

Силабус
Виробнича лікарська практика
з “Профілактики стоматологічних захворювань”
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
кваліфікації освітньої “Магістр стоматології”
кваліфікації професійної “Лікар-стоматолог”
галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» ОК 33.2

I. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Виробнича лікарська практика з “Профілактики стоматологічних захворювань” (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Стоматологія дитячого віку м.Львів, вул. Пекарська 69 в тел: +38(032)276-32-41 Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Колесніченко Олександр Володимирович, (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
Рік навчання (рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	Третій
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	VI
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Обовязкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Іванчишин Вікторія Вікторівна к.мед.н, доцент vicvic04@gmail.com
Erasmus Так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus)	Так
Особа відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Іванчишин Вікторія Вікторівна к.мед.н, доцент
Кількість кредитів ECTS	2,5
Кількість годин (лекцій/практичні заняття/самостійна робота студентів)	10 робочих днів
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно графіку
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази	м.Львів, вул.Пекарська 69 тел: +38(032)276-32-41
2. Коротка анотація до дисципліни	
<p>Виробнича практика з профілактики стоматологічних захворювань надає змогу студентам оволодіти певними навичками проведення профілактичних оглядів та епідеміологічного стоматологічного обстеження населення, виявлення та усунення факторів ризику виникнення стоматологічних захворювань, організації та здійснення профілактичних заходів у дітей різного віку на індивідуальному, груповому рівнях, а також методами стоматологічної освіти та здійснення мотивації населення до підтримки стоматологічного здоров'я. Набуті таким чином знання та вміння вони використовуватимуть під час практичної діяльності.</p>	
3. Мета і цілі дисципліни	
<p>1. Метою «Профілактики стоматологічних захворювань» є формування знань та практичних навичок, щодо профілактичних заходів, спрямованих на збереження високого рівня стоматологічного здоров'я та запобігання виникнення хворіб.</p> <p>2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення; • обґрунтувати гігієнічні заходи з профілактики стоматологічних захворювань; • планувати первинну та вторинну профілактику найбільш поширених стоматологічних захворювань у дітей різного віку; • проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених стоматологічних захворювань у дітей різного віку; • планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань, оцінити їх ефективність. <p>також на 3 курсі є спрямовані завдання на формування інтегральної, загальних та фахових (спеціальних) компетентностей та досягнення визначених у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» спеціальності 221 – «Стоматологія» наступних результатів навчання.</p> <p>Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:</p> <p><u>Загальні:</u></p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	

<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності .</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися англійською мовою.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в команді .</p> <p>ЗК12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, технік і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><u>Спеціальні (фахові, предметні):</u></p> <p>ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</p> <p>ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.</p> <p>ФК 4 Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.</p> <p>ФК 6 Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.</p> <p>ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.</p> <p>ФК 12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.</p> <p>ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).</p> <p>ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.</p> <p>ФК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.</p> <p>ФК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЮ.</p> <p>ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.</p> <p>ФК 18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.</p>		
3. Пререквізити дисципліни		
<p>«Профілактика стоматологічних захворювань» як навчальна дисципліна:</p> <p>а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології;</p> <p>б) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін терапевтичного профілю: пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології та ортодонції й інтегрується з цими дисциплінами;</p> <p>в) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін як дитяча терапевтична стоматологія, терапевтична стоматологія та ортодонція;</p> <p>г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: дитячою терапевтичною стоматологією, терапевтичною стоматологією, ортодонтією.</p>		
4. Програмні результати навчання		
Список результатів навчання		
Код результату навчання	Зміст результатів навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<p><i>Код створюється при заповненні</i> <i>силлабусу (категорія:</i> <i>Зн-знання;</i> <i>Ум-уміння;</i> <i>К- компетентність;</i> <i>АВ-автономність та</i> <i>відповідальність)</i></p>	<p><i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після закінчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання</i></p>	<p><i>Символи коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i></p>
<p>Зн-2 Ум-1 К -1, К-2</p>	<p>Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми: (адентія, аномалія прикусу, асиметрія обличчя, біль у зубах, гіперестезія, дефекти коронкової частини зуба, дисколорит зубів, диспропорція обличчя, зміна форми зубів, норицевий хід, патологічна утертість зубів, зміна міжальвеолярної висоти, назубні відкладення, порушення функцій смокання, ковтання патологічна рухомість зубів, рецесія ясен, ясенева, пародонтальна, кісткова кишень); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз</p>	<p>ПР-1</p>

