, СНІД та ВІЛ - інфекція) лікаря хірурга-стоматолога на амбулаторному прийомі та в умовах стаціонару.	Опишіть принципи профілактики інфікування специфічними захворюваннями.	Зн-1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
СРС-6	Лікування та профілактика патологічних рубців після оперативних втручань в ЩЛД у дітей.	Скласти схему профілактики післяопераційних рубців в ЩЛД у дітей.	Зн — 1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
СРС - 7	Описати синдроми щелепно-лицевої ділянки, які супроводжуються незрошенням верхньої губи і піднебіння	Описати синдроми щелепно-лицевої ділянки, які супроводжуються незрошенням верхньої губи і піднебіння	Зн -1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
П-6	Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів, вибір методу знеболення у дітей з запальними захворюваннями ЩЛД та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару. Патогноманічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин ЩЛД у дітей.	1.Визначення початкового рівня знань студентів (усне та тестове опитування). 2.Ознайомлення із навчально роздатковим матеріалом 3.Контроль рівня засвоєння знань (тести та ситуаційні задачі)	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент

CPC-8	Скласти таблицю надання допомоги хворим з травмами щелепно-лицевої ділянки.	Опишіть етапи надання допомоги при травмах ШЛД у дітей	Зн-1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
CPC- 9	Невідкладні стани у клініці дитячої хірургічної стоматології.	Комплекс заходів із надання першої допомоги при анафілактичному шоці, колапсі, запомороченні. Ділові ігри	Зн-1 Ум-1 Ав-1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
	Захист історії хвороби. Підсумкове заняття. Контроль оволодіння практичними навичками.	1.Контроль оволодіння практичними навичками. 2.Захист історії хвороби.	Зн-1 Ум1 К-1 Ав-1, Ав-2	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент
CPC-10	Підготовка до написання історій хвороби	Збір матеріалу та написання історії хвороби	Зн-1 Ум-1 К-1	Гірчак Г.В., к.мед.н., доцент Малко Н.В. к.мед.н., доцент Лесіцький М.Ю. к.мед.н., асистент Єфремова О.В., к.мед.н., доцент

7. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою.

Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки в кінці семестру конвертуються у бали.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми.

Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1. Оцінки самостійної роботи студента (CPC) при підготовці до практичного заняття.

Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у Робочому зошиті, для підготовки до кожної теми.

Питома вага оцінки за домашнім завданням становить 25% від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для CPC і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на **1 бал**.

2. Оцінки рівня знань студентів, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень — 2 або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання).

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка “4” виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь - на третє.

Оцінка “3” виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

Оцінка “2” виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача

3. Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття.

Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка “4” виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття

Оцінка “3” виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції. Припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка “2” виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн -1, Зн-1, -1, АВ-1	П -1, СРС — 1, 2	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. Оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум -1 К-1,К-2, АВ-1	П-2, СРС — 3, 4	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1 К-1.К-2, АВ -1, АВ-2	П-3, СРС — 5, 6, 7	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками 3. оцінка самостійної роботи студента	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Зн-1, Ум-1,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2	П-4, СРС — 8, 9, 10	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності.
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/залік – 60% - 40%		
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав всі практичні заняття і отримав не менше 120 балів за поточну успішність		
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200- бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120.	
Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність та допуску до заліку становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:			

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	<3	недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Критерії оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту/комплексу практично-орієнтованого екзамену

Порядок проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 19.02.2019 № 419, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 20.03.2019 за № 279/33250.

7. Політика дисципліни

(Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу).

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика навчальної дисципліни визначається певними вимогами до студента при вивченні дисципліни **«Дитяча хірургічна стоматологія»** та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Зі студентами обговорюється вагомість здобування нових знань, академічні норми, яких потрібно дотримуватися, їх важливість, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції. Пояснюється сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочується здобувачів вищої освіти до самостійного виконання завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей.

Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з врахуванням академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

Відвідування занять здобувачами вищої освіти: присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти: відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями.

8. Література

- 1) Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: підручник/ Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова І.Л.; за ред. Л.В.Харькова. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015, 496 С.
- 2) Мельник В.С., Горзов Л.Ф., Халак Р.О. М 38 Дитяча хірургічна стоматологія: Навчальний посібник. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. – 92 с.
- 3) Маланчук В.О., Борисенко А.В., Харьков Л.В., Хоменко Л.О., Рибалов О.В., Неспрядько В.П., Фліс П.С., Яковенко Л.М., Остапко О.І., Скікевич М.Г. Основи стоматології. – Київ: Медицина, 2009. – 592 с.
- 4) Безпека та ефективність місцевої анестезії у стоматології дитячого віку – Р.Гумецький – Видавництво «ГалДент», 2004
- 5) Малевич О.Є., Житній М.І., Чернов Д.В. та ін. Техніка місцевої анестезії при малих операціях у порожнині рота. Практичний посібник: Навчальний посібник для студентів і лікарів інтернів стоматологічних факультетів вищ. мед. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / – Д.: АРТІРЕСС, 2003. – 93 с.
- 6) Стоматологічний діагноз (за МКХ-10): навчальний посібник / В. А. Кльомін, П. В. Іщенко, І. В. Борисова [та ін.]. – Київ : Медицина , 2015, 214 С..
- 7) Ткаченко П.І., Гуржій О.В. Лімфаденіт щелепно-лицевої ділянки у дітей.: Навчальний посібник /: Центр. метод. кабінет з вищ. мед. освіти, Укр. мед. стоматологічна акад. – Полтава, 2001. – 106 с

Інформаційні ресурси

1. <http://intranet.tdmu.edu.ua>
2. <http://stomatology.sumy.ua/treatment/kariesogennaya-situatsiya.html>
3. http://statref.ru/ref_bewrnaqas.html
4. <http://plomba911.ru/lechenie-zubov/karies/metody-dagnostiki-kariesa-zubov.html>
5. <http://www.myshared.ru/slide/885253/>
6. <https://nafplentingminki.files.wordpress.com/2016/06/226.pdf>
7. <http://dental-area.com/statyi/anatomiya-i-fiziologiya/ema.html>
8. <http://meduniver.com/Medical/gistologia/87.html>
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-intaktnkh-dentina-i-emali-molochnyh-zubov-cheloveka>
- 10.1. <http://www.medterapevt.ru/573.html>

9. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни

Робоче місце дитячого стоматолога, стоматологічне обладнання та інструментарій;
Фантоми зубів та щелеп;
Таблиці;
Мультимедійні презентації;
Комп'ютерне забезпечення.

Офіційний сайт Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького: <http://www.meduniv.lviv.ua/>
Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки:
Електронний каталог бібліотеки.

Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники.

Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.

10. Додаткова інформація

Практичні заняття проводяться в клінічних кабінетах кафедри стоматології дитячого віку та фантомному класі.

Укладач силабусу
(Гірчак Г.В., к.мед.н., доц..)

Завідувач кафедри
(Колесніченко О.В, к.мед.н., доцент)