

**Силабус**  
**Виробнича лікарська практика**  
**з дитячої стоматології**  
**індивідуальний профільний курс практичної підготовки**  
**(стоматологія дитячого віку)**  
**В.Б 2.10**

<b>I. Загальна інформація</b>	
<b>Назва факультету</b>	Стоматологічний
<b>Освітня програма</b> (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Навчальний рік</b>	2023/2024
<b>Назва дисципліни, код</b> (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології індивідуальний профільний курс практичної підготовки (стоматологія дитячого віку) (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
<b>Кафедра</b> (назва, адреса, телефон, e-mail)	Стоматологія дитячого віку м.Львів, вул. Пекарська 69 в тел: +38(032)276-32-41 Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua
<b>Керівник кафедри</b> (контактний e-mail)	Колесніченко Олександр Володимирович, (Kaf_peddentistry@meduniv.lviv.ua)
<b>Рік навчання</b> (рік на якому реалізується вивчення дисципліни)	П'ятий
<b>Семестр</b> (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	IX
<b>Тип дисципліни/модулю</b> (обов'язкова/вибіркова)	Вибіркова
<b>Викладачі</b> (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Іванчишин Вікторія Вікторівна к.мед.н, доцент vicvic04@gmail.com
<b>Erasmus Так/ні</b> (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus)	Так
<b>Особа відповідальна за силабус</b> (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Іванчишин Вікторія Вікторівна к.мед.н, доцент
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	5
<b>Кількість годин</b> (лекцій/практичні заняття/самостійна робота студентів)	150 практичних занять – 75 самостійної роботи студентів - 75
<b>Мова навчання</b>	Українська
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації проводяться згідно графіку
<b>Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази</b>	м.Львів, вул.Пекарська 69 тел: +38(032)276-32-41
<b>2. Коротка анотація до дисципліни</b>	
<p><b>Дитяча стоматологія</b> – це складна і багатокомпонентна спеціальність, де фахівець, що діє як стоматолог, повинен мислити також як педіатр. Підготовка і діяльність такого спеціаліста потребує багато сил, майстерності, часу та енергії. Кожен фахівець, який працює з дітьми, повинен знати особливості антенатального та постнатального періодів розвитку і формування твердих тканин зубів, кісток щелеп, м'яких тканин обличчя, а також як впливають на ці процеси стан здоров'я майбутньої матері і самої дитини, різні негативні фактори, що можуть призвести до виникнення і розвитку стоматологічних захворювань. Він також має знати особливості клінічних проявів і закономірностей перебігу патологічних процесів у щелепно-лицевій ділянці у дітей, а також методи лікування і профілактики стоматологічних захворювань в різні вікові періоди.</p>	
<b>3. Мета і цілі дисципліни</b>	
<p><b>Метою</b> є оволодіння навичками: діагностики і лікування захворювань карієсу та його ускладнень, тканин пародонту у дітей різного віку; клінічних проявів, способів діагностики і диференційної діагностики, методів лікування, вибору та застосування сучасних стоматологічних матеріалів і лікарських засобів і полягає у закріпленні практичних навичок у межах цілей, визначених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців за спеціальністю «Стоматологія». На підставі кінцевих цілей до диференційного заліку сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети проходження виробничої лікарської практики.</p>	
<p><b>Завданням є виробничої практики з дисципліни</b> “Дитяча терапевтична стоматологія” на 5 курсі спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових (спеціальних) компетентностей та досягнення визначених у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» спеціальності 221 – «Стоматологія» наступних результатів навчання.</p>	
<p><b>Компетентності та результати навчання</b>, формуванню яких сприяє дисципліна:</p>	
<p><u>Загальні:</u></p>	
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності .	