	стоматологічного захворювання (гіперестезія, гіпоплазія, гіперплазія емалі, флюороз, ерозія твердих тканин зуба, клиноподібний дефект, стирання зубів, некроз твердих тканин зуба, дисколорити, травматичні ушкодження зубів, карієс, пульпіт, періодонтит, папіліт, гінгівіт, локалізований, генералізований) пародонтит, ідіопатичні захворювання пародонта, альвеоліти, періостити, травми зубів.)	
Зн - 1 Ум - 1 АВ - 1	<p><i>Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (аналіз вмісту глюкози у крові, загальний аналіз крові, інтерпретація променевої діагностики черепа, зубо-щелепного апарату, цитологічне дослідження органів та тканин зубощелепного апарату, мікробіологічне дослідження ротової рідини, мазків зі пародонта, функціональна діагностика стану порожнини рота (люмінісцентна, реопародонтографія, стоматоскопія, капіляроскопія, вакуумна проба та ін.</i></p> <p><i>Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (аналіз вмісту глюкози у крові, загальний аналіз крові, інтерпретація променевої діагностики черепа, зубо-щелепного апарату, цитологічне дослідження органів та тканин зубощелепного апарату, мікробіологічне дослідження ротової рідини, мазків зі пародонта, функціональна діагностика стану порожнини рота (люмінісцентна, реопародонтографія, стоматоскопія, капіляроскопія, вакуумна проба та ін.) пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (гіперестезія, гіпоплазія, гіперплазія емалі, флюороз, ерозія твердих тканин зуба, клиноподібний дефект, стирання зубів, некроз твердих тканин зуба, дисколорити, травматичні ушкодження зубів, карієс, пульпіт, періодонтит, папіліт, гінгівіт, локалізований, генералізований), пародонтит (локалізований, генералізований) пародонтоз, ідіопатичні захворювання пародонта, альвеоліти, періостити, травми зубів).</i></p>	ПР – 2, ПР-3
Зн – 2 Ум – 1 К – 1 АВ - 1	Проводити та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення дитячого віку для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	ПР – 6
	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (гіперестезія, гіпоплазія, гіперплазія емалі, флюороз, ерозія твердих тканин зуба, клиноподібний дефект, стирання зубів, некроз твердих тканин зуба, дисколорити, травматичні ушкодження зубів, карієс, пульпіт, періодонтит, папіліт, гінгівіт, локалізований, генералізований) пародонтит (локалізований, генералізований) пародонтоз, ідіопатичні захворювання пародонта, альвеоліти, періостити, травми зубів) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР- 7

Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування при: лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР - 8
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (вагітність, анемія, гемофілія, артеріальна гіпертензія, інфекційний ендокардит, вади серця, серцева недостатність, серцева аритмія, наявність кардіостимулятора, гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, бронхіальна астма, цукровий діабет, ВІЛ-інфекція /СНІД, вірусні гепатити, дифтерія, правець) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. 9. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (вагітність, анемія, гемофілія, артеріальна гіпертензія, інфекційний ендокардит, вади серця, серцева недостатність, серцева аритмія, наявність кардіостимулятора, гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, бронхіальна астма, цукровий діабет, ВІЛ-інфекція /СНІД, вірусні гепатити, дифтерія, правець) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР - 9
Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (вагітність, анемія, гемофілія, артеріальна гіпертензія, інфекційний ендокардит, вади серця, серцева недостатність, серцева аритмія, наявність кардіостимулятора, гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, бронхіальна астма, цукровий діабет, ВІЛ-інфекція /СНІД, вірусні гепатити, дифтерія, правець) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР - 10
Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (асфіксія, гіпертонічний криз, гостра дихальна недостатність, гостра серцева недостатність, непритомність, колапс, кома, набряк гортані, набряк Квінке, судоми, шок)	ПР - 12
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (асфіксія, гіпертонічний криз, гостра дихальна недостатність, гостра серцева недостатність, непритомність, колапс, кома, набряк гортані, набряк Квінке, судоми, шок)	ПР - 13
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПР - 14
Зн – 1 Ум – 1	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за	ПР - 15