<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК5. Здатність спілкуватися англійською мовою.  ЗК6. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.  ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК11. Здатність працювати в команді .  ЗК12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.  ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК14. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права.</p> <p><u>Спеціальні ( фахові, предметні):</u></p> <p>ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.  ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.  ФК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно - лицевої області.  ФК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.  ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.  ФК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.  ФК 12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.  ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).  ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.  ФК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.  ФК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.  ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.  ФК 18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.</p>		
<b>1. Пререквізити дисципліни</b>		
<p><b>Дитяча стоматологія</b> як дисципліна:</p> <p>а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб й інтегрується з цими дисциплінами;</p> <p>б) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча хірургічна стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонтія;</p> <p>в) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами;</p> <p>г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: профілактикою стоматологічних захворювань, дитячою хірургічною стоматологією, ортодонтією і терапевтичною стоматологією;</p> <p>д) формує уявлення про професійну відповідальність за якість лікування карієсу та його ускладнень, захворювань тканин пародонта і СОПР у дітей різного віку та про необхідність широкого запровадження первинної профілактики стоматологічних захворювань.</p>		
<b>2. Програмні результати навчання</b>		
<b>Список результатів навчання</b>		
Код результату навчання	Зміст результатів навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<p><i>Код створюється при заповненні</i>  силлабусу (категорія:  Зн-знання;  Ум-уміння;  К- компетентність;  АВ-автономність та відповідальність)</p>	<p><i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після закінчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання</i></p>	<p><i>Символи коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i></p>
<p>Зн-2  Ум-1  К-1, К-2</p>	<p><b>Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми:</b> (адентія, аномалія прикусу, асиметрія обличчя, біль у зубах, гіперестезія, дефекти коронкової частини зуба, дисколорит зубів, диспропорція обличчя, зміна форми зубів, норицевий хід, патологічна утертість зубів, зміна міжальвеолярної висоти, назубні відкладення, порушення функцій смокання, ковтання патологічна рухомість зубів, рецесія ясен, ясенева, пародонтальна, кісткова кишеня); за стандартними методиками, використовуючи</p>	<p>ПР-1</p>

	<p>попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (гіперестезія, гіпоплазія, гіперплазія емалі, флюороз, ерозія твердих тканин зуба, клиноподібний дефект, стирання зубів, некроз твердих тканин зуба, дисколорити, травматичні ушкодження зубів, карієс, пульпіт, періодонтит, папіліт, гінгівіт, локалізований, генералізований) пародонтит, ідіопатичні захворювання пародонта, альвеоліти, періостити, травми зубів.)</p>	
<p>Зн - 1 Ум - 1 АВ - 1</p>	<p><i>Збирати інформацію про</i> загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (аналіз вмісту глюкози у крові, загальний аналіз крові, інтерпретація променевої діагностики черепа, зубо-щелепного апарату, цитологічне дослідження органів та тканин зубощелепного апарату, мікробіологічне дослідження ротової рідини, мазків зі пародонта, функціональна діагностика стану порожнини рота (люмінесцентна, реопародонтографія, стоматоскопія, капіляроскопія, вакуумна проба та ін.</p> <p><i>Призначати та аналізувати додаткові</i> (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (аналіз вмісту глюкози у крові, загальний аналіз крові, інтерпретація променевої діагностики черепа, зубо-щелепного апарату, цитологічне дослідження органів та тканин зубощелепного апарату, мікробіологічне дослідження ротової рідини, мазків зі пародонта, функціональна діагностика стану порожнини рота (люмінесцентна, реопародонтографія, стоматоскопія, капіляроскопія, вакуумна проба та ін.) пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (гіперестезія, гіпоплазія, гіперплазія емалі, флюороз, ерозія твердих тканин зуба, клиноподібний дефект, стирання зубів, некроз твердих тканин зуба, дисколорити, травматичні ушкодження зубів, карієс, пульпіт, періодонтит, папіліт, гінгівіт, локалізований, генералізований), пародонтит (локалізований, генералізований) пародонтоз, ідіопатичні захворювання пародонта, альвеоліти, періостити, травми зубів).</p>	<p>ПР – 2,</p> <p>Пр-3</p>
<p>Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1</p>	<p><i>Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм</i>, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (некаріозні ураження зубів, карієс постійних зубів, захворювання пульпи постійних зубів, періодонтит постійних зубів, папіліт, гінгівіт, пародонтит, травматичні ураження, алергійні ураження, альвеоліт, перікоронарит, періостит, дефекти коронкової частини зубів, часткова та повна відсутність зубів).</p> <p><i>Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин</i> (вдома на вулиці, у лікувальній установі, в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану,</p>	<p>ПР – 4</p> <p>ПР - 5</p>

	нестачі інформації та обмеженого часу): асфіксія (у т.ч. новонароджених); гіпертонічний криз; гостра дихальна недостатність; гостра серцева недостатність; гостре отруєння; «гострий» живіт; електротравма; непритомність; зовнішня кровотеча; колапс; кома; набряк гортані; набряк Квінке; опіки та обмороження; судоми; утоплення; фізіологічні пологи; шок.	
Зн – 2 Ум – 1 К – 1 АВ - 1	Проводити та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення дитячого віку для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	ПР – 6
	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (гіперестезія, гіпоплазія, гіперплазія емалі, флюороз, ерозія твердих тканин зуба, клиноподібний дефект, стирання зубів, некроз твердих тканин зуба, дисколорити, травматичні ушкодження зубів, карієс, пульпіт, періодонтит, папіліт, гінгівіт, локалізований, генералізований) пародонтит (локалізований, генералізований) пародонтоз, ідіопатичні захворювання пародонта, альвеоліти, періостити, травми зубів) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР- 7
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	<i>Визначати підхід, план, вид та принцип лікування при:</i> лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР- 8
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (вагітність, анемія, гемофілія, артеріальна гіпертензія, інфекційний ендокардит, вади серця, серцева недостатність, серцева аритмія, наявність кардіостимулятора, гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, бронхіальна астма, цукровий діабет, ВІЛ-інфекція /СНІД, вірусні гепатити, дифтерія, правець) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. 9. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (вагітність, анемія, гемофілія, артеріальна гіпертензія, інфекційний ендокардит, вади серця, серцева недостатність, серцева аритмія, наявність кардіостимулятора, гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, бронхіальна астма, цукровий діабет, ВІЛ-інфекція /СНІД, вірусні гепатити, дифтерія, правець) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПР- 9
Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (вагітність, анемія, гемофілія, артеріальна гіпертензія, інфекційний ендокардит, вади серця, серцева недостатність, серцева аритмія, наявність кардіостимулятора, гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, бронхіальна астма, цукровий діабет, ВІЛ-інфекція /СНІД, вірусні гепатити, дифтерія, правець) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за	ПР - 10

	існуючими алгоритмами та стандартними схемами клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	
Зн – 1 Ум – 1 К – 1 АВ – 1, АВ - 2	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (некаріозні ураження зубів, карієс постійних зубів, захворювання пульпи постійних зубів, періодонтит постійних зубів, папіліт, гінгівіт, пародонтит, пародонтоз, травматичні ураження, алергійні ураження, альвеоліт, перікоронарит, періостит, дефекти коронкової частини зубів, астма та повна відсутність зубів).	ПП - 11
Зн – 1 Зн – 2 Ум – 1 АВ – 1, АВ - 2	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення	ПП - 12
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (асфіксія, гіпертонічний криз, гостра дихальна недостатність, гостра серцева недостатність, непритомність, колапс, кома, набряк гортані, набряк Квінке, судоми, шок)	ПП - 13
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПП - 14
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПП - 15
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	ПП - 16
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	ПП - 17
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	ПП - 18
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ПП - 19
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПП - 20
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Спроможність виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПП - 21
Зн – 1 Ум – 1 АВ — 1	Спроможність виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього або остаточного діагнозу для дітей	ПП - 22
Зн – 1 Ум – 1 АВ - 1	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за	ПП - 23