АВ -1	стандартними методиками.	
Зн - 1 Ум - 1 АВ -1	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	ПР- 16
Зн - 1 Ум - 1 АВ -1	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	ПР- 17
Зн - 1 Ум - 1 АВ -1	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	ПР- 18
Зн - 1 Ум - 1 АВ -1	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ПР -19
Зн - 1 Ум - 1 АВ -1	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПР-20
Зн - 1 Ум - 1 АВ -1	Спроможність виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПР - 21
Зн - 1 Ум - 1 АВ - 1	Спроможність виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПР- 22
Зн - 1 Ум - 1 АВ -1	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (асфіксія, гіпертонічний криз, гостра дихальна недостатність, гостра серцева недостатність, непритомність, колапс, кома, набряк гортані, набряк Квінке, судоми, шок) в умовах обмеженого часу (виконувати штучне дихання, виконувати непрямий масаж серця, фіксувати язик, проводити ін'єкції лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення), вимірювати артеріальний тиск; ампутація пульпи постійних зубів, вирівнювання оклюзійної поверхні, видалення зубних нашарувань, визначення кислотостійкості емалі зубів, діатермокоагуляція, екстирпація пульпи постійних зубів, електроодонтодіагностика, місцеве знеболювання при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами (аплікаційне, інфільтраційне, провідникове), медикаментозна обробка уражених ділянок слизової оболонки порожнини рота та пародонта, накладання та видалення тимчасових пломб і герметичних пов'язок при лікуванні карієсу, пульпіту, періодонтиті, накладання кофердаму, обтурація кореневих каналів постійних зубів різними матеріалами, пломбування каріозних порожнин постійних та тимчасових зубів різними пломбувальними матеріалами, покриття зубів лікувальними та профілактичними лаками, гелями, десенситайзерами, препарування та очищення кореневих каналів постійних зубів, препарування каріозних порожнин постійних та тимчасових зубів з урахуванням і виду пломбувального матеріалу, проведення лігатурного зв'язування зубів, проведення професійної гігієни порожнини рота, пряме і непряме покриття пульпи, розкриття пародонтального абсцесу, шліфування та полірування пломб з усіх видів пломбувальних матеріалів.	ПР- 23
<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p> <p>Ум1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>		

K1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
K2 Використання іноземних мов у професійній діяльності
AB1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
AB2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди

6. Форма і обсяг дисципліни

Формат курсу	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	-	-
Практичні заняття	10 роб.днів-	-
Самостійна робота студентів	-	-