	<p>будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (асфіксія, гіпертонічний криз, гостра дихальна недостатність, гостра серцева недостатність, непритомність, колапс, кома, набряк гортані, набряк Квінке, судоми, шок) в умовах обмеженого часу (виконувати штучне дихання, виконувати непрямий масаж серця, фіксувати язик, проводити ін'єкції лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення), вимірювати артеріальний тиск;, ампутація пульпи постійних зубів, вирівнювання оклюзійної поверхні, видалення зубних нашарувань, визначення кислотостійкості емалі зубів, діатермокоагуляція, екстирпація пульпи постійних зубів, електроодонтодіагностика, місцеве знеболювання при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами (аплікаційне, інфільтраційне, провідникове), медикаментозна обробка уражених ділянок слизової оболонки порожнини рота та пародонта, накладання та видалення тимчасових пломб і герметичних пов'язок при лікуванні карієсу, пульпіту, періодонтиті, накладання кофердаму, obturaція корневих каналів постійних зубів різними матеріалами, пломбування каріозних порожнин постійних та тимчасових зубів різними пломбувальними матеріалами, покриття зубів лікувальними та профілактичними лаками, гелями, десенситайзерами, препарування та очищення корневих каналів постійних зубів, препарування каріозних порожнин постійних та тимчасових зубів з урахуванням і виду пломбувального матеріалу, проведення лігатурного зв'язування зубів, проведення професійної гігієни порожнини рота, пряме і непряме покриття пульпи, розкриття пародонтального абсцесу, шліфування та полірування пломб з усіх видів пломбувальних матеріалів</p>	
--	---	--

**Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи  
**Зн2** Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей  
**Ум1** Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог  
**Ум2** Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності  
**К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються  
**К2** Використання іноземних мов у професійній діяльності  
**АВ1** Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування  
**АВ2** Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди

### 6. Форма і обсяг дисципліни

Формат курсу	Очний	
<b>Вид занять</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Кількість груп</b>
Лекції	-	-
Практичні заняття	75	6
Самостійна робота студентів	75	6

### 3. Тематика та зміст дисципліни

<b>Код виду</b>	<b>Тема</b>	<b>Зміст навчання</b>	<b>Код результ</b>	<b>Викладач</b>
-----------------	-------------	-----------------------	--------------------	-----------------

заняты			тату навчання	
П-1  CPC-1	Обстеження стоматологічного пацієнта. Заповнення медичної документації (амбулаторна історія хвороби, запис зубної формули за ВООЗ). Визначення періоду прикусу. Пародонтальні індекси.  Записати у таблицю фактори ризику карієсу та захворювань тканин пародонта.	Вміти записувати зубну формулу в залежності від стоматологічного статусу та віку пацієнта. Вміти продемонструвати методику визначення показників розповсюдженості та інтенсивності карієсу зубів у дітей у віковому аспекті. Провести курацію хворого: – зібрати анамнез; – провести клінічне обстеження; - трактувати результати додаткових методів дослідження. - поставити діагноз та скласти схему лікування хворого. - оформити медичну карту стоматологічного хворого.	Зн-2 Ум -1 АВ -1	Іванчишин В.В., к.мед.н.доц
П-2  CPC-2	Визначення стану гігієни порожнини рота за допомогою гігієнічних індексів. Етапи проведення професійної гігієни порожнини рота у дітей. Видалення зубних нашарувань різними методами. Загальне лікування карієсу зубів у дітей: планування, засоби та методи.	Вміти визначити гігієнічні індекси за Green-Vermillion, Silness-Loe. Оцінити гігієнічний стан порожнини рота пацієнта. Провести якісну та кількісну їх оцінку.		
П-3  CPC-3	Методи чищення зубів та підбір засобів гігієни. Методи профілактики. Методика проведення ременералізуючої терапії у дітей за допомогою гелей, лаків. Герметизація фісур у дітей. Покази та протипокази. Методика виконання.  Описати етапи препарування та пломбування каріозних порожнин тимчасових та постійних зубів.	Вміти продемонструвати володіння різними методами чищення зубів, метод обертання щітки. Продемонструвати техніку виконання їх на фантомі.  Вміти підібрати засоби гігієни порожнини рота в залежності від стоматологічного і соматичного статусу, віку дитини.	Зн-2 Ум -1 АВ -1	Іванчишин В.В., к.мед.н.доц
П-4  CPC-4	Препарування та пломбування каріозних порожнин тимчасових та постійних зубів. Препарування каріозних порожнин при різній їх локалізації, вибір пломбувального матеріалу, техніка пломбування. Техніка реставрації зубів за допомогою сучасних фотополімерних композиційних матеріалів. Техніка реставрації тимчасових зубів за допомогою стандартних металевих коронок у дітей та сучасних фотополімерних композиційних матеріалів.  Інструментарій та допоміжні засоби (коффердам, матриці, клинки тощо)	Вміти провести препарування та пломбування каріозних порожнин тимчасових та постійних зубів. Препарування каріозних порожнин при різній їх локалізації, вибір пломбувального матеріалу, техніка пломбування.		
П-5  CPC -5	Вітальна ампутація та екстирпація пульпи. Часткове та повне видалення пульпи. Показання, методики їх проведення. Ендодонтична обробка кореневих каналів тимчасових та постійних зубів, матеріали для obturaції кореневих каналів на різних етапах їх формування.  Записати групи пломбувальних	Вміти дагностувати різні форми пульпітів тимчасових та постійних зубів у дітей. Вміти проводити Вітальну ампутацію та екстирпацію пульпи.	Зн -1 Ум – 1 К – 1, К-2 АВ-1	Іванчишин В.В., к.мед.н.доц

	матеріалів для постійних та тимчасових зубів. Пломбувальні матеріали для кореневої пломби в постійних та тимчасових зубах.			
П-6 СРС -6	Визначення фізіологічної та патологічної резорбції коренів тимчасових та постійних зубів. Аналіз ОПГ. Етапи росту кореня. Межі ендодонтичного лікування тимчасових та постійних зубів. Вибір інструментарію для ендодонтичної обробки кореневих каналів тимчасових та постійних зубів. Виписати вимоги до ендодонтичного інструментарію у тимчасових зубах.	Вміти визначити фізіологічну та патологічну резорбцію коренів тимчасових та постійних зубів. Аналіз ОПГ. Етапи росту кореня. Межі ендодонтичного лікування тимчасових та постійних зубів. Вміти провести диференційну діагностику різних форм періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей.		
П-7 СРС- 7	Лікування дітей під загальним знеболенням. Схематично намалювати типи фізіологічної та патологічної резорбції коренів тимчасових зубів та стадії сформованості коренів.	знати основні етапи лікування дітей під загальним знеболенням.	Знати Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Іванчишин В.В., к.мед.н,доц
П-8 СРС-8	Загальне та місцеве знеболювання у дітей на амбулаторному хірургічному прийомі: види та методи, показання і протипоказання до вибору методи. Методика проведення. Лікування дітей під загальним знеболенням.  Фармакологічні препарати для загального та місцевого знеболення у дітей на амбулаторному прийомі.	Вміти провести Загальне та місцеве знеболення у дітей на амбулаторному хірургічному прийомі.	Вміти К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Іванчишин В.В., к.мед.н,доц
П-9 СРС-9	Операція видалення зуба у дітей. Показання та протипоказання до видалення тимчасових зубів, інструментарій. Особливості видалення зубів у дітей із супутніми соматичними захворюваннями. Скласти таблицю показів та протипоказів до застосування наркозу.Скласти таблицю показів та протипоказів до застосування наркозу.	Вміти провести операцію видалення зуба у дітей. Операція видалення зуба у дітей. Показання та протипоказання до видалення постійних зубів, інструментарій. Особливості видалення зубів у дітей із супутніми соматичними захворюваннями. Загальні та місцеві ускладнення під час та після видалення зубів, методи їх лікування та профілактика.	Зн -1, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2	Іванчишин В.В., к.мед.н,доц
П-10 СРС-10	Операція видалення зуба у дітей. Показання та протипоказання до видалення постійних зубів, інструментарій. Особливості видалення зубів у дітей із супутніми соматичними захворюваннями. Загальні та місцеві ускладнення під час та після видалення зубів, методи їх лікування та профілактика. Описати ускладнення після проведення операції видалення зуба (кровотеча з лунки, луночкові болі, альвеоліт), лікування та профілактика.	Вміти провести операцію видалення зуба у дітей. Операція видалення зуба у дітей. Показання та протипоказання до видалення постійних зубів, інструментарій. Особливості видалення зубів у дітей із супутніми соматичними захворюваннями. Загальні та місцеві ускладнення під час та після видалення зубів, методи їх лікування та профілактика.	Зн -1, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2	Іванчишин В.В., к.мед.н,доц
П-11 СРС-11	Гострі та хронічні запальні захворювання щелепно-лицевої ділянки у дітей. Анатоомо-фізіологічні особливості перебігу запальних процесів щелепно-лицевої ділянки у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Описати профілактику одонтогенних періоститів ЩЛД у дітей. Скласти схему диференційної	Вміти проводити дренажні розрізи при гострих запальних процесах	Зн -1, Ум-1 К-1. К-2 АВ 1, АВ -2	Іванчишин В.В., к.мед.н,доц