5. Тематика та зміст дисципліни

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1	Структура і організація стоматологічної лікувально-профілактичної допомоги дитячому населенню України. Ознайомлення з профілактичною роботою лікаря – стоматолога гігієніста. Виявлення факторів ризику розвитку основних стоматологічних захворювань в залежності від віку дитини та анатомо – фізіологічних особливостей будови порожнини рота. Стоматологічний інструментарій рекомендований для виконання профілактичних маніпуляцій у порожнині рота. Санітарно - епідемічні вимоги праці лікаря-гігієніста стоматолога.	1.Ознайомлення із навчально-роздатковим матеріалом. 2. Продемонструвати вміння застосовувати принципи медичної деонтології у профілактичній стоматологічній роботі з пацієнтами різної вікової категорії. 3. Продемонструвати володіння сучасними методами та принципами санітарно-протиепідемічної роботи у стоматологічній профілактичній роботі. 4. Продемонструвати володіння сучасними методами та принципами санітарно-протиепідемічної роботи у стоматологічній профілактичній роботі.	Зн-2 Ум -1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент
П-2	Методи стоматологічного обстеження дитини. Алгоритм стоматологічного обстеження пацієнта. Суб'єктивні і об'єктивні методи діагностики. Запис зубної формули із урахуванням віку дитини. Визначення гігієнічних індексів різних груп в залежності від стоматологічного статусу порожнини рота та віку пацієнта (Федорової-Володкіної, Пахомова, Green-Vermillion, Silness-Loe).	1. Вміти записувати зубну формулу в залежності від стоматологічного статусу та віку пацієнта. 2. Вміти визначити гігієнічні індекси за Федоровим-Володкіною, Пахомова, Green-Vermillion, Silness-Loe. Оцінити гігієнічний стан порожнини рота пацієнта. Провести якісну та кількісну їх оцінку.	Зн – 1,2 Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент
П-3	Визначення індексів карієсу із урахуванням віку дитини (КПВ, кп, КПВ+кп, КПВп, КПВ зубів). Визначення гігієнічних індексів різних груп в залежності від стоматологічного статусу порожнини рота та віку пацієнта (Федорової-Володкіної, Пахомова, Green-Vermillion, Silness-Loe). Практичне застосування пародонтальних індексів, індексів кровоточивості в	1. Вміти визначити індекси карієсу у пацієнтів з тимчасовим, змінним та постійним прикусом: КПВ, кп, КПВ+кп, КПВп, КПВ зубів, інтенсивності та поширеність карієсу зубів у запропонованій групі дітей. 2. Вміти визначити пародонтальні індекси та індекси кровоточивості: CPITN, PMA, PI, PBI, SBI. Оцінити ступінь перебігу захворювань тканин пародонту.	Зн -1 Ум – 1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент

	залежності від віку пацієнта та ступеню тяжкості хвороби пародонта (CPITN, CPI, PMA, PI, PBI, SBI).			
П-4	Методика профілактичного огляду пацієнта. Реєстрація стоматологічного статусу за рекомендаціями ВООЗ. Епідеміологія основних стоматологічних захворювань: карієсу, некаріозних уражень, хвороб пародонта та слизової оболонки. Статистичні методи обробки епідеміологічних показників.	Вміти продемонструвати навички проведення профілактичного огляду пацієнта і вміння заповнити карту для оцінки стоматологічного статусу за рекомендаціями ВООЗ	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент
П-5	Практичне виявлення основних чинників карієсогенної ситуації у порожнині рота. Практичне виявлення чинників, що впливають на формування та мінералізацію твердих тканин зубів у дитини. Практичне виявлення чинників, що впливають на формування та мінералізацію твердих тканин зубів у дитини.	Вміти продемонструвати методику визначення ТЕР-тесту, КОШРЕ тесту, CRT-тесту.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент
П-6	Практичне застосування засобів гігієни порожнини рота. Склад та властивості засобів гігієни рекомендованих для догляду за порожниною рота. Вибір та призначення методів і засобів гігієни порожнини рота у комплексній профілактиці пацієнтів із ортодонтичними і хірургічними патологіями. Методи та засоби виявлення немінералізованих та мінералізованих зубних нашарувань. Їх вплив на розвиток каріозного процесу та захворювань пародонта.	1.Вміти підібрати засоби гігієни порожнини рота в залежності від стоматологічного і соматичного статусу, віку дитини. 2. Вміти продемонструвати володіння різними методами чищення зубів, метод обертання щітки. Продемонструвати техніку виконання їх на фантомі. 3. Вміти продемонструвати методи виявлення зубних відкладень з використанням барвників.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент
П-7	Призначення методів і засобів гігієни порожнини рота у комплексній профілактиці пацієнтів із хворобами пародонта і слизової оболонки порожнини рота. Практичне застосування та особливості виконання методу контрольованого чищення зубів під час профілактичного огляду пацієнту. Техніка послідовного проведення професійної гігієни порожнини рота. Необхідний набір інструментів для хімічного та механічного (мануального і апаратного) способів видалення зубних нашарувань. Гігієнічне навчання та виховання у різних вікових групах дитячого населення. Підготувати та провести	1. Вміти провести контрольоване чищення зубів у дітей різного віку. 2. Вміти продемонструвати методику професійної гігієни порожнини	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент

	урок гігієни у дошкільному закладі			
П-8	Особливості комплексного призначення кальцій-вмісних препаратів для екзогенної та ендогенної профілактики карієсу та некаріозних уражень у антенатальний та постнатальний період. Розробити схему призначень та виписати препарати кальцію. Застосування фторвмісних препаратів, в залежності від вмісту його в питній воді, для ендогенної та екзогенної профілактики карієсу та некаріозних уражень у різні періоди розвитку дитини.	1.Вміти призначити схему застосування кальцій- та фтор-вмісних препаратів залежно від вмісту його в питній воді для ендогенної та екзогенної профілактики карієсу у різні періоди розвитку дитини. 2. Вміти планувати заходи первинної та вторинної профілактики, використовуючи данні епідемічного аналізу стоматологічних захворювань у дітей різного віку. 3. Вміти провести опитування пацієнта стосовно режиму та характеру харчування. Надати практичні рекомендації щодо збалансованого раціонального харчування дитини.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент
П-9	Техніка проведення ремінералізуючої терапії із використанням розчинів, лаків, гелів, паст. Методика електрофорезу. Обґрунтування та практичне виконання неінвазивного методу герметизації фісур. Показання, протипоказання, термін проведення, вибір матеріалу. Методика визначення глибини фісур.	1. Вміти провести герметизацію фісур за допомогою неінвазивного методу. 2. Вміти провести герметизацію фісур за допомогою інвазивного методу.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент
П-10	Використання методів диспансерного обліку у профілактичній роботі з дитячим населенням. Комплексна система профілактики карієсу зубів. Основні елементи програми. Критерії оцінки ефективності впровадження програми профілактики карієсу зубів та захворювань пародонта. Основні форми санітарно - просвітницької роботи для різних категорій населення.	1.Вміти визначити тактику обстеження осіб, що підлягають диспансерному нагляду. 2.Вміти призначити профілактичні заходи згідно з комплексною програмою профілактики. 3.Вміти продемонструвати засоби і методи санітарно - просвітницької роботи, використані під час профілактичної роботи. 4.Підготувати і провести урок гігієни у дошкільному закладі.	Зн -1, Ум-1	Іванчишин В.В. к.мед.н, доцент

6. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми виробничої лікарської практики для студентів 3-го курсу стоматологічного факультету та інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-трансферній системі організації навчального процесу, затвердженій МОЗ України

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей. Одним із видів діяльності студентів та його контролю з боку керівника практики є ведення щоденника виробничої практики. Щоденник є основним документом на період виробничої практики, включаючи її захист. Студенти зобов'язані за період практики кожен день записувати в щоденник все, що зроблено за добу. У ньому ж, в загальній послідовності відображається суспільно-корисна робота (випуски санітарних бюлетенів, написання рефератів, проведення бесід в організованих дитячих колективах та ін.). Не менше двох разів за тиждень студент повинен подати щоденник на перевірку асистенту (доценту) – керівнику виробничої практики від кафедри і щоденно – на підпис безпосередньому керівникові (лікарю-стоматологу від лікувального закладу). Після закінчення виробничої практики, складання цифрового та текстового звітів студенту видається характеристика та рецензія на щоденник, підписані безпосереднім керівником виробничої практики та головним лікарем. Характеристика повинна бути завірена печаткою лікувального закладу, де проводилась виробнича практика. Наявність заповненого відповідно форми та завіреного підписом керівника практики щоденника та підсумкового звіту є обов'язковим для допуску студента до підсумкового контролю.