	діагностики одонтогенних гострих запальних процесів ЩЛД у дітей (періостит, остеомиєліт, абсцес, флегмона, лівфаденіт).			
П-12  СРС -12	Травматичні пошкодження зубів та кісток ЩЛД у дітей. Методи діагностики, лікування. Описати анатомо-функціональні особливості будови м'яких тканин ЩЛД у дітей, які зумовлюють особливості травм.	Вміти надати допомогу при травмах ЩЛД	Зн -1, Ум-1 К-1, К-2 АВ 1, АВ -2	Іванчишин В.В., к.мед.н.доц

#### 4. Верифікація результатів навчання

##### Поточний контроль

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми виробничої лікарської практики для студентів 5-го курсу стоматологічного факультету та інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-трансферній системі організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України

**Оцінювання поточної навчальної діяльності.** Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей. Одним із видів діяльності студентів та його контролю з боку керівника практики є ведення щоденника виробничої практики. Щоденник є основним документом на період виробничої практики, включаючи її захист. Студенти зобов'язані за період практики кожен день записувати в щоденник все, що зроблено за добу. У ньому ж, в загальній послідовності відображається суспільно-корисна робота (випуски санітарних бюлетенів, написання рефератів, проведення бесід в організованих дитячих колективах та ін.). Не менше двох разів за тиждень студент повинен подати щоденник на перевірку асистенту (доценту) – керівнику виробничої практики від кафедри і щоденно – на підпис безпосередньому керівникові (лікарю-стоматологу від лікувального закладу). Після закінчення виробничої практики, складання цифрового та текстового звітів студенту видається характеристика та рецензія на щоденник, підписані безпосереднім керівником виробничої практики та головним лікарем. Характеристика повинна бути завірена печаткою лікувального закладу, де проводилась виробнича практика. Наявність заповненого відповідно форми та завіреного підписом керівника практики щоденника та підсумкового звіту є обов'язковим для допуску студента до підсумкового контролю.

**Поточне оцінювання** Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів у відділеннях, враховуючи їх профіль (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення щоденника, якість оволодіння практичними навичками визначеними переліком з кожного розділу, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря.

Критерії оцінки самостійного опанування практичними навичками під час проходження практики в балах відповідно переліку, визначеному в підсумковому звіті в балах: «5» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та ґрунтовно описав їх на достатньо високому теоретичному рівні.

«4» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому несуттєві помилки.

«3» бали – отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому суттєві помилки.

«2» бали - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому грубі суттєві помилки.

До диференційного заліку з практики допускається студент, який на 100% виконав запропоновану кількість практичних навичок, виклав їх у письмовій формі, надав обґрунтовані відповіді на запитання щодо змісту щоденника, та отримав мінімум 72 бали з 120 максимальних.

Диференційний залік з виробничої лікарської практики студентів 5-го курсу передбачає суму балів з практичних навичок з переліку та кількості балів під час підсумкового контролю. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час підсумкового контролю, становить 80, при цьому Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

<i>Код результату навчання</i>	<i>Код виду занять</i>	<i>Спосіб верифікації результатів навчання</i>	<i>Критерії зарахування</i>
Зн -1 Ум -1	П -1	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П -2	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1,2 Ум -1	П -3	1.Оцінка рівня знань студентів	Оцінювання поточної успішності студентів



Зн -1 Ум -1	П 11	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	виробничої практики. Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.
Зн -1 Ум -1	П 12	1.Оцінка рівня знань студентів 2.Оцінка оволодіння практичними навичками	Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється кожного дня за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в щоденник з виробничої практики.

#### Підсумковий контроль

<b>Загальна система оцінювання</b>	Участь у роботі впродовж виробничої практики/ диференційованого заліку – 60%/40%		
<b>Шкали оцінювання</b>	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	Студент відвідав всі робочі дні і отримав не менше 72 балів за поточну успішність		
<b>Вид підсумкового контролю</b>	<b>Методика проведення підсумкового контролю</b>	<b>Критерії зарахування</b>	
<b>Залік</b>	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - <b>200</b> . Мінімальна кількість балів- <b>120</b>	

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 120 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125

4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123

4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	<3	недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

**Критерії оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту/комплексу практично-орієнтованого екзамену**

Порядок проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 19.02.2019 № 419, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 20.03.2019 за № 279/33250.

**5. Політика дисципліни**

*(Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу).*

Заохочувальні бали за рішенням Вченої Ради можуть додаватися до кількості балів з дисципліни студентам, які мають наукові публікації або зайняли призові місця за участь у олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України та інше.

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з врахуванням академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

**Відвідування занять здобувачами вищої освіти:** присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

**Відпрацювання пропущених занять** здобувачами вищої освіти: відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання - перекладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями.

**1. Література**

**Базова література**

1. Хоменко Л.О., Чайковський Ю.Б., Смоляр Н.І., Савичук О.В., Остапко О.І., Біденко Н.В. та ін. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 1. – Київ: Книга плюс, 2014. – 432 с.
2. Хоменко Л.О., Чайковський Ю.Б., Савичук О.В., Смоляр Н.І., Біденко Н.В., Остапко О.І., Шматко В.І., Голубева І.М., Любарець С.Ф., Кононович О.Ф., Солонько Г.М., Пайкуш В.А. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 2. – Київ: Книга плюс, 2016. – 328 с.
3. Стоматологія: підручник: У 2 кн. – Кн. 1. / М.М. Рожко, З.Б. Попович, В.Д. Куроєдова та ін.; за ред. проф. М.М. Рожко. – К.: Медицина, 2013. – 872 с.
4. 6. Смоляр Н.І., Гуменюк О.М., Кравець Т.П., Безушко Е.В., Гуменюк В.В., Єфремова О.В. Профілактика стоматологічних захворювань: навч. Посібник. – Львів: «Магнолія 2006», 2012. – 368 с.
5. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. / Л. Ф. Каськова, Л. І. Амосова, О. О. Карпенко [та ін.]; за ред. проф. Л. Ф. Каськової. — Х.: Факт, 2011. — 392 с.:
6. Соколова І. І., Денисова О. Г., Стоян О. Ю. С 59 Травматичні ураження щелепно-лицевої ділянки у дітей: навч. посібник для лікарів-інтернів стоматологічного профілю. – Харків: ХНМУ, 2018. – 86 с
7. Захворювання слизової оболонки порожнини рота: від теорії до практики / [М.Ю. Антоненко, А.В. Борисенко, О.Ф. Несин та ін.]; під ред. А.В. Борисенка // Довідник лікаря «Стоматолог». – Київ: ТОВ «Бібліотека «Здоров'я України», 2013. – 548 с.
8. Марченко О.І., Казакова Р.В., Дичко Є.Н., Рожко М.М., Гевкалюк Н.О. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей. – Івано-Франківськ, 2004. – 134 с.

**Додаткова література:**

1. Протоколи надання медичної допомоги за спеціальностями „ортопедична стоматологія”, „терапевтична стоматологія”, „хірургічна стоматологія”, „ортодонтія”, „дитяча терапевтична стоматологія”, „дитяча хірургічна стоматологія”: Нормативне виробничо-практичне видання. – К.: МНІАЦ медичної статистики; МВЦ „Медінформ”, 2007. – 236 с.
2. Казакова Р.В., Мельник В.С., Горзов Л.Ф. П 84 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології: Навчальний посібник. / Під ред. проф. Р.В. Казакової. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. – 128 с.
3. Порушення розвитку та формування зубів: навч. посіб. для студентів, лікарів-інтернів, стоматологів / Е. В. Безушко, М. М. Угрин, З. Р. Попович; рец.: Л. Ф. Каськова, О. В. Деньга. - Львів: ГалДент, 2007. - 72 с.
4. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології (за ред. проф. Л.О.Хоменко). – К.:”Книга Плюс”, 2011. - 320 с.

5. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології: навчальний посібник (ВНЗ IV р. а.) / Р.В. Казакова, М.А. Лучинський, М.Н. Воляк та ін.; за ред. Р.В. Казакової. — 2-е вид., випр.
6. Гуменюк О.М. Лекція з дитячої терапевтичної стоматології “Карієс постійних зубів у дітей” Львів. — 2009. — 29 с.
7. Гуменюк О.М. Лекція з профілактики стоматологічних захворювань “ Ротова рідина, її склад, властивості, функції та роль в профілактиці карієсу. Карієсогенні фактори. Способи їх виявлення та усунення. Роль мікрофлори в порожнині рота. ” Львів. — 2009. — 19 с.
8. Гуменюк О.М. Лекція з профілактики стоматологічних захворювань “Обмінні процеси в твердих тканинах зуба. Проникність емалі. Структурнофункціональна резистентність емалі. Фактори, що її обґрунтовують та методи визначення” Львів. — 2009. — 19 с
9. Смоляр Н.І., Беззушко Е.В. Стан ротової порожнини у дітей, які живуть в умовах комбінованого впливу підвищеного вмісту фтору і важких металів // Вступ до медичної геології, за ред. Г.І.Рудька, О.М.Адаменка. — Київ, 2010, Т.1.- С. 263-276
10. Дельцова О.І., Чайковський Ю.Б., Герашенко С.Б. Гістологія та ембріогенез органів ротової порожнини: навчальний посібник.- Коломия: ВПТ “Вік”, 1994. — 94 с.
11. Попович З. Б. Рентгенодіагностика захворювань зубів та тканин пародонта у дитячому та підлітковому віці / З. Б. Попович, М. М. Рожко, Е. В. Беззушко. — Івано-Франківськ: Нова зоря, 2001. — 224 с
12. Профілактика стоматологічних захворювань: [навч. посібник для студ. стомат. ф-тів, лікарів-інтернів] / В. І. Куцевляк, В. В. Ніконов, О. В. Самсонов [та ін.]; за ред. В. І. Куцевляка. — Х.: Факт, 2007. — 208 с
13. Адаптована клінічна настанова з діагностики, профілактики та лікування атопічного дерматиту. Код МКХ-10: L20 – Атопічний дерматит / [Л.А.Болотна, В.М.Волкославська, Л.М.Губко та ін.]. – Київ, 2013. – 75 с.
14. Клінічна імунологія та алергологія: навч. посібник / [О.М.Біловол, В.Д.Кравчун, В.Д.Бабаджан та ін.]. – Харків «Гриф», 2011. – 550 с
15. Клінічна імунологія та алергологія: навч. посібник / [О.М.Біловол, В.Д.Кравчун, В.Д.Бабаджан та ін.]. – Харків «Гриф», 2011. – 550 с
16. Ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей при гострих респіраторних захворюваннях / Р.В. Казакова, Г.Б. Матейко, Н.О. Гевкалюк, В.С. Мельник, Л.Ф. Горзов, С.Б. Костенко, М.В. Білищук, Е.Й. Дячук, Д.О. Дмитрієва 2019 – 191 с.
17. Хоменко Л.О., Остапко О.І., Біденко Н.В. та ін. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. — Київ: Книга плюс, 2011. — 320 с.

<b>2. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни</b>				
<p>Робоче місце дитячого стоматолога, стоматологічне обладнання та інструментарій; Фантоми зубів та щелеп; Таблиці; Мультимедійні презентації ; Комп’ютерне забезпечення.</p> <p>Офіційний сайт Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького:<a href="http://www.meduniv.lviv.ua/">http://www.meduniv.lviv.ua/</a> Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки: Електронний каталог бібліотеки. Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники. Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.</p>				
<b>3. Додаткова інформація</b>				
<p>Практичні заняття проводяться в клінічних кабінетах кафедри стоматології дитячого віку та фантомному класі.</p>				

**Укладач силабусу**

(Іванчишин В.В., к.мед.н., доцент)

Завідувач кафедри

(Колесніченко О.В., к.мед.н., доцент)