Поточне оцінювання Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів у відділеннях, враховуючи їх профіль (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення щоденника, якість оволодіння практичними навичками визначеними переліком з кожного розділу, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря.

Критерії оцінки самостійного опанування практичними навичками під час проходження практики в балах відповідно

переліку, визначеному в підсумковому звіті в балах: «5» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та ґрунтовно описав їх на достатньо високому теоретичному рівні.
 «4» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому несуттєві помилки.
 «3» бали – отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому суттєві помилки.
 «2» бали - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому грубі суттєві помилки.
 До диференційного заліку з практики допускається студент, який на 100% виконав запропоновану кількість практичних навичок, виклав їх у письмовій формі, надав обґрунтовані відповіді на запитання щодо змісту щоденника, та отримав мінімум 72 бали з 120 максимальних.

Диференційний залік з виробничої лікарської практики студентів 5-го курсу передбачає суму балів з практичних навичок з переліку та кількості балів під час підсумкового контролю. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час підсумкового контролю, становить 80, при цьому Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
Зн -1 Ум -1	П -1	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -2	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1,2 Ум -1	П -3	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -4	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -5	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1,2 Ум -1	П -6	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і

			заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -7	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -8	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -9	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -10	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж виробничої практики/ диференційованого заліку – 60%/40%	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав всі робочі дні і отримав не менше 72 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200 . Мінімальна кількість балів- 120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125

4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	<3	недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Критерії оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту/комплексу практично-орієнтованого екзамену

Порядок проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 19.02.2019 № 419, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 20.03.2019 за № 279/33250.

7. Політика дисципліни

(Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу).

Заохочувальні бали за рішенням Вченої Ради можуть додаватися до кількості балів з дисципліни студентам, які мають наукові публікації або зайняли призові місця за участь у олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України та інше.

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з врахуванням академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

Відвідування занять здобувачами вищої освіти: присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти: відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями.

1. Література

Базова література

1. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том1: підруч./ Л.О. Хоменко, Ю.Б.Чайковський, Н.І.Смоляр [та ін.]; за ред. проф. Л.О. Хоменко. – К.: Книга плюс, 2014.- 432 с.
2. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 2: підруч./ Л.О. Хоменко, Ю.Б.Чайковський, О.В. Савичук [та ін.]; за ред. проф. Л.О. Хоменко. – К.: Книга плюс, 2016.- 328 с.
3. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. / Л.Ф. Каськова, Л.І. Амосова, О.О. Карпенко [та ін.]; за ред. проф. Л.Ф. Каськової. –Х.: Факт, 2011. –392с.

Додаткова література:

- 1.Каськова Л.Ф. Профілактика стоматологічних захворювань (збірник тестових завдань для диференційованого тестового контролю знань студентів 3 курсу)/Л.Ф. Каськова, С.Ч. Новікова, О.Е. Абрамова. – Полтава, 2011. – 107 с.

2.Kaskova L.F. Prevention of dental diseases (workbook of tests for 3 course students) / Kaskova L.F., Novikova S.C., Anoprieva N.M. – Полтава, 2016. – 125с.

2. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни

Робоче місце дитячого стоматолога, стоматологічне обладнання та інструментарій;
Фантоми зубів та щелеп;
Таблиці;
Мультимедійні презентації ;
Комп'ютерне забезпечення.

Офіційний сайт Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького:<http://www.meduniv.lviv.ua/>
Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки:

Електронний каталог бібліотеки.
Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники.
Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.

3. Додаткова інформація

Практичні заняття проводяться в клінічних кабінетах кафедри стоматології дитячого віку та фантомному класі.

Укладач си́лабусу

(Іванчишин В.В., к.мед.н., доцент)

Завідувач кафедри

(Колесніченко О.В, к.мед.н.. доцент)